

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA AÑO: 2009
PLAN DE ESTUDIOS: 2000

1011-09

CARRERAS:

- **PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**
- **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Jefe de Trabajos Prácticos a Cargo del Dictado de la Asignatura: Prof. CRISTINA BASUALDO (Res. N° 975/06)

Supervisión: Mag. GERARDO BIANCHETTI (Res. N° 975/06)

Jefa de Trabajos Prácticos: Prof. ELIZABETH Y. CARRIZO

Auxiliar Docente de Primera: Prof. MARTA E. PASTRANA

Auxiliar Docente de Primera: Prof. IRIS MARÍA DE LOS A. OLARTE

Auxiliar Docente de Primera: Prof. HUGO A. GALLO

Profesoras Adscriptas: HORTENSIA RETAMAL- SANDRA VÁZQUEZ

RÉGIMEN DE DICTADO: ANUAL

CARGA HORARIA: 4 (cuatro) horas semanales

FUNDAMENTACIÓN

"El pasado es un dato no modificable, pero el conocimiento de ese pasado se transforma y perfecciona incesantemente" M. Bloch.

El presente programa se construye en función de una propuesta de formación docente, la de profesores y licenciados en Ciencias de la Educación. Se tiene plena conciencia del sentido sustantivo que la Historia de la Educación puede aportar con el trabajo que al interior de la asignatura se realice y que, redunda en múltiples articulaciones y encuentros, particularmente con las asignaturas de su "área" de pertenencia, y en sentido amplio, como soporte y marco referencial para el análisis de la práctica de la educación.

La Historia de la Educación dentro del Plan de Estudio se encuentra en el Primer año de formación tanto del Profesorado como de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, y esto es suficiente para caracterizarla como un espacio de múltiples posibilidades de aprendizaje, que van desde la acción propedéutica a los planteos fundamentales de los Procesos Sociales donde se inscribe la Educación, y que otorgan sentido a su práctica.

De allí que, para acercarnos a ella, sea importante como primera medida situarnos en los aspectos Teóricos-Metodológicos en los cuales se fundamenta y propician su comprensión. Se debe entender a ésta Historia de la Educación, desde una perspectiva historiográfica, de acuerdo a lo que propone la Escuela de los Annales en la generación de Fernand Braudel. No hay duda de que se trata de una opción entre otras.

Braudel afirma que el historiador debe intentar siempre verlo todo, de no limitar nunca su campo de observación, pues reducir el pasado a aquello que es solamente económico o por el contrario a una serie de hechos políticos como se hacía antes, resulta absurdo. Lo que significa que nuestros trabajos deben aprehender entonces, las sociedades en su totalidad. Es decir, cuando estudiamos a la educación debemos considerarla inscrita en el escenario donde se desarrolla, lugar desde donde puede ser comprendida y explicada.

A la "*historia historizante*" los Annales opondrán un vasto proyecto de una historia plural donde se estudiarán los modos de vida, los paisajes, las mentalidades, los sentimientos, la vida cotidiana, las subjetividades colectivas y los grupos sociales con una fuerza capaz de hacer revivir el imaginario de una época entera. Desde la dimensión epistemológica, significó acabar con las explicaciones fundamentadas en las acumulaciones progresivas para inclinarse a pensar los cambios en términos de rupturas, de discontinuidades radicales entre diferentes estructuras. Supuso el fin de la ilusión de un tiempo único, homogéneo y continuo sobre lo que se había cimentado la historia tradicional. Así aparecen dos categorías: *tiempo y espacio* que atraviesan la cultura donde se llevan a cabo prácticas sociales, siendo la Educativa el centro de nuestro interés.

Entonces, las Ciencias de la Educación se vuelven vigorosas. La historia como ciencia auxiliar ofrece las herramientas para estudiarla, comprenderla y explicarla, y quienes ejercemos esta práctica, tenemos la oportunidad de proponer alternativas de cambio o mejora que redunden en beneficio colectivo.

La perspectiva teórica no se acaba allí. Se recurre además, a la *Historiografía Socialista Británica*. Con Eric Hobsbawm de *Past and Present* se logra dar cuenta sobre la génesis, desarrollo y expansión del capitalismo para completar el escenario de la práctica educativa, y por que además, sirve para comprender lo que Von Martin (otro autor elegido) afirma en *Sociología del Renacimiento*, esto es, que el espíritu de una época se halla determinado siempre por las clases que dominan económica, cultural y políticamente y E.H es el especialista en explicar desde sus inicios a la clase que impondrá su estilo, definirá el mundo: la burguesía. Estos autores, juntos a otros enmarcados dentro de esta perspectiva, echan luz sobre los escenarios donde la educación adquiere sentido.

Entonces, desde el punto de vista teórico-metodológico se trata de una Historia Social de la Educación, que busca sobre todo la fuente primaria; propone miradas críticas y diversas; no obstante referirse a Europa busca llegar a la comprensión de nuestra

actualidad; trabaja simultáneamente los tiempos de distinta duración de acuerdo a los procesos considerando el tiempo y el espacio, y se define en sus articulaciones con las distintas dimensiones

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

- Tener el 75% de asistencia a clases prácticas.
- Tener el 75% de Trabajos Prácticos Aprobados.
- Tener aprobado el 100% de los Parciales, los cuales tendrán su respectiva recuperación. Nota mínima de Aprobación 4 (cuatro)

OBJETIVOS GENERALES

Que los estudiantes logren:

- ☐ Apropiarse críticamente de la historicidad del complejo fenómeno educativo.
- ☐ Comprender que la realidad de una sociedad es producto de convergencias, articulaciones, interacciones de múltiples procesos que le ofrecen una fisonomía y conforman un escenario de prácticas, en un tiempo y espacio determinados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los/as estudiantes logren:

- ☐ Visualizar a la perspectiva historiográfica como herramienta conceptual que le permite una comprensión amplia disponible no sólo en el proceso de su formación, sino, para analizar la realidad social concreta que demanda actuar y decidir.
- ☐ Construir una base teórica que pueda servir de fundamento para la comprensión y explicación de la práctica educativa.
- ☐ Construir un bagaje de conocimiento tal que opere como previo, para transitar con holgura en las asignaturas del plan.

HABILIDADES Y DESTREZAS

- ☐ Desarrollar procesos cognitivos acordes con la demanda del campo disciplinar.
- ☐ Incorporar hábitos y actitudes propias del trabajo intelectual.

ACTITUDINALES

- ☐ Desarrollar conscientemente la necesidad de imprimir a su práctica rigurosidad y honestidad intelectual.
- ☐ Valorar positivamente el trabajo en equipo, reconocido en la discusión, el debate, la crítica, oportunidades para socializar el conocimiento y ampliar el propio horizonte cognitivo y experiencial y el de los otros.
- ☐ Despertar su interés, preocupación y deseo por el conocimiento considerándolo una herramienta par actuar sobre la realidad.

METODOLOGÍA y RECURSOS:

La experiencia de más veinte años en la asignatura, indica que la secuencia Didáctico-pedagógica consistente en: Trabajos previos en el domicilio (individuales o grupales) con consignas orientadoras sobre los contenidos que luego serán abordados en la Clase Teórica para culminar con el Trabajo Práctico en Comisión es provechosa, siendo la redundancia significativa la mejor Estrategia Metodológica que favorece a los procesos de construcción del aprendizaje de los estudiantes.

Cada una de las instancias de aprendizaje, no obstante tratarse en ellas el mismo contenido, ofrece originalidad de perspectivas y abordajes, tal que cada una oficia de conocimientos previos para la profundización en la comprensión de los procesos sociales donde se inscriben los educativos.

Un panorama general de cada una de las unidades construido a partir de una *Red Conceptual* - con soporte de un proyector y transparencias o vídeos u otro recurso - inaugura el dictado del contenido, que luego, en las sucesivas clases con un cronograma establecido, se va analizando en sus partes más importantes. La hora del Trabajo en Comisiones sirve para recuperar las dos instancias pasadas (el trabajo domiciliario y la clase teórica) y profundizar en aquellos temas considerados nodales para culminar con una producción oral o escrita, individual o grupal.

Apoyan además, a este trabajo:

Los Itinerarios de Lectura, los Trabajos Prácticos tanto domiciliarios como áulicos, las Clases de Consulta, las Tutorías y, las Cartillas que configuran un todo articulado al interior de ellas mismas, con las otras que le anteceden o suceden, y la Bibliografía Complementaria.

Otros recursos: Vídeos, fotografías, programas computacionales y la posibilidad de Paneles de Especialistas de distintas áreas, de Visitas de Entendidos y la participación de la expresión estética figuran como elementos de gran importancia para ofrecer a los estudiantes experiencias nuevas de aprendizaje.

En el presente año académico se ha inaugurado la página web de nuestra asignatura, en la misma se encuentra "colgado" todo el material que este Programa detalla.

Por último y por lo planteado con anterioridad, debe verse a éste Programa por un lado, como el primer recurso de aprendizaje y, por otro, disponible, abierto a la actualización bibliográfica y a las posibilidades que brindan desde el punto de vista didáctico, los recursos y las estrategias metodológicas.

LA EVALUACIÓN:

Inscrita en el proceso didáctico, la Evaluación como práctica se pone en acto permanentemente. Desde el Diagnóstico, los Itinerarios de Lectura, los Trabajos Prácticos, Los Prácticos Integradores, Los Exámenes Parciales, el Trabajo en Las Consultas y Las Tutorías, hasta el Examen Parcial, son instancias para coleccionar información personalizada, disponible para tomar decisiones de acuerdo a cada caso, y acompañar a cada estudiante según su necesidad.

UNIDAD I: "HISTORIA, CULTURA Y EDUCACIÓN"

- I.1 La conciencia del Tiempo. La concepción de la Historia y la experiencia del Tiempo.
Las periodizaciones.
- I.2 Cultura, Memoria y Transmisión
- I.3 Cultura y Educación.
- I.4 Redefinición del Mundo Social en Tiempos de Cambio.
- I.5 La crisis del Sistema Educativo: Desigualdad y Fragmentación.
- I.6 Redefinición del objeto de estudio de la Historia Social de la Educación: análisis de una experiencia

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- I.1 Whitrow, G. J. (1.990) El tiempo en la historia. La evolución de nuestro sentido del tiempo y de la perspectiva temporal. - España. Ed. Crítica. Barcelona (Págs. 41 a 45)
- I.1 Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® (2.005) Periodización (Págs. 1 a 3)
- I.2 Hassoun, Jaques (1.996) Los Contrabandistas de la Memoria - Bs.As. Ediciones de la Flor. (Págs. 5 a 17)
- I.3 Stenhouse, Lawrence (1.997) Cultura y Educación. Sevilla -Publicaciones M.C.E.P. (Cáp. 2: La naturaleza de la cultura Págs. 14 a 18); (Cáp. 5: Cultura y Educación Págs. 81 a 83)
- I.4 Kessler, Gabriel (2.000) *Redefinición del mundo social en tiempos de cambio* en: Svampa M.(comp.) (2.000) Desde Abajo. La transformación de las identidades Sociales. Universidad Nacional General Sarmiento. Bs. As. Ed. Biblos. (Págs. 6 a 24)
- I.5 Tedesco, Juan Carlos (2.005) *Los nuevos temas de la "agenda" de la transformación educativa en Argentina* en: Tedesco, J.C. (comp.) (2.005) ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino? IIPE-UNESCO- Ministerio de Educación Ciencia y tecnología. Presidencia de la Nación. Bs.As. (Págs. 17 a 34)
- I.6 Cucuzza, Héctor Rubén (1.996) *"Hacia una redefinición del objeto de estudio de la Historia Social de la Educación"* en: Cucuzza, H.R. (comp.) (1.996) Historia de la Educación en Debate - Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Universidad de Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila. (Págs. 124 a 146)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- I.1 Agamben, Giorgio (2.001) Infancia e Historia. *Destrucción de la experiencia y origen de la historia*. Bs.As. Adriana Hidalgo Editora (Cáp. *Tiempo e Historia* Págs. 5 a 14)

UNIDAD II: LA EDUCACIÓN EN LA TRANSICIÓN A LA MODERNIDAD

- II.1** Los tres legados de la cultura occidental. El orden cristiano-feudal
- II.2** La crisis económica, social y de las mentalidades del siglo XIV
- II.3** La nueva dinámica: la transformación de las capas sociales; el "Empresario" individualista; la nueva mentalidad; el saber técnico; el arte; la educación y los intelectuales
- II.4** La educación medieval: Maestros y aprendices. La Catedral, La Ciudad, La Escuela. La Conciencia de la Universidad Medieval. Las Universidades y Los Poderes Públicos en la Edad Media y en el Renacimiento
- II.5** Renacimiento y Humanismo. La Educación Humanística.
- II.6** La Reforma Protestante y sus consecuencias Político-Educativas. La Contrarreforma y la Educación. El Sistema Educativo de la Compañía de Jesús.
- II.7** El pensamiento político-social en los albores de la modernidad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- II.1** Romero, José L. (1.984) La Cultura Occidental. Buenos Aires. Ed. Legasa (Págs. 14 a 41).
- II.2** Le Goff, Jacques (1.971) La Baja Edad Media. España. Siglo XXI (Págs. 264 a 282)
- II.3** Von Martín, Alfred (1.976) Sociología del Renacimiento. México. FCE. (Págs. 19 a 71)
- II.4** Santoni Rugiu, Antonio (1.994) Nostalgia del maestro artesano. México. Universidad Nacional Autónoma de México (Págs. 50 a 91)
- Duby, Georges (1.994) Europa en la Edad Media. España. Ed. Planeta- Agostini (Págs. 71 a 82)
- Le Goff, Jacques () Tiempo, Trabajo y Cultura en el Occidente Medieval. Madrid. Taurus (Págs.173 a 205)
- II.5** Abbagnano N. Visalberghi A. (1.982) Historia de la Pedagogía. México. FCE. (Págs. 199 a 233)
- II.6** Abbagnano N. Visalberghi A. Ob. Cit. (Págs. 253 a 266)
- II.7** Archenti N. y Aznar L. (1.986) Actualidad del pensamiento sociopolítico clásico. Buenos Aires. Eudeba

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- II.6** Labrador, C; de la Escalera, J y otros El Sistema Educativo de la Compañía de Jesús. LA "RATIO STUDIORUM" México. Universidad Pontificia Comillas. (Págs. 62 a 121)

UNIDAD Nº III: DE LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA A LA ILUSTRACIÓN: NUEVAS CONCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN. (Siglo XVII-XVIII)

III. 1 El Contexto Social, Político y Económico de los Siglos XVII y XVIII:

El Estado Absolutista en Occidente: **Los límites y las dificultades del modo de producción feudal.**

La Crisis del Siglo XVII: Sus causas e implicancias en el proceso de desarrollo del Capitalismo. La transición del Feudalismo al Capitalismo. **La Revolución Industrial:** Una explicación de las condiciones que propiciaron su desarrollo.

El pensamiento Político-Económico del siglo XVIII. **Las teorías Contractualistas:** Una Introducción a: Hobbes, Locke y Rousseau

III. 2 La Revolución Científica:

Las Cosmologías Pre-científicas. El surgimiento de las primeras cosmologías científicas. La ruptura Copernicana. Kepler y las trayectorias elípticas. Galileo y los principios de la ciencia. La cosmología de Isaac Newton.

El Método Científico: Bacon y el Empirismo Sensible. **Descartes:** El Racionalismo. **Locke:** Filosofía y pedagogía.

La Ilustración y la Enciclopedia:

El eclipse definitivo de la nobleza como estamento en el poder. El triunfo de la idea de progreso. La Enciclopedia y su programa pedagógico. Condorcet y la Instrucción Pública

III.3 El Método en la Pedagogía:

Comenio: El Ideal Pansófico. Naturalidad, Gradualidad y Ciclicidad. Su concepción moderna y democrática del organismo escolar.

Rousseau: Su propuesta Pedagógica: La Educación de la naturaleza, de los hombres y de las cosas. La Educación negativa. Romanticismo y Pragmatismo: Sentimiento, utilidad y felicidad. Un entorno pedagógico para el encuentro entre: Necesidad y Libertad; Corazón y Razón; Individuo y Estado; Conocimiento y Experiencia.

Pestalozzi: Naturaleza, Sociedad, Libertad y Moralidad. La educación Integral y popular. La función social de la educación y la desalienación del proceso educativo.

III.4 La concepción de la infancia en la modernidad: La infancia como construcción social. El niño como sujeto en crecimiento.

El niño centro de la institución familiar. El interés del Estado por el niño.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- III.1 Perry Anderson (1.987) El Estado Absolutista -España - Ed. Siglo XXI - (Págs. 9 a 37)

Hobsbawm E. J. La crisis del Siglo XVII, en Aston Trevor (comp.) (1.983) *Crisis en Europa 1.560-1.660* Madrid. Alianza Editorial. (Págs. 15 a 39)

_____ Ob. Cit. (Págs. 43 a 62)

_____ Del Feudalismo al Capitalismo Barcelona. Ed. Crítica - Grupo Ed. Grijalbo. www.proyectoinacayal.com

_____ El origen de la Revolución Industrial. Capítulo 2 en: Industria e Imperio. (Págs.1a18) Capitulo 3 (Págs. 1 a 11) Barcelona-Ed. Ariel. www.proyectoinacayal.com

Feldman, Miguel (1.982) El siglo XVIII Bs.As. Kapelusz (págs. 67 a 73)

Archenti N. y Aznar L. (1.986) Actualidad del pensamiento sociopolítico clásico. (Págs. 32 a 36) Buenos Aires. Eudeba

III.2 Boido G. y otros (1.996) Pensamiento Científico. Pro-Ciencia. CONICET Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (Págs. 52 a 110 y 43)

Abbagnano y Visalberghi (1.982) Historia de la Pedagogía (Págs.280 a 287) México Ed. FCE.

_____ Ob. Cit. (Págs.288 a 297)

_____ Ob. Cit. (Págs. 333 a 346)

Burucúa j. y Glatzman G. (1.996) Pensamiento Científico. Historia de la Idea de Progreso. Pro-Ciencia. CONICET Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (Págs. 30 a 47)

"Siglo de las Luces", *Enciclopedia Microsoft® Encarta® 98* © Microsoft Corporation.

D'Alembert - Diderot (1.982) La Enciclopedia (Discurso Preliminar) (Págs.7 a 24) Buenos Aires. Centro Editor de América Latina

Weinberg G. (1.989) Condorcet y la Instrucción Pública <http://www.edu.ar>

III.3 Abbagnano y Visalberghi (1.982) Historia de la Pedagogía (Págs. 298 a 309) México ED. FCE.

_____ Ob. Cit. (Págs. 387 a 397)

Michel Soëtard (1.999) Jean-Jacques Rousseau. www.unesco.com

Abbagnano y Visalberghi (1.982) Ob. Cit. (466 a 475)

Michel Soëtard (1.999) Johan Heinrich Pestalozzi. www.unesco.com

III.4 Carli, Sandra La Infancia como construcción Social (Págs. 1 a 13) en: Margen-Revista de Trabajo Social (digital)

Bibliografía complementaria

III.1 Nicolás Maquiavelo: El Príncipe (Págs. 4 a 5 y 83 a 104) www.elaleph.com

Hobbes, Tomas. El Estado (Págs. 1 a 9) www.fondo2000.com

Locke, John. Segundo tratado sobre el gobierno Civil. Madrid. Alianza ED. (Págs. 1 a 2) www.bibliotecajuridica.com

Rousseau, Juan Jacobo El Contrato Social, o Sea Principios del Derecho Político (Págs. 1 a 17) www.bibliotecajuridica.com

III.2 Galileo Galilei; Carta del señor Galileo Galilei, Académico Linceo, escrita a la señora Cristina de Iorena, Gran Duquesa de Toscana. (Págs. 1 a 19) <http://www.inicia.es>

Descartes, R. (1.984) Discurso del Método. Madrid. Sarpe. (Págs.1 a 15) www.clacso.com

Voltaire; (1.982) Novelas y Cuentos- Elogio Histórico de la Razón (Págs. 467 a 476) Barcelona. Ed Planeta.

III.3 Juan Amós Comenio DIDÁCTICA MAGNA. Cap. Primero (Pág. 1); Cap. II (Págs.1 a 3); Cap. VI (Págs. 14 a18); Cap. VII (Págs. 18 a 21); Cap. IX (Págs. 24 a 26); Cap. X (26 a 30); Cap. XIII (Págs.43 y 44); Cap. XVI (Págs. 55 a 66) (<http://www.edicionesvirtuales.com.org>)

Rousseau, Juan Jacobo- Emilio o la Educación (Págs. 1 a 17) www.elaleph.com

III.4 Kohan, Walter O. (2.006) La Infancia escolarizada de los modernos en: Infancia. Entre Educación y Filosofía (Págs. 73 a 93) Ed. Leartes

UNIDAD Nº IV: REVOLUCIONES BURGUESAS Y LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XIX. LOS SISTEMAS NACIONALES DE EDUCACIÓN

IV.1 La Revolución Francesa: Las Revoluciones campesinas. La peculiaridad de la Revolución Francesa explicada en términos Internacionales.

Liberalismo Político. Liberalismo Económico. Nacionalismo.

La Economía en el siglo XIX: La Segunda Fase de la Revolución Industrial (1.840-1.895)

Primeras Corrientes Socialistas: Saint-Simon: Los sentimientos solidarios por encima del egoísmo personal. **Fourier:** Planes de reforma social. **Owen:** El cooperativismo. **Marxismo:** El materialismo dialéctico y El materialismo Histórico.

El anarquismo. El Sindicalismo. Las Internacionales.

Augusto Comte y El Positivismo

IV.2 La Educación en la primera parte del siglo XIX: La Universidad Napoleónica. La revolución Industrial y la Instrucción. Los sistemas Nacionales de Educación

El utopismo socialista. **Saint-Simon:** anuncio y ascensión de una nueva "revolución científica". El verdadero progreso a partir de las ciencias humanas y físicas.

Fourier: El acento en el individuo y el "descubrimiento de sí mismo". **Owen:** La instrucción y la modificación de la sociedad.

La escuela de las primeras letras como desafío didáctico.

IV.3 La Educación en la segunda parte del siglo XIX: Revoluciones burguesas y Reforma de la Instrucción. Marxismo y los problemas educativos. El papel de las mujeres. Nacimiento de la nueva educación.

Friedrich Fröbel y la Pedagogía Romántica. Analogías entre el mundo físico y el espiritual. La educación preescolar. El juego educativo y los "regalos".

El realismo de **Johann Friedrich Herbart**. Psicología y ética. Su pedagogía: Una teoría de los intereses. Las reglas Didácticas: instrucción, gobierno y disciplina.

La Escolarización de las Masas: Educación para los pobres mediante instrucción mutua: Lancaster, Bell y el sistema de monitores.

IV.4 La Escuela en el paisaje moderno: Consideraciones sobre el proceso de escolarización.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

IV.1 Hobsbawm E. (1.974) Las Revoluciones Burguesas. La Revolución Francesa. Guardarrama-Madrid www.proyectoincayal.com

Nahum, Benjamín (1.972) El pensamiento político y social en el Siglo XIX - Buenos Aires ED. Kapelusz.

Archenti, Nélica y Aznar L. (1.987) Actualidad del Pensamiento Socio-Político clásico. Bs.As ED: EUDEBA. (Págs. 36 a 38)

Burucúa, José Glatzman G.(1.996) Pensamiento Científico. La Historia de la Idea de Progreso. Buenos Aires. CONICET.

Hobsbawm, Eric J, (1989) "La Segunda Fase de la Revolución Industrial (1.840-1.895) CAPÍTULO 6 EN Industria e Imperio Barcelona, Ariel www.proyectoincayal.com

IV.2 Bowen, James (1.992) Historia de la Pedagogía. Barcelona ED. Herder. (Págs. 315 a 332)

Manacorda, Dante A. (1.987) Historia de la Educación. ED. Siglo XXI. México (Págs. 420 a 453)

Ansart, Pierre Sociología de Saint-Simon. www.proyectoincayal.com

IV. 3 Manacorda, Dante A. (1.987) Ob. Cit. (Págs. 454 a 482)

Abbagnano y Visalberghi (1.982) Historia de la Pedagogía. (Págs.478 a 486)
(Págs. 490 a 497) México ED. FCE.

Bowen, James (1.992) Historia de la Pedagogía. Barcelona ED. Herder. (Págs. 363 a 378)

IV. 4 Pineau, Pablo (1.996) La Escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización. FLACSO Campus Virtual.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

IV.4 Laspalas Pérez, Francisco (1.993) La "Reinvención" de la Escuela. Cinco Estudios sobre la enseñanza elemental durante la edad moderna: Pamplona. ED. Universidad de Navarra. (Págs. 239 a 286)

UNIDAD Nº V: EL SIGLO XX Y LA EDUCACIÓN

- V.1** El corto siglo XX: La Era de las Catástrofes. La Edad de Oro. El Derrumbamiento.
- V.2** La nueva Ciencia de la Psicología. María Montessori y la búsqueda de una ciencia progresiva de la educación. La "pedagogía científica" de Montessori.
- V.3** La nueva era de la Educación: John Dewey y la doctrina del experimentalismo. El pensamiento reflexivo: El método científico aplicado al aprendizaje. Una teoría sistemática de la educación: Democracia y Educación.
- V.4** La antinomia "dependencia-liberación" en las pedagogías. Las pedagogías desarrollistas. Las ideas pedagógicas de la liberación. Paulo Freire: La educación problematizante. La educación dialógica. Las tendencias desescolaristas y contraescolaristas. Las ideas nucleares del desescolarismo de Illich.
- V.5** Las últimas décadas del siglo XX y los primeros años del XXI: La globalización: Falacias del globalismo Mercado Mundial y Estado Nación. Absorción y fragmentación del Estado Nación. La pobreza en el marco de la globalización. La esencia del neoliberalismo: Los efectos visibles del modelo. La crisis del Capitalismo: su impacto social e individual.
- V.6** El cuestionamiento a los ideales modernos e iluministas de la escuela. La identidad en cuestión. El proyecto neoliberal de reestructuración de la sociedad y la educación como blanco prioritario. Las revoluciones educacionales de ayer y hoy. Globalización y Sociedad de la Información. La dimensión política en el análisis de la centralidad del conocimiento en una sociedad segmentada y desigual.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- V.1** Hobsbawm, E. (1.994) El siglo XX. ED. Crítica www.hipersociología.com (Págs. 1 a 6)
- V.2 y V.3** Bowen, James (1.992) Historia de la Educación Occidental Tomo Tercero ED. Herder-Barcelona (Págs. 494 a 506) y (526 a 538)
- V.4** Nassif Ricardo (1.984) Las Tendencias Pedagógicas en América Latina (1.960 – 1.980) en: Nassif R., Rama G. y Tedesco J. El Sistema Educativo en América Latina. ED. Kapelusz (Págs. 53 a 68 y 72 a 76)
- V.5** Beck Ulrich (1.997) ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. PAIDOS (Págs. 1 a 13)
- Taibo, Carlos La Globalización y sus consecuencias. Preguntas sobre el nuevo desorden. www.globalización.org (Págs. 1 a 5)
- V.6** Brunner, José J. (2.000) Educación: Escenarios de Futuro. Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información. Nº 16 PREAL Publicación Electrónica (Págs. 1 a 22)

da Silva, Tomaz Tadeu (2004) El Proyecto Educativo Moderno: ¿Identidad terminal? en Propuesta Educativa N° 13 ED. Miño y Dávila. Bs.As. (Págs. 1 a 11)

Tedesco Juan Carlos 1999 Educación y sociedad del conocimiento y de la información. IPE Secretaría de Educación de Bogotá Colombia. (Págs. 1 a 15)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

V.4 Freire, Paulo (1.974) Concientización. ED. Búsqueda Buenos Aires (Págs. 63 a 93)

V.5 Toledo Patiño, Alejandro Globalización, Estado-Nación y Espacios Sociales www.globalización.org (Págs. 1 a 15)

Bourdieu Pierre (1.998) La esencia del neoliberalismo www.proyectoincayal.com (Págs. 1 a 7)

Castoriadis Cornelius (1996) Conferencia Pública: La Crisis Actual. Zona Erógena. N° 29 <http://www.educ.ar> (Págs. 1 a 10)

V.6 Dussel Inés (2.005) Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. en: Juan C. Tedesco (compilador) ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino? IPE - UNESCO - Sede Regional Buenos Aires (Págs. 85 a 115)

Torres Rosa María "Cooperación Internacional" en Educación en América Latina: ¿Parte de la Solución o parte de Problema? Instituto Fronesis, Buenos Aires. www.fronesis.org (Págs. 1 a 14)

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Abbagnano N. Visalberghi A. (1.982) Historia de la Pedagogía. México. FCE.

Agamben, Giorgio (2.001) Infancia e Historia. Destrucción de la experiencia y origen de la historia. Adriana Hidalgo Editora Bs.As.

Ansart, Pierre Sociología de Saint-Simon. www.proyectoincayal.com

Archenti N. y Aznar L. (1.986) Actualidad del pensamiento sociopolítico clásico. Buenos Aires. Eudeba

Beck Ulrich (1.997) ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. PAIDOS

Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® (2.005) Periodización

Boido G. y otros (1.996) Pensamiento Científico. Pro-Ciencia. CONICET Ministerio de Cultura y Educación de la Nación

Bourdieu Pierre (1.998) La esencia del neoliberalismo www.proyectoincayal.com

Bowen, James (1.992) Historia de la Pedagogía ED. Herder Barcelona

Brunner, José J. (2.000) Educación: Escenarios de Futuro. Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información. N° 16 PREAL Publicación Electrónica

- Burucúa j. y Glatzman G. (1.996) Pensamiento Científico. Historia de la Idea de Progreso. Pro-Ciencia. CONICET Ministerio de Cultura y Educación de la Nación
- Carli, Sandra La Infancia como construcción Social en: Margen-Revista de Trabajo Social (digital)
- Castoriadis Cornelius (1996) Conferencia Pública: La Crisis Actual. Zona Erógena. Nº 29 <http://www.educ.ar>
- Comenio Juan Amós DIDÁCTICA MAGNA. <http://www.edicionesvirtuales.com.org>
- Cucuzza, Héctor Rubén (comp.) Historia de la Educación en Debate – Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Universidad de Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila. Bs.As.
- D'Alembert – Diderot (1.982) La Enciclopedia Centro Editor de América Latina. Buenos Aires
- da Silva, Tomaz Tadeu (2004) El Proyecto Educativo Moderno: ¿Identidad terminal? en Propuesta Educativa Nº 13 ED. Miño y Dávila. Bs.As.
- Descartes, R. (1.984) Discurso del Método. Sarpe. Madrid www.clacso.com
- Duby, Georges (1.994) Europa en la Edad Media. España. Ed. Planeta- Agostini
- Dussel Inés (2.005) Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. en: Juan C. Tedesco (compilador) ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino? IPE - UNESCO - Sede Regional Buenos Aires
- Enciclopedia Microsoft® Encarta® 98 "Siglos de las Luces o Ilustración"
- Freire, Paulo (1.974) Concientización. Buenos Aires ED. Búsqueda
- Galileo Galilei; Carta del señor Galileo Galilei, Académico Linceo, escrita a la señora Cristina de lorena, Gran Duquesa de Toscana. <http://www.inicia.es>
- Hassoun, Jaques (1.996) Los Contrabandistas de la Memoria. Bs.As. Ediciones de la Flor.
- Hobbes, Tomas. El Estado www.fondo2000.com
- Hobsbawm E. (1.974) Las Revoluciones Burguesas. La Revolución Francesa. Madrid Guardarrama - www.proyectoinacayal.com
- El origen de la Revolución Industrial. En: Industria e Imperio. Barcelona. Ed. Ariel- www.proyectoinacayal.com
- Del Feudalismo al Capitalismo Ed. Crítica – Grupo Ed. Grijalbo. Barcelona. www.proyectoinacayal.com
- La crisis del Siglo XVII, en Aston Trevor (comp.) (1.983) *Crisis en Europa 1.560-1.660* Alianza Editorial. Madrid
- (1.994) El siglo XX. ED. Crítica www.hipersociología.com
- Kessler, Gabriel (2.000) *Redefinición del mundo social en tiempos de cambio* en: Svampa M. (comp.) (2.000) Desde Abajo. La transformación de las identidades Sociales. Universidad Nacional General Sarmiento. Bs. As. Ed. Biblos.
- Kohan, Walter O. (2.006) La Infancia escolarizada de los modernos en: Infancia. Entre Educación y Filosofía Ed. Leartes

- Labrador, C; de la Escalera, J y otros El Sistema Educativo de la Compañía de Jesús. LA "RATIO STUDIORUM" México. Universidad Pontificia Comillas.
- Lasपालas Pérez, Francisco (1.993) La "Reinvención" de la Escuela. Cinco Estudios sobre la enseñanza elemental durante la edad moderna: Pamplona ED. Universidad de Navarra.
- Le Goff, Jacques () Tiempo, Trabajo y Cultura en el Occidente Medieval. Madrid. Taurus
----- (1.971) La Baja Edad Media. España. Siglo XXI
- Locke, John. Segundo tratado sobre el gobierno Civil. Madrid Alianza Ed.
www.bibliotecajuridica.com
- Manacorda, Dante A. (1.987) Historia de la Educación. ED. Siglo XXI. México
- Nahum, Benjamín (1.972) El pensamiento político y social en el Siglo XIX Buenos Aires. ED. Kapelusz
- Nassif Ricardo (1.984) Las Tendencias Pedagógicas en América Latina (1.960 - 1.980) en: Nassif R., Rama G. y Tedesco J. El Sistema Educativo en América Latina. ED. Kapelusz
- Nicolás Maquiavelo: El Príncipe www.elaleph.com
- Perry Anderson (1.987) El Estado Absolutista - Ed. Siglo XXI - España
- Pineau, Pablo (1.996) La Escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización. FLACSO Campus Virtual.
- Romero, José L. (1.984) La Cultura Occidental. Buenos Aires. Ed. Legasa
- Rousseau, Juan Jacobo- Emilio o la Educación www.elaleph.com
----- El Contrato Social, o Sea Principios del Derecho Político
www.bibliotecajuridica.com
- Santoni Rugiu, Antonio (1.994) Nostalgia del maestro artesano. México. Universidad Nacional Autónoma de México
- Smith, Adam Investigaciones sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones. Introducción y Plan de la Obra www.elpe.com
- Soëtard Michel (1.999) Jean-Jacques Rousseau. www.unesco.com
----- (1.999) Johan Heinrich Pestalozzi. www.unesco.com
- Stenhouse, Lawrence (1.997) Cultura y Educación. Publicaciones M.C.E.P. Sevilla
- Taibo, Carlos La Globalización y sus consecuencias. Preguntas sobre el nuevo desorden. www.globalización.org
- Tedesco Juan Carlos 1999 Educación y sociedad del conocimiento y de la información. IPE Secretaría de Educación de Bogotá Colombia.
- (2.005) *Los nuevos temas de la "agenda" de la transformación educativa en Argentina* en: Tedesco, J.C. (comp.) (2.005) ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino? IPE-UNESCO- Ministerio de Educación Ciencia y tecnología. Presidencia de la Nación. Bs.As.

Toledo Patiño, Alejandro Globalización, Estado-Nación y Espacios Sociales
www.globalización.org

Torres Rosa María (2.001) Ayuda Internacional Basada en el Conocimiento" ¿La
queremos, la necesitamos? Buenos Aires Instituto Fronesis
www.fronesis.org

Torres Rosa María "Cooperación Internacional" en Educación en América Latina: ¿Parte
de la Solución o parte de Problema? Buenos Aires. Instituto Fronesis,
www.fronesis.org

Varela, J. Álvarez-Uría F. (1.991) Arqueología de la Escuela (La Máquina Escolar) Madrid
ED. La Piqueta.

Voltaire; (1.982) Novelas y Cuentos- Elogio Histórico de la Razón (Págs. 467 a 476)
Barcelona.
Ed Planeta.

Von Martín, Alfred (1.976) Sociología del Renacimiento. México. FCE.

Whitrow, G. J. (1.990) El tiempo en la historia. La evolución de nuestro sentido del
tiempo y de la perspectiva temporal. Barcelona- España. Ed. Crítica.



Mag. Gerardo Bianchetti



Prof. Cristina Basualdo