

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ASIGNATURA:** Educación Ambiental (Optativa)

**PROGRAMA AÑO:** 2009

1902-09

**PLAN DE ESTUDIOS AÑO:** 2000

**CARRERA/S:** Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

**EQUIPO DE CÁTEDRA:**

Docentes responsables: Prof. Rosa E. Guantay – Mg. Ana de Anquín

Docente Adscripta: Lic. Analía Villagrán

Estudiante Adscripta: Fernanda Pérez (Fac. Cs. Naturales)

Docentes Invitados: Sonia Alvarez (Antropología), Ana Simensen (Filosofía), Martín Herrán (Ingeniería) y Mónica Pasculli (Recursos Naturales)

**RÉGIMEN DE DICTADO:** 2º Cuatrimestre

**CARGA HORARIA:** 6 (seis) horas

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

Asistencia (prácticos) 75%

Prácticos: (aprobar) 80%

Parciales: (aprobar) 100%

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA ASIGNATURA:**

Asistencia (prácticos) 90%

Prácticos: (aprobar) 100%

Parciales: (aprobar) 100% (con 2 o más)

- Participación efectiva en un Proyecto de Educación Ambiental.

- A partir de un tema del programa presentación de un trabajo monográfico.

**PRESENTACIÓN:**

Educación Ambiental, es una materia optativa del Plan de Estudios de la Carrera de Ciencias de la Educación. Comienza a dictarse en el año 2001, fruto del proceso de sensibilización al interior de la Universidad Nacional de Salta, liderado entre otros

Proyecto N° 562/95. CUNSA. "Análisis del espacio contaminado de los efluentes químicos de los laboratorios experimentales de la U.N.Sa." Director: Eduardo Peralta. Año 96/98.

docentes, por el Prof. Eduardo Bellavilla desde su regreso de Brasil en 1994 y formalizado en el Proyecto Ciunsa N°562/95<sup>1</sup>.

En el Plan de Estudios 2000, nuestra Carrera reconoce como necesaria en la formación de los profesionales en Educación la incorporación de esta disciplina. Su formulación, particular e innovadora, analiza desde una perspectiva compleja, la especificidad de los procesos de enseñanza y los diferentes enfoques la Problemática Ambiental integrando en su desarrollo, la formación de grado junto a la extensión y la investigación.

En la práctica constituyó un espacio de formación abierto a estudiantes de todas las carreras de la U.N.Sa.

La propuesta que hoy presentamos, recupera la trayectoria de este espacio, presentando los problemas que en Educación ambiental vino trabajando el Prof. Eduardo Bellavilla como así también los conceptos teóricos y metodológicos que orientaron su abordaje. Esto por dos razones principales:

- La necesidad de atender al imperativo de lo ambiental en la formación.
- Aprender y avanzar en el desarrollo de este campo en Ciencias de la Educación.

En el espíritu de la propuesta está la búsqueda de una prospectiva para hacer frente a los actuales desafíos de una educación que *abone el terreno para una ciudadanía planetaria responsable*.

#### **OBJETIVOS GENERALES:**

Como una disciplina particular e innovadora; analiza, desde una perspectiva compleja, la especificidad de los procesos de enseñanza y los diferentes enfoques de la problemática de la Pedagogía Ambiental; realizando un análisis político, social, histórico, ético, ecológico de la problemática de la Educación Ambiental.

- Comprender la compleja estructura del medio ambiente como resultado de la interacción con sus diferentes dimensiones.
- Conocer la discusión teórica nacional e internacional sobre la problemática de la Educación Ambiental.
- Analizar y reflexionar los procesos que se ponen en juego para la formación de un sujeto ecológico en un contexto de Educación Ambiental.

---

<sup>1</sup> Proyecto N° 562/95. CIUNSa. "Análisis del impacto contaminante de los efluentes químicos de los laboratorios experimentales de la U.N.Sa." Director: Eduardo Bellavilla. Año 96/98.

sobre las problemáticas ambientales sino, y fundamentalmente, a los valores que orientan la propia relación con el ambiente en su complejidad.

## **CONTENIDOS:**

### **Unidad I:**

*Representaciones sociales de Naturaleza. Análisis histórico. Concepciones y prácticas de y sobre la naturaleza y el medio ambiente. Los países emergentes y las formas de apropiación de las diferentes crisis ambientales. Capitalismo, desarrollo y los países que sufren estas concepciones.*

LACOLLA, Hebe Liliana. "Representaciones Sociales"

GALEANO Eduardo, "Las venas abiertas de América Latina"

DOCUMENTOS INTERNACIONALES: "Los límites del crecimiento". La agenda XXI, "La carta de la Tierra", El informe Brutlandt "Nuestro futuro común", El protocolo de Kyoto. "La carta de Belgrado". "Tratado sobre Educación Ambiental para sociedades ecológicamente sustentables y responsabilidad global". "Declaración de los pueblos de la tierra" "Compromiso ético de actitud y conductas ecológicas" "La carta de la tierra" ECO 92. Declaración de Tbilisi Georgia 1977.

### **Unidad II:**

*El pensamiento ambientalista, La complejidad en la Educación Ambiental como práctica política. Ciudadanía. La Educación Ambiental y los valores. Una propuesta filosófica ambiental. Orientaciones para una propuesta epistemológica en Educación Ambiental. La formación de un sujeto ecológico.*

CARIDE José A. Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable, Ariel educación, 2001, Barcelona, España Cap. II, III

FOLADORI Guillermo, El pensamiento ambientalista, Tópicos en educación Ambiental. Mx. 2003

FREIRE, Paulo. De la pedagogía del oprimido a la ecopedagogía. En "Perspectivas actuales en educación" Siglo XXI. 2003. Bs. As.

GADOTTI, Moacir. Pedagogía de la Tierra.

GALEANO, Eduardo. La Pobreza del Hombre como Resultado de la Riqueza de la Tierra. De las venas abiertas de América Latina.

GAUDIANO Edgar Gonzales, "Complejidad en Educación Ambiental, en revista Tópicos en Educación Ambiental N°4 México. 2000

GUATARRI Felix "Las tres ecologías", Ed. Pre-textos. 1990. España.

LEFF Enrique (Coordinador) "La complejidad Ambiental" Siglo XXI . PNUMA. 2000. México.

MORIN, Edgar; BRIGITTE KERN, Anne Tierra-Patria Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina.

SAVATER, Fernando Diccionario del Ciudadano sin Miedo a Saber. Ed. Ariel. España

SAVATER, Fernando Ética, Política, Ciudadanía. Grijalbo, México 1998.

### **Unidad III:**

*Desarrollo sustentable. Educación para la sustentabilidad. Un nuevo paradigma educativo. Educación del futuro. Conciencia planetaria. Ciudadanía planetaria. Civilización planetaria. La Ecopedagogía. Educación Formal y no Formal. La planificación de la Educación Ambiental en diferentes niveles. Proyectos, estructuras y sus características.*

GADOTTI, Moacir "Pedagogía de la tierra" Siglo XXI. 2007. Bs.As. Cap. 1,3,5,7.

----- "Pedagogía de la praxis" Miño y Dávila Editores. 1996. Bs.As.

----- y colaboradores "Perspectivas actuales de la educación" Siglo XXI. 2003. Bs. As.

NOVO María "Educación Formal y No formal" en Revista Iberoamericana de Educación N°4. OEI. 2005

LARA Ramón. "Informe sobre los proyectos de Educación Ambiental no formal" en Revista Iberoamericana de Educación. N° 11 OEI. 2004

"LOS LIBROS VERDES DE LA ECOLOGÍA" N° 1, 2, 3, 6, 9. Coqueta Grupo Editor. Libros del Quirquincho. 1990. Colombia.

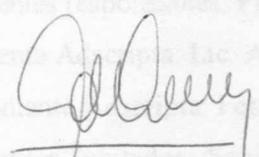
HOUSTON Helena. "Proyectos verdes, Planeta. Bs. As. 1994

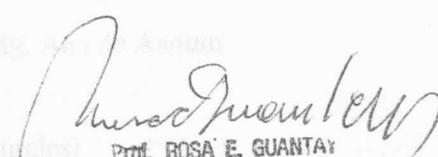
BOGGINO Norberto, Huberman Hugo "Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza" Homo Sapiens Ediciones. 2200. Rosario Sta. Fé Argentina.

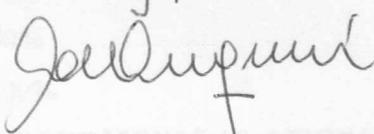
"50 COSAS QUE LOS NIÑOS PUEDEN HACER PARA SALVAR LA TIERRA"  
*The Erath Works group. EMECE*

Documentos consultados para la elaboración del Programa:

- Programas aprobados de Educación ambiental años 2001 a 2008. Prof. Eduardo Pablo Bellavilla. Facultad de Humanidades. U.N.Sa.
- Selección bibliográfica. Cátedra de Educación ambiental. Años 2006 a 2008. Prof. Eduardo Pablo Bellavilla. Facultad de humanidades. U.N.Sa.

  
A. de Anupin

  
PROF. ROSA E. GUANTAY  
CS. DE LA EDUCACION

Note : se aclaró que los porcentajes de existencia  
por regularidad y provisionabilidad se toman sobre  
predicciones 

PRESENTACIÓN:

Educación Ambiental, es una materia optativa del Plan de Estudios de la Carrera de Ciencias de la Educación. Comienza a dictarse en el año 2001, fruto del proceso de reestructuración al interior de la Universidad Nacional de Salta, liderado entre otros...