

1011-09

PROGRAMA 2009

## ORIENTACIÓN EDUCACIONAL Y VOCACIONAL

Carrera	Prof y Lic en Cs de la Educación		
Cátedra: Orientación Educativa y Vocacional	Modalidad/ Cantidad de Hs Semanales		Plan
Primer Cuatrimestre	Presencial 3 hs	Tutorial 3 hs	2000

<b>Profesora Responsable:</b>	Dra. María Celia Ilvento <a href="mailto:milvento@unsa.edu.ar">milvento@unsa.edu.ar</a> <a href="mailto:mcilvento@yahoo.com">mcilvento@yahoo.com</a>
<b>Prof. Auxiliar:</b>	Lic. María Cristina Gijón <a href="mailto:mariacristinagijon@gmail.com">mariacristinagijon@gmail.com</a>
<b>Profesoras adscriptas:</b>	Prof.: Alejandra Berchán <a href="mailto:aleberchan@yahoo.com.ar">aleberchan@yahoo.com.ar</a> Prof. Carina Valeriano <a href="mailto:cari685@hotmail.com">cari685@hotmail.com</a> Prof Mónica Aragón <a href="mailto:moniaragon55@gmail.com">moniaragon55@gmail.com</a>
<b>Alumna adscripta:</b>	Mónica García <a href="mailto:monigarcia08@gmail.com">monigarcia08@gmail.com</a>

*Orientación Educacional y Vocacional es una asignatura del Plan de Estudios 2000 que propone abordar críticamente los nuevos desafíos que se imponen desde las transformaciones tecnológicas, culturales, económicas y laborales, y su impacto en la demanda de orientación educacional, vocacional y ocupacional. Asimismo intenta profundizar en la orientación institucionalizada, en sus modalidades, en sus perspectivas, y en sus relaciones con las políticas educativas y laborales.*

*Como eje transversal, la asignatura aborda la problemática de la propia formación y del desarrollo vital y profesional, de las incumbencias profesionales del graduado en Ciencias de la Educación, de los procesos de construcción de las imágenes profesionales y del campo profesional, en un intento de promover- a lo largo de todo el cuatrimestre- un proceso de análisis y reflexión de la propia identidad profesional, singular y colectiva.*

*Este análisis orientado conlleva una reflexión acerca de las limitaciones y posibilidades **del cientista de la educación como orientador** en los diversos ámbitos y contextos, según niveles de formación. Por ello, el pivote de este eje transversal es el desarrollo profesional, con particular énfasis en el desarrollo de "competencias de acción" profesional, que atraviesa cada una de las unidades del programa.*

*La asignatura ofrece un análisis crítico de los distintos aportes teóricos y técnicos de la orientación educacional y vocacional- desarrollados a lo largo de las últimas décadas- subrayando la realidad social de nuestro país, los marcos legislativos que le imprimen características especiales y el panorama de las políticas de formación y empleo.*

*La reflexión y reconceptualización acerca de los enfoques de la orientación educacional y de la orientación vocacional enfrenta múltiples dilemas y advierte sobre la necesidad de profundizar en los diferentes contextos y en las diferentes condiciones, tanto socio- históricas como epistémicas que favorecieron la construcción, deconstrucción y reconstrucción de los saberes constitutivos y sustantivos de la orientación como disciplina.*

*Aproximarse al estudio y al análisis de las tendencias y los paradigmas que hoy tienen la orientación educacional y vocacional, requiere de una mirada cuidadosa y crítica, que abarque la complejidad de las condiciones de producción (hitos históricos, generación coyuntural de demandas laborales y productivas, adhesión y emergencia de modelos*

*teóricos – entre otras- ) en las que esta práctica fue desarrollándose en occidente, todo ello pivoteado sobre la evolución de dos ejes: formación y trabajo.*

*Asimismo, este programa contempla la diversidad de necesidades de formación de la población, ampliando así las funciones de orientación educacional y vocacional en contextos de transiciones educativas y laborales, facilitando la comprensión del mundo del trabajo.*

*Los alumnos que cursan esta asignatura pueden hacerlo eligiéndola como materia optativa o como materia obligatoria, según sea su calidad de inscriptos en la Licenciatura o en el Profesorado. Esta situación ocasiona que los estudiantes que cursan Orientación Educativa y Vocacional aporten una trayectoria académica singular y diferente a si todos proviniesen del mismo recorrido curricular, lo que enriquece las perspectivas de análisis y profundización de los contenidos a abordar y de los objetivos a lograr.*

#### **OBJETIVOS:**

Se pretende promover

- Una redefinición de la función y del rol del profesional en Ciencias de la Educación, como así también del Orientador Educativo y Vocacional. Por consiguiente, favorecer una permanente reflexión sobre y de las prácticas alternativas posibles, reconociendo las funciones de Orientación Educativa y Vocacional en la dimensión institucional fundamentalmente.
- Una disposición favorable al análisis de las condiciones de producción de los saberes teóricos sobre los que se construyen y construyeron las prácticas de Orientación
- Una comprensión crítica y un replanteo reflexivo de las teorías y las estrategias, a partir del esclarecimiento de aquellos hitos que atravesaron la Orientación Educativa y Vocacional, como así también las conexiones interdisciplinarias que ofrecieron una ampliación de sus objetivos y funciones.
- Una profundización en el análisis de los diversos planteamientos de la Orientación Educativa y Vocacional para poder reconstruir las tendencias, contextualizarlas y abordarlas desde el atravesamiento de las diferentes culturas, privilegiando los ejes de formación y trabajo.

- Una actitud de búsqueda y de actualización permanente de información y lectura sobre los procesos de orientación, de aprendizaje de la elección y de desarrollo profesional.
- Una postura crítica y reflexiva frente a la problemática de la Orientación, como mediadora entre la educación, el trabajo y la salud.

**CONSULTA ALUMNOS**

<u>Tiempo</u>	<u>Responsables</u>	<u>Modalidad ( presencial y/o virtual)</u>
lunes a viernes miércoles viernes	Lic María Cristina Gijón	Virtual – por Blog o e-mail : Presencial 18 a 19: Box2G

**Condiciones para regularizar la materia:**

Condición	Parciales	Trabajos Prácticos	Asistencia	Práctica pre- profesional
Promocional	8-9-10	Aprobados 100%	90%	Informe final –Coloquio
Regular	6	Aprobados 75%	70%	Informe final

**Fecha Parciales:**

- 1º: 26 de abril de 2009 (Unidad 1 y 2)  
2º: 17 de Junio de 2009 (unidad: 3, 4y 5)

**UNIDAD 1**

*Concepto y evolución de la orientación. Enfoques paradigmáticos a lo largo del siglo XX.*

*De los primeros enfoques basados en A) la teoría de los rasgos y factores hasta B) el enfoque dinámico de la orientación. C) El movimiento de desarrollo profesional o de desarrollo de la carrera.*

*La orientación como punto de intersección entre educación, trabajo y salud, a partir del análisis y relación de las concepciones de:*

- *El sujeto de la orientación: del sujeto en crisis al sujeto de las transiciones*
- *El orientador*
- *Las estrategias de orientación*

Bibliografía Obligatoria

- ☞ **AISEN SON D.** (1997) "Perspectivas actuales en Orientación Vocacional". En Revista *Ensayos y Experiencias*. Año 3. Nº 18. Buenos Aires
- ☞ **BOHOSLAVSKY R.** (1974) *Orientación Vocacional: una estrategia clínica*. Edit. Nueva Visión. Buenos Aires
- ☞ **CASULLO M. y otros** (1996) *Proyecto de Vida y Decisión Vocacional*. Buenos Aires. Paidós.
- ☞ **ECHEVERRÍA SAMANES B** (1993) *Formación profesional. Guía para el seguimiento de su evolución*. Edit PPU, Barcelona
- ☞ **EMMANUELLE E y CAPPELLETTI A** (2002) "La vocación. Arqueología de un mito" Lugar Edit Buenos Aires
- ☞ **GULLCO A. y DI PAOLA G.** (1993) "Orientación Vocacional". Editorial Vocación. Buenos Aires
- ☞ **ILVENTO MC** (2001) "El sujeto de la orientación vocacional a fines de milenio: entre la transformación educativa y la transformación de los procesos productivos". En *Cuadernos de Humanidades Nº 12. Universidad Nacional de Salta*
- ☞ **JENSCHKE, BERNHARD;** (1999) El rol preponderante de la Orientación Vocacional al final de siglo En Revista *Orientación y Sociedad*. Volumen 4. 2003/04. Universidad Nacional de La Plata
- ☞ **JENSCHKE, BERNHARD;** (2003) *Orientación para la Carrera- Desafíos para el Nuevo Siglo bajo una Perspectiva Internacional*. Conferencia Inaugural en el Congreso Iberoamericano de La Plata, Argentina.
- ☞ **PEREZ, E y otros** (2002) *Orientación, información y educación para la carrera*, Paidós, Bs As
- ☞ **RODRÍGUEZ MORENO ML.** (1992) *El mundo del trabajo y las funciones del Orientador*. Edit Barcanova Barcelona.
- ☞ **RODRÍGUEZ MORENO ML.** (1998) *La Orientación Profesional. I. Teoría*. Barcelona. Ariel Educación

- ≡ **RONCORONI M.** (1999) "Relaciones y contradicciones en la orientación vocacional". En GAVILÁN M. *Orientación, Trabajo, Instituciones*. Editorial Universidad Nacional de La Plata.

#### Ampliatoria

- ≡ **CRITES, J** (1974) *Psicología Vocacional* Edit Paidós. Buenos Aires
- ≡ **GAVILLAN M** (2006) *La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Edic Homo Sapiens Buenos Aires
- ≡ **GONZALEZ B y OMAIRA L** (2005) "Aspectos más recientes en Orientación Vocacional" En Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1861-5653, N° 35/6 10-04-05
- ≡ **ILVENTO MC, SIÑANES G** (2007) "Ingresar a la Universidad; Reflexiones sobre el proyecto profesional y la elección" En Orientación Profesional en los titulados universitarios. La Profesionalización como criterio de calidad Kadmos, Salamanca
- ≡ **MOLINA CONTRERAS** (2005) "Concepto de Orientación educativa: Diversidad y Aproximación" En Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1861-5653, N° 33/6 10-08-04
- ≡ **MÜLLER, M** (1997) *Orientar para un mundo en transformación. Jóvenes entre la educación y el trabajo*. Ed Bonum Bs as
- ≡ **OSIPOW S.** (1976) *Teorías sobre la elección de carreras*. Editorial Trillas. México.
- ≡ **PEAVE V** (1999) *Una perspectiva socio-dinámica del counselling-* Traducción libre. Ficha de cátedra
- ≡ **PEAVE V** (2000) *Breve esquema de la Orientación socio-dinámica: Una perspectiva constructivista sobre la orientación-* Traducción libre. Ficha de cátedra
- ≡ **RASCOVAN S** (2005) "Conceptos generales en orientación vocacional" Clase 1, módulo a distancia

#### Sitios de interés

<http://asesoramientoprofesional.org>

<http://www.rieoei.org>

<http://www.apora.org.ar>

UNIDAD 2

*Las estrategias y los recursos en Orientación Educacional y Vocacional, según momentos, niveles y contextos. Un análisis crítico acerca de los alcances de las diferentes estrategias de acción, desde la perspectiva psicodinámica y desde la del desarrollo de carrera.*

*La información vocacional dentro y fuera del ámbito educativo. Información vocacional y nuevos procesos culturales. La inmersión informática.*

Bibliografía Obligatoria

- ≡ **BOHOSLAVSKY R.** (1974) *Orientación Vocacional: una estrategia clínica.* Edit. Nueva Visión. Buenos Aires
- ≡ **DEL COMPARE M** (1998) "Información vocacional y nuevos procesos culturales". En Rascován S. (compilador): *Orientación Vocacional: Aportes para la formación de orientadores.* Edit. Novedades Educativas.
- ≡ **DEL COMPARE M y otros** (1993) *Jóvenes vocantes y elección de carrera en Argentina.* Período 1960/ 1990.
- ≡ **FALETTY R** (1993) *Orientación Vocacional.* Buenos Aires. Editorial Bonum.
- ≡ **GIJÓN M C** (2007) ficha de cátedra *Recopilación de técnicas y estrategias utilizadas en Orientación Vocacional Educativa*
- ≡ **GULLCO A. y DI PAOLA G.** (1993) *Orientación Vocacional.* Editorial Vocación. Buenos Aires
- ≡ **HOLLAND J.** (Re-impresión 1998) *Técnica de la elección vocacional.* México. Trillas
- ≡ **PEREZ, E** (2005) *Orientación, información y educación para la carrera* Paidós, Bs As
- ≡ **RODRÍGUEZ MORENO ML.** (1994) *Programa para Enseñar a Tomar Decisiones.* Guía Didáctica del alumno y Guía Didáctica para el Tutor. Barcelona. Alertes

☞ **RODRÍGUEZ MORENO ML.** (1998) *La Orientación Profesional. I. Teoría.*  
Barcelona. Ariel Educación

Sitios de interés

[www.aprendizajehoy.com.ar](http://www.aprendizajehoy.com.ar)

[www.carreere2020/destination.org](http://www.carreere2020/destination.org)

[www.datavoc.com](http://www.datavoc.com)

[www.educ.ar](http://www.educ.ar)

[www.educared.com](http://www.educared.com)

[www.educaweb.com](http://www.educaweb.com)

[www.estudiarhor.com.ar](http://www.estudiarhor.com.ar)

[www.fundaciónnovo.com.ar](http://www.fundaciónnovo.com.ar)

[www.monster.com](http://www.monster.com)

[www.psicopedagogia.com.ar](http://www.psicopedagogia.com.ar)

[www.servicios.salvador.edu.ar](http://www.servicios.salvador.edu.ar)

[www.universia.com.ar](http://www.universia.com.ar)

[www.universidades.org](http://www.universidades.org)

UNIDAD 3

*El cientista de la educación como orientador educacional y vocacional:*

- ☞ *El campo profesional del graduado en Ciencias de la Educación. Reflexiones sobre su propia formación y alcances de su intervención profesional en relación a la orientación.*
- ☞ *¿Cómo orientar en la formación y el desarrollo profesional de los sujetos en transición? Limitaciones y alcances según los contextos del s. XXI.*
- ☞ *Concepto de "desarrollo profesional". Relación entre profesión, profesionalidad, profesionalización e identidad profesional.*
- ☞ *Competencias de acción de los profesionales de la orientación: técnica, metodológica, participativa, personal.*

Bibliografía Obligatoria

- ≡ **AIOEP** (2003) *Competencias Internacionales para los Profesionales de Orientación y Educación*. Berna, 4. Asociación Internacional de Profesionales de la Orientación y la Educación.
- ≡ **ECHVERRÍA SAMANES, B.** (2005) *Competencia de acción de los profesionales de la Orientación*. ESIC. Madrid.
- ≡ **ILVENTO M.C. y GONZÁLEZ SOTO A.P.** (2003) "Las representaciones sobre el campo profesional en Ciencias de la Educación". En *Revista Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*. Any XXVII. Universidad Rovira i Virgili (Tarragona- España)
- ≡ **ILVENTO M.C** (2006) "La formación de orientadores en el s. XXI: la perspectiva argentina" ponencia para el I Congreso Latinoamericano De Formadores De Orientadores(As) y III Congreso Venezolano Interdisciplinario De Orientación; Venezuela
- ≡ **IMBERNÓN F.** (1994) *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona. GRAO. Cap1 y 6.
- ≡ **SOBRADO FERNÁNDEZ L.** (1996) *Formación y Profesionalización de orientadores: modelos y procesos*. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Volumen 2// Nº 2\_3. (<http://www2.uca.es/RELIEVE/v2n2>)
- ≡ **SPINOSA M. y TESTA J.** (2003) *La identidad profesional: un proceso de construcción conflictual. Introducción al estudio de la construcción del perfil profesional de los estudiantes de ciencias de la Educación*. Actas del 1º Encuentro Regional de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Salta, Noviembre de 2003.
- ≡ **TENTI FANFANI E.** "El campo de las Ciencias de la Educación: Elementos de Teoría e Hipótesis para el análisis". En *Política de investigación y producción de ciencias sociales*
- ≡ **TENTI FANFANI E. y GÓMEZ CAMPO V.** (1988) *Universidad y profesiones. Crisis y Alternativas*. Miño y Dávila. Buenos Aires
- ≡ **WATTS A. G.** (1999) "Una perspectiva internacional". En *Revista Orientación y Sociedad* Nº 1. Pp 197 a 217. Editorial de UNLP. La Plata

### Ampliatoria

- ☞ **BOURDIEU P.** (2008) "Homo academicus" Ediciones Siglo XXI, Buenos Aires
- ☞ **DELORS J.** (2000) *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el S. XXI. Santillana.
- ☞ **ILVENTO, M. C. Y RODRÍGUEZ, J.** (2008) U.N.Sa.-VER 2008: Catálogo Institucional. Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Salta. Salta Argentina ISSN N° 978-987-633-9. Editorial de la Universidad Nacional de Salta (EDU.N.Sa.)
- ☞ **MARIN MARIN A** "El debate teórico en torno a la educación: el origen y uso de los conceptos de pedagogía, ciencias de la educación, ciencias pedagógicas, pedagogía científica y semejantes (<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040626182234-El.html>)
- ☞ **RODRÍGUEZ-MORENO, M<sup>a</sup>. L.** (2006) *Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales. Propuestas para mejorar la calidad en la formación profesional y en el mundo del trabajo*. Barcelona: Laertes.

### UNIDAD 4

#### Orientación y tutoría.

*Fundamentos y organización de la orientación educativa y la acción tutorial.*

*La práctica de la orientación educativa y la acción tutorial en la Universidad*

*Ámbitos de la orientación y la acción tutorial. El tutor online*

*El proyecto profesional: competencias profesionales del orientador tutor.*

#### Bibliografía Obligatoria

- ☞ **AEOP** (1997) "La Orientación educativa y la intervención psicopedagógica integradas en el curriculum" Valencia, España
- ☞ **AHUMADA, P, y OTROS** (2004) *Pedagogía Universitaria: Hacia un espacio de aprendizaje compartido*" Bilbao, Universidad de Duesto, Vol I
- ☞ **ARBIZU, F, LOBATO, C, DEL CASTILLO L** (2005) "Algunos modelos de abordaje de la tutoría universitaria" En *Revista Psicodidáctica*, Año 2005, volumen 10, N° 1 España

- ☞ **LOBATO C** (2004) "La función tutorial universitaria: Estrategias de Intervención." En Papeles Salmantinos de Educación. Numero 3. Facultad de Pedagogía, Universidad Pontificia de Salamanca, España
- ☞ **MIGUEL DIAZ, M Coord** (2006) "Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias." Orientaciones para el profesorado Universitario ante el espacio europeo de educación superior. Alianza Editorial
- ☞ **OLMEDO TORRE, P, ALPISTE PENALBA, F** "Definición, detección, adquisición de competencias y formación de perfiles profesionales en el sector multimedia de las tic" Universidad Politécnica de Catalunya, España.
- ☞ **RODRÍGUEZ-MORENO, M<sup>a</sup>. L.** El papel de los centros colaboradores del Prácticum de Pedagogía en la formación de competencias. <http://asesoramientoprofesional.org/textos/PRACTIUMICOMPETENCIAS.pdf>

## UNIDAD 5

### Orientación y tutoría.

*Impactos del trabajo en la producción de subjetividad y en la construcción de proyectos: Conformación y consolidación vocacional y profesional.*

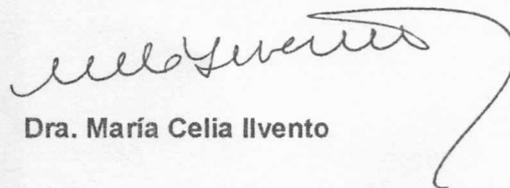
*Los alcances de la exclusión, la marginalidad, la feminización, el envejecimiento, el trabajo informal y otros, en la transformación de las lógicas laborales, desde la perspectiva del enfoque de desarrollo de carrera.*

*El proceso de reorientación continua: pedagogía y psicopedagogía laboral.*

### Bibliografía Obligatoria

- ☞ **BOHOSLAVSKY R.** (1974) *Orientación Vocacional: una estrategia clínica.* Edit. Nueva Visión. Buenos Aires
- ☞ **BOHOSLAVSKY R.** (1975) *Teoría, Técnica e Ideología.* Edic. Búsqueda. Buenos Aires
- ☞ **D'ANNA S, HERNÁNDEZ L** (1998) *Introducción a la Psicopedagogía Laboral.* Bs. As. Edit. Aprendizaje Hoy.
- ☞ **FALETTY R** (1998) *Empleo- Desempleo.* Bs. As. Edit. Dunken.

- ≡ **GALLART M.A.** (1993) "Capacitación, Educación y Empleo: Una relación necesaria" en *Revista Encrucijadas*. UBA, Año 2. N° 4. Buenos Aires
- ≡ **BRUNET I, Y PASTOR G, I** (1997) "Educación, trabajo y género" Librería Universitaria de Barcelona, Barcelona, España
- ≡ **MILLÁN REDIN H.** (1994) "O.V. o Administración social de la fuerza de trabajo". En *La Vocación: un enigma*. Edic. CBC- UBA.
- ≡ **MÜLLER M** (1997) *Orientar para un mundo en transformación: jóvenes entre la educación y el trabajo*. Bonum. Buenos Aires
- ≡ **NEFFA J.** (1999) "Actividad, Trabajo y Empleo. Algunas reflexiones sobre un tema en debate". En *Revista Orientación y Sociedad* N° 1. Universidad Nacional de La Plata
- ≡ **RODRÍGUEZ-MORENO, M<sup>a</sup>. L.** Pautas para reducir los estereotipos sexistas en orientación profesional. Una propuesta metodológica.  
[http://asesoramientoprofesional.org/eng/other\\_publications.htm](http://asesoramientoprofesional.org/eng/other_publications.htm)



Dra. María Celia Ilvento