

AÑO 2010

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES - CARRERA DE ANTROPOLOGÍA

386-10

Profesora Adjunta: María Angela Aguilar

JTP: Javier Yudi

Adscriptas docentes: Mariana Inés Godoy; Perla Rodríguez; María José Camaño

Auxiliar de 2da: Florencia Sorraire

Métodos y Técnicas de Investigación I

Teniendo en cuenta que el plan 2000 incluye una materia sobre Epistemología de las Ciencias Sociales, se parte de dicho acervo de conocimiento. Nuestro acento se colocará en el proceso de transformar un tema en problema de investigación y los debates alrededor de la posición del investigador. Buscamos además que se familiaricen con el proceso de investigación, la formulación de un proyecto y el desarrollo de algunos procedimientos y competencias de investigación. El programa está orientado al desarrollo de conocimientos y habilidades en el marco de las investigaciones académicas.

Los objetivos buscados son:

- Que los estudiantes se familiaricen con el trabajo de investigación en ciencias sociales, que puedan diferenciar e identificar, modalidades, estrategias y abordajes de investigación.
- Que reflexionen sobre la actitud del investigador en el proceso de investigación y la importancia de un ejercicio de desnaturalización.
- Que realicen una práctica de investigación a partir de la problematización de un tema y formulación de preguntas de investigación, que se inicien en la búsqueda e identificación de fuentes pertinentes, construcción y aplicación de algunas técnicas de investigación y primer nivel de análisis.

Se trabajará de tal manera de ir relacionando las diferentes unidades y retomando los temas anteriormente tratados.

Condiciones para promocionar la materia:

Asistencia al 80 % de las clases; presentación y aprobación del 100 % de los prácticos (teóricos y vinculados con la práctica de investigación); aprobación de dos parciales con nota no menor de 7 (siete). En el primero de los mismos el acento estará puesto en los contenidos teóricos de la materia, el segundo consistirá en un avance del informe de la práctica de investigación y tendrá el carácter de domiciliario. Exposición en clase de las actividades vinculadas con la práctica de investigación realizada. Realización de un informe sobre la práctica de investigación el que deberá ser aprobado previo a su defensa.

NOTA: Los trabajos deben ser entregados en la fecha indicada, fuera de fecha se considera recuperación.

El informe final debe ser entregado en la fecha que oportunamente se acuerde. Pasada la fecha de recuperación, el alumno quedará en carácter de regular.

Condiciones para regularizar la materia:

Asistencia al 75 % de las clases; aprobación del 80 % de los trabajos prácticos. Aprobación de dos parciales. En el primero de los mismos el acento estará puesto en los contenidos teóricos de la materia, el segundo consistirá en un avance del informe de la práctica de investigación y tendrá el carácter de domiciliario. Presentación del informe correspondiente a la práctica de investigación.

Actividades interdisciplinarias:

Este año en la práctica de investigación proponemos tomar como tema de investigación una empresa minera de Salta y su área de influencia para trabajarla como objeto de investigación. La elección del tema tiene que ver con los debates que se dieron en los ámbitos universitarios generados por algunas organizaciones políticas y movimientos sociales alrededor del auge que han tomado en el país emprendimientos vinculados a la megaminería y sus consecuencias, particularmente ambientales y sociales, aunque no exclusivamente. El tema presenta una multiplicidad de ángulos y facetas desde los cuales es posible abordarlo y entendemos que, además de convocante para los estudiantes, resulta particularmente fructífero para poner en práctica un ejercicio de desnaturalización y extrañamiento. Por otro lado entendemos que los informes de la práctica que se realicen en el marco de la materia podrán aportar elementos y argumentos al debate.

La consigna es que se constituyan en grupos de hasta tres estudiantes y discutan sobre cómo construir su objeto a partir del recorte propuesto. Se invitarán a docentes de otras cátedras tanto de la carrera como de la Facultad de Ciencias Naturales y a especialistas para familiarizarlos con el tema, sus diferentes abordajes y tomas de posición.

Metodología:

La materia tiene una parte teórica, que se refuerza con trabajos prácticos orientados al seguimiento de las problemáticas tratadas, y la práctica de investigación, la que se trabaja en clase y fuera del aula en trabajo de campo. Para esta instancia, se orientan las salidas, se asignan tareas y responsabilidades y se realiza la presentación y devolución en las actividades. El campo tiene prevista dos etapas. Una primera de carácter exploratorio a la localidad en cuestión y zona de influencia y una segunda para aplicar las herramientas elaboradas.

Resulta indispensable para poder trabajar la lectura previa del material, tanto de los teóricos como de los prácticos. También será necesario incorporar algunos textos complementarios que ayuden a interpretar teóricamente el problema a investigar.

Programa

1ª Unidad

- Primera reflexión alrededor del proceso de construcción del objeto de estudio y la distinción entre problema social y problema de investigación.
- El proceso de investigación. Diferencia entre proceso y proyecto (o año de trabajo) de investigación. Sus principales componentes.
- Presentación de modelos paradigmáticos:
 - Hipotético-deductivo: selección del tema, formulación de la pregunta, exploración, problemática, estructuración y marco teórico.
 - Constructivista o heurístico: selección del tema, problematización, formulación de la/las preguntas y relaciones entre conceptos, trabajo con conceptos ordenadores.
 - La investigación antropológica: leer, mirar, oír y escribir.
 - Más allá de los modelos: la trastienda de la investigación

Bibliografía

* Indica bibliografía obligatoria

- CARDOSO, C. Y BRIGNOLI, H. Los métodos de la historia, Editorial Critica, Barcelona, pag. 397 a 401.
- * CARDOSO DE OLIVEIRA, R. (1998) "O trabalho do antropólogo: olhar, ouvir, escrever" en O trabalho do antropólogo, Editora UNESP – Brasilia.
- GIDDENS, A. (1989) Sociología, Alianza Universidad, cap. 21, pag. 695 a 699.
- * GUBER, R. (1991) op. cit. - cap. II punto 5; cap. 2, 3 y 14.
- GUBER, R. y ROSATTO, A. (1986) "La construcción del objeto de investigación en Antropología Social. Una aproximación", presentado en Congreso Argentino de Antropología Social, Buenos Aires.
- * LENOIR, R. (1993) "Objeto sociológico y problema social" en Champagne, P. Y otros Iniciación a la práctica sociológica, Siglo XXI editores, Madrid.
- SABATINI, F. (1988) ¿Qué es un proyecto de investigación? Instituto Latinoamericano de Planificación Económica. ILPES, CEPAL.
- * QUIVY, R. Y CAMPENHOUDT, L. (1999) Manual de Investigación en Ciencias Sociales, Limusa Ed., México. Objetivos, primera, segunda y tercera etapa.
- SALTALAMACCHIA, H. "El Proyecto de investigación. Su estructura y Redacción, Ed. CAPEDCOM.
- SALTALAMACCHIA, H. "La investigación cualitativa: teoría y práctica", mimeo. Cap. 1
- * SALTALAMACCHIA, H. (1997) "Los datos y su creación", Ed. Kryteria, Puerto Rico - Pag. 51 a 80.
- * WAINERMAN, C. y SAUTU, R. (1997) La trastienda de la Investigación, Ed. de Belgrano, Buenos Aires, cap. 1.
- OLIVERA NUNES, E. (1978) A aventura sociológica, Zahar Ed. Río de Janeiro.

2ª Unidad

- Tensiones alrededor de cómo abordar el objeto de investigación: dado versus construido; objetivo versus subjetivo; construcción versus deconstrucción de saberes coloniales o ¿Cómo pensar el problema de investigación?
- Tensiones alrededor de la posición del investigador en el proceso de investigación: distanciamiento versus compromiso; naturalización versus extrañamiento; centrismos versus descentramiento o ¿Cómo pensarse como investigador?
- Propuestas de algunos autores para encarar estas tensiones y herramientas sugeridas:
 - Ruptura objetivante, socioanálisis y conversión de la mirada (Bourdieu)
 - La construcción de la historia social del objeto de investigación (Bourdieu y Lenoir)
 - La imaginación sociológica (Mills)

- Entrismo y distanciamiento (Morin)
- Deconstrucción carácter universal y natural de objeto de estudio ciencias sociales (Lander)
- Entre el compromiso y distanciamiento: para desanudar el enlace doble (Elias)
- Descotidianizar (Lins Ribeiro)

Bibliografía

* Indica bibliografía obligatoria

- * BOURDIEU, P. (1995) "la sociología como socioanálisis" en Bourdieu, P. y Wacquant, L. Respuestas, Editorial Grijalbo, México.
- * BOURDIEU, P. (1995) "La práctica de la antropología reflexiva" en Bourdieu, P. y Wacquant, L. Op. Cit.
- BOURDIEU, P. y otros (1987) El oficio del sociólogo, Ed. Siglo XXI - México, VER PAG. pag. 11 a 98.
- * LENOIR, R. (1993) "Objeto sociológico y problema social" en Champagne, P. Y otros Iniciación a la práctica sociológica, Siglo XXI editores, Madrid.
- * LINS RIBEIRO, G. (1986) "Descotidianizar, extrañamiento y consciencia práctica: un ensayo sobre la perspectiva antropológica", en Boivin, M. y otros Constructores de otredad, Eudeba, Buenos Aires.
- DIAZ, E. (1996) "Qué es el imaginario social?" en DIAZ, E. La ciencia y el imaginario social, Editorial Biblos, Buenos Aires.
- * ELIAS, N. (1999) Compromiso y distanciamiento, Ediciones Península, Barcelona. Capítulos I y II, en particular Pag. 9 a 33; 63 a 72; 76 a 85; 98 a 101; 111 a 114; 118 a 121; 126 a 128; 133 a 134 y 138.
- KHUN, Thomas (1985) La estructura de las revoluciones científicas, FCE, México.
- * LANDER, E. (1993) "Ciencias Sociales: saberes coloniales y eurocéntricos" en La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas, CLACSO – UNESCO, Buenos Aires.
- * MILLS, W. (1970) La imaginación sociológica, FCE, México. Cap II y III) pag. Seleccionadas, Cap. IV y Anexo "Artesanía intelectual"
- MORIN, E. (1996) "Epistemología de la complejidad" en Schnickan, D. Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad, Buenos Aires, Paidós.
- * MORIN, E. (1994) Sociología, De. Tecnos, Madrid. pag. 23 a 38.
- PEIRANO, M. (1988) "Are you Catholics?" en Dados, Vol 31, No. 2, IUPERJ, Rio de Janeiro.
- SALTALAMACCHIA, H. (1997) "Los datos y su creación", Ed. Kryteria, Puerto Rico.
- SIRVENT, M.T. (1995) "El proceso de investigación, las dimensiones de la metodología y la construcción del dato científico"- Ficha I de la Cátedra de Investigación y Estadística II, Universidad Nacional del Litoral.

3ª. Unidad:

Aproximación a las estrategias cuantitativas de investigación. Lógica hipotético-deductiva: Hipótesis y sus tipos. Fuentes de datos primarias y secundarias. Operacionalización de variables: dimensiones, componentes, indicadores, categorías. Niveles de medición de las variables. Construcción y lectura de cuadros. Unidad de Análisis, unidad de estudio, criterios de muestreo.

La encuesta como técnica de investigación. Criterios para la confección de cuestionarios. pertinencia y adecuación de las preguntas. Representatividad, generalización y validez. Las estadísticas como construcciones socialmente mediadas.

Bibliografía

* Indica bibliografía obligatoria

- * BARANGER, D.(1992) Construcción y Análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social, Editorial Universitaria, Asunción. Cap. 1 y cap. 5.
- * BLALOCK, H. (1970) Introducción a la Investigación Social. Amorrortu Ed., Buenos Aires, pag. 22 a 43, 45 a 49 y 55 a 72.

- * BLALOCK, H. (1972), Estadística Social, Fondo de Cultura Económica, México – Anexo sobre muestreo.
- BLUMER, H. (1968) "Análisis sociológico de la variable" en:
- CIRO, F., CARDOSO, H. Op. Cit. pag. 39 a 42; 229 a 233; 277 a 279; 420 a 427.
- * GOODE, W. y HATT, P. (1984) Métodos de Investigación Social, Ed. Trillas, México. op. cit. - pag. 75 a 96. (Puede reemplazarse por otro clásico en el tema).
- KORN, F. y ot. (1984) Conceptos y variables en la investigación social, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires - pag. 7 a 20.
- MORA Y ARAUJO, M. (1971) El análisis de datos en la investigación social, Ed. Nueva Visión, Cuadernos de Investigación Social, Bs.As. pag. 9 a 26.
- ZEISEL, H. (1977) " Dos ejemplos de construcción de índices" en Yalour, M. (comp.) La investigación social, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.
- * "Cuestionario" - Ficha de cátedra.
- * DEL RINCÓN, D. y otros (1995) Técnicas de investigación en ciencias sociales, Editorial Dykinson, Madrid.
- HYMAN, (1977) Diseño y análisis de las encuestas sociales, Amorrortu Ed., Buenos Aires, pag. 302 a 307.
- RINCON IGEA y otros (1995) op. cit. Cap. 1 pag. 31 a 35.; cap. 2 paginas a señalar y capítulo 6.
- MAYNZ, et al. (1975) Introducción a los métodos de la sociología empírica, Alianza Ed., Madrid - cap.4 a 8. (Puede reemplazarse por otro).
- SIERRA BRAVO, R. (1987) Técnicas de Investigación Social, Ed. Paraninfo, Madrid, Secc. 4 Cap. 17, 18.
- SINGLY, F., (1992) L'enquete et ses méthodes: le questionnaire, Sociología 128, Nathan Université, Paris.
- TORRADO, S. (1977) "Las estadísticas de la fuerza de trabajo en el estudio de las clases sociales" en Investigación e información sociodemográficas, CLACSO, Buenos Aires.
- TORRADO, S. (1984) Cuestiones metodológicas relativas a la investigación socio-demográfica basada en censos y encuestas de hogares, Cuadernos del CEUR, No. 12, Buenos Aires.
- * MARSHALL, a. Y ORLANSKY, D. (1995) "Las construcciones sociales influyen sobre las estadísticas de trabajo: resultados del censo de población de 1991" en Sociedad, No. 6, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
- * QUIVY, R. Y CAMPENHOUDT, L. (1999) Manual de Investigación en Ciencias Sociales, Limusa Ed., México. cuarta etapa.

- * WAINERMAN, C. y GIUSTI, A. (1994). "Crecimiento real o aparente? la fuerza de trabajo en la Argentina en la última década" en Desarrollo Económico, V. 34, No. 135, Buenos Aires.

4ª Unidad

Aproximación a las estrategias cualitativas de investigación. Lógica constructiva o interpretativa. Aproximación a los debates sobre método biográfico, historia de vida, historia oral. La centralidad de las preguntas significativas, criterios para la selección de los casos: Casos paradigmáticos, casos significativos o casos representativos. Del trabajo de gestión de la entrevista.

Diferentes tipos de testimonios: su interés y pertinencia en función del objeto de estudio. La entrevista. Lógica que guía la construcción de entrevistas. Diferencia entre entrevistas individuales y grupales. Criterios para la preparación y diseño de las mismas, para la aproximación al campo, para su conducción. Reflexión de la entrevista como relación social y espacio asimétrico de interacción. Etnografía en la situación de entrevista. Lectura de silencios y olvidos. Primera aproximación al análisis.

Bibliografía

* Indica bibliografía obligatoria

- AGUILAR, M.A. VES LOSADA, M. (2004) Las tramas del trabajo. Historias y memorias del trabajo en la Salta del Siglo XX, Ediciones al Margen y UNSa., La Plata.
- AGLAMISIS, J. Y ROJAS BREU, R. "Hacia una teoría de los grupos de indagación operativa" mimeo.
- BALAN, et al. (1978) Las historias de vida en ciencias sociales, Ed. Nueva Vision, Buenos Aires.

- * BERTEAUX, D. (1997) Los relatos de vida, Editorial Nathan (Traducción Mónica Moons y Marta Ves Losada).
- * BERTEAUX, D. (1993) "La perspectiva biográfica: validez metodológica y potencialidades" en Marinas, J.M. Y Santamarina C. La historia oral: Métodos y Experiencias, Ed. Debates, Madrid. pag. 149 a 171.
- BERTEAUX, D. (1993) "Desde la perspectiva de la historia de vida a la transformación de las prácticas sociológicas" en
- * BOURDIEU, P. (1999) La miseria del mundo, FCE, Buenos Aires. Pag. 527 a 543.
- * BOURDIEU, P. (1997) "La ilusión biográfica" en Razones Prácticas, De. Anagrama, Barcelona.
- BURGOS, E. (1985) Me llamo Rigoberta Menchu y así nació la conciencia, Siglo XXI, México.
- * CRIADO, E. M. (1990) "El grupo de discusión como situación social", Reis, España.
- * CHIRICO, M. (comp.) (1992) Los relatos de vida, el retorno a lo biográfico, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires. Introducción.
- FERRAROTI, F. (1988) "Sobre la autonomía del método biográfico", publicación del CEFyL de la UBA. Traducción de Susana Hintze).
- FRASER, R. (1991) "La formación de un entrevistador" en MOSS op. cit. pag. 53 a 82.
- GEERTZ, C. (1989) El antropólogo como autor, Paidós Studio, Barcelona - pag. 11 a 34.
- GUBER, R. (2001) La etnografía, método, campo y reflexividad, Grupo Editorial Norma, Buenos Aires. Cap. 4 y 5.
- * KOHLI, M. "Biografía: relato, texto, método" en Marinas, J.M. Y Santamarina C. Op. cit., pag. 173 a 184.
- * MORIN, F. "Prácticas Antropológicas e Historias de Vida", En Marinas, J.M. Y Santamarina C. Op. cit. pag. 81 a 107.

- * KIMERY, J. (1992) "El contexto olvidado" en Historia y Fuente Oral, 8, Barcelona.
- * KING-DUMAWAY, D. (1990) "La grabación de campo en la historia oral" en Historia y Fuente Oral, Barcelona.
- KRUEGER, R. (1988) El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada, Ed. Pirámides, Madrid.
- MINTZ, Sidney (1984) "Encontrando Taso, me Descubriendo" en Datos Revista de Ciencias Sociais, Ed. Campus, Río de Janeiro.
- * MOSS, W. y otros (1991) La historia oral, Centro Editor de América Latina. Buenos Aires, Introducción, 21 a 35 y 119 a 141.
- POLLAK, M. (2006) Memoria, olvido y silencio – Ediciones Al Margen – La Plata. Pag. 17 a 32.
- POLLAK, M. y HEINICH, N. (2006) "El testimonio" en POLLAK op. Cit.
- PORTELLI, A. (1929) "Lo que hace diferente a la historia oral" en Moss, op. cit.
- * SALTALAMACCHIA, H. (1992) Op. cit. cap. 1 y 4.
- Revista Datos de Ciencias Sociales (1984): Historia oral e historia de vida - Volumen 27 - No.1.
- * Taylor, S. Y Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós, Barcelona.

Cronograma tentativo de Trabajo

Fecha	Tema - actividad	Bibliografía	Observaciones
Marzo			
L 15	Reunión informativa		
L 22	1º Unid Modalidades de investigación. Problema de investigación y P. social	Lenoir	
M 24	Feriado		
L 29	Proceso de investigación y proyecto. Presentación modelos	Quivy y Guber	
M 31	Desarrollo modelos	Quivy, Guber, Saltalamacchia	
Abril			
L 5	La investigación antropológica Trastienda: presentación casos.	Cardoso Oliveira	El que está ausente Preguntar por texto
M 7	2ª Unid tensiones Bourdieu/Eliás/ Lander	Bourdieu/Eliás/ Lander	Entrega práctico
L 12	Tensiones Mills/Morin/Lins Ribeiro 1 hora trabajo en grupos	Mills/Morin/Lins Rib	Entrega práctico
M 14	Panel 1 hora trabajo en grupos:		distribución tareas
L 19	Práctico sobre tema investigación	chicas	
M 21	Teórico-Práctico sobre tensiones	Javier	
L 26	Repaso parcial	Javier	
M 28	1ER. PARCIAL		
Mayo			
L 3			
M 5	Recuperatorio		
L 10			
M 12			
L 17	Semana exámenes		
M 19	Semana exámenes		
L 24	Campo exploratorio		
M 26			
L 31			
Junio			
M 2	Campo		
L 7	Campo		
M 9	Campo		
L 14			
M 16			
L 21	Feriado		
M 23			
L 28			
M 30	2º Parcial ENTREGA INFORME		
Julio M7	Recuperatorio entrega informe		