

794-10

PROGRAMA 2010

ORIENTACIÓN EDUCACIONAL Y VOCACIONAL

Carrera	Prof y Lic en Cs de la Educación		
Cátedra: <i>Orientación Educativa y Vocacional</i>	Modalidad/ Cantidad de Hs Semanales		Plan
Primer Cuatrimestre	Presencial 5 hs	Tutorial 1 hs	2000

Profesora Responsable:	Dra. María Celia Ilvento milvento@unsa.edu.ar mcilvento@yahoo.com
Prof. Auxiliar:	Esp. María Cristina Gijón mariacristinagijon@gmail.com
Profesoras adscriptas:	Prof.: Alejandra Berchán aleberchan@yahoo.com.ar Prof. Carina Valeriano cari685@hotmail.com Prof Mónica Aragón moniaragon55@gmail.com Prof. Edith Maccleiff edithmacleiff@hotmail.com Prof Laura Avila lea_che23@hotmail.com
Alumnas adscriptas:	Mónica García monimoni_mor@hotmail.com Maribel Pastrana maribelpastrana@gmail.com Andrea Luna andrea_cecilia16@hotmail.com

Orientación Educacional y Vocacional es una asignatura del Plan de Estudios 2000 que propone abordar críticamente los nuevos desafíos que se imponen desde las transformaciones tecnológicas, culturales, económicas y laborales, y su impacto en la demanda de orientación educacional, vocacional y ocupacional. Asimismo intenta profundizar en la orientación institucionalizada, en sus modalidades, en sus perspectivas, y en sus relaciones con las políticas educativas y laborales.

Como eje transversal, la asignatura aborda la problemática de la propia formación y del desarrollo vital y profesional, de las incumbencias profesionales del graduado en Ciencias de la Educación, de los procesos de construcción de las imágenes profesionales y del campo profesional, en un intento de promover- a lo largo de todo el cuatrimestre- un proceso de análisis y reflexión de la propia identidad profesional, singular y colectiva.

*Este análisis orientado conlleva una reflexión acerca de las posibilidades **del cientista de la educación como orientador** en los diversos ámbitos y contextos teniendo en cuenta los niveles de formación de los orientados. Por ello, el pivote de este eje transversal es el desarrollo profesional, con particular énfasis en el desarrollo de "competencias de acción" profesional, que atraviesa cada una de las unidades del programa.*

La asignatura ofrece un análisis crítico de los distintos aportes teóricos y técnicos de la orientación educacional y vocacional- desarrollados a lo largo de las últimas décadas- subrayando la realidad social de nuestro país, los marcos legislativos que le imprimen características especiales y el panorama de las políticas de formación y empleo.

La reflexión y reconceptualización acerca de los enfoques de la orientación educacional y de la orientación vocacional enfrenta múltiples dilemas y advierte sobre la necesidad de profundizar en los diferentes contextos y en las diferentes condiciones, tanto socio- históricas como epistémicas que favorecieron la construcción, deconstrucción y reconstrucción de los saberes constitutivos y sustantivos de la orientación como disciplina.

Aproximarse al estudio y al análisis de las tendencias y los paradigmas que hoy tienen la orientación educacional y vocacional, requiere de una mirada cuidadosa y crítica, que abarque la complejidad de las condiciones de producción (hitos históricos, generación coyuntural de demandas laborales y productivas, adhesión y emergencia de modelos teóricos – entre otras-) en las que esta práctica fue desarrollándose en occidente, todo ello pivotado sobre la evolución de dos ejes: formación y trabajo.

Asimismo, este programa contempla la diversidad de necesidades de formación de la población, ampliando así las funciones de orientación educacional y vocacional en contextos de transiciones educativas y laborales, facilitando la comprensión del mundo del trabajo.

Los alumnos que cursan esta asignatura pueden hacerlo eligiéndola como materia optativa o como materia obligatoria, según sea su calidad de inscriptos en la Licenciatura o en el Profesorado. Esta situación ocasiona que los estudiantes que cursan Orientación Educacional y

Vocacional aporten una trayectoria académica singular y diferente a si todos proviniesen del mismo recorrido curricular, lo que enriquece las perspectivas de análisis y profundización de los contenidos a abordar y de los objetivos a lograr.

El cursado de esta asignatura ofrece para la carrera de Ciencias de la Educación una práctica innovadora en las dimensiones teóricas, metodológicas y experienciales de la Orientación y Tutoría que sirve de andamio a partir de un contrato tutorial personalizado de de los proyecto de intervención de los alumnos en sus prácticas pre-profesionales.

OBJETIVOS:

Se pretende promover

- Una redefinición de la función y del rol del profesional en Ciencias de la Educación, como así también del Orientador Educacional y Vocacional. Por consiguiente, favorecer una permanente reflexión sobre y de las prácticas alternativas posibles, reconociendo las funciones de Orientación Educacional y Vocacional en la dimensión institucional fundamentalmente.
- Una disposición favorable al análisis de las condiciones de producción de los saberes teóricos sobre los que se construyen y construyeron las prácticas de Orientación
- Una comprensión crítica y un replanteo reflexivo de las teorías y las estrategias, a partir del esclarecimiento de aquellos hitos que atravesaron la Orientación Educacional y Vocacional, como así también las conexiones interdisciplinarias que ofrecieron una ampliación de sus objetivos y funciones.
- Una profundización en el análisis de los diversos planteamientos de la Orientación Educacional y Vocacional para poder reconstruir las tendencias, contextualizarlas y abordarlas desde el atravesamiento de las diferentes culturas, privilegiando los ejes de formación y trabajo.
- Una actitud de búsqueda y de actualización permanente de información y lectura sobre los procesos de orientación, de aprendizaje de la elección, de desarrollo profesional y de la acción tutorial.
- Una postura crítica y reflexiva frente a la problemática de la Orientación, como mediadora entre la educación, el trabajo y la salud.

TUTORIAS:

	Horario	Lugar
Grupo I Tutor: Esp. María Cristina Gijón Alumno Tutor: Maribel Pastrana	Miércoles 9: 30 a 10: 30	Box Ex Escuela de Ciencias de la Educación. Planta Baja Facultad de Humanidades
Grupo II Tutor: Esp. María Cristina Gijón	Miércoles 10: 30 a 11: 30	

Alumno Tutor: Andrea Luna		
Grupo III Tutor: Prof Alejandra Berchán Tutor: Edith Macleiff	Miércoles 11: 30 a 12: 30	
Grupo IV Tutor: Prof Carina Valeriano Tutor: Mónica Aragón	Miércoles 18: 30 a 19: 30	
Grupo V Tutor: Prof Carina Valeriano Tutor: Prof. Laura Avila Alumno Tutor: Mónica García	Miércoles 19: 30 a 20: 30	Box Ex Escuela de Ciencias de la Educación. Planta Baja Facultad de Humanidades
Grupo VI Tutor: Prof Carina Valeriano Tutor: Mónica García	Viernes 18: 30 a 19: 30	

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:

Condición	Parciales	Trabajos Prácticos	Asistencia	Tutoría	Práctica pre- profesional
<i>Promocional</i>	8-9-10	Aprobados 100%	90%	90%	Informe final – Coloquio
<i>Regular</i>	6-7	Aprobados 75%	70%	70%	Informe final

USO DE LAS TICs:

Responsable: Prof. Laura Avila Alumna: Mónica García	orientacionvocacionaleducacional2010@gmail.com
---	--

UNIDAD 1

Enfoque de Desarrollo de carrera:

La orientación educacional- vocacional entendida como “ desarrollo profesional” o “ desarrollo de la carrera”.

La orientación como punto de intersección entre educación, trabajo y salud, a partir del análisis y relación de las concepciones de:

- *El contexto y las demandas*

- *El sujeto de la orientación*
- *El orientador*
- *Modelos teóricos y estrategias*

- ☞ **BOHOSLAVSKY R.** (1974) *Orientación Vocacional: una estrategia clínica*. Edit. Nueva Visión. Buenos Aires
- ☞ **CASULLO M. y otros** (1996) *Proyecto de Vida y Decisión Vocacional*. Buenos Aires. Paidós.
- ☞ **CRITES, J** (1974) *Psicología Vocacional* Edit Paidós. Buenos Aires
- ☞ **EMMANUELLE E y CAPPELLETTI A** (2002) *“La vocación. Arqueología de un mito”* Edit Buenos Aires
- ☞ **GAVILLAN M** (2006) *La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Edic Homo Sapiens Buenos Aires
- ☞ **GERGEN, K** (2006) *“El yo saturado (Dilemas de identidad en el mundo)”* Paidós, Edit Paidós Ibérica. ISBN: 84-493-1865-3
- ☞ **GONZALEZ B y OMAIRA L** (2005) *“Aspectos más recientes en Orientación Vocacional”* En Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1861-5653, N° 35/6 10-04-05
- ☞ **GULLCO A. y DI PAOLA G.** (1993) *“Orientación Vocacional”*. Editorial Vocación. Buenos Aires
- ☞ **ILVENTO MC** (2001) *“El sujeto de la orientación vocacional a fines de milenio: entre la transformación educativa y la transformación de los procesos productivos”*. En *Cuadernos de Humanidades N° 12. Universidad Nacional de Salta*
- ☞ **ILVENTO MC, SIÑANES G** (2007) *“Ingresar a la Universidad; Reflexiones sobre el proyecto profesional y la elección”* En *Orientación Profesional en los titulados universitarios. La Profesionalización como criterio de calidad* Kadmos, Salamanca
- ☞ **JENSCHKE, BERNHARD;** (1999) *El rol preponderante de la Orientación Vocacional al final de siglo* En *Revista Orientación y Sociedad. Volumen 4. 2003/04. Universidad Nacional de La Plata*
- ☞ **JENSCHKE, BERNHARD;** (2003) *Orientación para la Carrera- Desafíos para el Nuevo Siglo bajo una Perspectiva Internacional*. Conferencia Inaugural en el Congreso Iberoamericano de La Plata, Argentina.
- ☞ **MOLINA CONTRERAS** (2005) *“Concepto de Orientación educativa: Diversidad y Aproximación”* En *Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1861-5653, N° 33/6 10-08-04*
- ☞ **MÜLLER, M** (1997) *Orientar para un mundo en transformación. Jóvenes entre la educación y el trabajo*. Ed Bonum Bs as
- ☞ **PEAVE V** (1999) *Una perspectiva socio-dinámica del counselling-* Traducción libre. Ficha de cátedra
- ☞ **PEAVE V** (2000) *Breve esquema de la Orientación socio-dinámica: Una perspectiva constructivista sobre la orientación-* Traducción libre. Ficha de cátedra

- ☞ PEREZ, E y otros (2002) Orientación, información y educación para la carrera, Paidós, Bs As
- ☞ RODRÍGUEZ MORENO ML. (1992) *El mundo del trabajo y las funciones del Orientador*. Edit. Barcanova Barcelona.
- ☞ RODRÍGUEZ MORENO ML. (1998) *La Orientación Profesional. I. Teoría*. Ariel Educación Barcelona.
- ☞ RONCORONI M. (1999) "Relaciones y contradicciones en la orientación vocacional". En GAVILÁN M. *Orientación, Trabajo, Instituciones*. Editorial Universidad Nacional de La Plata.
- ☞ ZYGMUNT B, (2009) "Modernidad líquida" Edit Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires ISBN: 978-950-557-523-8

Sitios de interés

<http://asesoramientoprofesional.org>

<http://www.rieoei.org>

<http://www.apora.org.ar>

UNIDAD 2

El cientista de la educación como orientador educacional y vocacional:

- ☞ *El campo profesional del graduado en Ciencias de la Educación. Reflexiones sobre su propia formación y alcances de su intervención profesional en relación a la orientación.*
- ☞ *¿Cómo orientar en la formación y el desarrollo profesional de los sujetos en transición? Limitaciones y alcances según los contextos del s. XXI.*
- ☞ *Concepto de "desarrollo profesional". Relación entre profesión, profesionalidad, profesionalización e identidad profesional.*
- ☞ *Competencias de acción de los profesionales de la orientación: técnica, metodológica, participativa, personal.*
- ☞ AIOEP (2003) *Competencias Internacionales para los Profesionales de Orientación y Educación*. Berna, 4. Asociación Internacional de Profesionales de la Orientación y la Educación.
- ☞ BOURDIEU P. (2008) "Homo academicus" Ediciones Siglo XXI, Buenos Aires
- ☞ DELORS J. (2000) *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el S. XXI. Santillana.
- ☞ ECHEVERRÍA SAMANES, B. (2005) *Competencia de acción de los profesionales de la Orientación*. ESIC. Madrid.
- ☞ ILVENTO M.C (2006) "La formación de orientadores en el s. XXI: la perspectiva argentina" ponencia para el I Congreso Latinoamericano De Formadores De Orientadores(As) y III Congreso Venezolano Interdisciplinario De Orientación; Venezuela
- ☞ ILVENTO M.C. y GONZÁLEZ SOTO A.P. (2003) "Las representaciones sobre el campo profesional en Ciencias de la Educación". En Revista Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Eduació. Any XXVII. Universidad Rovira i Virgili (Tarragona- España)
- ☞ ILVENTO, M. C. Y RODRÍGUEZ, J. (2008) U.N.Sa.-VER 2008: Catálogo Institucional. Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Salta.

Salta Argentina ISSN N° 978-987-633-9. Editorial de la Universidad Nacional de Salta (EDU.N.Sa.)

- ≡ **MARIN MARIN A** "El debate teórico en torno a la educación: el origen y uso de los conceptos de pedagogía, ciencias de la educación, ciencias pedagógicas, pedagogía científica y semejantes (<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040626182234-El.html>)
- ≡ **RODRÍGUEZ-MORENO, M^a. L.** (2006) *Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales. Propuestas para mejorar la calidad en la formación profesional y en el mundo del trabajo.* Barcelona: Laertes.
- ≡ **SOBRADO FERNÁNDEZ L.** (1996) Formación y Profesionalización de orientadores: modelos y procesos. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Volumen 2// N° 2_3. (<http://www2.uca.es/RELIEVE/v2n2>)
- ≡ **SPINOSA M. y TESTA J.** (2003) *La identidad profesional: un proceso de construcción conflictual. Introducción al estudio de la construcción del perfil profesional de los estudiantes de ciencias de la Educación.* Actas del 1º Encuentro Regional de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Salta, Noviembre de 2003.
- ≡ **TENTI FANFANI E.** "El campo de las Ciencias de la Educación: Elementos de Teoría e Hipótesis para el análisis". En *Política de investigación y producción de ciencias sociales*
- ≡ **TENTI FANFANI E. y GÓMEZ CAMPO V.** (1988) *Universidad y profesiones. Crisis y Alternativas.* Miño y Dávila. Buenos Aires
- ≡ **WATTS A. G.** (1999) "Una perspectiva internacional". En *Revista Orientación y Sociedad* N° 1. Pp 197 a 217. Editorial de UNLP. La Plata

UNIDAD 3

Orientación y tutoría: Puntos de encuentros y desencuentros entre Orientación y Tutoría.
Fundamentos y organización de la orientación educativa y la acción tutorial.
La práctica de la orientación educativa y la acción tutorial en la Universidad.
Ámbitos de la orientación y la acción tutorial.
El proyecto profesional: competencias profesionales del orientador tutor.

- ≡ **AA VV** (2008) *Sistemas de Cualificaciones. Puentes para el aprendizaje a lo largo de la vida.* Instituto Nacional de las Cualificaciones. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Publicado por acuerdo con la OCDE, París.
- ≡ **AEOP** (1997) "La Orientación educativa y la intervención psicopedagógica integradas en el curriculum" Valencia, España
- ≡ **AHUMADA, P, y OTROS** (2004) *Pedagogía Universitaria: Hacia un espacio de aprendizaje compartido* Bilbao, Universidad de Duesto, Vol I
- ≡ **ARBIZU, F, LOBATO, C, DEL CASTILLO L** (2005) "Algunos modelos de abordaje de la tutoría universitaria" En *Revista Psicodidáctica*, Año 2005, volumen 10, N° 1 España

- ☞ DE MIGUEL DIAZ, M Coord (2006) "Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias." Orientaciones para el profesorado Universitario ante el espacio europeo de educación superior. Alianza Editorial
- ☞ GARCÍA NIETO, N (Director) (2004) "Guía para la labor tutorial en la universidad en el espacio europeo de educación superior" MECD en el Programa de Estudios y Análisis de la Dirección General de Universidades, Madrid, España
- ☞ LOBATO C (2004) "La función tutorial universitaria: Estrategias de Intervención." En Papeles Salmantinos de Educación. Numero 3. Facultad de Pedagogía, Universidad Pontificia de Salamanca, España
- ☞ OLMEDO TORRE, P, ALPISTE PENALBA, F (2006) "Definición, detección, adquisición de competencias y formación de perfiles profesionales en el sector multimedia de las tic" Universidad Politécnica de Catalunya, España.

UNIDAD 4

Las estrategias y los recursos en Orientación Educacional y Vocacional bajo el enfoque de Desarrollo de carrera, según momentos, niveles y contextos. Un análisis crítico acerca de los alcances de las diferentes estrategias de acción.

La información vocacional dentro y fuera del ámbito educativo. Información vocacional y nuevos procesos culturales. La inmersión informática.

- ☞ BOHOSLAVSKY R. (1974) *Orientación Vocacional: una estrategia clínica*. Edit. Nueva Visión. Buenos Aires
- ☞ DEL COMPARE M (1998) "Información vocacional y nuevos procesos culturales". En Rascován S. (compilador): *Orientación Vocacional: Aportes para la formación de orientadores*. Edit. Novedades Educativas.
- ☞ DEL COMPARE M y otros (1993) *Jóvenes vocantes y elección de carrera en Argentina*. Período 1960/ 1990.
- ☞ FALETTY R (1993) *Orientación Vocacional*. Buenos Aires. Editorial Bonum.
- ☞ GIJÓN M C (2007) ficha de cátedra *Recopilación de técnicas y estrategias utilizadas en Orientación Vocacional Educacional*
- ☞ GULLCO A. y DI PAOLA G. (1993) *Orientación Vocacional*. Editorial Vocación. Buenos Aires
- ☞ HOLLAND J. (Re-impresión 1998) *Técnica de la elección vocacional*. México. Trillas
- ☞ PEREZ, E (2005) *Orientación, información y educación para la carrera* Paidós, Bs As
- ☞ RODRÍGUEZ MORENO ML. (1994) *Programa para Enseñar a Tomar Decisiones*. Guía Didáctica del alumno y Guía Didáctica para el Tutor. Barcelona. Alertes
- ☞ RODRÍGUEZ MORENO ML. (1998) *La Orientación Profesional. I. Teoría*. Barcelona. Ariel Educación

Sitios de interés

www.aprendizajehoy.com.ar
www.carreere2020/destination.org
www.datavoc.com
www.educ.ar
www.educared.com
www.educaweb.com
www.estudiarhor.com.ar
www.fundaciónovo.com.ar
www.monster.com
www.psicopedagogia.com.ar
www.servicios.salvador.edu.ar
www.universia.com.ar
www.universidades.org

UNIDAD 5

Impactos del trabajo en la producción de subjetividad y en la construcción de proyectos: Conformación y consolidación vocacional y profesional.

Los alcances de la exclusión, la marginalidad, la feminización, el envejecimiento, el trabajo informal y otros, en la transformación de las lógicas laborales, desde la perspectiva del enfoque de desarrollo de carrera.

El proceso de reorientación continua: pedagogía y psicopedagogía laboral.

- ☞ **BOHOSLAVSKY R.** (1974) *Orientación Vocacional: una estrategia clínica*. Edit. Nueva Visión. Buenos Aires
- ☞ **BOHOSLAVSKY R.** (1975) *Teoría, Técnica e Ideología*. Edic. Búsqueda. Buenos Aires
- ☞ **BRUNET I, Y PASTOR G, I** (1997) "Educación, trabajo y género" Librería Universitaria de Barcelona, Barcelona, España
- ☞ **D'ANNA S, HERNÁNDEZ L** (1998) *Introducción a la Psicopedagogía Laboral*. Bs. As. Edit. Aprendizaje Hoy.
- ☞ **GALLART M.A.** (1993) "Capacitación, Educación y Empleo: Una relación necesaria" en *Revista Encrucijadas*. UBA, Año 2. N° 4. Buenos Aires
- ☞ **MILLÁN REDIN H.** (1994) "O.V. o Administración social de la fuerza de trabajo". En *La Vocación: un enigma*. Edic. CBC- UBA.
- ☞ **NEFFA J.** (1999) "Actividad, Trabajo y Empleo. Algunas reflexiones sobre un tema en debate". En *Revista Orientación y Sociedad* N° 1. Universidad Nacional de La Plata
- ☞ **RODRÍGUEZ-MORENO, M^a. L.** Pautas para reducir los estereotipos sexistas en orientación profesional. Una propuesta metodológica. http://asesoramientoprofesional.org/eng/other_publications.htm

Dra. María Celia Ilvento