

794-10

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES

AÑO: 2010

CARRERA: PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASIGNATURA: PRACTICA PROFESIONAL (Plan de estudios 2000)

Equivale al Taller IV a y b del Profesorado en Ciencias de la Educación del Plan 1985

ANUAL pero se dictará CUATRIMESTRAL en el 1er. y 2do. Cuatrimestre

PROFESOR: ANA DE ANQUIN

JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS: ELIZABETH BELLAVILLA

AUXILIAR DOCENTE DE 1ERA.: GABRIELA SORIA

AUXILIAR DOCENTE DE 1ERA.: MARIA BENSI

PROFESORES ADSCRIPTOS: ...

**LA ASIGNATURA ADMITE SOLO LA CONDICION PROMOCIONAL, YA QUE
IMPLICA LA PRACTICA EN EL ULTIMO AÑO DE LA CARRERA**

(NO ADMITE ESTUDIANTES CONDICIONALES, POR LO QUE SE
IMPLEMENTARA DOS VECES, EN EL PRIMER Y EN EL SEGUNDO
CUATRIMESTRE).

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA:

Asistencia y participación en las reuniones en la UNSa., en las instituciones y otros ámbitos relacionados a la práctica profesional realizada.

Participación en proyectos de intervención en diferentes espacios institucionales o informales, urbanos y rurales, en los medios de comunicación social.

METODOLOGIA: se trabajará como taller, con lineamientos del grupo de aprendizaje (Souto) y operativo (Pichon Riviere). Los contenidos no se desarrollan en una secuencia lógica sino que emergen en relación con las necesidades de la práctica.

ACTIVIDADES DE EXTENSION: a través de los Proyectos de Extensión Universitaria y de Voluntariado en comunidades andinas de la Quebrada del Toro, en Tartagal y en las múltiples actividades en las instituciones educativas.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACION: a través del Proyecto: Prácticas Docentes compartidas, del grupo de estudios: "La Universidad como Objeto de Investigación" y del Programa CIUNSa. 1792.

PROPÓSITOS ORIENTADORES

Diseñar, ensayar y evaluar intervenciones didácticas, desde un enfoque institucional, en espacios curriculares de Formación Docente y en otros espacios pedagógicos de actuación del Profesor en Ciencias de la Educación.

Participar en proyectos de planeamiento, institucionales, curriculares y áulicos en centros educativos de distintos niveles del Sistema Educativo.

Desarrollar conocimientos y habilidades para el diagnóstico de problemáticas educativas, así como para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención pedagógico didácticos.

Conocer y analizar críticamente el marco normativo, curricular e institucional de la docencia en los diferentes niveles del Sistema Educativo, a fin de orientar sus propias prácticas como profesores en Ciencias de la Educación.

Desarrollar conocimientos y habilidades para evaluar desempeños, como parte de un continuo proceso de autoformación, asumiendo la propuesta de reflexión ética sobre la propia práctica.

FUNDAMENTACIÓN

*"... es indispensable articular profundamente la investigación y la educación superior con el concepto de trabajo. Imaginación y deseo/capacidad de trabajo constituyen el capital con el cual necesitan contar los universitarios argentinos para abrir alternativas prospectivas."
(Puigros, A., 1993)*

Handwritten signatures and initials in blue ink, including the word "Cursos" written vertically.

El eje que vertebra este programa supone la reflexión deliberativa sobre los procesos grupales y de formación, dentro y fuera de la Universidad, como estrategia para articular los aspectos teóricos y prácticos de la formación.

Los desafíos de las prácticas docentes en un contexto de cambios como el del mundo actual, exigen la formación en y para un pensamiento y acción estratégicos. Nuestra propuesta implica apoyar e instrumentar a los/as practicantes para que construyan alternativas posibles teniendo en cuenta las necesidades que plantean los sujetos, las instituciones y el contexto socio-cultural próximo a su práctica.

El espacio curricular "Prácticas profesionales", al final de la carrera, se apoya necesariamente en los conocimientos y capacidades que los/as alumnos han aprendido en la carrera, en otras instituciones educativas y en su experiencia vital. Tratamos de colaborar en la formación de un profesor reflexivo a partir de una práctica reflexiva dentro y fuera de la universidad.

La formación profesional es un proceso complejo, la cual consideramos:

- *que..."apunta, desde el sujeto, al desarrollo personal... apela a la autonomía del sujeto desde lo psíquico y lo social.. La formación se integra a la trayectoria de vida y de trabajo y es ésta la que le da sentido como desarrollo de la persona en el contexto social en el que se desenvuelve"* (Souto, M. 1999).
- *como un trabajo del sujeto sobre sí mismo " la formación no se recibe, el individuo es quien se forma" en se sentido el autor afirma que "la formación es la dinámica de un desarrollo personal"* (Ferry, 2000)
- *autoformación, como un espacio que posibilita la ayuda a otros "es en la medida en que uno piensa sobre lo que hace, sobre su significación, sobre los fracasos que vive, que uno puede autoformarse"* (Filloux, 1997).
- *"ponerse en condiciones para ejercer prácticas profesionales ...conocimientos, habilidades, cierta representación del trabajo a realizar, la concepción de rol, la imagen del rol que se va a desempeñar"* (Ferry G. 1997)

La formación de profesores en general, y de profesores en Ciencias de la Educación en particular, supone el reconocimiento y la reflexión de

representaciones sobre su propia futura función, la reconceptualización y profundización de conceptos básicos, de procedimientos y de actitudes, el descubrimiento de nuevas conceptualizaciones y la habilidad de investigar nuevas formas de hacer y conocer teorizando sobre su acción y los marcos normativos e institucionales donde se encuadra.

En este proceso formativo, abordaremos las prácticas docentes como procesos complejos y singulares, inmersos en contextos, donde la simultaneidad e imprevisibilidad, el atravesamiento de valores y la conflictiva interacción humana, demanda continuamente el tomar decisiones de orden ético y político.

Desde esta propuesta formativa, las prácticas docentes en instituciones educativas y otros campos de actuación implican la inmersión del practicante en una situación y contexto determinado y con cierta duración. En el encuentro con este accionar objetivado en ciertas estructuras de una realidad que puede haberse naturalizado irreflexivamente, se abre la posibilidad de una "objetivación crítica" con desarrollo de la experiencia de sí.

Principios de procedimiento

- Socialización del conocimiento, en tanto proceso explícito de negociación de significados subjetivos
- Espacio grupal dialógico orientado al autosocioanálisis
- Crítica práctica de lo teórico no reflexionado
- Posicionamiento ético y político con relación a la práctica educativa
- Autoevaluación, hetero evaluación grupal.

NÚCLEOS TEMÁTICOS

I.- El pensamiento y la acción estratégica desde y para la complejidad de las prácticas. Preparación del contexto y/o definición de la situación. Dimensiones objetiva y subjetiva del espacio y los materiales. Los encuadres institucionales para el diagnóstico, análisis, animación e intervención pedagógico-didácticos. Proyectos Educativos Institucionales y Curriculares.

II.- La investigación como estrategia para la transformación de teorías y prácticas educativas. La espiral de investigación y acción. Encuadres

all
JP
CS

comprensivos y participativos para la enseñanza y la investigación. El grupo de formación y el taller de educadores en relación con los problemas de las prácticas docentes.

III.- Acceso al nivel superior de educación y a la formación continua. Postgrados y postítulos. Nueva Ley de Educación. Estatuto del docente. Marcos normativos del trabajo docente. INFOD y organización de la Formación Docente en la Jurisdicción: carreras y oportunidades.

DOCUMENTOS Y BIBLIOGRAFIA BASICA

Documentos del INFOD sobre Formación Docente Inicial.

Diseño curricular para maestros.

Estatuto del docente.

Proyectos Educativos Institucionales.

Proyectos Educativos Curriculares.

Reglamentación de concursos docentes.

Proyectos áulicos.

Reglamentos jurisdiccionales (Junta de clasificación)

Textos que se utilizan en las instituciones.

Ley de Educación

BIBLIOGRAFIA INDICATIVA

Partiendo de las utilizadas en otras cátedras y la propuesta por docentes de otras instituciones, se ofrecerán lecturas de acuerdo a las necesidades que emerjan del análisis de las prácticas concretas.

Acevedo, Ma.J. (2004), "Un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones" UBA-UNSa.

Achilli, E., (1990) "La práctica docente". Cuadernos de Formación Docente No1. Universidad Nacional de Rosario

Agno, R., (1991) El taller de educadores y la investigación Cuadernos Formación Docente de la U.N.de Rosario.

Ardoino, J., (1979) El grupo de diagnóstico, instrumento de formación. Madrid Narcea

Apple, M., Maestros y textos, Bs.As., Paidós, 1989.

- Barriga, S., Psicología del grupo y cambio social. España, Hora. 1982.
- Batallán, G. y García J., "Problemas de la investigación participante y la transformación de la escuela", en Cuadernos de Formación Docente No5. U. N. de Rosario.
- Bianco, A., Pequeña Historia del trabajo. Bs.As., Contrapunto, 1988.
- Bleger, J., "Grupos operativos", en Temas de Psicología. Bs.As., Nueva Visión.
- Davas, E. Y Najmanovich, D., (1995-1999) Redes: el lenguaje de los vínculos. Paidós. Bs.As.
- Davini, Ma.C., (1995) La formación docente en cuestión. Paidós. Bs.As.
- Edelstein, G., 1997, "El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una Referencia disciplinar..." en Revista IICE. Miño y Dávila. U
- Edelstein, G. . y Coria, A., (1995), *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Bs.As.: Kapeluz.
- Edwards, D. y Mercer, N., 1988, El conocimiento compartido Paidós.MEC.
- Chevallard, Y., La transposición didáctica. Aique
- Elliot, J., La investigación-acción en educación. Morata. Madrid. 1990.
- "Autoevaluación, Desarrollo Profesional y Responsabilidad". En Galton y Moon (1.986) Cambiar la escuela, cambiar el currículo. Martínez Roca Madrid.
- Ferry, Gilles, 1990, El trayecto de la formación, Bs.As., Paidós.
- (1997) Pedagogía de la formación. Novedades Educativas. UBA
- Filloux, J.C., (1996) Intersubjetividad y formación. Novedades educativas. UBA. Bs.As.
- Freire, P. y Quiroga, A., El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichon Riviere, Bs.As., Cinco, 1986.
- Frigerio, G, y otros, Cara y seca de las instituciones educativas Troquel. 1992.
- Frigerio, G. (Comp.), De aquí y de allá de las instituciones educativas. Kapelusz, 1995.
- Frigerio, G. y Filmus, D., Educación, autoritarismo y democracia. Cuadernos de FLACSO. Miño y Dávila.
- Gimeno Sacristan y Perez Gomez, 1993, *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata.
- Giroux, H., Los profesores como intelectuales, s. Paidós, 1991.
- (Incluye el prólogo de Peter McLaren)
- Kemmis, S., (1990) "Mejorando la educación mediante la IAP, en Salazar, M.C. (comp.) La investigación acción participativa. Editorial popular. OEI.

- Lapassade, G., Grupos, organizaciones e instituciones, México. Gedisa, 1985.
- Lobrot, M., Pedagogía institucional, Bs.As., Humanitas, 1974. (Incluido el prefacio de Ardoino)
- Larrosa et al, (1997) Déjame que te cuente. Laertes. España
- Larrosa, J y otros, Escuela, poder y subjetivación. La piqueta. Madrid. 1995
- McLaren, P., (1998), Pedagogía, identidad y poder. Homo Sapiens. Rosario
- Mendel, G., (1996) Sociopsicoanálisis y educación. Novedades Educativas. UBA. Bs.As.
- Moreno Monserrat y otros, (1996) Los temas transversales
- Morin, E., "Epistemología de la complejidad", en en FRIED SCHNITMAN, DORA (1.995) Nuevos Paradigmas, Cultura y subjetividad. México, Paidós.
- Palacios, J., La cuestión escolar, Barcelona, Laia, 1990.
- Perez Gomez, A., Cultura, curriculum y aprendizaje relevante. Policopiado. 1993.
- Perez, A. y Gimeno, J., Pensamiento y acción en el profesor: de los estudios sobre la planificación al pensamiento práctico en Revista de Educación. MEC. España. 1989.
- Postic, M., La relación educativa. Madrid, Narcea, 1982.
- Popkewitz, T. (edit) (1990) Formación de Profesorado Universidad de Valencia (comp.) (1994) Modelos de poder y regulación social en Pedagogía. Ediciones pomares - Corredor. Barcelona
- Puiggrós, A., (1996) Sujetos, disciplina y currículo. Galerna. Bs.As.
- Schön, D., (1992), La formación de profesionales reflexivos. Paidós. Barcelona
- Stenhouse, L., "El profesor como tema de investigación y desarrollo", en Rev. Educación. Ministerio Educación y Ciencia. N°27. 1985
- Stenhouse, L., Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid Morata, 1987.
- Souto, M., (1995) Didáctica de lo grupal
(1999) Grupos y dispositivos de formación. Novedades Educativas.
- Torres, J., El Curriculum oculto. Narcea. España. 1990.
- Torres, J., Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Morata. 1994.
- Vera, R., Orientaciones básicas de los talleres de educadores
Cuadernos de Formación docente N°7. U.N. de Rosario
- Zabalza, M., (1987) Diseño y evaluación curricular. Madrid. Narcea.