

1446 - 10

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias de la Educación

Psicología del Desarrollo I

Programa año 2010

Plan de estudios 2000
Carrera de Ciencias de la Educación

Equipo de cátedra:

Docente a cargo: Mag. Constanza Ruiz-Danegger (crdanegg@unsa.edu.ar)

Docente auxiliar: Lic. Hugo Ferrer (hhferrer@gmail.com)

Docentes adscriptas: Prof. Adriana Yanina Ortiz (adrianaortiz18@hotmail.com), Prof. Estefanía Gutiérrez Cacciabue (egutierrezcacciabue@conicet.gov.ar)

Estudiantes adscriptos: María Elizabeth Cabrera, María Elena Luna, Ramón Antonio Garzón, Claudia Alejandra Zalazar

Régimen de dictado: Anual

Carga horaria anual: 90 horas

Carga horaria semanal: 2 horas *teóricas*, 1 hora *práctica*

Website institucional: <http://www.unsa.edu.ar/psides1/>

Wiki (web interactiva): <http://sites.google.com/site/psides1unsa>

Presentación

a) El posicionamiento de la cátedra

En primer lugar se explicitará nuestro posicionamiento epistemológico. Esta propuesta didáctica es un recorte de objeto de la Psicología del Desarrollo que tiene la aspiración de acercarse a una posición perspectivista¹, con el objetivo de que los alumnos de la asignatura se apropien críticamente de aspectos de diversos programas científicos y modos de acercamiento a las fuentes que los habiliten para la comprensión y profundización en este campo de estudio, así como que puedan articular los contenidos de esta asignatura dentro del plan de estudios.

El perspectivismo es el reconocimiento de los múltiples enfoques que son posibles en el acercamiento de la mente humana al mundo para adquirir y generar conocimiento; y es un modo de entender el correlato filosófico del constructivismo en didáctica y en

¹J. Ortega y Gasset 1916: Verdad y perspectiva. En: *Confesiones de "El Espectador"*. [Obras completas Tomo I, 7ª ed., Madrid: Revista de Occidente, 1966].

psicología del aprendizaje. Si bien preferimos la posición orteguiana, también podría definirse desde el punto de vista de la complejidad²:

- Del *reconocimiento* de la complejidad. En dos sentidos, que son al mismo tiempo fuentes de restricciones y libertades para el estudio y la comprensión de los fenómenos:
 - La complejidad del fenómeno a estudiar y comprender. Se encuentra que los fenómenos psico-sociales tienen múltiples dimensiones, en los factores que interactúan y en sus derivaciones.
 - La complejidad de la mirada teórica. Hay componentes metodológicos, psicológicos, culturales, etc., que condicionan el surgimiento y evolución de las teorías y la diversidad de los puntos de vista.
- La *gestión* de la complejidad. El perspectivismo no conduce a un relativismo, porque se reconoce también que hay posturas más o menos pertinentes para el conocimiento en dominios y niveles de análisis, aunque no existan normas universales para reconocerlas. Es solidaria con la idea de un "co-constructivismo"³, que no deriva en un confusionismo ni en posiciones incuestionables, sino en el planteamiento de que la verdad en el ámbito científico debe ser afanosamente buscada, como una empresa colectiva, y que la construcción individual tiene como base conocimientos socialmente construidos y distribuidos.

Ante este panorama desde la cátedra se pretende facilitar que los alumnos analicen y participen en la complejidad, con la aproximación teórica sucesiva, la discusión de las perspectivas en el estudio de distintos procesos y la realización de una actividad grupales que acerquen los extremos de la teoría y la empiria.

b) Los contenidos básicos

En la selección de los contenidos se ha optado por incluir temáticas y teorías que tengan relación estrecha con la educación y el aprendizaje humano, que hayan recibido aportes importantes de la investigación y tengan relevancia como marcos interpretativos en la actualidad. Asimismo se presta atención a debates actuales acerca de las temáticas que estudian, como manera de dar cuenta del carácter hipotético del conocimiento científico y de su proceso de construcción histórica.

Esta asignatura sienta las bases del estudio del desarrollo psicológico, que continuará en la asignatura Psicología del Desarrollo II. Es por ello que los contenidos están ordenados en torno a la organización de varias dimensiones:

a. Debates básicos

² E. Morin 1994: Epistemología de la complejidad. En: D. F. Schnitman (comp.), *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.

³ Morin, *ibid.*

La cátedra desea que los alumnos se familiaricen con algunos conceptos y modelos que son ejes de los debates actuales de la Psicología del Desarrollo, y que dan sentido y valor a la diferencia entre las posturas teóricas y al transcurso histórico de la disciplina, así como problematizar la naturalización del discurso de esta disciplina y su incidencia en las prácticas.

b. *Procesos básicos*

Se propone estudiar procesos psicológicos correspondientes o bien a todo el arco del desarrollo humano, o bien a la infancia como foco. Como no se pretende dar explicaciones que impliquen vías cerradas para el conocimiento, se estudiará procesos de desarrollo a través de constructos de las distintas teorías, resaltando las hipótesis abiertas y las vías de su investigación.

c. *Aportes teóricos básicos*

Se han seleccionado aportes teóricos que pueden ser considerados básicos:

- Para comprender los ejes de los debates y poder asumir posturas personales;
- Para comprender el desarrollo histórico de la disciplina y otras relacionadas;
- Para comprender distintas dimensiones de estudio de los fenómenos desde diferentes perspectivas y poder valorar los aportes de distintas teorías.

La forma en que esto se traduce en el programa de la asignatura es que el primer eje de clasificación de los contenidos son diferentes teorías, y a su luz se estudian e interpretan fenómenos y procesos de desarrollo, especialmente de la edad infantil.

d. *Las incumbencias de los profesionales de la educación*

Considerando que las incumbencias de los profesionales en educación van más allá de la dedicación al sistema educativo formal, interesará la tarea de competencias profesionales en relación con los procesos de escolarización y un contexto extraescolar pero igualmente educacional, el Hospital Materno Infantil.

Programa de docencia, extensión e investigación

1. Objetivos de la asignatura

- Introducir al estudiante en el ámbito epistémico de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica, presentando un panorama general de su problemática teórica y metodológica.

- Construir un espacio de reflexión que permita el acercamiento hacia los paradigmas teóricos y metodológicos que sustentan la investigación en el área.
- Generar un ámbito propicio para estudiar las problemáticas relacionadas con el desarrollo psicológico desde enfoques interdisciplinarios.
- Promover la adquisición de instrumentos teóricos y metodológicos para la indagación en los procesos de desarrollo.

2. Metodología y recursos

Clases teóricas y prácticas

Las clases teóricas no serán obligatorias. En ellas se hará una exposición de los diferentes temas, promoviendo la participación y el diálogo con los alumnos. Su objetivo es andamiar la adquisición de los conocimientos de la asignatura y la generación de preguntas e hipótesis. Supondrán el estudio previo del tema a tratar.

Las clases prácticas serán sobre el mismo tema trabajado en la clase teórica. En ellas los alumnos serán guiados para trabajar en grupos sobre bibliografía seleccionada y provista con anticipación y producir un informe bajo el cuidado del equipo de cátedra.

Trabajo práctico de campo

El trabajo práctico de campo es una actividad curricular establecida como requisito para la acreditación de la asignatura. Se trata de un pequeño estudio empírico, grupal, a realizarse entre el primer y el segundo cuatrimestre, que resultará en un informe escrito. Su objeto prioritario es que los alumnos tengan ocasión de resignificar los contenidos de la asignatura que han estudiado, al tener que poner en relación su conocimiento teórico con la experiencia de observación sistemática de niños. La recolección de datos del pequeño estudio empírico se realizará durante puestas del cuentacuentos de títeres y música para niños que funciona como extensión de la cátedra en el Hospital Materno Infantil.

Horarios de atención de alumnos

Los horarios de atención de alumnos fijados para 2010 son martes de 15 a 17 hs., miércoles de 9 a 12 hs., jueves de 14 a 15 hs. y viernes de 15 a 17 hs. en el Box 109.

Los docentes también estarán disponibles para atender consultas en sus direcciones electrónicas.

Docencia en red

La cátedra dispone un sitio web con información institucional (<http://www.unsa.edu.ar/psides1/>) y una wiki (web interactiva) (<http://www.sites.google.com/site/psides1unsa>) para comunicación académica con los alumnos.

3. Evaluación

La asignatura Psicología del Desarrollo I se promociona mediante examen final, en las mesas establecidas por la Facultad a tal efecto.

Condiciones para regularizar la asignatura

- 75 % de asistencia a clases prácticas.
- 75% de trabajos prácticos aprobados.
- Trabajo práctico de campo aprobado.
- 2 (dos) parciales, con posibilidad de recuperación. Aprobación del 100 %.

Información para alumnos libres: Se solicita a los alumnos libres que previamente a su inscripción en la mesa examinadora correspondiente realicen un trabajo monográfico sobre algún tema del programa vigente, seleccionado de acuerdo con la docente a cargo de la cátedra.

4. Módulos

1. Paradigmas en Psicología del Desarrollo

a) Dimensiones del cambio psicológico y objeto de la Psicología del Desarrollo. Perspectivas y posicionamientos para el estudio de la Psicología del Desarrollo.

- Bruner, J. 1989: Concepciones de la infancia: Freud, Piaget y Vygotsky. En: *Acción, pensamiento y lenguaje* (comp.: J. Linaza). Madrid: Alianza.
- Martí, E. 2005: Las dimensiones del cambio psicológico. En: *Desarrollo, cultura y educación*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Morin, E. 1994: Epistemología de la complejidad. En: D. F. Schnitman (comp.), *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.
- Ortega y Gasset, J. 1916: Verdad y perspectiva. En: *Confesiones de "El Espectador"*. [Obras completas, Tomo 1, 7ª ed., Madrid: Revista de Occidente, 1966].

b) Modelos científicos sobre el desarrollo psicológico: mecanicista, organísmico, contextual-dialéctico. Una modelización de la psicología cognitiva del desarrollo.

- Hogan, J.D. 2000: Developmental psychology: History of the field. En: A.E. Kazdin: *Encyclopedia of Psychology, Vol. 3*. Washington, DC: American Psychological Association; New York, NY: Oxford University Press [disponible].
- Palacios, J. 1999: Introducción a la historia, los conceptos y los métodos. En: J. Palacios, Á. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva. 2ª edición*. Madrid: Alianza.

Pozo, J.I. 2003: Buscando a Hal desesperadamente: De la psicología cognitiva a la psicología del conocimiento. *Anuario de Psicología*, 34(1), 3-28. [disponible].

c) Controversias sobre la causalidad en el proceso evolutivo.

Palacios, J. 1999: Introducción a la historia, los conceptos y los métodos. En: J. Palacios, Á. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva. 2ª edición*. Madrid: Alianza.

Ruiz Danegger, C. (2006-7): Representaciones híbridas sobre el innatismo en estudiantes de Psicología del Desarrollo. *Cuadernos de Humanidades*, 17-18, 91-97.

d) Controversias acerca de la continuidad o la discontinuidad de los procesos evolutivos. Conceptos de estadio, fase, periodo, nivel.

Kuhn, D.; Peace, M 2006: Do children and adults learn differently? *Journal of Cognition and Development*, 7(3), 279-293 [disponible].

Palacios, J. 1999: Introducción a la historia, los conceptos y los métodos. En: J. Palacios, Á. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva. 2ª edición*. Madrid: Alianza.

Von Glaserfeld, E.; Kelley, M. F. 1982: On the concepts of period, phase, stage, and level. *Human Development*, 25, 152-160. [Traducción de E. Gutiérrez Cacciabue (2009) para uso interno de la cátedra].

e) Metodologías de investigación en Psicología del Desarrollo. Diseños longitudinales, transversales y mixtos; técnicas de recolección de datos. Método clínico piagetiano. Análisis de tareas. Experimentos con bebés.

Karmiloff-Smith, A. 1992/1994: El desarrollo tomado en serio. En: *Más allá de la modularidad. La psicología cognitiva desde la perspectiva del desarrollo*. Madrid: Alianza.

Martínez Arias, M.R. 1986/1989: Métodos de investigación en Psicología Evolutiva. En: J. Palacios, Á. Marchesi y M. Carretero, (comps.), *Psicología Evolutiva, 1: Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.

Morris, A.S.; Robinson, L.R.; Eisenberg, N. 2005: Applying a multimethod perspective to the study of developmental psychology. En: M. Eid y E. Diener (eds.), *Handbook of multimethod measurement in psychology*. Washington, DC: American Psychological Association. [Traducción de E. Gutiérrez Cacciabue (2009) para uso interno de la cátedra] [disponible].

Palacios, J. 1999: Introducción a la historia, los conceptos y los métodos. En: J. Palacios, Á. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva. 2ª edición*. Madrid: Alianza.

Vega, J.L. 1986/1989: Metodología longitudinal. En: J. Palacios, Á. Marchesi y M. Carretero, (comps.), *Psicología Evolutiva, 1: Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.

2. Aportes de la Psicología Genética

a) Epistemología y Psicología Genética. Alcance y dimensiones del proyecto de investigación de J. Piaget y la Escuela de Ginebra.

Coll, C.; Gillieron, C. 1983: Jean Piaget: El desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), *Psicología Evolutiva. I. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.

Piaget, J. s.d.: Epistemología Genética [conferencia]. En: R. Evans (1982), *Jean Piaget: El hombre y sus ideas*. Buenos Aires: Kapelusz.

b) Concepción piagetiana del niño. Concepto piagetiano de inteligencia; analogía entre adaptación vital y procesos de conocimiento.

Enesco, I.; Lago, M.O.; Rodríguez, P. 2003: El legado de Piaget. En: I. Enesco (coord.), *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

Luque, A.; Palacios, J. 1990: Inteligencia sensoriomotora. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

c) El modelo evolutivo de Piaget. Estadio, invariantes funcionales, estructuras de conjunto, integración jerárquica, *décalages* (desfases). La teoría y secuencia de los estadios cognoscitivos; críticas y ajustes.

Enesco, I.; Lago, M.O.; Rodríguez, P. 2003: El legado de Piaget. En: I. Enesco (coord.), *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

Flavell, J. H. 1971: *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires: Paidós.

Piaget, J. s.d.: Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. En: J. Piaget, H. Wallon et al. (s.d.), *Los estadios en la psicología del niño*. Buenos Aires: Nueva Visión [disponible].

d) El periodo sensorio-motor: estadio y subestadios. La "inteligencia práctica". La noción de permanencia del objeto: la construcción de las nociones de objeto o cosa, espacio, tiempo, causalidad.

Enesco, I.; Lago, M.O.; Rodríguez, P. 2003: El legado de Piaget. En: I. Enesco (coord.), *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

Luque, A.; Palacios, J. 1990: Inteligencia sensoriomotora. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

e) Surgimiento de la inteligencia representacional. Desarrollo de la función simbólica; manifestaciones, condiciones.

Piaget, J. ed. 1966: *La formación del símbolo en el niño. Imitación, juego y sueño*. México: Fondo de Cultura Económica [disponible].

Rivière, Á. 1990/1992: Origen y desarrollo de la función simbólica en el niño. En: Palacios, J.; Marchesi, Á.; Coll, C. (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

Vila, I. (1999). Los inicios de la comunicación, de la representación y el lenguaje. En: J. Palacios, Á. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva. 2ª edición*. Madrid: Alianza.

f) Estadio preoperacional: “el niño prelógico”. Egocentrismo. Transducciones y preconceptos.

Martí, E. 1990/1992: Inteligencia preoperatoria. En: J. Palacios, Á. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

Rodrigo, M.J. 1999: Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y los 6 años. En: J. Palacios, Á. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva* (Segunda edición revisada). Madrid: Alianza.

g) Estadio de las operaciones concretas. Hacia las operaciones formales.

Martí, E. 1990/1992: Operaciones concretas. En: J. Palacios, Á. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

Martí, E. 1999: Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia. En: J. Palacios, Á. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva. (Segunda edición revisada)*. Madrid: Alianza.

Carretero, M.; León Cascón, J.A. 1990/1992: Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia. En: Palacios, J.; Marchesi, Á.; Coll, C. (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza [disponible].

h) El legado piagetiano y el valor de las críticas a Piaget. Estudios neopiagetianos.

Carretero, M. 1983/1991: Teorías neopiagetianas. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), *Psicología Evolutiva. I. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.

Flavell, J.H. 1996: Piaget's legacy. *Psychological Science*, 7(2), 200-203 [Traducción de M. E. Luna (2010) para uso interno de la cátedra].

Karmiloff-Smith, A.; Inhelder, B. 1974/1984: Si quieres avanzar, hazte con una teoría. En: M. Carretero y J.A. García Madurga (comps.), *Lecturas de psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza [disponible].

3. Aportes de la Psicología Histórico-Cultural

a) El proyecto psicológico de L. S. Vygotski; la Escuela de Moscú. Crisis de la psicología y aportación metateórica de Vygotski.

Blanck, G. 2000: Vigotski en el año 2000: la leyenda y la historia. En: S. Dubrosky (comp.), *Vigotski: su proyección en el pensamiento actual*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Rivière, Á. 1988: Notas biográficas: el período de formación. La crisis de la psicología y la aportación metateórica de Vygotski. En: *La psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.

b) La formación de las Funciones Psicológicas Superiores. Ley de Doble Formación. Mediaciones e interiorización. La actividad instrumental como unidad de análisis de la psicología socio-histórica.

Baquero, R. 1996: Ideas centrales de la Teoría Socio-Histórica. En: *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.

Rivière, Á. 1988: La actividad instrumental y la interacción como unidades de análisis de la Psicología de las funciones superiores. En: *La psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.
Vygotsky, L.S. ed. 1979: Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. En: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica [disponible].

c) Relaciones entre aprendizaje y desarrollo según Vygotski. La Zona de Desarrollo Próximo.

Baquero, R. 1996: La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas. En: *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
Rivière, Á. 1988: Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la "zona de desarrollo potencial". En: *La psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.

4. Aportes de la Psicología Cognitiva

a) La Psicología Cognitiva del Desarrollo. Surgimiento y breve historia, desde una perspectiva de borde del paradigma.

De Vega, M. 1984: *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
Fernández Acevedo, Y. 1996: El nuevo paradigma de la Psicología Cognitiva. En: *Cuadernos del CEFiSa*.
Karmiloff-Smith, A. 1992/1994: El desarrollo tomado en serio. En: *Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza.
Pozo, J.I. 2003: Buscando a Hal desesperadamente: De la psicología cognitiva a la psicología del conocimiento. *Anuario de Psicología*, 34(1), 3-28.
Rodrigo, M.J. 1986: Psicología evolutiva y procesamiento de la información. En: En: J. Palacios, Á. Marchesi y M. Carretero, (comps.) *Psicología Evolutiva, 1: Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.
Solso, R.L.; MacLin, O.H. 2000: Cognitive Psychology: History of the field. En: A.E. Kazdin: *Encyclopedia of Psychology, Vol. 3*. Washington, DC: American Psychological Association; New York, NY: Oxford University Press [disponible].

b) La arquitectura mental y su construcción: estado actual del debate innatismo-constructivismo.

Karmiloff-Smith, A. 1992/1994: El desarrollo tomado en serio. En: *Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza.
Karmiloff-Smith, A. 1998: Development itself is the key to understanding developmental disorders. *Trends in Cognitive Sciences*, 2(10), 389-398 [disponible].
Mehler, J.; Dupoux, E. 1994: *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza [disponible].
Pinker, S. 2003: *La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana*. Barcelona: Paidós [disponible].
Ruiz-Danegger, C. 2009: Debates sobre la modularidad en Psicología del Desarrollo: ¿Hacia un nuevo constructivismo?. *Interdisciplinaria*, 26(2), 247-265.

c) La arquitectura mental y su construcción: especificidad/generalidad de dominio.

Karmiloff-Smith, A. 1992/1994: El desarrollo tomado en serio. En: *Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza.

Martí, E. 2005: Cambios generales, cambios específicos. En: *Desarrollo, cultura y educación*. Buenos Aires: Amorrortu.

d) Un modelo de fases para explicar el desarrollo cognitivo: la Redescripción Representacional en los procesos de adquisición del conocimiento.

Karmiloff-Smith, A. 1992/1994: El desarrollo tomado en serio. En: *Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza.

e) Una caracterización cognitivista: el niño como procesador de información.

Flavell, J. H. 1992: Cognitive Development: Past, present, and future. *Developmental Psychology*, 28(6), 998-1005 [disponible].

Martí, E. 1999: Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia. En: J. Palacios, Á. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva* (Segunda edición revisada). Madrid: Alianza.

Rodrigo, M.J. 1999: Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y los 6 años. En: J. Palacios, Á. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva* (Segunda edición revisada). Madrid: Alianza.

f) "El niño como psicólogo" y el desarrollo de las epistemologías personales: la Teoría de la Mente. Análisis de versiones de la tarea de la falsa creencia.

Leslie, A.M. 2000: Theory of the mind. En: A.E. Kazdin, A.E. Kazdin: *Encyclopedia of Psychology, Vol. 3*. Washington, DC: American Psychological Association; New York, NY: Oxford University Press [disponible].

Rivière, Á.; Núñez, M. 1996: *La mirada mental. Desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales*. Buenos Aires: Aique.

Ruiz-Danegger, C. 2009: Neuronas espejo y Teoría de la Mente. Y. Fernández Acevedo et al. *Temas de Filosofía 13* (enviado). [disponible].

Ruiz-Danegger, C.; Luna, M. E.; Zalazar, C. 2008: La Teoría de la Mente, entre el innatismo y el constructivismo. En: Y. Fernández Acevedo et al., *Temas de Filosofía 12*. Salta: CEFiSa.

Bibliografía general

Baquero, R. 1996: Ideas centrales de la Teoría Socio-Histórica. En: *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.

Baquero, R. 1996: La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas. En: *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.

Blanck, G. 2000: Vigotski en el año 2000: la leyenda y la historia. En: S. Dubrosky (comp.), *Vigotski: su proyección en el pensamiento actual*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Bruner, J. 1989: Concepciones de la infancia: Freud, Piaget y Vygotsky. En: *Acción, pensamiento y lenguaje* (comp.: J. Linaza). Madrid: Alianza.

- Carretero, M. 1983/1991: Teorías neopiagetianas. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), *Psicología Evolutiva. I. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.
- Carretero, M.; León Cascón, J.A. 1990/1992: Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia. En: Palacios, J.; Marchesi, Á.; Coll, C. (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza [disponible].
- Coll, C.; Gillieron, C. 1983: Jean Piaget: El desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), *Psicología Evolutiva. I. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.
- De Vega, M. 1984: *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Enesco, I.; Lago, M.O.; Rodríguez, P. 2003: El legado de Piaget. En: I. Enesco (coord.), *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
- Fernández Acevedo, Y. 1996: El nuevo paradigma de la Psicología Cognitiva. En: *Cuadernos del CEFiSa*.
- Flavell, J. H. 1971: *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires: Paidós.
- Flavell, J. H. 1992: Cognitive Development: Past, present, and future. *Developmental Psychology*, 28(6), 998-1005 [disponible].
- Flavell, J.H. 1996: Piaget's legacy. *Psychological Science*, 7(2), 200-203 [Traducción de M. E. Luna (2010) para uso interno de la cátedra].
- Hogan, J.D. 2000: Developmental psychology: History of the field. En: A.E. Kazdin: *Encyclopedia of Psychology, Vol. 3*. Washington, DC: American Psychological Association; New York, NY: Oxford University Press [disponible].
- Karmiloff-Smith, A. 1992/1994: El desarrollo tomado en serio: En: *Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza.
- Karmiloff-Smith, A. 1998: Development itself is the key to understanding developmental disorders. *Trends in Cognitive Sciences*, 2(10), 389-398 [disponible].
- Karmiloff-Smith, A.; Inhelder, B. 1974/1984: Si quieres avanzar, hazte con una teoría. En: M. Carretero y J.A. García Madurga (comps.), *Lecturas de psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza [disponible].
- Kuhn, D.; Peace, M 2006: Do children and adults learn differently? *Journal of Cognition and Development*, 7(3), 279-293 [disponible].
- Leslie, A.M. 2000: Theory of the mind. En: A.E. Kazdin, A.E. Kazdin: *Encyclopedia of Psychology, Vol. 3*. Washington, DC: American Psychological Association; New York, NY: Oxford University Press [disponible].
- Luque, A.; Palacios, J. 1990: Inteligencia sensoriomotora. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Martí, E. 1990/1992: Inteligencia preoperatoria. En: J. Palacios, Á. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Martí, E. 1990/1992: Operaciones concretas. En: J. Palacios, Á. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Martí, E. 1999: Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia. En: J. Palacios, Á. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva* (Segunda edición revisada). Madrid: Alianza.
- Martí, E. 2005: Cambios generales, cambios específicos. En: *Desarrollo, cultura y educación. Buenos Aires: Amorrortu*.
- Martí, E. 2005: Las dimensiones del cambio psicológico. En: *Desarrollo, cultura y educación. Buenos Aires: Amorrortu*.

- Martínez Arias, M.R. 1986/1989: Métodos de investigación en Psicología Evolutiva. En: J. Palacios, Á. Marchesi y M. Carretero, (comps.), *Psicología Evolutiva, 1: Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.
- Mehler, J.; Dupoux, E. 1994: *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza [disponible].
- Morin, E. 1994: Epistemología de la complejidad. En: D. F. Schnitman (comp.), *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.
- Morris, A.S.; Robinson, L.R.; Eisenberg, N. 2005: Applying a multimethod perspective to the study of developmental psychology. En: M. Eid y E. Diener (eds.), *Handbook of multimethod measurement in psychology*. Washington, DC: American Psychological Association. [Traducción de E. Gutiérrez Cacciabue (2009) para uso interno de la cátedra] [disponible].
- Ortega y Gasset, J. 1916: Verdad y perspectiva. En: *Confesiones de "El Espectador"*. [Obras completas, Tomo 1, 7ª ed., Madrid: Revista de Occidente, 1966].
- Palacios, J. 1999: Introducción a la historia, los conceptos y los métodos. En: J. Palacios, Á. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva. 2ª edición*. Madrid: Alianza.
- Piaget, J. ed. 1966: *La formación del símbolo en el niño. Imitación, juego y sueño*. México: Fondo de Cultura Económica [disponible].
- Piaget, J. s.d.: Epistemología Genética [conferencia]. En: R. Evans (1982), *Jean Piaget: El hombre y sus ideas*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Piaget, J. s.d.: Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. En: J. Piaget, H. Wallon et al. (s.d.), *Los estadios en la psicología del niño*. Buenos Aires: Nueva Visión [disponible].
- Pinker, S. 2003: *La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana*. Barcelona: Paidós [disponible].
- Pozo, J.I. 2003: Buscando a Hal desesperadamente: De la psicología cognitiva a la psicología del conocimiento. *Anuario de Psicología*, 34(1), 3-28.
- Rivière, Á. 1988: La actividad instrumental y la interacción como unidades de análisis de la Psicología de las funciones superiores. En: *La psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.
- Rivière, Á. 1988: Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la "zona de desarrollo potencial". En: *La psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.
- Rivière, Á. 1988: Notas biográficas: el período de formación. La crisis de la psicología y la aportación metateórica de Vygotski. En: *La psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.
- Rivière, Á. 1990/1992: Origen y desarrollo de la función simbólica en el niño. En: Palacios, J.; Marchesi, Á.; Coll, C. (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Rivière, Á.; Núñez, M. 1996: *La mirada mental. Desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales*. Buenos Aires: Aique.
- Rodrigo, M.J. 1986: Psicología evolutiva y procesamiento de la información. En: J. Palacios, Á. Marchesi y M. Carretero, (comps.) *Psicología Evolutiva, 1: Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.
- Rodrigo, M.J. 1999: Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y los 6 años. En: J. Palacios, Á. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva* (Segunda edición revisada). Madrid: Alianza.
- Rodrigo, M.J. 1999: Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y los 6 años. En: J. Palacios, Á. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva* (Segunda edición revisada). Madrid: Alianza.
- Ruiz Danegger, C. 2006-7: Representaciones híbridas sobre el innatismo en estudiantes de Psicología del Desarrollo. *Cuadernos de Humanidades*, 17-18, 91-97.

- Ruiz-Danegger, C. 2009: Debates sobre la modularidad en Psicología del Desarrollo: ¿Hacia un nuevo constructivismo?. *Interdisciplinaria*, 26(2), 247-265.
- Ruiz-Danegger, C. 2009: Neuronas espejo y Teoría de la Mente. Y. Fernández Acevedo et al. *Temas de Filosofía* 13 (enviado). [disponible].
- Ruiz-Danegger, C.; Luna, M. E.; Zalazar, C. 2008: La Teoría de la Mente, entre el innatismo y el constructivismo. En: Y. Fernández Acevedo et al., *Temas de Filosofía* 12. Salta: CEFiSa.
- Solso, R.L.; MacLin, O.H. 2000: Cognitive Psychology: History of the field. En: A.E. Kazdin: *Encyclopedia of Psychology, Vol. 3*. Washington, DC: American Psychological Association; New York, NY: Oxford University Press [disponible].
- Vega, J.L. 1986/1989: Metodología longitudinal. En: J. Palacios, A. Marchesi y M. Carretero, (comps.), *Psicología Evolutiva, 1: Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.
- Vila, I. (1999). Los inicios de la comunicación, de la representación y el lenguaje. En: J. Palacios, A. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, 1. Psicología Evolutiva. 2ª edición*. Madrid: Alianza.
- Von Glasersfeld, E.; Kelley, M. F. 1982: On the concepts of period, phase, stage, and level. *Human Development*, 25, 152-160. [Traducción de E. Gutiérrez Cacciabue (2009) para uso interno de la cátedra].
- Vygotsky, L.S. ed. 1979: Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. En: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica [disponible].

5. Actividades interdisciplinarias y/o extensión

Voluntariado universitario

En 2010 continúa desarrollándose el Proyecto de Voluntariado universitario “El Pez Volador (títeres y música para niños)”, actividad de extensión de la cátedra de Psicología del Desarrollo I. Se trata de un cuentacuentos de títeres que funciona en el Hospital Materno Infantil y la Unidad Penitenciaria N° 4 (cárcel de mujeres, pabellón de madres con niños). La actividad se hace desde 2006, obtuvo aval institucional de la Facultad de Humanidades y forma parte del Programa Nacional de Voluntariado Universitario (Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación). Más información: <http://www.unsa.edu.ar/psides1/ElPezVolador/> y <http://www.voluntariadoelpezvolador.blogspot.com>

Asignatura optativa: Adquisición de conocimiento

La asignatura *Adquisición de conocimiento* se dicta como extensión de la cátedra de Psicología del Desarrollo I. Es optativa para los alumnos de Ciencias de la Educación (Res. H N° 680-07 y 031-08); tiene contenidos de carácter interdisciplinario y está destinada a alumnos que deseen profundizar o ampliar su conocimiento de estudios dentro del ámbito de las ciencias cognitivas. Consiste en un seminario de estudio de literatura sobre temáticas relacionadas con la psicología del conocimiento, debate y escritura. Más información: www.unsa.edu.ar/psides1/sec/

5. Investigación de la cátedra

Miembros del equipo de cátedra tendrán este año como tema de investigación la construcción de epistemologías personales, en el marco del proyecto de investigación N° 1762 del CIUNSa. Más información: www.unsa.edu.ar/psides1/appr/

Fdo:



Lic. Hugo Ferrer



Mag. Constanza Ruiz-Danegger

Prof. Adriana Yanina Ortiz



Prof. Estefanía Gutiérrez Cacciabue