

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Carrera: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Plan de Estudio: 2000			
PROGRAMA: Psicopedagogía de la Alfabetización.		APROBADO POR RES. N°	
		AÑO DE CURSADO: último año de la carrera	
AÑO ACADEMICO 2010	CARGA HORARIA TOTAL	CARGA HORARIA SEMANAL 3 horas	REGIMEN Anual
<u>EQUIPO DE CATEDRA:</u>		1446 - 10	
PROF. ADJUNTO: FLOR DE MARIA RIONDA J T P ADELMA DE LOS ANGELES YANES PROF. ADSCRIPTAS: ELEONORA LOPEZ EDIHT MACLEIFF ROSANA FARFÁN <i>Marta Lopez</i>			
<u>CONDICIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA</u>			
Asignaturas regularizadas: Asignaturas aprobadas: Primer año aprobado y Currículum			
<u>CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:</u>			
<p>El dictado de la asignatura prevee dos momentos intensamente interrelacionados: el que apunta al desarrollo de los marcos teóricos de referencia y otro esencialmente práctico, que se desprende de aquel y/o de las lecturas que se realizan con antelación, y que tiende a la mirada crítica y reflexiva de nuestra realidad. Este desarrollo práctico se presenta como una instancia totalmente obligatoria para el alumno que cursa la materia, y de ello se desprenden las condiciones del cursado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80% de asistencia a clases prácticas - 90 % de trabajos prácticos aprobados. - Aprobación de dos parciales, uno al finalizar el primer cuatrimestre y otro al concluir el segundo cuatrimestre. - Los trabajos prácticos y los parciales tienen instancias de recuperación. 			
<u>CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - 90% de asistencia a clases prácticas. - 100 % de aprobación de los trabajos prácticos. 			
- Los dos parciales aprobados.			

- Trabajos prácticos integradores con presentación escrita más defensa oral ante los profesores de la cátedra.
- Coloquio final

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

- Trabajo con los grupos de alumnos para organizar y sistematizar información de las prácticas de enseñanza y los procesos de aprendizaje de la lectura, escritura y el cálculo en escuelas de nivel E.G.B de la provincia de Salta.
- Los estudiantes concurren a la institución educativa y realizan por un lado un relevamiento de documentación (P.E.I, planificaciones áulicas), por otro, entrevistas a docentes y directivos, observaciones de clases y producciones de los alumnos.
- Organización de una producción sobre métodos de lecto escritura vigentes en la Provincia de Salta. Fundamentos y relación con la práctica docente.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN.

Desde el trabajo inter cátedra se trabajara con unidades educativas de la provincia, atendiendo la demanda algunos temas referidos a la temática de la lectura, al escritura y el calculo con jornadas y conferencias:

- Nuevas perspectivas sobre alfabetización.
- Los procesos constructivos de la lectura y la escritura.

Desde el año 2009 la cátedra viene trabajando con el proyecto de Voluntariado Universitario, en el cual los estudiantes participan en el Proyecto Aula Monitor:” Abriendo caminos con L de leer”, proyecto que se hace en conjunto con la cátedra Integración Educativa, como experiencia piloto que permite ir avanzando en los procesos de alfabetización e ir construyendo junto a los voluntarios herramientas que permitan mejorar lo aprendizajes de la comunidad sorda en cuanto al aprendizaje del español como segunda lengua. En el marco del mismo se trabajan con otras disciplinas y otros profesionales que van asesorando y acompañando las actividades, en esta ocasión profesores de Letras.

También se vienen desarrollando experiencias en otros espacios, como la cárcel, promocionando las prácticas de lectura en un grupo de mujeres.

OBJETIVOS ORIENTADORES

- Generar espacios para la problematización y la construcción de conocimientos acerca de la adquisición de la lecto-escritura y el cálculo y su relación con los espacios de la práctica.
- Integrar aportes teóricos y experiencias que permitan comprender los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua y matemática desde una perspectiva didáctica.
- Reflexionar acerca de la construcción de las didácticas especiales como un campo problemático e interdisciplinario.
- Desarrollar competencias que permitan al alumno el manejo de bibliografía específica.
- Crear un espacio reflexivo que permita la integración grupal la expresión de sentimientos y actitudes y el desarrollo de responsabilidades.

FUNDAMENTACIÓN

Psicopedagogía de la Alfabetización es una asignatura que se sitúa en el último año de la carrera del

Profesorado en Ciencias de la Educación cuyo tratamiento gira en torno a la reflexión de los procesos de alfabetización y de la práctica educativa. Busca a través de su desarrollo integrar aportes teóricos y experiencias que permitan comprender los procesos involucrados en los actos de lectura y escritura.

Posibilita a los estudiantes, futuros docentes, la construcción y análisis de las teorías referentes al aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo, a la vez que genera un espacio para reflexionar y resignificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de la Didáctica general y las didácticas especiales.

Pretende que las interacciones que se produzcan durante el cursado instalen procesos formativos o sean ellas mismas formadoras de capacidades individuales o grupales capaces de leer la realidad, comprenderla y para luego transformarla.

Se parte de considerar, en este sentido, que la formación de docentes requiere de instancias que revelen problemáticas constitutivas de las prácticas docentes, prácticas cargadas de posiciones teóricas, de contraste, oposición y resistencia, como así también de renovación y de cambio de mentalidad.

ABORDAJE METODOLÓGICO

Los aspectos metodológicos afrontan la difícil misión, junto a otros componentes de la propuesta didáctica, de volver patrimonio de los alumnos una perspectiva de la asignatura que partiendo de los saberes previos facilite un proceso constructivo y de apropiación.

Las clases son un ámbito de integración teoría-práctica desde la perspectiva de Karr- Kemis (1988). Por ello se trabaja la bibliografía seleccionada desde una lectura previa, que permita la formulación de preguntas, explicitación de dudas, confrontación de ideas y transferencias como también la organización de trabajos prácticos integradores.

Se brindan como material de trabajo a modo de disparadores:

- * Cuaderno de actividades escolares de niños.
- * Charlas de especialistas
- * Visitas a instituciones
- * Artículos periodísticos
- * Textos: Literarios, narrativos, graffiti de humor, etc.
- * Videos, etc.

Todos estos materiales facilitan la discusión, dinamizan las actividades y permiten la relación teoría-práctica.

Cada trabajo permite prácticos individuales, grupales y redacción de informes.

Se brindan espacios para la inserción de los alumnos en instituciones educativas lo que favorece la observación densa y el trabajo de campo, especialmente en los temas referidos a práctica docente.

La propuesta se orienta hacia aprendizajes significativos el respeto de las diferencias individuales y la concepción constructiva del error.

Las actividades se orientarán también a propuestas seleccionadas en el marco del Taller IV del cual forma parte la materia, para coordinar actividades con grupos de alumnos.

EVALUACIÓN

Desde nuestra perspectiva la evaluación es entendida como un proceso constante en la tarea docente que brinda información sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de la evaluación podemos dar cuenta de las transformaciones que se producen en nosotros, los otros y la realidad.

Tiende a comprender los procesos y no solo a apreciar los resultados de los mismos.

- 1 Se realizarán trabajos prácticos integradores en el transcurso de los distintos ejes de la propuesta.
- 2 Se propone un parcial integrador al finalizar cada cuatrimestre.

Los criterios que se destacan en la mirada evaluativa:

- 1 Conceptualización clara y precisa.
- 2 Transferencias y relaciones.
- 3 Buena expresión oral y producción escrita.
- 4 Manejo adecuado de bibliografía.

PRESENTACION DE CONTENIDOS

Desde el encuadre teórico enunciado se realizará el desarrollo de la asignatura a partir de la práctica educativa, la situación de los problemas involucrados en los procesos de alfabetización considerado un enseñar y un aprender situados. El análisis de esta realidad brindará un espacio para reflexionar sobre la compleja trama de interacciones sociales, negociación de significados y discursos teóricos que tienen como eje central el aprendizaje de uno de los componentes de comunicación social por excelencia como es el lenguaje.

Desde este punto de partida se permitirá al estudiante de Ciencias de la Educación la construcción de un marco referencial que permita una mirada, una escucha y una lectura desde el campo de la enseñanza - y desde el campo del aprendizaje - Trabajando didácticamente los supuestos teóricos trabajados en la asignatura con referencia a la lecto-escritura y el cálculo.

“Debemos tomar conciencia del lugar desde donde enseñamos. El docente apresado en el didactismo no puede pensar en el más allá de su práctica como está instituido en el sentido de la normatividad y las valoraciones que la sobre determinan, más allá de lo que consecuentemente se propone como objetivo.”
Ageno Raúl (1.990)

La presentación de líneas actuales de didáctica de la lengua y de la matemática permitirá la “reconstrucción” de campos y la búsqueda de propuestas alternativas.

El análisis de las teorías referentes al aprendizaje de la Lecto - escritura y el Cálculo brindan al alumno un campo propicio para reflexionar las relaciones entre los procesos de aprendizaje y la enseñanza.

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Los contenidos de esta propuesta están organizados en ejes integradores que no se jerarquizan sino que en la marcha se irán interrelacionando.

1- La alfabetización desde diferentes perspectivas teóricas.

- El proceso de alfabetización. El lenguaje como sistema de representación. Aportes de la psicogénesis
- La alfabetización desde la perspectiva socio-histórico-cultural. Aportes de Vigotsky.
- la alfabetización como habilitación política. La lectura de la realidad en el pensamiento de Paulo Freire.
- Los procesos de alfabetización en un contexto post-moderno.
 - Alfabetización digital.
 - Alfabetización emocional;
 - Alfabetización y medios masivos de comunicación.
 - Alfabetización Académica.
- El contexto cultural y la alfabetización. Diversidad y proceso de alfabetización. Educación Intercultural.

2-La practica docente con relación a la lectura, la escritura y el cálculo

- La alfabetización en la Argentina, breve recorrido histórico

- Las instituciones y la alfabetización inicial: Una mirada sobre el estado de las prácticas en la provincia de Salta.
- La cuestión metodológica. Los métodos de lectura y escritura: mirada histórica y perspectivas actuales.
- Lectura y escritura de los maestros: biografías escolares y trayectos de formación
- El fracaso escolar en la alfabetización inicial. Propuestas de enseñanza de lectura, escritura y cálculo en contextos escolares

3-El aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo

- El aprendizaje en el contexto de la interacción social. Las aportaciones de Vigotsky. Zona de desarrollo real y potencial. Lenguaje y pensamiento
- El aprendizaje en el modelo piagetiano. Psicogénesis de la lectura, la escritura. Las investigaciones de Emilia Ferreiro.
- El aprendizaje en la perspectiva de la psicología cultural. Cognición y desarrollo, de la comunicación al habla. Los aportes de J. Bruner.
- La adquisición de los conceptos numéricos desde la perspectiva psicogenética
- La construcción del conocimiento físico y el conocimiento matemático. Los aportes de la psicogénesis.
- La teoría de los campos conceptuales. G. Vergnaud

4-La enseñanza de la lectura, la escritura y el cálculo

- Encuentros y desencuentros entre didácticas específicas y práctica pedagógica.
- La didáctica de la lengua. Mirada histórica. Problemas y debates actuales.
- La matemática y su didáctica. Mirada histórica y problemas actuales.
- Nuevas perspectivas para la enseñanza de la lectura, la escritura y el cálculo.
- La situación de la enseñanza de la lectura, la escritura y el cálculo en contextos escolares.

BIBLIOGRAFÍA POR EJES TEMATICOS

Eje 1: El proceso de alfabetización

- FERREIRO, Emilia (1987): "Proceso de alfabetización. La Alfabetización en proceso. CEAL. Buenos Aires.
- -----(1993) : "La Alfabetización de los niños en la última década del siglo" –Edit Fronesis - Quito
- ----- (1989): "El proyecto principal. Un análisis cualitativo"- Boletín de Aique
- ----- (1986): "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura" Siglo XXI -(Cap. III).
- ----- (1985): "Los Sistemas de escritura en el desarrollo del niño". Edit. Siglo XXI- (Cap. I.)
- FERREIRO, Emilia (1997): "Alfabetización: teoría y práctica". Edit. Siglo XXI.
- MOLL (Compilador). Vigotsky y la educación. Ed. AIQUE. 1990.
- BRAVSLASKY, Berta (2004) ¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana.
- FREIRE, Paulo (1987): "Alfabetización: lectura de la palabra y la lectura de la realidad" - Edit Paidós
- FREIRE, Paulo (1999): "La educación como práctica de la libertad". Parte I Educación y concientización.

- MC LAREN, Peter: (1994): "Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo" – Edit Aique .
- GOLEMAN, Daniel (2000): La inteligencia emocional. Ed. Vergara. Primera parte Capítulo 1, quinta parte capítulo 15 y 16.
- HERRERO, Violeta Los adolescentes ,esos seres invisibles
- CARLINO, Paula (2004): "Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Edit. Fondo de Cultura Económica.
- CASTAÑO, J; MOYANO, R; MONTES, A.(1993): "Educación Multicultural y el concepto de cultura" Revista Iberoamericana de educación N° 13
- DUSCHATZKY Silvia "La escuela frente a la diversidad".

Eje 2: La práctica docente en relación con la lecto-escritura y el cálculo

- RIONDA FLOR DE MARIA ficha de cátedra. Sobre los métodos de lecto-escritura
- BRASLASKY, B (1987): "La querrela de los métodos" Edit Kapeluz
- ----- (1991): "La escuela puede". Edit Aique
- ----- (1990): "la escuela pública". Edit Aique
- ELDESTEIN, G y RODRIGUEZ, A.: "El método factor definitorio y unificador de la instrumentación didáctica" Revista de Ciencias de la Educación N° 121974
- CAMILIONI, Alicia y otros (1993): "Corrientes didácticas contemporáneas" Edit. Paidós.
- C.B.C de matemática y lengua.
- TEBEROSKY A, TOLCHINSKY (1995): "Mas allá de la Alfabetización" Edit. Santillana Bs As.
- CUCUZZA, Rubén y Pablo PINEAU (2002): "Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en la Argentina. Del catecismo colonial a la razón de mi vida". Edit. Miño y Dávila. Introducción
- BRITO, Andrea (2003): "Prácticas escolares de lectura y escritura: los textos de enseñanza y la palabra de los maestros". Revista Propuesta Educativa. Año 12. Número 26. Buenos Aires. Flacso
- KRAMER, Sonia "Lectura y escritura de maestros: de la práctica de la investigación a la práctica de la formación". . ANPED. Brasil.
- FINICCHIO, Silvia y Andrea Brito. Abrir caminos entre la lectura, la escritura y la educación. Clase 6. FLASCO (Mimeo).
- BORZONE DE MANRIQUE, Ana María (1996): "Leer y escribir a los 5". Aportes a la educación inicial. Ed. Aique

Eje 3: El aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo.

- PIAGET, Jean: (1.985) "Introducción a la Psico-lingüística" - Editorial Nueva Visión -.
- AZNAR, Pilar (Coord.): (1.985) "Constructivismo y educación" - Edit. Tirant Lo Blanch -.
- FERREIRO, Emilia. Psicogénesis de la escritura. En Coll, Cesar(compilador)(1983)"Psicología Genética y Aprendizajes escolares". Ed. Siglo XXI
- FERREIRO; E TEBEROSKY, A (1.985): "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño."- Edit Siglo XX - México –
- CHOMSKY, N, PIAGET, J. (1983): "Teorías del Lenguaje"- Teorías del Aprendizaje, Barcelona.

Ciática. Grijalbo.

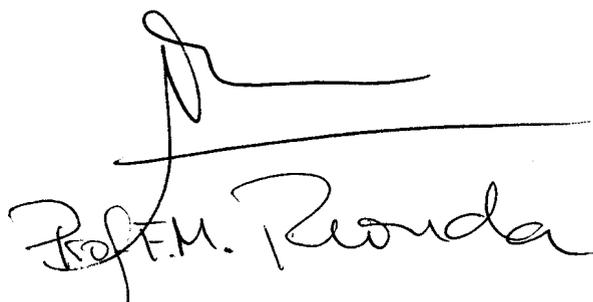
- BRUNER; J. (1.989): "El habla del niño"- "Acción, pensamiento y lenguaje." - Edit Paidós - Barcelona
- DUBOIS, M. (1984): "El proceso de lectura" - Edit Aique - Bs. As.
- SOLE, I, GALLART, I: "Lectura y Estrategias de Aprendizaje" Cuadernos de Pedagogía. Edit. Fontalba.
- VIGOSTKY; L (1973): "Pensamiento y lenguaje" - Edit La Pléyade. ."El desarrollo de los procesos superiores." - Edit Crítica -

Eje 4: La enseñanza de la lecto-escritura y el cálculo

- ALISEDO, G; CHIOCI M. (1994): "Didáctica de las Ciencias del Lenguaje" Edit Paidos
- ALVARADO, Maite (2004): "Problemas de la enseñanza de la lengua y la literatura". Ed. U.N.Q. Cap. III. La Gramática.
- VIRAMONTE DE AVALOS (1994): "La nueva lingüística en la enseñanza". Ed. Colihué.
- VERNAUD, Gerard. "Actividad y conocimiento operatorio. En COLL, César (comp.) (1986)" Psicología Genética y aprendizajes escolares. Edit. Siglo XXI. España.
- BROUSSEAU, Guy (1993) "Fundamentos y Métodos de la Didáctica de la Matemática". Universidad de Bordeaux- Universidad Nacional de Córdoba.
- ARTIGUE, Michele y Otros (1995) Ingeniería didáctica en Educación matemática. Grupo Editorial Iberoamericana. Bogotá.
- SOCAS ROBAYNA, Martín. Didáctica de las Matemáticas. Universidad de La Laguna. España.
- ABRANTES, Paulo (1996) Resolución de problemas e innovación curricular. En ida y vuelta. Escritos pedagógicos. Plan social educativo. MCE. Argentina.
- AIES: "Didácticas especiales" Edit Aique 1994
- CAMPS, Ana (2003) "Secuencias didácticas para aprender a escribir". Edit. GRAO
- LERNER, Delia (2001) "Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario". Edit. Fondo de cultura económica.

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

- SAMPSON, Geoffrey (1997): Sistemas de escritura. Análisis lingüístico. Edit Gedisa.
- HARRIS, Roy (1999): "Signo de Escritura". Edit. Gedisa
- PUIGROS; Adriana (1990): "Sujetos disciplina y Curriculum." - Edit. Galerna "Crisis y prospectiva de la educación."
- PIAGET; Jean, GARCIA; R: "Psicogénesis e Historia de las Ciencias." - Edit. Siglo XXI.
- KARR- KEMMIS (1993): "Teoría Crítica de la enseñanza." - Martínez Roca Barcelona
- VERON; Eliseo (1987): "La semiosis social." - Edit Gedisa
- QUINTERO; N CORTONDO; P y otros (1994): "A la hora de leer y escribir textos." - Edit Aique -
- BETTELHEIN; Bruno; ZELAN; Z (1993): "Aprender a leer." - Edit Crítica Barcelona
- SANTALÓ; Luis (1991): "Enseñanza de la matemática en la escuela media." - Edit Docencia - Bs As.
- GRAMSCI; Antoni: "Cultura y literatura." - Edit Peninsula - 1.993.
- BERSTEIN; Basil (1990): "Poder educación y Conciencia." - Edit El Rovie
- KÜPER, W. (comp.) (1993) "Fundamentos de la Educación Bilingüe" - Edit. ABYA YALA Quito
- ELCHIRY, Nora (comp.) (1987): "El niño y la escuela." Consecuencias sociales del fracaso escolar. Edit. Nueva Visión.
- LAVANDERA, Beatriz (1990): "Curso de lingüística para el análisis del discurso." Edit. Centro Editor de América Latina.
- LACASA, Pilar (1994): "Aprender en la escuela, aprender en la calle". Edit. Visor


Prof. M. Ronda