

Año: 2.010

MATERIA: DIDÁCTICA ESPECIAL Y METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA, CON PRÁCTICA. (PLAN 1992)
DIDÁCTICA DE LA HISTORIA (PLAN 2.000).

664-10

PROFESORA TITULAR: Maria Elina Tejerina

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: Maria Ester Ríos

AUXILIAR DOCENTE DE 1ª : Karina Carrizo Orellana

DOCENTE ADSCRIPTOS : Elisa Medina, Ricardo González, Liliana Hurtado.

ALUMNA ADSCRIPTA: Fabiana E Fernández, María José cardozo

RÉGIMEN: Anual

CARÁCTER: Promocional

HORAS SEMANALES: 4 Teórico-prácticas

10 hs. de orientación y práctica docente

TOTAL DE HORAS : teórico-prácticas 96, no incluyen las horas destinadas a la práctica docente.

RELACION CON OTRAS ASIGNATURAS: Con la/s materias que autoricen trabajar el taller de Video

RELACIÓN CON PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN :

* Proyecto Intercátedra "*Taller: El cine como recurso didáctico*".

Responsables: Karina Carrizo (Didáctica de la Historia) y Mercedes Quiñónez (Introducción a la Historia de las Sociedades y Adscripta a la cátedra de Historia Argentina II).

* Proyecto de investigación "**Los estudiantes/adolescentes y su relación con los contenidos de Historia. Visión/es y representaciones que construyen**".
C.I.U.N.Sa. Fecha de iniciación 2008.

CONDICIONES PARA CURSAR LA MATERIA

Son las estipuladas en los planes de estudio vigentes.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA

- A) Asistencia al 80 % de las clases teóricas-prácticas.
- B) Aprobación del 80% de los trabajos prácticos, con recuperación.
- C) Aprobación del 100% de los 3 (tres) parciales. Los mismos consisten en elaboración de documentos y/o informes sobre temas y/o problemas vinculados a los contenidos de la materia y entrevista.
- D) Observaciones institucional y de clase

Entendidas como parte del proceso de formación permiten al practicante situarse, configurar redes de relaciones, interpretar y elaborar propuestas de enseñanza desde la reflexión de lo observado.

También le posibilita releer la situación institucional y áulica para explicar los diferentes contratos que en ella se establecen (poderes, resistencias, saberes, valores y otros) teniendo en cuenta los diferentes atravesamientos que condicionan la situación áulica.

La observación y registro de clases le permite, al practicante, adentrarse en aspectos cotidianos de la práctica docente e insertarse en la institución y en el aula

Son de carácter obligatorio.

Se realizarán en el nivel medio, terciario y/o universitario.

Se iniciarán en el transcurso del primer cuatrimestre.

El número de observaciones se ajustará a las normas que fije la Facultad.

Elaboración de un documento interpretativo de la realidad institucional y áulica.

E) De la práctica docente.

Se propone la plena y concreta inserción del practicante en la realidad áulica para que -a partir del reconocimiento de la complejidad de la tarea docente- pueda construir respuestas creativas y adecuadas a las situaciones e incorporen los aportes provenientes de la investigación en dicho campo.

Partimos del concepto que observación y práctica docente forman parte de un mismo proceso de formación -no implica división alguna-, si bien en esta propuesta aparecen en ítems separados, lo hacemos al sólo efecto de caracterizar cada una de ellas. Asimismo consideramos que la práctica docente "exige procesos reflexivos permanentes, confrontando diferentes perspectivas de análisis. Develar los conflictos y contradicciones señalados implicaría recuperar la faceta intelectual del trabajo docente y, por lo tanto, la centralidad de su quehacer.....Sin embargo, limitar el trabajo docente a la enseñanza en el aula oculta una cantidad de actividades adicionales, también constitutivas de esas tareas, aún cuando muchas de ellas impliquen, un corrimiento del eje de su trabajo desde y con el conocimiento...De ahí la idea de ampliar el concepto de práctica de la enseñanza a **práctica docente**. (Edeltstein: 1995, p. 19-20)

La práctica docente podrá realizarse en el ámbito del 3° Ciclo de E.G.B., del Polimodal y/o en Instituciones Superiores no Universitarias y Universitarias.

El número de clases se ajustará a las normas que fije la Facultad.

La práctica docente podrá iniciarse durante el primer cuatrimestre.

Las condiciones que deben reunir los alumnos para la aprobación de la práctica se relaciona con sus posibilidades y acciones para seleccionar, organizar y evaluar contenidos, relaciones interpersonales y demás componentes de la situación didáctica. Esto implica dos cuestiones fundamentales: 1) la planificación.

2) la intervención didáctica.

F) Del trabajo final

La experiencia del año 2005 nos permite proponer un trabajo final de reflexión que integre bibliografía, producciones, experiencias y vivencias de la Didáctica de la Historia y la Práctica docente. El equipo de cátedra orientará a los estudiantes para la elaboración del trabajo lo que implica encuentros periódicos para la lectura de los avances, realizar los señalamientos y sugerencias correspondientes.

G) Coloquio Final

Aprobado el trabajo final, se efectuará la puesta en común con el propósito de compartir los mismos, discutir, intercambiar y ampliar puntos de vistas vinculados con los trabajos y la materia.

SUPUESTOS DE LA SIGNATURA

Las asignaturas Didáctica Especial y Metodología de la Enseñanza de la Historia con Práctica (plan 1992) y Didáctica de la Historia y Práctica docente (plan 2000) se proponen investigar y reflexionar sobre la enseñanza de la historia y en lo posible elaborar alternativas adecuadas de intervención. Al reflexionar nos permitimos puntualizar que "... la enseñanza de la historia influye en el aprendizaje de la historia, determina la capacidad para orientarse uno mismo en la vida y para formar una identidad coherente y estable".

La Didáctica de la Historia tiene su peculiaridad como asignatura en la medida que considera la Historia, las formas de hacer historia, su importancia en relación con el enseñar y aprender y las dificultades que se plantean. En el abordaje de esta materia adquiere especial interés la enseñanza de la historia en los adolescentes.

En síntesis, podemos decir que en la Didáctica de la Historia, como disciplina, entran en juego las concepciones sobre la Historia y las estrategias de enseñanza; la formación del profesor, la toma de decisiones y la construcción de subjetividades, entre otras. A su vez, podemos aproximarnos a estas relaciones desde diversas ópticas: desde la disciplina y su base conceptual, desde los contenidos curriculares, desde el análisis y selección de materiales propios y apropiados para la enseñanza.

Todas contribuyen- complementariamente- a la formación inicial y permanente del profesor de Historia. En este sentido, partimos de la necesidad de formar un profesor reflexivo, crítico, cuyo trabajo no se agote en la transmisión de conocimiento sino que sea conciente que él tiene que aprender a enseñar, a construir su propio conocimiento e interpretar la realidad. Por lo tanto debe interrogarse y elaborar respuestas sobre su presente y por qué no sobre el futuro, en vista a las nuevas generaciones.

La Didáctica de la Historia, como toda didáctica especial, debe asumir su relación con otros campos del conocimiento que le aportan teorías y propuestas de acción.

La materia plantea aspectos relevantes del enseñar y aprender historia y sus contenidos responden al objetivo de presentar gradualmente problemas inmediatos en relación con aspectos más generales para luego abordar problemas específicos. Esto en relación con el criterio didáctico de vincular lo teórico con lo práctico.

Se adopta como forma de trabajo el Taller pues brinda a los alumnos y docentes espacios necesarios para el análisis, la autocrítica, la reflexión, el debate, para la producción de trabajos y discusión de proyectos individuales y/o grupales, como así también la revisión constante de la práctica docente.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

La cátedra se propone:

- Reflexionar sobre la tarea de enseñanza y aprendizaje de la historia.
- Posicionarse críticamente ante el conocimiento histórico para elaborar un fundamentado diseño didáctico-metodológico.
- Asumir la enseñanza de la Historia como una construcción metodológica tendiente a lograr propuestas innovadoras
- Reconocer e integrar aportes teóricos provenientes de diversas disciplinas a la práctica docente.
- Facilitar el contacto con la realidad educativa en la que el egresado deberá insertarse.
- Comprometerse a formar docentes que eduquen para el ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable.
- Favorecer la capacidad de autoevaluación

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

EJE 1: REFLEXIONES SOBRE POR QUÉ Y PARA QUÉ ENSEÑAR HISTORIA

1.a- Historia en las Ciencias Sociales

Historia, ¿ Por qué y para qué?.

La Didáctica de la Historia: su agenda. La Historia en el currículo escolar: sus propósitos.

La investigación en Didáctica de la Historia

1.b- Los practicantes: supuestos y reflexiones acerca de su condición. Formarse como profesor de historia y su compromiso con la formación permanente y la innovación.

EJE 2 LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA: UNA CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA

2.a- Enseñanza tradicional y propuesta renovadora: Un debate didáctico.

2.b- El adolescente y la historia: el tiempo histórico y la construcción de conceptos en la enseñanza y el aprendizaje de la historia.

2.3- Qué enseñamos?

El conocimiento histórico en el aula: los contenidos escolares y su construcción: tipos. Criterios de selección y articulación de los contenidos históricos. Los contenidos de historia en la escuela media. Análisis críticos de los contenidos vigentes y de los nuevos contenidos curriculares propuestos

2.4- Diseño didáctico: Una construcción Metodológica para la enseñanza de la historia.

Estrategias de enseñanza, actividades y recursos: su selección en función de los propósitos.

Patrimonio histórico y enseñanza: perspectivas para un tratamiento educativo.

2.5- La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia. Análisis y aportes críticos a la evaluación en la práctica.

BILIOGRAFIA POR UNIDAD/EJE

EJE N°1

EDELSTEIN G., CORIA A.: Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Buenos Aires. Kapelusz. 1995.

ACHILLI, A.L.: Práctica docente y diversidad sociocultural. Rosario. Homo Sapiens.1996

FERRY G.: El trayecto de la formación. Méjico. Paidós.1990.

DIKER G.y TERIGI F.: La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Paidós. Buenos Aires. 1997.

BRAUDEL, F.: La historia y las Ciencias Sociales. Madrid. Alianza. 1.979.
PEREYRA, C.: ¿Historia para qué?. Buenos Aires. Siglo XXI. 1884.
VILAR, P.: Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Barcelona. Siglo XXI. Critica Grijalbo.1.982.
FONTANA, J.: Historia. Análisis del pasado y Proyecto Nacional. Barcelona. Crítica Grijalbo.1982
FONTANA, J.: La Historia después del fin de la Historia. Reflexiones acerca de la situación actual de la ciencia histórica. Barcelona. Crítica. 1992.
CHESNEAUX, Jean: ¿Hacemos tabla rasa del pasado?.Siglo XXI Editores. México. 1.987
HOBSBAWM, Eric. Sobre la Historia. Crítica, Barcelona. 1997

LUIS GÓMEZ, A.: La enseñanza de la Historia ayer y hoy. Díada Editora. Sevilla, España. 2000
MAESTRO, PILAR, "*Didáctica de la Historia, historiografía y enseñanza*", en Iber Didáctica de las Ciencias Sociales e Historia, N° 25, Barcelona, 2000. Págs91-111
CARRETERO M, POZO J., ASECIO M: La enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid. Visor.1989.
CARRETERO M: Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia. Aique. Bs. As.1.995.
RODRIGUEZ FRUTOS, J.: Enseñar Historia. Nuevas Propuestas. Barcelona. Laia. 1.989.
CAMILLONI, ALICIA, "*Ciencias sociales : el campo de lo social como objeto de conocimiento*"; en Novedades Educativas N° 32 ,Pág. 30-35
LITWIN, Edith, *Las Configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior.* Paidós Educador, Argentina, 1997
ALONSO M y otros: La Historia y la geografía en la Escuela Media. Historia de cada una de las disciplinas: modelos epistemológicos. En: Revista realidad Económica. IADE, 96. 1.990.
GUIMERA, Carmen: Un debate abierto. Cuaderno de Pedagogía 213.
VALDEON BARUQUE, Julio: El lugar de la Historia. Cuaderno de Pedagogía 213.
HERNANDEZ, F. X.: Balance y Perspectiva. Cuaderno Pedagógico 236
FINOCCHIO, Silvia: Enseñar Ciencias Sociales. Bs. As.Troquel. 1.993
LANZA, H. FINOCCHIO, S.: Currículum Presente y Ciencia Ausente. Bs. As. Miño y Dávila. 1.993
IX SIMPOSIO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Los valores y la didáctica de las ciencias sociales. Zaragoza. Universidad de Lleida. 1998
ASOCIACIÓN UNIV. DEL PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES: La formación del profesorado y la didáctica de las ciencias sociales. Sevilla, España. Díada Editora.1998.
LICERAS RUIZ, A: *Dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de los valores sociales y democráticos*; en IX Simposio de didáctica de las ciencias sociales Los valores y la didáctica de las ciencias sociales. Zaragoza. Universidad de Lleida. 1998
PEREZ GOMEZ, A.I.: La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid. Morata.1998
LITWIN, EDITH (comp.) Tecnología educativa. Políticas, historias, propuestas. Bs.As. Piadós. 1995
FUNES G.(Comp.):Ciencias Sociales. Entre debates y propuesta. Neuquén. Manuscritos Libros. 2001.
FUNES G.(Comp.):Ciencia Sociales. El gran desafío. Neuquen. Editorial de la Universidad Nacional del Comahue.2004
" Más Historia en la aulas". *Revista l Escuela de Historia* . UNSa., volumen1, 2002, página 7-8
Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación N° 4. Marzo 2005. Institutode Ciencias de la Educación de la Univ. Autónoma de Barcelona

EJE N° 2:

- ARIES, PHILIPPE: El tiempo de la Historia. Paidós.1980.
- PAGÈS, JOAN: "El tiempo histórico: Qué sabemos sobre su enseñanza y su aprendizaje?. Análisis y valoración de los resultados de algunas investigaciones". AA.VV: Aspectos didácticos de las Ciencias Sociales . 13 Instituto de Ciencias de la Educación . Universidad de Zaragoza, pág. 241-278
- PAGÈS, JOAN: " Qué se debería enseñar de Historia hoy en la escuela obligatoria?, ¿Qué deberían aprender, y cómo los niños y las niñas y los y las jóvenes del pasado?", en Revista 6 Escuela de Historia, Universidad Nacional de Salta. Salta, Argentina. 2007. Pág. 17-32.
- SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, ANTONI, "Una investigación sobre cómo se aprende el tiempo histórico", en Enseñanza de las ciencias Sociales ,Nº 6, Barcelona. Marzo de 2007. Pág,19-30.
- SAAB, Jorge y CASTELLUCCIO C.: Pensar y Hacer Historia en la Escuela Media. Bs. As. Troquel. 1.991.
- CARRETERO, POZO, ASECIO: La Enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid. Visor. 1.989.
- SANJURJO LILIANA, RODRÍGUEZ XULIO: Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Rosario. Homo Sapiens. 2005.
- RODRIGUEZ FRUTOS, T.: Enseñar Historia. Nuevas Propuestas. Barcelona. Laia. 1.989
- BRAUDEL, F.: op. cit..
- POZO, CARRETERO: Enseñar Historia o Contar Historia. Revista Acuario -Año5 - Bs. As. 1.987.
- RALLAN, R.: Piaget y la enseñanza de la Historia. En Coll. C. comp. Siglo XXI. México.
- SIMIAN DE MOLINAS, S.: El método retrospectivo en la enseñanza de la Historia. Bs. As. Ed. Estrada. 1.970.
- LUC, Jean: La enseñanza de la Historia a través del medio. Madrid. Cincel-Kapeluz.1.982.
- GONZALEZ, A: Andamiajes para la Enseñanza de la Historia Bs.As. Lugar Ed. 2000.
- .STODOLSKY, S.: La importancia del contenido de la enseñanza. España. Paidós. 1.991.
- LUC, Jean: op. cit.
- LLOPIS, Carmen: Los recursos en una enseñanza renovada de las Ciencias Sociales. Madrid. Narcea. 1.987.OSSANA, Edgardo: Las técnicas grupales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Bs. As. Kapelusz. 1.980
- VILLAR ANGULO, L.: Enfoque modular de la enseñanza. Madrid. Cidel. Kapelusz. 1.980.
- FRIGERIO, Graciela (c): Curriculum presente, ciencia ausente. Bs. As. Miño y Dávila Editores. 1.990.
- LANZA, Hilda y FINOCCHIO, Silvia: Curriculum presente, ciencia ausente. Bs. As. Miño y Dávila Editores.1.993.
- MITRE SAAB, Jorge: Qué Historia contamos?- Escuela Taller Nº 1. Bs. As. 1.989.
- BARANDICA, Esteve y HERRAIZ, C.: La Historia Oral. Cuaderno de Pedagogía 144.
- FOLGUERA, Pilar: Cómo se hace Historia Oral. Madrid. Eudema. S.A. 1.994.
- OSSANA, E. y otros: El material didáctico en la enseñanza de la Historia. Bs. As. El Ateneo. 1.984
- MARTIN, Elena: Jugando hacer Historia: Los juegos de simulación como recurso didáctico. En Infancia y Aprendizaje Nº24 -Visor- Madrid. 1.984.
- Cuaderno de Educación Nº 26: La evaluación. Caracas. Cooperativa Laboratorio Educativo. 1.985.
- MORALES BENITES, Otto: Propuestas para examinar la Historia con criterios Indoamericanos. Bogotá. Tercer mundo Editores. 1.988.
- RIEKENBERG, M. (c): Latinoamérica: enseñanza de la Historia, Libros de texto y conciencia histórica. Bs.As. - Madrid. Alianza Editorial. 1.991.
- SABATO, Hilda: "Del sin sentido a la interpretación: notas sobre la presentación de la historia económica en los textos escolares". Propuesta Educativa Nº 7.
- KONIG H: "Los Factores del desarrollo económico y social en Argentina y su presentación en los libros de textos". Propuesta Educativa Nº 7.
- MIGUEZ, E. J.: "Reflexiones sobre la enseñanza de la Historia y el uso de las fuentes en la Escuela media Argentina". Propuesta Educativa Nº 7.

WERZ, Nikolaus: Educación Cívica e Historia en los Libros de Textos. "la presentación de las relaciones entre países industrializados y sociedades en desarrollo en los libros de texto argentinos". Propuesta Educativa N° 8.

MALGESINI, Graciela: Aprovechando el boom del video. El uso del video - cine sobre temas históricos en la Escuela Media. En: Revista de Historia. Dto. De Historia. Universidad de Comahue. N° 1. 1.990.

Cuaderno Pedagógico N° 242: Cine Año 100. Barcelona. 1.985.

TREPAT Cristofol: Procedimientos en Historia. Barcelona. Gran Editorial. 1.985.

BEJAR, María D.: Los contenidos básicos comunes para la Educación General Básica. Revista Entrepasados N°8. Bs. As. 1.995.

LITWIN, EDITH (comp.) Tecnología educativa. Políticas, historias, propuestas. Bs.As. Piados. 1995.

ASENSIO MIKEL, POL ELENA : Nuevos escenarios en educación, Aprendizaje informal sobre el patrimonio, los museos y la ciudad. Buenos Aires. Aique. 2002

BALLESTEROS E., FERNANDEZ FERNANDEZ C. y otros (Coord.) : El patrimonio y la Didáctica de las Ciencias Sociales. Asociación Univ. De Prof. de Didáctica de las C. Sociales y Univ. de Castilla –La Mancha. Cuenca. 2003

Revista 2 Escuela de Historia, Universidad Nacional de Salta, Año2, volumen 2, 2003.

"*Reseñas de enseñanzas de la Historia 1*", Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, Córdoba. Universitas. Septiembre de 2003.

"*Reseñas de enseñanzas de la Historia 2*", Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, Córdoba. Universitas. Noviembre de 2004.

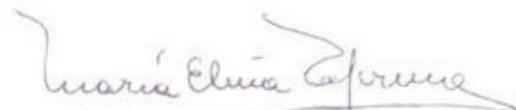
"*Reseñas de enseñanzas de la Historia 3*", Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, Córdoba. Universitas. Septiembre de 2005

"*Reseñas de enseñanzas de la Historia 4*", Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, Córdoba. Universitas. Septiembre de 2006

"*Reseñas de enseñanzas de la Historia 5*", Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, Córdoba. Universitas. Septiembre de 2007

"*Reseñas de enseñanzas de la Historia 6*", Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, Córdoba. Universitas. Septiembre de 2008

"*Reseñas de enseñanzas de la Historia 7*", Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, Córdoba. Universitas. Septiembre de 2009


María Elina Tejerina

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

EJE N°1

- EDELSTEIN G., CORIA A.: Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Buenos Aires. Kapelusz. 1995. (Capítulos I y II)
- CARRETERO M, POZO J., ASENCIO M: La enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid. Visor.1989.(Capítulo I, II)
- CAMILLONI, A. "Ciencias Sociales: el campo de los social como objeto de conocimiento", en Novedades Educativas N° 52. Buenos Aires 1995.
- MAESTRO, PILAR, "Didáctica de la Historia, historiografía y enseñanza", en Iber Didáctica de las Ciencias Sociales e Historia, N° 25, Barcelona, 2000. Págs91-111
- Entrevista a Joan Pagés, en "Reseñas de Enseñanza de la Historia", Córdoba. Universitas editorial. 2006.
- SANTISTEBAN, A.: "Futuros posibles de la investigación en didáctica de la historia: aportaciones al debate", en "Reseñas de Enseñanza de la Historia", Córdoba. Universitas editorial. 2006.
- "Más Historia en la aulas". *Revista 1 Escuela de Historia*. UNSa., vol.1, 2002, pág. 7-8.
- Los estudiantes deberán elegir uno de los textos fundantes que a continuación se detallan:
- BRAUDEL, F.: La historia y las Ciencias Sociales. Madrid. Alianza. 1.979.
- PEREYRA, C.: ¿Historia para qué?. Buenos Aires. Siglo XXI. 1884.
- VILAR, P.: Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Barcelona. Siglo XXI. Crítica Grijalbo.1.982.
- FONTANA, J.: Historia. Análisis del pasado y Proyecto Nacional. Barcelona. Crítica Grijalbo.1982
- FONTANA, J.: La Historia después del fin de la Historia. Reflexiones acerca de la situación actual de la ciencia histórica. Barcelona. Crítica. 1992.
- CHESNEAUX, Jean: ¿Hacemos tabla rasa del pasado?.Siglo XXI Editores. México. 1.987
- HOBSBAWM, Eric. Sobre la Historia. Crítica, Barcelona. 1997

Eje II

- ARIES, PHILIPPE: El tiempo de la Historia. Paidós.1980.
- PAGÈS, JOAN: "El tiempo histórico: Qué sabemos sobre su enseñanza y su aprendizaje?". *Análisis y valoración de los resultados de algunas investigaciones*. AA.VV: Aspectos didácticos de las Ciencias Sociales . 13 Instituto de Ciencias de la Educación . Universidad de Zaragoza, pág. 241-278
- PAGÈS, JOAN: " Qué se debería enseñar de Historia hoy en la escuela obligatoria?, ¿Qué deberían aprender, y cómo los niños y las niñas y los y las jóvenes del pasado?", en *Revista 6 Escuela de Historia*, Universidad Nacional de Salta. Salta, Argentina. 2007. Pág. 17-32.
- SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, ANTONI, "Una investigación sobre cómo se aprende el tiempo histórico", en *Enseñanza de las ciencias Sociales* ,N° 6, Barcelona. Marzo de 2007. Pág.19-30.
- SAAB, Jorge y CASTELLUCCIO C.: Pensar y Hacer Historia en la Escuela Media. Bs. As. Troquel. 1.991.

CARRETERO, POZO, ASECIO: La Enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid. Visor. 1.989.(Capítulos V, VI, VII)

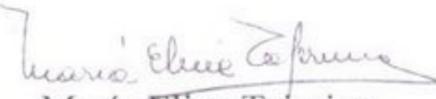
AGUIAR, L- Cerdá : La historia de la historia como disciplina escolar, una mirada de larga duración” en Revista 7 Escuela de Historia, Universidad Nacional de Salta. Salta, Argentina. 2008. Pág. 33-65.

LANZA, H. FINOCCHIO, S.: Currículum Presente y Ciencia Ausente. Bs. As. Miño y Dávila. 1993. (CapítuloIII)

STODOLSKY, S.: La importancia del contenido de la enseñanza. España. Paidós. 1.991.

LUC, Jean: La enseñanza de la Historia a través del medio. Madrid. Cincel-Kapeluz.1.982.(Capítulos I,II,II).

FUNES, G.: “*Enseñar historia reciente: una historia escolar deseable*”, en La historia dice presente en el aula. Neuquen. Educo Editorial. 2004.


María Elina Tejerina