

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES

AÑO: 2011

591-11

ASIGNATURA: "INTEGRACIÓN EDUCATIVA (Plan 2000)
"EDUCACIÓN ESPECIAL" (Plan 1985)

CARRERA: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN de ESTUDIO: Plan 2000 / Plan 1985

REGIMEN: CUATRIMESTRAL (1° cuatrimestre) 6 hs. Semanales, a
saber a partir del mes de mayo 3 horas semanales estarán destinadas al
trabajo de campo en instituciones con registro de asistencia.

PROFESORA RESPONSABLE: Esp. FLOR DE MARÍA DEL VALLE RIONDA

DOCENTE A CARGO: JTP. PROFESORA BEATRIZ B. VEGA

Auxiliar Docente Adscripta: PROF. ADELMA YANES

CANTIDAD de HORAS TEORICAS/ PRÁCTICAS:
3hs. teóricas y 3hs. prácticas

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:

- 80 % de asistencia a clases prácticas
- 80 % de trabajos prácticos aprobados
- Aprobación de un parcial con derecho a recuperación.

- Elaboración de un trabajo de campo: **Práctica Formal:** Talleres de sensibilización a la Discapacidad en las Facultades: Humanidades, Cs. Naturales, Cs. Económicas, Ingeniería, Cs. Exactas e Instituto de Enseñanza Media (IEM)

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

- 85 % de asistencia a clases teóricas
- 85 % de asistencia a clases prácticas
- 85 % de trabajos prácticos aprobados
- Aprobación de tres trabajos prácticos integradores (nota no inferior a 8)
- Aprobación de un parcial con derecho a recuperación.
- Elaboración de un trabajo de campo: **Práctica Formal:** Talleres de sensibilización a la Discapacidad en las Facultades: Humanidades, Cs. Naturales, Cs. Económicas, Ingeniería, Cs. Exactas e Instituto de Enseñanza Media (IEM)

OBJETIVOS GENERALES

- Que los cursantes construyan conocimientos sobre los núcleos y ejes temáticos que forman los andamios conceptuales y operativos de los procesos de integración, basándose en la lectura de distintos autores en la materia
- Que tomen contacto con escuelas integradoras de nuestro medio para profundizar en los aspectos organizacionales, psicosociales y pedagógicos de las mismas.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

Los contenidos de esta propuesta están organizados en ejes integradores que no se jerarquizan sino que en la marcha se irán interrelacionando.

1- ABORDAJE HISTORICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

- Modelos Conceptuales en la Discapacidad: Modelo Médico, Modelo Social.
- La Educación Especial en Argentina. Breve recorrido histórico
- Integración Educativa: Concepto. Fundamentos: Filosóficos, Políticos, Pedagógicos y Psicosociales. Tipos de Integraciones.
- Familia y Discapacidad: Rol y Funciones.
- Discapacidad y Representaciones Sociales.

2 – INTEGRACION ESCOLAR: Aspectos Didácticos para Atender a la Diversidad

- El currículo y las necesidades especiales. Adecuaciones Curriculares
- Aspectos didácticos para atender a la diversidad
- El aprendizaje en alumnos con Necesidades Educativas Especiales:
 - La diversidad derivada de dificultades sensoriales
 - La diversidad derivada de dificultades motrices
 - La diversidad derivada de la discapacidad intelectual
 - La diversidad derivada de los Trastornos Generalizados del Desarrollo
 - La diversidad derivada de las Altas Capacidades Intelectuales
 - La diversidad derivada de enfermedades crónicas y hospitalización
 - Atención educativa a las NEE relacionadas con el contexto cultural

3 – PROBLEMÁTICAS CONTEMPORANEAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- Nuevo Paradigma: Modelo Biopsicosocial. Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud (CIF).
- Los derechos de las personas con discapacidad: Políticas Públicas y legislación sobre discapacidad
- La Educación Inclusiva: Como valor. Como educación para todos. Como garantía social. Como participación:
 - Educación Permanente. Educación Especial en la ruralidad.
 - Educación Secundaria. Diversidad y Educación Universitaria.
- Diseño Universal para Todos. Concepto de Accesibilidad Arquitectónica y Comunicación
- Competencias del Profesional en Educación para un desempeño profesional complejo.

BIBLIOGRAFÍA EJE I

- **Bautista Jiménez, Rafael:** (1993) (comp.) Necesidades Educativas Especiales. Cap. I Una escuela para todos: La Integración Escolar Ediciones Aljibe Málaga.
- **De Braslavky, Berta:** (1984) ¿Hay una pedagogía especial? En revista Argentina de Educación, Año III Nº 5. Ed. AGCE, Buenos Aires.
- **Cobos, María Fernanda:** (2005) Introducción a la evolución histórica del concepto de discapacidad y los valores en Santucci, María de Mina. Comp. Educandos con capacidades diferentes. Editorial Brujas. Argentina.
- **Dubrovsky, Silvia:** (2005) (comp.) La integración escolar de niños con necesidades educativas especiales. Entre integrar o ser el "integrado" en La integración escolar como problemática profesional. Noveduc. Buenos Aires.
- **Luz, María Angélica:** (2003) De la Integración Escolar a la Escuela Integradora. Cap. 1 y 5 . Paidós. Buenos Aires
-**Anexo** - Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales 1994 UNESCO
- **García, Carmen** (1995) Una escuela común para niños diferentes. La

Integración Escolar. Cáp. 8 La implicación de los padres. EUB.
Barcelona.

- **Ministerio de Cultura y Educación de la Nación:** (1998), Documento Serie A, N° 19 Acuerdo Marco de Educación Especial. Buenos Aires
- **Marchési, A, Coll, C y Palacios, J:** (1993)(comp.) Desarrollo psicológico y educación Tomo III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Editorial Alianza. Madrid. **Primera Parte.** Perspectivas actuales en educación especial
Cap. 1: Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales
Cap. 2: Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje
Cap. 3: Interacción social y aprendizaje de la primera parte
- **Núñez, Blanca, A:** (1997) El niño discapacitado, su familia y su docente. Geema/grupo editor multimedial. Bs. As.
- **Vallejos, Indiana** (2005) Parecerse a nosotros. Debates acerca de las representaciones sociales de los docentes de educación básica acerca de la discapacidad en La construcción social de la normalidad. Colección ensayos y experiencias, **Vain, Pablo y Rosato, Ana** (coord.) Noved. educat. Bs. As.
- **Wajsman, Adriana Silvia y Glaze, A.** (2000) Temas Cruciales II Integración Escolar. Fundación Infancias. Cap. Fed. Argentina

BIBLIOGRAFÍA EJE II

- **Bautista Jiménez, Rafael:** Op Cit.

Cap. III: adaptaciones del currículo.

Cap. IV: Las Alteraciones del lenguaje oral.

Cap. V. La lectura y la escritura. Procesos y Dificultades en su adquisición

Cap. VI: La lectura evaluación e intervención educativa

Cap. VII: hiperactividad: evaluación y tratamiento

Cap. VIII: El niño/a con deprivación sociocultural

Cap. IX: La deficiencia mental. Domingo Bautista Pacheco y otros

Cap. X: El niño y la niña con Síndrome Down. Ma Fernández Sampedro y otros

Cap. XI: El niño y la niña autistas. Teresa Bernardo García y C. Martín Rodríguez.

Cap. XII: Deficientes motóricos I. Espina Bífida. Ma Dolores Arcas Cuberos y otros

Cap. XIII: Deficientes motóricos II: parálisis cerebral. Juan Luis Gil y otros

Cap. XIV: Deficiente visual y acción educativa. Manuel Bueno Martín y otro

Cap. XV: El deficiente auditivo en la escuela. Raimundo Real Jiménez y otros

Cap. XVI: El niño y la niña con deficiencias asociadas. Ma Dolores Carmona Contreras y otro.

- **Borsani, María José;** (2003) Adecuaciones Curriculares del Tiempo y el Espacio curricular. Edic. Novedades Educativas. Bs. As. Pág. 19 a 34. El horario reducido. Pág. 63 a 103.
- **Borsani, María José; Gallicchio, María Cristina** (2005) Integración o exclusión. La escuela común y los niños con necesidades educativas especiales. Cuestiones referidas al proceso de integración. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- **García Pastor, Carmen.** (1992) Una Escuela Común para Niños Diferentes. La Integración Escolar:
 - Cap.4 Del diagnóstico tradicional a la identificación de necesidades educativas
 - Cap.5 El currículum en una escuela integrada para todos
 - Cap. 6. Enseñar respetando las diferencias
 - Cap.7 organización de servicios y recursos. Editorial E.U.B
- **Ministerio de Cultura y Educación de la Nación:** (1998) El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales. Orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares. Apartados: **2.5** Las adecuaciones curriculares Pág. 11 a 18.y **3.1** Generalidades sobre las adecuaciones curriculares para distintas Necesidades Educativas Especiales (NEE) Pag. 21 a 151. Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA EJE III

- **Arnaiz Sánchez, Pilar** (2002) Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva. Monográfico. Murcia España.
- **Bértola, Alfredo** (2008) Personas con discapacidad y derecho a la comunicación en Los derechos de las personas con Discapacidad. Eroles C. y Fiamberti, H. Comp. UBA. Buenos Aires.
- **Céspedes, Gloria Maritza** (2005). La nueva cultura de la discapacidad y los modelos de rehabilitación. Aquichan V. 5 número 001. pág. 108 a 113. Universidad de la Sabana. Chía Colombia.
- **Coriat, Silvia A.** (2008) Accesibilidad: espacios físicos y socialmente inclusivos. En Los derechos de las personas con Discapacidad. Eroles C. y Fiamberti, H. Comp. UBA. Buenos Aires.
- **Devalle de Rendo, Alicia, Vega, Viviana** (2006) Una escuela en y para la diversidad. Aique Bs. As. Pág. 123 a 137
- **Echeita Sarrionandia, Gerardo** (2001) El proceso hacia la inclusión en educación. Universidad Autónoma de Madrid en I Congreso de Discapacidad Cognitiva. Medellín, Colombia.
- ----- (2007) Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones Cap. 3y 4. Narcea. Madrid
- **García Pastor, C.** (1992) Una Escuela Común para Niños Diferentes. La Integración Escolar. Cáp.6: Enseñar respetando las diferencias y Cáp. 8 La implicación de los padres
- **González, Graciela Margarita:** (2005) ¿Qué "ocultan" lo prescripto y lo olvidado? En Revista Novedades Educativas N° 174. Pág. 34 Argentina
- **Haramboure, María Elena:** (2005) La complejidad de la pretendida integración En Revista Novedades Educativas N° 174. Pag. 19 Argentina
- **Harf, Ruth:** (2005) ¿Es posible trabajar con las diferencias? En Revista

- **López Fraguas, María Angeles y otros.** (2004) La planificación centrada en la persona, una metodología coherente con el respeto al derecho al derecho de autodeterminación. Revista Siglo Cero Vol. 35 N° 210. Valladolid
- **Luz, María Angélica** Op. Cit. Cap.5: Algunos temas para la reflexión de los maestros y los profesionales de educación común.
- **Muslera, Haydeé** (2008) La educación inclusiva como derecho en Los derechos de las personas con Discapacidad. Eroles C. y Fiamberti, H. Comp. UBA. Buenos Aires.
- **Programa Nacional de Gestión:** (2000) Proyecto Diseño y Desarrollo Curricular. Regímenes Especiales. Educación Especial
- **Romay, A y Mondelo** (2000) La integración Vicisitudes de un encuentro entre la Educación Especial y la Educación general en Temas cruciales II integración Escolar: **Re, Susana** -compiladora- Fundación Infancias
- **Seda, Juan Antonio** (2008) discapacidad y educación universitaria. en Los derechos de las personas con Discapacidad. Eroles C. y Fiamberti, H. Comp. UBA. Buenos Aires.
- **Villaverde, María Silvia** (2008) Derechos civiles y políticos de las personas con discapacidad en Los derechos de las personas con Dscapacidad. Eroles C. y Fiamberti, H. Comp. UBA. Buenos Aires.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA:

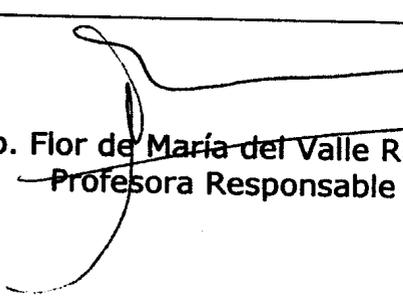
- **Proyecto Voluntariado Nacional 2010** "Abriendo Caminos; un espacio para fortalecer la Educación Secundaria de los adolescentes y jóvenes sordos en contextos bilingües"
- **Proyecto de Voluntariado Pcial. 2010 - 2009** (Res. en trámite)

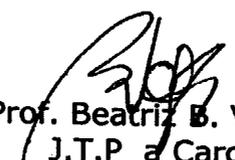
"Abriendo Caminos: Con "ELE" de leer..." el Español como Lengua Extranjera (ELE).

Ambos proyectos con continuación en el año 2011

ORIENTACIÓN TUTORIAL: En el marco de la Inclusión Educativa y como respuesta Institucional a una problemática que nos compromete a todos como Facultad, se habilitó desde la Cátedra Integración Educativa, desde el año 2010, un espacio de orientación y sugerencias para aquellos docentes de todas las carreras, que tengan en sus espacios curriculares estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Asimismo, la Cátedra funciona como nexo con la Comisión de Discapacidad de la Universidad, ante diferentes inquietudes que pudieran surgir de los estudiantes portadores de alguna discapacidad y los profesores responsables del proceso de enseñanza.


Esp. Flor de María del Valle Rionda
Profesora Responsable


Prof. Beatriz B. Vega
J.T.P a Cargo