

646-11

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA  
OPTATIVA: ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS

PROGRAMA AÑO:  
2011

PLAN DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
AÑO: 2000

CARRERA/S: Ciencias de la Educación, Filosofía, Antropología

EQUIPO DE CÁTEDRA:  
Mag. Constanza Ruiz-Danegger (a cargo).  
Adscripta docente: Prof. Estefanía Gutiérrez Cacciabue.  
Adscriptas alumnas: María Elizabeth Cabrera, María Elena Luna.

RÉGIMEN DE DICTADO:  
Cuatrimestral (2° Cuatrimestre)

CARGA HORARIA:  
60 hs.

**PRESENTACIÓN/ FUNDAMENTACIÓN:**

- 1) La asignatura optativa Adquisición de Conocimientos es un seminario para alumnos de grado que se plantea como taller de estudio, reflexión y comunicación académica. Ello implica diversidad de formatos de actividades, presenciales y no presenciales.
- 2) El eje conceptual del programa es *la articulación entre niveles de análisis en el conocimiento humano*; en concreto se trabajará sobre temáticas relevantes dentro del campo de las Humanidades que actualmente se encuentran en debate entre los expertos de las distintas disciplinas. En este sentido interesa indicar que –como consecuencia del enfoque perspectivista de la cátedra- se intentará elucidar diversidad de puntos de vista, niveles de análisis, posiciones teóricas y recortes de objeto en relación con los temas en estudio. Se requiere de los alumnos, por tanto, una actitud favorable para el tratamiento interdisciplinario de las cuestiones.

**CONDICIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA:**

- Para *todos los alumnos*: Ser alumno de la Facultad de Humanidades y haber aprobado por lo menos dos exámenes finales. Haber aprobado la asignatura correspondiente a Idioma Moderno del plan de estudios correspondiente a su carrera.
- Para *alumnos de Ciencias de la Educación*: Haber regularizado Psicología del Desarrollo I.
- Para *alumnos de Filosofía*: Haber aprobado Introducción a la Psicología.
- Para *alumnos de Antropología*: Haber aprobado las asignaturas del segundo año de su plan de estudios.

Cu

### CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA

- Asistencia al 75% de las sesiones de trabajo.
- Cumplimiento del 75% de los controles de lectura.
- Aprobación de dos (2) trabajos prácticos escritos.
- 

### CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA ASIGNATURA

- Escritura y aprobación de un artículo breve como trabajo final: traducción, reseña de un libro, monografía o ensayo. Plazo: marzo de 2011.

### OBJETIVOS

- Que los alumnos se familiaricen con temáticas relacionadas con la adquisición de conocimiento, desde aportes de distintas disciplinas y enfoques.
- Que los alumnos y el equipo docente practiquen la interdisciplinariedad como forma de trabajo con colegas y como modo de vinculación con el conocimiento.
- Que los alumnos desarrollen competencias relacionadas con la actividad académica:
  - Leer críticamente y estudiar textos científicos y de divulgación científica.
  - Realizar búsquedas progresivamente más autónomas en reservorios virtuales (bibliotecas y hemerotecas).
  - Comunicarse en “formatos académicos”: discusión de textos, exposición crítica de reseñas, traducciones.
  - Introducirse en la escritura académica: hacer traducciones, reseñas, monografías y/o ensayos.

### METODOLOGÍA Y RECURSOS

- Exploración de ideas previas de los alumnos.
- Clases expositivas interactivas por parte del equipo docente.
- Lectura comentada de textos.
- Elaboración de preguntas y cuestiones en relación con temáticas y textos.
- Diversas actividades grupales.
- Envío de comunicaciones por Internet: e-mail y Facebook.

### EJES TEMÁTICOS

- Introducción al estudio interdisciplinario sobre temas cognitivos.
- Búsqueda de criterios de especificidad del conocimiento humano.
- A vueltas con el debate innatismo-constructivismo. Modularidad y modularización.
- Estudios sobre la Teoría de la Mente. Aportes interdisciplinarios y cuestiones abiertas.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Brunsteins, P. (2010). *La psicología folk*. Córdoba: Del Signo.
- Damasio, A. (2007). *El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano*. Barcelona: Crítica. (Edición original: 1994).

*Cu*

- onald, M. (1991). *Origins of the modern mind*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Gutiérrez Cacciabue, E. (2009). Teoría de la Mente: ¿especificidad humana?. En: Y. Fernández Acevedo y R. Gauna (comps.), *Temas de Filosofía 14*. Salta: CEFiSa.
- Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo*. Buenos Aires: Katz.
- Luna, M. E. (2009). Revisitando el dualismo epistemológico. En: Y. Fernández Acevedo y R. Gauna (comps.), *Temas de Filosofía 14*. Salta: CEFiSa.
- Martí, E. (2005). *Desarrollo, cultura y educación*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Mehler, J.; Dupoux, E. (1994). *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza. [Edición original: 1990].
- Pozo, J.I. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.
- Ruiz-Danegger, C. (2009). Debates sobre la modularidad en Psicología del Desarrollo: ¿Hacia un nuevo constructivismo?. *Interdisciplinaria*, 26(2), 247-265.
- Ruiz-Danegger, C. (en prensa). Neuronas espejo y Teoría de la Mente. En: Y. Fernández Acevedo y R. Gauna (comps.), *Temas de Filosofía 14*. Salta: CEFiSa.
- Ruiz-Danegger, C.; Luna, M. E.; Zalazar, C. A. (2008). En: Y. Fernández Acevedo y R. Gauna (comps.), *Temas de Filosofía 12*. Salta: CEFiSa.
- Thagard, P. (2008). *La mente*. Buenos Aires: Katz.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Barrett, H.C.; Kurzban, R. (2006). Modularity in cognition: Framing the debate. *Psychological Review*, 113(3), 628-647.
- Fodor, J. (2000/2003). *La mente no funciona así. Alcance y límites de la psicología computacional*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Fodor, J. (2005). Reply to Stephen Pinker: 'So How Does The Mind Work?'. *Mind & Language*, 20(1), 25-32.
- Hirschfeld, L.A.; Gelman, S.A. (comps.) (2002): *Cartografía de la mente. La especificidad de dominio en la cognición y en la cultura*. Barcelona: Gedisa. [Edición original: 1994].
- Kobayashi, C.; Glover, G.H.; Temple, E. (2007). Children's and adults' neural bases of verbal and nonverbal 'theory of mind'. *Neuropsychologia*, 45, 1522-1532.
- Mithen, S. (2000). Mind, brain and material culture: an archaeological perspective. En: P. Carruthers y A. Chamberlain (eds.), *Evolution and the human mind. Modularity, language and metacognition*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Pinker, S. (2000). *Cómo funciona la mente*. Barcelona: Destino.
- Pinker, S. (2003). *La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana*. Barcelona: Gedisa. [Edición original: 2002].
- Pinker, S. (2005). A Reply to Jerry Fodor on How the Mind Works. *Mind & Language*, 20(1), 1-24.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas de aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (1996). No todo se construye (igual). No es oro todo lo que reluce ni se construye (igual) todo lo que se aprende: contra el reduccionismo constructivista. *Anuario de Psicología*, 69, 127-139.
- Pozo, J.I. (2001). *Humana mente. El mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (2002). La adquisición de conocimiento científico como un proceso de cambio representacional. *Investigações em Ensino de Ciências*, 7(3) <[if.ufrgs.br/public/ensino/revista.htm](http://if.ufrgs.br/public/ensino/revista.htm)>.
- Ramachandran, V.S.; Oberman, L.M. (2007). Espejos rotos. *Investigación y ciencia*, enero, 22-29.
- Rivière, Á.; Núñez, M. (1996). *La mirada mental. Desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales*. Buenos Aires: Aique.

- Jvière. Á. (1990). Origen y desarrollo de la función simbólica en el niño. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Rizzolatti, G.; Fogassi, L.; Gallese, V. (2007). Neuronas espejo. *Investigación y ciencia, enero*, 14-21.
- Ruiz-Danegger, C. (2006-2007). Representaciones híbridas sobre el innatismo en estudiantes de Psicología del Desarrollo. *Cuadernos de Humanidades, 17-18*, 91-97.
- Rychter, P. (2002). Modularidad y teoría computacional de la mente en la obra de Jerry Fodor. *Análisis Filosófico, 22(2)*, 179-194.
- Wertsch, J.W. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.

