

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

ASIGNATURA: Educación Ambiental (Optativa)

PROGRAMA AÑO: 2011

816-11

PLAN DE ESTUDIOS AÑO: 2000

CARRERA/S: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Docente responsable: Lic. Rosa E. Guantay

Docente Asesora: Mg. Ana de Anquín

Auxiliar Docente: Lic. Analía Villagrán

Docente Invitado: Dr. Pablo Aparicio.

Estudiantes Adscriptas: Fernanda Pérez (Fac. Cs. Naturales), Emilse Tacacho,
Carmen Martínez, Fátima Vargas, Cintia Karina Gay (Fac. de Humanidades).

RÉGIMEN DE DICTADO: 1º Cuatrimestre.

CARGA HORARIA: 6 (seis) horas

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Asistencia a clases Prácticas 75%

Aprobación de T. P. 75 %

Aprobación de 2 Parciales. Nota mínima 6 (seis)

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA ASIGNATURA:

Asistencia a clases Teóricas-Prácticas 80%

Aprobación de T. P. 100%

Aprobación de 2 Parciales. Nota mínima 7 (siete)

- Participación efectiva en un Proyecto de Educación Ambiental.

Alumnos que pierden la regularidad:

-A partir de un tema del programa asignado por el equipo de cátedra, elaborar un trabajo monográfico.

PRESENTACIÓN:

Los contenidos previstos en el programa se orientan a presentar, analizar, reflexionar y diseñar acciones en tópicos propios de la educación ambiental. El recorrido parte desde las representaciones sociales, concepciones y prácticas acerca de la naturaleza, y revisa durante su desarrollo las diferentes formas que asume en el tiempo y en las diversas culturas la relación hombre-naturaleza. Focaliza el proceso de transformación provocado por el avance del capitalismo industrial y el modelo económico extractivo de los recursos naturales que acompaña su avance y consolidación como sistema hegemónico. Es en este escenario, económico, social y político, que surge la educación ambiental, se deriva en el tratamiento de las problemáticas ambientales desde lo más próximo sin perder de vista las condiciones estructurales de la "Crisis ambiental". Tal como lo enuncia Enrique Leff¹; la crisis ambiental se debe a la transformación que sufrió la naturaleza obedeciendo a concepciones que se desprenden del proyecto científico de la modernidad signado por la economización del mundo, el predominio de la razón instrumental por sobre las leyes de la naturaleza y el valor de la cultura configurando un pensamiento de tipo unidimensional.

Introducida la noción de crisis ambiental, el desenlace del programa se dirige hacia el abordaje de éstas desde la perspectiva de la complejidad en la educación ambiental, que aboga por la construcción de una pedagogía que ancle en el entorno cotidiano como espacio donde se forja el conocimiento de los sujetos desde su experiencia de vida, y apunta hacia la revalorización de la diversidad cultural y de identidades.

Como última unidad del programa, se propone a los estudiantes una aproximación a los postulados teóricos del movimiento de la ecopedagogía, que se sustenta en el presupuesto de la educación como acción política comprometida con la formación en valores, la sensibilización ambiental, y la conciencia ecológica.

En términos generales la asignatura se propone incentivar en los estudiantes una mirada crítica y reflexiva acerca de las problemáticas ambientales inmediatas y a escala global, para analizarlas en su complejidad. En este

¹ "La complejidad ambiental". 2000, Siglo XXI, México.

sentido, la educación ambiental se perfila como ámbito de encuentro y continua interrelación entre el campo de conocimiento de las ciencias naturales y el educativo, y en dialogo y complementación con diversas disciplina tales como la sociología, la antropología, la economía y la filosofía, entre otras.

Frente a ello el marcado carácter transdisciplinar del programa de Educación Ambiental apunta a recomponer el vínculo naturaleza y cultura como una totalidad, que requiere ser abordada en esos términos y no desde recortes fragmentarios. Esta recomposición requiere ser ejercitada en cada instancia del desarrollo de la materia, presentándose como un desafío, tanto para el equipo de cátedra, como para los estudiantes, el poder analizar la propia realidad ambiental a la luz de los contenidos teóricos delineados en el programa.

Es en relación al último planteo, la estrategia que proponemos desde la cátedra se dirige hacia una formación profesional crítica y comprometida ambientalmente, que inste a los estudiantes la articulación de conceptos con su redefinición en situaciones del ámbito de lo cotidiano.

OBJETIVOS GENERALES:

- Comprender la compleja estructura del medio ambiente como resultado de la interacción de dimensiones sociales, históricas, políticas y no solo biológicas.
- Conocer la discusión teórica nacional e internacional sobre la problemática de la Educación Ambiental.
- Analizar y reflexionar los procesos que se ponen en juego en la formación de un sujeto ecológico para una ciudadanía responsable.

Específicos:

- Tomar conocimiento de las dimensiones complejas que producen las crisis globales del medio ambiente y los principales documentos internacionales de Educación Ambiental.
- Reflexionar sobre la perspectiva interdisciplinaria y de educación para la ciudadanía planteados en los nudos teóricos de la propuesta de la ecopedagogía.
- Aproximar estrategias de formación del sujeto ecológico en el proceso de formación profesional.
- Realizar experiencias concretas de Educación Ambiental.

METODOLOGÍA y RECURSOS:

"Dada la complejidad del proceso educativo, los profesores no pueden limitarse a ser meros instrumentos de desarrollo de ciertos contenidos teóricos que desde la tradición biologicista han sido considerados como válidos. Sino que apuntará a problematizar los temas ambientales en sus dimensiones múltiples"

Bellavilla, Eduardo

Atentas al imperativo de una formación que trascienda lo meramente técnico y partiendo de la necesidad de hacer efectivo un abordaje holístico, elaboramos una propuesta que se articula con proyectos de extensión hacia dentro y fuera del ámbito universitario, entre los que contamos con el proyecto ambiental *Martes Verdes* en la U.N.Sa y *"Sembrando Sueños en mi Barrio. Una Experiencia de Educación Ambiental en la Zona Sudeste de la Ciudad de Salta"*.

Entendemos que una propuesta que se ofrece a estudiantes de todas las Facultades, solo puede ser desarrollada con la participación y el compromiso en el proceso mismo de la reconstrucción de los saberes específicos de la E.A. y en diálogo con las disciplinas ambientales. De modo que en la construcción del conocimiento se asume la complejidad como modo de abordaje de los temas/problemas ambientales.

La relación pedagógica se plantea entonces como el encuentro humano donde es posible implicarse en una tarea donde el sentir, el pensar y el hacer se articulan en la búsqueda de coherencia en la formulación de propuestas de acción que contribuyan a la formación de profesionales con *con-ciencia* de la necesidad de cuidado de ambiente y de un desarrollo sustentable, bajo la premisa del ejercicio de una ciudadanía responsable.

ESPACIO DE PRÁCTICAS:

El Proyecto *"Martes verdes en la UNSA"* es una experiencia de Educación Ambiental que se sostiene para y con la comunidad universitaria. En la misma desarrollamos actividades de capacitación, producto de tareas de investigación propias y de especialistas invitados, por una parte, y por otra es el espacio para la realización de acciones de sensibilización para el cuidado del ambiente universitario, tomando como pretexto el tema de *"la basura"* se avanza en la problematización del concepto para advertir connotaciones sociales, políticas y culturales que lo atraviesan, posibilitando la visualización de *la basura como*

diferenciador social, aspecto que creemos necesario atender en una práctica de Educación Ambiental comprometida con la condición humana.

También se ha contemplado la participación de los estudiantes en el proyecto "Sembrando Sueños en mi Barrio. Una Experiencia de Educación Ambiental en la Zona Sudeste de la Ciudad de Salta". En el mismo participan también estudiantes que realizan su trayecto final de Prácticas Profesionales.

EVALUACIÓN:

Se evalúa para la mejora del ambiente que creamos en la clase, en el proceso de enseñar y aprender, no solo para definir una nota. Es la instancia que posibilita, a docentes y estudiantes, la *re-visión* de los diferentes componentes de la práctica educativa y en particular el modo de volver la mirada a los procesos grupales e individuales, no solo en lo que hace al volumen de conocimientos incorporados sobre los problemas ambientales sino, y fundamentalmente, a los valores que orientan la propia relación con el ambiente en su complejidad, en un momento particular de nuestra trayectoria de vida.

CONTENIDOS:

Unidad I

Representaciones sociales de Naturaleza. Análisis histórico del desarrollo de la Educación ambiental, principales hitos. El pensamiento ambientalista. La Educación Ambiental y los valores. La Educación Ambiental desde una mirada filosófica y epistemológica.

Bibliografía específica:

BÉLLAVILLA, Eduardo (2008) *"Representaciones sobre la naturaleza-historia y práctica pedagógica en una propuesta de Educación Ambiental"*. Inédito.

FLORES, Calixto (2008). *"Representaciones sociales sobre el medio ambiente"*. Perfiles educativos. México.

FOLADORI Guillermo (2003) *"El pensamiento ambientalista"*; Tópicos en educación Ambiental. Mx.

GUATARRI, Félix (1990) "Las tres ecologías", Ed. Pre-textos. España.

Novo María *"La Educación Ambiental Formal y No Formal"*: Dos Sistemas Complementarios. Revista Iberoamericana de Educación. N° 11. 2003.

SAVATER, Fernando. *Ética para Amador*. Ariel. 1995.

SAVATER, Fernando Ética, Política, Ciudadanía. Grijalbo, México 1998.

SIMESSEN, Ana. La relación humanidad-naturaleza en la historia del pensamiento científico. VIII Jornadas de Educación ambiental. 2011.

DOCUMENTOS INTERNACIONALES: "Los límites del crecimiento". Declaración de Tbilisi Georgia 1977. La agenda XXI, El informe Brundtland "Nuestro futuro común", El protocolo de Kyoto. "La carta de Belgrado". "Tratado sobre Educación Ambiental para sociedades ecológicamente sustentables y responsabilidad global". "La carta de la tierra" ECO 92. Documento Final de la "Conferencia Mundial sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra" realizado en Cochabamba 2009.

Para escuchar/mirar/seguir pensando:

Video de la Bersuit. Madre hay una sola.

Video de Ataque 77. Cartoneros.

GALEANO, Eduardo. La Pobreza del Hombre como Resultado de la Riqueza de la Tierra. De las venas abiertas de América Latina. Siglo XXI. 2004. Bs. AS.

GALEANO, Eduardo. Úselo y tírelo.

Unidad II

La complejidad en la Educación Ambiental como práctica política: ciudadanía y planetariedad. Los países emergentes y las formas de apropiación de las diferentes crisis ambientales. Desarrollo sustentable y educación para la sustentabilidad como un nuevo paradigma educativo.

Bibliografía específica:

CARIDE José A. (2001) Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable, Ariel educación Barcelona, España Cap. II, III.

GADOTTI, Moacir (1996) "Pedagogía de la praxis" Miño y Dávila Editores. Bs.As.

GADOTTI, Moacir (2007) "Pedagogía de la tierra" Siglo XXI. Bs. As. Cap. 1,3,5,7.

GONZÁLEZ GAUDIANO, Edgar (1999) "Otra Lectura a la Historia de la Educación Ambiental en América Latina". En Tópicos en Educación Ambiental.

GONZALEZ GAUDIANO, Edgar (2000) "Complejidad en Educación Ambiental. En revista Tópicos en Educación Ambiental Nº4 México.

LEFF, Enrique (Coprdinador) (2000) "La complejidad Ambiental" Siglo XXI PNUMA. México.

MORIN, Edgar; BRIGITTE KERN, Anne (2000) Tierra-Patria Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina.

Para escuchar/mirar/seguir pensando: -

Perez Esquivel, Adolfo. *Construyendo el tribunal de justicia climática*. Conferencia mundial de los pueblos sobre el cambio climático y los derechos de la Madre tierra. Cochabamba. 2010.

Artículos periodísticos de actualidad:

James O'Connor. *Es posible el capitalismo sostenible?* Traducción realizada por el Profesor Guillermo Castro Herrera. *Ecología Política. Naturaleza, sociedad y utopía*.

VIVIR SIN IDENTIDAD: historia de los que no figuran en ningún registro. Domingo 25 de Abril de 2010 Salta Jimena Granados, El Tribuno

"Ecofascismo" de Jorge Orduna: una mirada sobre el discurso ecologista en los medios. (PARTE I).

Entrevista a Roberto Neumann, científico, testigo privilegiado del desarrollo agrícola en Salta. "Aunque tenemos el 24% de bosques del país, están mal". Por DANIEL SAGARNAGA, El Tribuno. Abril 2011.-

Unidad III

La Ecopedagogía y la formación de un sujeto ecológico. La Educación Ambiental en espacios institucionales. Los Proyectos escolares de Educación ambiental. La educación ambiental fuera de la Escuela. Proyectos de Educación Ambiental en Espacios Urbanos y en Espacios Naturales Protegidos. Técnicas Participativas de Educación Ambiental.

Bibliografía específica:

BIANCHETTI, Gerardo. El rol de la universidad en la formación de los profesionales de ciencias de la educación. Ponencia VIII Jornadas de Educación ambiental. 2011.

BOGGINO, N y Huberman, H. (2002) "Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza" Homo Sapiens Ed.. Rosario.

DE ALBA, Alicia y Gonzalez Gaudiano E. (2005) Evaluación de Programas de Educación Ambiental. Experiencias en A. L. y el Caribe. PNUMA.

FREIRE, Paulo (2003) De la pedagogía del oprimido a la ecopedagogía. En "Perspectivas actuales en educación" Siglo XXI. Bs. As.

LARA Ramón. . 2004 "Informe sobre los proyectos de Educación Ambiental no formal" en Revista Iberoamericana de Educación. Nº 11 OEI

LOMBARDO, Emilio. Patrimonio cultural y prácticas ambientales. VIII Jornadas de Educación Ambiental. U.N.Sa. 2011.

QUIROGA, Mariana. Patrimonio cultural y prácticas ambientales en espacios rurales de la puna. VIII Jornadas de Educación ambiental. U.N.Sa. 2011.

SAUVÉ Lucié (2004) "Perspectivas Curriculares para la Formación de Formadores en Educación Ambiental".

YAZLLE, Lucio. El rol de la universidad y las prácticas de formación en temas ambientales. Ponencia VIII Jornadas de Educación ambiental. 2011.

Para escuchar/mirar/seguir pensando:

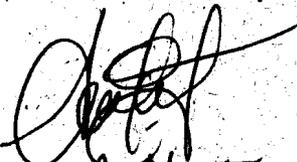
Manuales de Educación ambiental. Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As. Argentina. 2011.-

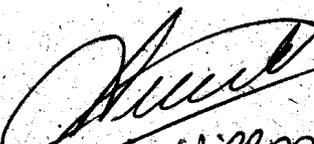
Cartilla "separemos juntos". Programa de recolección diferenciada de residuos sólidos. Municipalidad de Salta. 2011.-

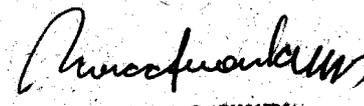
"Los libros verdes de la ecología" Nº 1, 2, 3, 6, 9. Coquena Grupo Editor. Libros del Quirquincho..1990. Colombia.

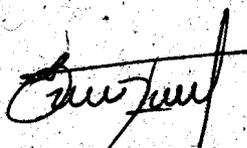
"50 Cosas que los niños pueden hacer para salvar la tierra" *The Erath Works group*. EMECE

SAVATER, Fernando Diccionario del Ciudadano sin Miedo a Saber. Ed. Ariel. España. .


Carmen A. Martínez


Ana María Villogran


ROSA E. GUANTAY
D.E. DE LA EDUCACION


Emilse Katherine Tacacho