

GNOSEOLOGÍA

Período lectivo: 2011

Régimen: Anual.

Plan de estudios: 2000.

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Filosofía.

Profesor Adjunto: Alejandro RUIDREJO

Docente Adscripto:

Total de horas anuales: 112 **195-11**

Total horas semanales: 4 (Cuatro).

Horas teóricas: 3 (tres)

Horas prácticas: 1 (una)

Año: 4º.

Carácter: Curricular.

OBJETIVOS GENERALES

- Alcanzar un conocimiento crítico, sistemático y metódico de la materia de estudio.
- Hacer un análisis comprensivo y crítico de las distintas respuestas al problema del conocimiento que se han dado en la tradición filosófica.
- Estimular la conformación de distintas interpretaciones o puntos de vista, relacionando el pensamiento de los diferentes autores a estudiar.
- Hacer lecturas reflexivas de textos seleccionados
- Permitir una auto-evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje por parte del docente y de los estudiantes .

Condiciones para la regularización:

- Cumplir con el 70% de asistencia a clases prácticas
- Aprobación 70% de de los trabajos prácticos (con recuperación).
- Aprobación de al menos dos parciales. Se realizarán las respectivas recuperaciones.
- Exponer de forma oral e individual un tema del programa.
- Realizar un trabajo monográfico.

Condiciones para promocionar:

Los alumnos podrán optar por el sistema de promoción, para el que tendrán que:

- Cumplir con el 90% de asistencia a las clases prácticas
- Aprobación del 90% de los trabajos prácticos (con recuperación)
- Aprobar tres parciales con nota mínima de 7 (siete). Se realizarán las respectivas recuperaciones.
- Exponer de forma oral e individual un tema del programa.
- Realizar un trabajo monográfico sobre un tema del programa, el que deberá ser presentado tres semanas antes del coloquio integrado final.
- Rendir un Coloquio integrador.

METODOLOGÍA:

El curso será encarado en forma teórico-práctico para lo que se utilizarán diferentes técnicas: interpretación de textos, fichajes, exposiciones orales por parte de los alumnos e informes escritos. La monografía servirá para hacer una pequeña investigación sobre temas del programa.

ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS Y/O DE EXTENSIÓN:

- Aportes desde otros ámbitos de investigación sobre temas gnoseológicos
- Coordinación con la Cátedra de Historia de la Filosofía Moderna, Filosofía de la ciencia.

NOTA: Todos los alumnos, regulares y libres deberán presentar **MONOGRAFÍAS** antes de rendir, 15 días antes del examen, para su evaluación.

CONTENIDOS TEMATICOS

1.- INTRODUCCIÓN

1.1.- Planteo del problema del conocimiento.

Distintas perspectivas sobre el problema del conocimiento. El planteo filosófico del problema del conocimiento.

2.- EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO EN LA ANTIGÜEDAD.

2.1.- Platón:

El *Teeteto* y la discusión sobre el conocimiento. Conocimiento y sensación (*aísthesis*). La disposición anímica y el conocimiento.

2.2.- Aristóteles:

El tratado *De Anima*. Sensación (*aísthesis*) e intelección (*nóesis*) como funciones del alma. La imaginación (*phantasia*). Intellecto (*noús*) activo y pasivo. La identidad del intelecto con los inteligibles. La teoría aristotélica de la verdad.

3.- LA MODERNIDAD Y EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO

3.1.- El racionalismo: Descartes.

Las *Reglas para la dirección del espíritu*. El buen sentido. Efecto de la idea de "*mathesis universalis*". La duda como método. La crítica al conocimiento sensible y racional. La hipótesis del genio maligno. Las reglas del método. El criterio de verdad: claridad y distinción de las ideas. La primera certeza: el *cogito* cartesiano. Las ideas innatas. *Res cogitans* y *res extensa*. La existencia de Dios: garantía de la verdad del conocimiento evidente.

3.2.- Hume y el empirismo.

El *Tratado de la naturaleza humana*. Las "percepciones del espíritu": impresiones e ideas. La relación entre impresiones e ideas. La imaginación. El principio de asociación. La crítica a las ideas de sustancia y causalidad. El escepticismo metafísico. Fenomenismo.

3.3.- Kant y el idealismo trascendental.

La formación del idealismo trascendental. La *Dissertatio* de 1770 y el carácter a priori de espacio y tiempo. Resabios del racionalismo en la temprana distinción entre noumeno y fenómeno.

El sujeto como determinante en el acto de conocimiento. La experiencia y las formas puras *a priori*. Intuiciones y conceptos. Juicios analíticos y sintéticos. La ciencia y los juicios sintéticos *a priori*. La *Crítica de la razón pura*. Estética trascendental: espacio y tiempo como formas puras *a priori* de la sensibilidad. Fenómeno y "noumeno". Analítica Trascendental: la deducción de las categorías. Triple síntesis. "Pensar" y "conocer".



4.- CRÍTICAS AL ENFOQUE TRADICIONAL DE LA GNOSEOLOGÍA:

4.- La crítica genealógica

4.1. Nietzsche:

Lenguaje y conocimiento. La creencia en la gramática y la crítica nietzscheana al sujeto gnoseológico moderno. Voluntad de verdad y voluntad de poder. Verdad y perspectivismo. Conocimiento como interpretación. El método genealógico.

4.2. Foucault:

La actualidad de la genealogía. La constitución histórica del sujeto de conocimiento. Los juegos de verdad. Sujeto y verdad.

BIBLIOGRAFÍA

1.- INTRODUCCIÓN

1.1.- Planteo del problema del conocimiento.

Bibliografía obligatoria

Habermas, J.; 1982, *Conocimiento e interés*. Taurus. Madrid.

_____ ; 1982, *Conocimiento e interés*. En Ciencia y técnica como ideología, Tecnos. Madrid.

Husserl, E.: 1997 *Idea de la Fenomenología*. 1ª y 2ª lección. FCE. España

_____ ; 1991, *La crisis de la humanidad europea y la filosofía*, en La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental. Crítica. Barcelona.

Bibliografía Ampliatoria

Rábade Romeo, S., 1974, *Verdad, Conocimiento y ser*. Gredos.

Landgrebe, Ludwig; 1968, *El camino de la fenomenología*. Sudamericana. Bs. As.

San Martín, Javier, 1987, *La fenomenología de Husserl como utopía de la razón*. Anthropos. Barcelona.

2.- EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO EN LA ANTIGÜEDAD.

Bibliografía obligatoria

Mondolfo, R.; 1942, *El problema del conocimiento desde los presocráticos hasta Aristóteles*. Publicaciones del Instituto de Humanidades Nº 19 UNC. Córdoba.

Platón, 1992, *Teeteto* (151 c – 164 b) en Diálogos, Gredos, Madrid.

Aristóteles, 1994, *Acerca del alma*, Libros II, y III. Gredos. España

_____ , 2000 *Metafísica*, Libro IX, 10, 1051b 1-35. Gredos. España.

Bibliografía Ampliatoria

Cornford, F., 2007, *La teoría del conocimiento de Platón*, Paidós Barcelona,

Brun, J., 1960, *Aristóteles y el Liceo*, Eudeba, Bs.As.

Guthrie, W., 1993, *Aristóteles. Historia de la filosofía griega*, Gredos, Vol. VI. Madrid.

Jaeger, W., 1960, *Aristóteles*, F.C.E., México.

Ross, W.D., 1958, *Aristóteles*, Ed. Sudamericana, Bs.As.

Foucault, M. 2002 *Hermenéutica del sujeto*. FCE. Buenos Aires.

Hadot, P., 2000 *¿Qué es la filosofía antigua?* FCE. México.

3.- LA MODERNIDAD Y EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO

3.1.- El racionalismo: Descartes.

Bibliografía obligatoria

Descartes, R.: 1967 *Obras escogidas*, Ed. Sudamericana. Buenos Aires.

Bibliografía Ampliatoria

Turró, Salvio: 1985 *Descartes. Del hermetismo a la nueva ciencia*, Anthropos, Barcelona.

Gilson, E. 1967 *Descartes. "Discours de la Méthode"*, Vrin. Paris

Hamelin, O., 1949 *El sistema de Descartes*, Ed. Losada, Bs. As.

Jaspers, Karl, 1958, *Descartes y la filosofía*,. Ed. Leviatán. Bs. As

Maritain, J., 1947. *El sueño de Descartes y otros ensayos*, Bs. As. Biblioteca Nueva,

Rábade Romeo, S., 1971, *Descartes y la gnoseología moderna*, Madrid, G. del Toro.

3.2.- Hume y el empirismo.

Bibliografía obligatoria

Hume, D., 1981 *Tratado de la Naturaleza humana*, Ed. Orbis

_____, 2002, *Investigación sobre el conocimiento humano*, Biblioteca Nueva, Madrid.

Bibliografía Ampliatoria

Rábade Romeo, S., 1975, *Hume y el fenomenismo moderno*, Gredos. Madrid,

Sorley, M. 1951, *Historia de la filosofía inglesa*, Losada, Bs. As.

Costas, M., 1995, *La Filosofía Británica en los siglos XVII y XVIII*, Fundec.

_____, 2003, *El escepticismo coherente de Hume*. Trama-Prometeo. Bs As.

3.3.-Kant y el idealismo trascendental.

Bibliografía obligatoria

Kant I., 1961 *La "Dissertatio" de 1770, sobre la forma y los principios del mundo sensible y del inteligible*, traducción e introducción: Ramón Ceñal, S.J., texto bilingüe, latino y español, Editorial: Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid.

Kant, M. 2007 *Crítica de la Razón Pura*, Colihue, Buenos Aires.

_____, 1979 *Crítica de la Razón Pura*, Ediciones Porrúa, México

Bibliografía Ampliatoria

Caimi, Mario, 1989, *La metafísica de Kant*,. Eudeba. Bs. As

Cassirer, Ernst, 1948, *Kant, vida y doctrina*. FCE, México.

Heidegger, Martin, 1954, *Kant y el problema de la metafísica*, México, FCE.

Rábade Romeo, S., 1969, *Kant. Problemas gnoseológicos de la "Crítica de la razón pura"*, Madrid, Gredos.

Torreti, R, 1980, *Manuel Kant. Estudios sobre los fundamentos de la filosofía crítica*, Bs. As. Charcas,

4.- CRÍTICAS AL ENFOQUE TRADICIONAL DE LA GNOSEOLOGÍA:

4.- La crítica genealógica

4.1. Nietzsche:

Bibliografía obligatoria

Nietzsche, F.; 1980 *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral*; Tecnos
_____, 1981 *La Genealogía de la moral*; Alianza
_____, 2001, *La ciencia Jovial*. Biblioteca Nueva. Madrid.
_____, 1996, *Humano demasiado humano*. Akal. Madrid.

Bibliografía Ampliatoria

Fink, Eugen, 1981, *La filosofía de Nietzsche*, Madrid, Alianza.
Kalpokas, Daniel; 1992 *Nietzsche: lenguaje y conocimiento*, en *Perspectivas Nietzscheanas*, año I, 1.
Piossek Prebisch, Lucía; 2001 *El lenguaje en Nietzsche*, en *Pensamiento, poesía y celebración*, Alfredo Zecca (comp.), Buenos Aires, Biblos,.

4.2. Foucault:

Bibliografía obligatoria

Foucault, M, 1992. *Nietzsche. La genealogía, la historia*. Valencia, Pre-textos,
_____, 1983 *La verdad y las formas jurídicas*; Gedisa. Madrid.
_____, 1989 *Microfísica del poder*, La piqueta. Madrid.

Bibliografía Ampliatoria

AAVV. 1990, *Michel Foucault, Filósofo*. Gedisa. Barcelona.
Morey, Miguel, 1986 *Lectura de Foucault*, Taurus. Madrid.
Gabilondo, Angel, 1991, *El discurso en acción. Foucault una ontología del presente*.
Anthropos/UNAM
Foucault, Michel, 1994, *Dits et Ecrits*; Gallimard

Nota: Se aportará bibliografía complementaria durante el curso, de acuerdo a las necesidades del mismo y a los intereses de los alumnos.



Alejandro Ruidrejo