

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Humanidades
Escuela de Filosofía

833-11

Asignatura: Psicología General
Carrera: Profesorado en Filosofía
Plan de Estudio: 2000
Año calendario: 2011
Régimen de cursado: Anual
Total de horas de dictado: 85 (ochenta y cinco)
Docente a cargo: Prof. Romina Analía Gauna

PSICOLOGÍA GENERAL

Fundamentación:

La asignatura PSICOLOGÍA GENERAL pertenece al tercer año de la carrera de Profesorado en Filosofía lo que supone que el estudiante tiene una aproximación a diferentes teorías filosóficas. Bajo este supuesto, se incluyen entre los contenidos, el desarrollo de conceptos filosóficos claves que están a la base de la psicología pre-científica y que, de algún modo, se hallan presentes en la denominada psicología científica. En vistas de ello, se recuperan contenidos filosóficos trabajados en otras asignaturas correspondientes a la Carrera de Filosofía como: INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA, ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA, FILOSOFÍA ANTIGUA. No se incluyen contenidos referidos a teorías psicológicas del aprendizaje porque se trabajan en asignaturas pedagógicas del Profesorado en Filosofía. En consecuencia, el posicionamiento de la cátedra en relación con los temas a trabajar será filosófico e histórico-epistemológico.

Objetivos:

Que el estudiante logre:

- Aproximarse a las raíces filosóficas de la Psicología Pre-científica.
- Reflexionar filosóficamente sobre la naturaleza de los conceptos psicológicos y los contenidos de diversas teorías psicológicas.
- Analizar desde una perspectiva epistemológica los diferentes momentos del desarrollo histórico interno de la Psicología Científica.



Método:

La metodología de trabajo de la cátedra será teórico- práctica. Las clases se desarrollarán del siguiente modo:

- Exposición dialogada de los temas a trabajar.
- Trabajos prácticos individuales o grupales.
- Material audiovisual como actividad de inicio o cierre.
- Invitación a especialistas de las diferentes teorías en Psicología.

Se prevé que la Unidad N° 5 de Psicología Cognitiva se curse conjuntamente con la Carrera de Ciencias de la Educación, en la asignatura Psicología del Desarrollo I a cargo de la Mag. Constanza Ruiz- Danegger.

Condiciones para regularizar la asignatura: Aprobar 2 (dos) parciales escritos con calificación 4 (cuatro) o más de 4 (cuatro) y sus respectivos recuperatorios.

Condiciones para promocionar la asignatura:

- Asistir al 80 % de las clases prácticas.
- Aprobar 2 (dos) parciales escritos con calificación 7 (siete) o más de 7 (siete) y sus respectivos recuperatorios.
- Realizar una exposición sobre algún tema a convenir.
- Aprobar un coloquio integrador final.

Condición para rendir libre: el estudiante deberá presentar y aprobar una monografía sobre un tema a convenir con la cátedra con una anticipación de 10 (diez) días a la fecha del examen.

En el examen final los estudiantes deberán responder sobre las unidades del programa y tendrán que demostrar el conocimiento de la bibliografía básica presentada en el programa.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Unidad 1: ¿Qué es la Psicología?

Psicología. Objeto y Método. Problematización. Algunas definiciones de Psicología. Caracterización de lo humano: perspectivas antropológica, filosófica y psicológica. Ubicación de la psicología en el contexto científico del siglo XIX. La autonomía de la Psicología. Hacia la formación de un nuevo estatuto para la Psicología.

Bibliografía:

Cassirer, E., Antropología filosófica, México, Fondo de Cultura Económica, 1984, cap.2.
Cerdá, E. Una Psicología de hoy. Barcelona. Herder. 1965.

Colombo, M. E. *Reflexiones epistemológicas para una Psicología General*, en Tôpf, J. (comp.) Escritos de Psicología General, Eudeba, 2004.

Fodor, J. La explicación psicológica. Introducción a la Filosofía de la Psicología. Cátedra, 1980.

Levi-Strauss, Claude, Las estructuras elementales de parentesco, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1986, cap. I.

Pinillos, J. L. Principios de Psicología. Madrid. Alianza. 1995.

Scaglia, H. Psicología. Conceptos preliminares, Buenos Aires, Eudeba, 2011.

Stasiejko, H. *Reflexiones antropológicas para una Psicología General*, en Tôpf, J. (comp.) Escritos de Psicología General, Buenos Aires. Eudeba, 2004.

Unidad 2: Psicología Pre- científica y científica.

La Psicología pre- científica. Aparición del vocablo *Psikhé*. La psicología como “*estudio del alma*”. Implicancias filosóficas del surgimiento de la Psicología Científica.

Introducción a los tres grandes momentos en el desarrollo histórico interno de la Psicología Científica: **estructuralismo**: Wundt y el primer laboratorio de Psicología Experimental. Kulpe y Titchener. **Conductismo y Cognitivismo**.

Bibliografía:

Aristóteles, Acerca del alma. Madrid. Gredos. 2000.

Cerdá, E. Una Psicología de hoy. Barcelona. Herder. 1965.

Carretero, M.: **Introducción a la Psicología Cognitiva** - Aique, 1996.

Estany, A.: **Vida, muerte y resurrección de la conciencia** - Paidós, 1999.

Gardner, H.- **La nueva ciencia de la mente** - Paidós, 1996.

Platón, Fedro. Madrid, Gredos. 2000.

Platón, Fedón. Madrid, Gredos, 2000.

Rivière, Á. & M. Nuñez: **La mirada mental** - Aique, 1996.

Turing, A, H. Putnam & D. Davidson: **Mentes y máquinas** - Tecnos, 1985.

Unidad 3: La conducta humana

Ruptura con la Psicología Introspectiva. El “manifiesto conductista”. La búsqueda de un objeto de estudio que permita fundar una “psicología científica”. La conducta como unidad de análisis y el método objetivo: observación, medición reproductividad y predictividad. Antecedentes del conductismo en el desarrollo de la reflexología y la Psicología animal. Las formulaciones básicas de la Escuela Conductista. El modelo E-R. Conexionismo Teoría del refuerzo. Conductismo radical y Conductismo metodológico. El papel del significado en la valoración del estímulo. El papel de la intención en la valoración de la respuesta. Principales representantes: Watson, Tolman y Hull. Skinner. Chomsky y la crítica al *Verbal Behavior*.

Bibliografía:

Cerdá, E. Una Psicología de hoy. Barcelona. Herder. 1965.

Chomsky, N. Reseña de la *Conducta Verbal* de B. F. Skinner.

Estany, A.: Vida, muerte y resurrección de la conciencia - Paidós, 1999.

Fodor, J. La explicación psicológica. Introducción a la Filosofía de la Psicología. Cátedra, 1980. Cap. 2: *Conductismo y mentalismo*.

Reuchlin, M. Psicología. Madrid. Ed Morata.

Stevenson, L *Skinner: el condicionamiento de la conducta*, en Siete teorías sobre la naturaleza humana. Madrid, Cátedra. 1992.

Töpf, José, *Psicología. La Conducta Humana*, Buenos Aires, Eudeba, 2010.

Watson, John, *La vieja y la nueva Psicología en oposición*, Buenos Aires, Paidós, 1984, separata: "¿Qué es el conductismo?".

Unidad 4: Los procesos inconscientes

Ruptura con la Psicología de la Conciencia. Consideración de la vida psíquica inconsciente como objeto de estudio. Consideraciones sobre la doble inscripción de la actividad psíquica. Nacimiento del psicoanálisis. Conceptos básicos. La represión. El inconsciente. Las formaciones del inconsciente. Modelos explicativos de la actividad psíquica. Primera tónica: sistema Preconsciente, Consciente e Inconsciente. Segunda tónica: instancias del Ello, Yo y Superyó. El Psicoanálisis como teoría, como estrategia psicoterapéutica y como método de investigación. Algunas críticas.

Bibliografía:

Freud, S. Cinco Conferencias sobre Psicoanálisis (1909), en Obras Completas, Buenos Aires, Amorrortu, 1976, Tomo XI.

Freud, S. Los textos fundamentales del Psicoanálisis. Barcelona, Altaya, 1996.

Jayne, M. y Sau, V. *Psicología diferencial del sexo y el género. Fundamentos*. Barcelona, Icaria, 1996.

Laplanche, J. y Pontalis, J., *Diccionario de Psicoanálisis*, Barcelona, Labor, 1971.

Salvat, M. *Freud y el Psicoanálisis*. Barcelona, ed. Salvat, 1973.

Stevenson, L. *Siete teorías sobre la naturaleza humana*. Madrid, Cátedra, 1992.

Töpf, José y Rojo, H., *Psicología. Lo inconsciente*, Buenos Aires, Eudeba, 2000.

Unidad 5: Los procesos cognitivos

¿Qué es la Psicología cognitiva? Breve historia del paradigma cognitivista. Las monedas de intercambio cognitivo: conductas, información, representaciones, conocimiento. El estudio de las estructuras mentales. Computación de representaciones simbólicas.

Bibliografía:

Colombo, María Elena y Stasiejko, Halina, *Psicología. La actividad mental*, Buenos Aires, Eudeba, 2010.

Estany, A.: *Vida, muerte y resurrección de la conciencia* - Paidós, 1999.

De Vega, M. *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid, Alianza, 1984.

De Vega, M. *La psicología cognitiva: ensayo sobre un paradigma en transformación*, en Anuario de Psicología. Vol. 29, N° 2, 21- 44. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona. 1998.

Fernández Acevedo, Y. El nuevo paradigma de la Psicología Cognitiva. En: *Temas de Filosofía. CEFiSa*. Salta, 1996.

Gardner, H. *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Buenos Aires, Paidós. 1996.

Pozo, J.I. Buscando a Hal desesperadamente: De la psicología cognitiva a la psicología del conocimiento. *Anuario de Psicología*, 34(1), 3-28. 2003.

Rodrigo, M.J.: Psicología evolutiva y procesamiento de la información. En: J. Palacios, Á. Marchesi y M. Carretero, (comps.) *Psicología Evolutiva, 1: Teorías y métodos*. Madrid, Alianza. 1986.

Bibliografía general de consulta:

Estany, A.: Vida, muerte y resurrección de la conciencia - Paidós, 1999.

Houdé, Olivier *et al*: Diccionario de Ciencias Cognitivas. Amorrortu Editores, 2003.

Marx, M y Hillix W. Sistemas y teorías psicológicos contemporáneos. Buenos Aires, Paidós.

Quiñones, E.; Tortosa, F. y Carpintero, H. Historia de la Psicología. Textos y comentarios. Madrid, Tecnos, 1993.

Töpf, J. (comp.) Escritos de Psicología General. Buenos Aires. Eudeba. 2004.

Wolman, B. Teorías y sistemas contemporáneos en psicología. Barcelona. Ed. Martínez Roca, 1970.



Prof. Romina Analía Gauna
J.T.P a cargo