

AÑO: 2012
ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
CARRERA/S: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN DE ESTUDIOS: 2000
RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL
PROFESOR/ES RESPONSABLE/S:
ADJUNTA REGULAR EXCLUSIVA: DRA. ADRIANA ZAFFARONI
JTP y/o AUXILIARES DOCENTES: JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS: PROF. FABIANA LÓPEZ
ADSCRIPTOS ESTUDIANTES: ALVARO GUAYMAS, SUSANA MORENO, NELIDA BURGOS, CINTIA GAY
CANTIDAD DE HORAS TEÓRICAS/PRACTICAS: 90 HS.
<b>CONDICIONES PARA REGULARIZAR Y/O PROMOCIONAR LA MATERIA:</b> <u>Obs.1:</u> La Res.97-H-84 establece la no obligatoriedad de los teóricos, correspondiendo a cada cátedra establecer el porcentaje de prácticos con asistencia y/o aprobación, así como los parciales exigidos. <u>Obs.2:</u> La Res.H.No.845/07 establece que los estudiantes de la Facultad de Humanidades que cursen asignaturas, tanto promocionales, como regulares, tendrán la oportunidad de recuperar el 100% de los trabajos prácticos y parciales. <u>Obs.3 (Para promocionar):</u> La Res.H.452/02 establece los siguientes requisitos mínimos: a) Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80% b) Aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%. c) Aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes. d) La calificación numérica para obtener la promoción, será de 7 a 10.
<b>Condiciones para regularizar la materia:</b>  Aprobación de 2 parciales (orales) con 4 o más. (Los parciales son recuperables). 75% de Trabajos Prácticos Aprobados, presentados en tiempo y forma. Acceso al grupo virtual de Investigación Educativa: <a href="http://hum.edu.ar/moodle">http://hum.edu.ar/moodle</a> Asistencia a las clases de consulta. Aprobación de controles de lectura. Aprobación del trabajo de campo e investigación.
<b>Condiciones para promocionar la materia:</b> 90% de asistencia a clases teóricas-prácticas. Aprobación de 2 parciales (orales) con 7 o más (los parciales son recuperables). 90% de Trabajos Prácticos aprobados, presentados en tiempo y forma. Acceso al grupo virtual de Investigación Educativa: <a href="http://hum.edu.ar/moodle">http://hum.edu.ar/moodle</a> Participación activa en las clases teórico-prácticas. Asistencia a las clases de consulta.

Aprobación de controles de lectura.  
Aprobación del trabajo de campo e investigación.  
Aprobación coloquio final para promocionar.

Acerca de los parciales y finales de la materia

La modalidad de los parciales y finales de la materia privilegia la oralidad, a fin de favorecer el desempeño de los/as futuros/as profesionales en Ciencias de la Educación.

#### OBJETIVOS GENERALES:

- a) Reconocer y analizar los principales problemas y desafíos locales y regionales relacionados directa e indirectamente con los fenómenos educativos a fin de poder comenzar a plantear problemas de investigación que den cuenta de necesidades genuinas.
- b) Comprender las características y particularidades de las diversas dimensiones involucradas en la práctica de investigación.
- c) Quebrar la inercia de lo cotidiano -y el sentido común que allí se instituye- a través de una formación sistemática, punto de partida para el desarrollo de propuestas educativas, transformadoras de la realidad, entre ellos la presencia de la diversidad, la interculturalidad, el multiculturalismo y el respeto por las diferencias y su incidencia en el campo educativo.
- d) Aprender a investigar, investigando.

El cumplimiento de estos propósitos permitirá:

- 1) Que los alumnos logren apropiarse de conceptos e instrumentos básicos para:
  - Analizar la realidad social y los procesos educativos.
  - Conocer las distintas corrientes en epistemología de la ciencia.
  - Reconocer la existencia de diferentes paradigmas en investigación educativa.
  - Trabajar con información empírica (recolección y análisis de naturaleza cuantitativa y cualitativa).
  - Relacionar teoría y empíria en términos de interpretar datos de la realidad y de generar categorías básicas de análisis.
  - Trabajar con la teoría como instrumento de análisis de la realidad social.
  - Leer una investigación e interpretar sus diferentes componentes, su lógica y el marco teórico en que se apoya.
  - Hacer una experiencia concreta de investigación y campo.
- 2) Que los alumnos se ubiquen en la superación de una visión de los diferentes modos de investigar como "excluyentes, opuestos o antagónicos", favoreciendo la visión de la convergencia metodológica en investigación social.
- 3) Impulsar la distinción entre las lógicas de investigación, a fin de articular su implementación de acuerdo a las características del objeto de estudio.
- 4) Fomentar la creatividad científica en investigación, como una aventura intelectual que acumula conocimientos y propicia la transformación de la realidad.

La organización didáctica presentada apunta a:

- Presentar el enfoque multimétodo, de triangulación desde el inicio de la

cursada.

- Reconocer las diferentes lógicas o modo de operar en investigación social.
- Poder operar con los conceptos.
- Incorporación de vocabulario específico.
- Establecimiento de relaciones entre conceptos.
- Enfrentar a los alumnos con salidas a terreno, de recolección de información a través de diferentes técnicas: observación, entrevistas, historias de vida.
- Analizar informes de investigación, con diferentes abordajes para que sirvan de guía al trabajo concreto de investigación que lleva adelante un equipo o un investigador.
- Poder distinguir entre un ensayo, una monografía y una investigación.
- Reconocer los diferentes paradigmas en el campo de las Ciencias Sociales y la Investigación Educativa.

## CONTENIDOS (Organizados por unidades, núcleos, problemas o ejes)

### Módulo 1: Elementos de Epistemología

El conocimiento. Tipos de conocimiento: mítico religioso, sentido común y científico. Condiciones de producción de la ciencia. Tradiciones en investigación: aristotélica y galileana. Los paradigmas presentes en investigación educativa. El campo de las Ciencias de la Educación.

### Módulo 2: ¿Qué es investigar?

Diferencia entre ensayo, monografía e investigación. La cocina de la investigación. Características y particularidades de la Investigación Educativa. Investigación y procesos de transformación social. Lógicas presentes en la Investigación Educativa. Pares Lógicos. Las dimensiones del proceso metodológico: epistemológica, estrategia general, recolección y análisis de la información.

### Módulo 3: El conocimiento científico como conocimiento situado

El anclaje de la investigación. La necesidad de elaborar el estado del arte en diferentes temáticas en investigación. La búsqueda de antecedentes. La red virtual como herramienta de búsqueda. Bibliotecas virtuales y electrónicas. El fichaje bibliográfico, por autor, temas. Distintos modos de citar. La ética del investigador en la obligación de citar fuentes o conceptos. Pautas para la elaboración y presentación de informes de investigación, campo y/o resultados parciales.

### Módulo 4: La investigación cualitativa

La investigación cualitativa: características. Investigación etnográfica e investigación acción. Técnicas cualitativas de recolección de la información. Técnicas de análisis cualitativas.

### Módulo 5: La investigación cuantitativa

La investigación cuantitativa: características. Técnicas de recolección de la información. Revisión de técnicas de análisis estadístico.

#### Módulo 6: Investigación Participativa

Características. Breve historia. Investigación participativa y paradigmas en Ciencias Sociales. Investigación participativa y generación de conocimiento científico. Su relación con las metodologías cualitativas y cuantitativas. Relaciones sujeto-objeto. El rol del investigador. La coinvestigación como nuevo paradigma en investigación. Producción de conocimiento, prácticas intelectuales y reflexividad. El diálogo experiencial.

#### Módulo 7: Triangulación metodológica, multimétodo o convergencia metodológica

Triangulación metodológica, multimétodo o convergencia metodológica.

#### BIBLIOGRAFÍA GENERAL (Si la hubiere)

- ACHILLI, Elena. Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Rosario: Laborde Editor, 2005.
- ARNAL, J. y Otros. Investigación educativa. Madrid: Morata, 1991.
- BOGDAM y TAYLOR. Métodos de Investigación cualitativa. Buenos Aires: Paidós. 1985.
- COOK y REICHARDT. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa. Madrid: Morata, 1995.
- DÍAZ, Esther. Metodología de las Ciencias Sociales. Ed. Biblos, 1997.
- DUCOING, P. y LANDESMANN, M. (Comp.) Las nuevas formas de la investigación en Educación. México: Universidad Autónoma de Hidalgo y Embajada de Francia, 1993.
- ESPITÍA VÁZQUEZ, Uriel. Producción de conocimiento, prácticas intelectuales y reflexividad. En: Nómadas N° 29, Bogotá, Universidad Central, IESCO, 2008.
- FLICK, U. Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Editorial Morata, 2000.
- FORNI y OTROS. Métodos cualitativos II. Buenos Aires: EUDEBA. 1995.
- GALTUNG, Johan. Teoría y métodos de la investigación social. Tomo I. Eudeba. 1966.
- HUERGO, Jorge. Nuevas perspectivas de la aventura crítica: la investigación con la transformación social. En: Nómadas N° 17, Bogotá, Universidad Central, IESCO, 2002.
- KORNBLIT, A. (Coord.) Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis. Buenos Aires: Biblos, 2004.
- MARDONES, J. M. Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Materiales para una fundamentación científica. México: Anthropos, 1989.
- MILLS, Wright. Dos estilos de investigación en ciencias sociales. En: Poder y Política. México 1964.
- REVISTA INTEGRAL EDUCATIVA IIEB-CAB. Revista de Investigación Educativa. Vol 1 N°1 enero-abril 2008. Instituto Internacional de Investigación Educativa Andres Bello. La Paz-Bolivia.

- REVISTA NOMADAS N°9 "Educación y ciudadanía: perspectivas e interrogantes" Octubre 1998. IESCO. Colombia
- REVISTA TEFROS. Taller de Etnohistoria de la Frontera Sur. Vol. 5 N°2. primavera 2007
- REVISTA TEMAS SOCIOLOGICOS N°11. Universidad Católica Silvia Enriquez. Departamento de Sociología, 2006.
- ROCKWELL, Elsie. La relevancia de la etnografía para la transformación de la escuela. Ponencia del 3er Seminario de Investigación. Bogotá, Colombia, Universidad Pedagógica Nacional, 1995.
- SALTALAMACHIA, Homero. Del proyecto al análisis. Aportes a una investigación cualitativa socialmente útil. Tomo I. Buenos Aires: Editorial El artesano, 2005.
- SAMAJA, Juan. Dialéctica de la investigación científica. Buenos Aires: Helguero Editores 1987.
- SAMPIERI, Roberto. Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill Interamericana editores, 1991.
- SAUTU, R. Métodos Cuantitativos y Cuantitativos en Investigación Educativa. Boletín de la Academia Nacional de Educación. Buenos Aires, 2000.
- SAUTU, R. Métodos Cuantitativos y Cuantitativos en Investigación Educativa. Boletín de la Academia Nacional de Educación. Buenos Aires, 2000.
- SIRVENT, María Teresa. El proceso de investigación. Dimensiones del proceso metodológico. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras. UBA, 1995.
- SIRVENT, María Teresa. Breve Diccionario Sirvent. Ficha de Maestría UBA.
- SIRVENT, María Teresa. Educación de adultos: Investigación, participación, desafíos y contradicciones. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores, 2008.
- STRAUSS, A. y CORBIN, J. Base de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquía, Contus, 2002.
- TENTI FANFANI, Emilio. El campo de las Ciencias de la Educación. Elementos de teoría e hipótesis para el análisis. Buenos Aires: Ficha de FYL. UBA. 1987.
- VALENZUELA ECHEVERRI, Carlos Eduardo. "Coinvestigación: organizaciones populares y nuevas prácticas de saber". En: Nómadas N° 29. Universidad Central. Colombia. 2008.
- VASILACHIS, Irene. Métodos cualitativos I. Buenos Aires: EUDEBA. 1995
- WAINERMAN Y SAUTU. La trastienda de la investigación. Buenos Aires: Editorial Belgrano, 1998.
- YUNI, José y URBANO, Claudio. Mapas y Herramientas para conocer la escuela. Córdoba: Editorial Brujas, 2003.
- ZAFFARONI, Adriana. Modos de producción del conocimiento... Seminario de Doctorado. UBA. 2005. Ficha de cátedra.
- ZEISEL, Hans. Dígalos con números. Fondo de Cultura Económica. México, 1962.

BIBLIOGRAFÍA (Discriminada por unidades, núcleos, problemas o ejes)

Módulo 1: Elementos de Epistemología

CABRERA, Onavis. Epistemología y educación en el contexto de los principales modelos paradigmáticos de la investigación educativa en Revista Integra Educativa. Revista de Investigación Educativa Vol 1 N°1, enero-abril 2008. Instituto Internacional de Investigación Andrés Bello. La Paz-Bolivia

DUCOING, P. y LANDESMANN, M. (Comp.) Las nuevas formas de la investigación en Educación. México: Universidad Autónoma de Hidalgo y Embajada de Francia, 1993.

DÁVILA LEON, Oscar et al. De los herederos a los desheredados. Juventud capital cultural y trayectorias de vida en Revista de Temas Sociológicos N°11. Universidad Católica Silvia Enríquez, 2006.

DÍAZ, Esther. Metodología de las Ciencias Sociales. Ed. Biblos, 1997.

GILI, María Laura. Estado y Educación: Ley de Educación Nacional N° 26206, Argentina y la Declaración Transandina de Choya en Revista TEFROS Vol. 5 N°2, primavera 2007.

GONZALEZ VELASCO, Juan Miguel. Investigando el propio accionar educativo en el contexto del pensamiento complejo en Revista Integra Educativa. Revista de Investigación Educativa Vol 1 N°1, enero-abril 2008. Instituto Internacional de Investigación Andrés Bello. La Paz -Bolivia.

HUERGO, Jorge. Alfabetizaciones posmodernas, las pugnas culturales y los nuevos significados de la ciudadanía en Revista Nómadas N°9. Octubre 2008. IESCO. Colombia.

TENTI FANFANI, Emilio. El campo de las Ciencias de la Educación. Elementos de teoría e hipótesis para el análisis. Buenos Aires: Ficha de FYL. UBA. 1987.

MARDONES, J. M. Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Materiales para una fundamentación científica. México: Anthropos, 1989.

YUNI, José y URBANO, Claudio. Mapas y Herramientas para conocer la escuela. Córdoba: Editorial Brujas, 2003.

ZAFFARONI, Adriana. Modos de producción del conocimiento... Seminario de Doctorado. UBA. 2005. Ficha de cátedra.

Módulo 2: ¿Qué es investigar?

ACHILLI, Elena. Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Rosario: Laborde Editor, 2005

MILLS, Wright. Dos estilos de investigación en ciencias sociales. En: Poder y Política. México 1964. pág. 428/440.

MORA, David. Investigación Educativa y procesos de transformación social en Revista Integra Educativa. Revista de Investigación Educativa Vol ° N°1, enero-abril 2008. Instituto Internacional de Investigación Andrés Bello. La Paz-Bolivia.

SIRVENT, María Teresa. El proceso de investigación. Dimensiones del proceso metodológico. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras. UBA, 1995.

WAINERMAN Y SAUTU. La trastienda de la investigación. Buenos Aires: Editorial Belgrano, 1998.

SALTALAMACHIA, Homero. Del proyecto al análisis. Aportes a una investigación cualitativa socialmente útil. Tomo I. Buenos Aires: Editorial El

artesano, 2005.

SIRVENT, María Teresa. Breve Diccionario Sirvent. Ficha de Maestría UBA.

SAMAJA, Juan. Dialéctica de la investigación científica. Buenos Aires: Helguero Editores 1987.

#### Módulo 3: El conocimiento científico como conocimiento situado

BOTTA, Mirta. Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Buenos Aires: Editorial Biblos, 2002.

HUERGO, Jorge. Lo que articula lo educativo en las prácticas socioculturales.

ROJAS SORIANO, Raúl, Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación. Plaza y Valdez, México, 1992.

SAUTU, Ruth y otros. Manual de metodología. Ed. CLACSO. 2005.

ECO, Humberto. Como se hace una tesis. Madrid: Gedisa. 1999.

SIRVENT, María Teresa. Breve Diccionario Sirvent. Ficha de Maestría UBA.

#### Módulo 4: La investigación cualitativa

BOGDAM y TAYLOR. Métodos de Investigación cualitativa. Buenos Aires: Paidós. 1985.

COOK y REICHARDT. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa. Madrid: Morata, 1995.

FLICK, U. Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Editorial Morata, 2000.

ROCKWELL, Elsie. La relevancia de la etnografía para la transformación de la escuela. Ponencia del 3er Seminario de Investigación. Bogotá, Colombia, Universidad Pedagógica Nacional, 1995.

SIRVENT, María Teresa. Breve Diccionario Sirvent. Ficha de Maestría UBA.

STRAUSS, A. y CORBIN, J. Base de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquía, Contus, 2002.

KORNBLIT, A. (Coord.) Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis. Buenos Aires: Biblos, 2004.

SAUTU, R. Métodos Cuantitativos y Cuantitativos en Investigación Educativa. Boletín de la Academia Nacional de Educación. Buenos Aires, 2000.

#### Módulo 5: La investigación cuantitativa

SAMPIERI, Roberto. Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill Interamericana editores, 1991.

SIRVENT, María Teresa. Breve Diccionario Sirvent. Ficha de Maestría UBA.

GALTUNG, Johan. Teoría y métodos de la investigación social. Tomo I. Eudeba. 1966.

ZEISEL, Hans. Dígalo con números. Fondo de Cultura Económica.

México, 1962.

Módulo 6: Investigación Participativa

ESPITÍA VÁZQUEZ, Uriel. Producción de conocimiento, prácticas intelectuales y reflexividad. En: Nómadas N° 29, Bogotá, Universidad Central, IESCO, 2008.

HUERGO, Jorge. Nuevas perspectivas de la aventura crítica: la investigación con la transformación social. En: Nómadas N° 17, Bogotá, Universidad Central, IESCO, 2002.

VALENZUELA ECHEVERRI, Carlos Eduardo. "Coinvestigación: organizaciones populares y nuevas prácticas de saber". En: Nómadas N° 29. Universidad Central. Colombia. 2008.

SIRVENT, María Teresa. Educación de adultos: Investigación, participación, desafíos y contradicciones. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores, 2008.

Módulo 7: Triangulación metodológica, multimétodo o convergencia metodológica

COOK y REICHARDT. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa. Madrid: Morata. 1995.

VASILACHIS, Irene. Métodos cualitativos I. Buenos Aires: EUDEBA. 1995

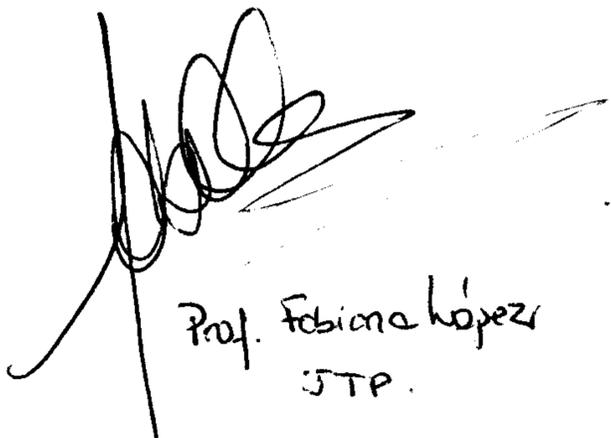
FORNI y OTROS. Métodos cualitativos II. Buenos Aires: EUDEBA. 1995.

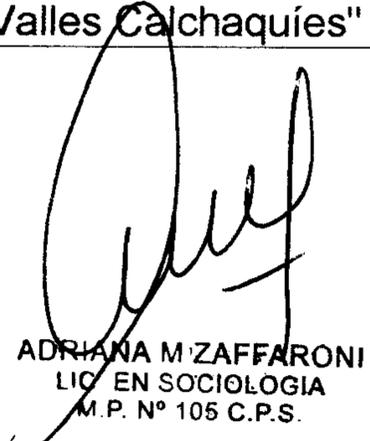
SAUTU, R. Métodos Cuantitativos y Cuantitativos en Investigación Educativa. Boletín de la Academia Nacional de Educación. Buenos Aires, 2000.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN, QUE SE PREVEA INICIAR O CONTINUAR A LO LARGO DEL AÑO O CUATRIMESTRE:

La cátedra preve la realización de un trabajo de campo e investigación. El mismo constituye una instancia que permite articular todo lo visto y trabajado durante la cursada de la materia, bajo la premisa de que "solo se aprende a investigar investigando", el trabajo de investigación pone al estudiante ante una experiencia que le permite incorporar un saber hacer. Su realización y presentación es obligatoria para los estudiantes regulares y promocionales. Quienes no hayan alcanzado estas instancias, es decir hayan quedado libres en el cursado 2012 deberán realizarlo de igual manera que el resto de los alumnos para poder rendir el examen final de la materia. Caso contrario, deberá recursar la materia.

En el presente año, la cátedra adelanta en la localidad de San Carlos la investigación: "Demandas /necesidades de los pobladores de San Carlos y Consumos culturales e imaginario juvenil en los Valles Calchaquíes"

  
Prof. Fabiana López  
JTP.

  
ADRIANA M. ZAFFARONI  
LIC. EN SOCIOLOGIA  
M.P. N° 105 C.P.S.