

AÑO: 2011/
ASIGNATURA: PRÁCTICAS INTELECTUALES Y REFLEXIVIDAD (Optativa).
CARRERA/S: Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación y demás carreras de la Facultad.
PLAN DE ESTUDIOS: 2.000
RÉGIMEN DE CURSADO: Cuatrimestral
PROFESOR/ES RESPONSABLE/S: Dra. Adriana Zaffaroni Esp. Flor de María Rionda Esp. Liliana Fortuny
JTP y/o AUXILIARES DOCENTES: Adscriptos profesionales: - Prof. Fabiana López -Prof Celeste Juárez
CANTIDAD DE HORAS TEÓRICAS/PRACTICAS: 60 horas
CONDICIONES PARA REGULARIZAR Y/O PROMOCIONAR LA MATERIA: <u>Obs.1:</u> La Res.97-H-84 establece la no obligatoriedad de los teóricos, correspondiendo a cada cátedra establecer el porcentaje de prácticos con asistencia y/o aprobación, así como los parciales exigidos. <u>Obs.2:</u> La Res.H.No.845/07 establece que los estudiantes de la Facultad de Humanidades que cursen asignaturas, tanto promocionales, como regulares, tendrán la oportunidad de recuperar el 100% de los trabajos prácticos y parciales. <u>Obs.3 (Para promocionar):</u> La Res.H.452/02 establece los siguientes requisitos mínimos: a) Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80% b) Aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%. c) Aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes. d) La calificación numérica para obtener la promoción, será de 7 a 10. Para promocionar: - Obligatoriedad de asistencia a clases teórico-prácticas no inferior al 80%. - Aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%. - Aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación. - La calificación numérica para obtener la promoción, será de 7 a 10. Para regular: - Aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 75 %. - Aprobación del 100 % de exámenes parciales con recuperación. - La calificación numérica para obtener la regularidad, será de 4 a 6.

OBJETIVOS GENERALES:

Partiendo de las falencias detectadas en la formación del sistema educativo medio, la cátedra se propone:

- Trabajar en los aprendizajes de los/as estudiantes, introduciéndolos gradualmente en las prácticas de lectura y de escritura que la academia exige como tal.
- Propiciar acciones estratégicas que apoyadas sobre los conceptos de reflexividad y prácticas intelectuales rediscutan las prácticas de lectura y escritura. El énfasis estará colocado en primera instancia en la reflexión sobre la lectura, en el sentido de entender la misma como una actividad creadora que convoca, evoca y provoca.

CONTENIDOS (Organizados por unidades, núcleos, problemas o ejes)

Unidad 1: Prácticas intelectuales y reflexividad.

La práctica de la reflexividad en la teoría de Pierre Bourdieu. Campos culturales según Bourdieu. Sociología del conocimiento y vigilancia epistemológica. La explicitación y creatividad según Castoriadis. La reflexividad como capacidad y actividad crítica según Espitía Vázquez. Pensar lo que se hace y saber lo que se piensa, la postura de Cornelius Castoriadis. Conocimiento de la capacidad de comprensión que permite al sujeto redefinir su accionar sobre el mundo. Las prácticas intelectuales. La postura de Bourdieu y Giddens. Las prácticas intelectuales no discursivas según Daniel Mato

Unidad 2 Universidad, conocimiento y subjetividad. Relaciones de saber/poder en la academia contemporánea.

Transformaciones de la universidad en el capitalismo contemporáneo. El capitalismo cognitivo (Galcerán Huguet). La investigación en la academia ¿entre la pasión y el decreto? Escobar M. Nuevos trabajadores del conocimiento. Diversidad de identidades juveniles. La relación juvenil con el territorio universitario, el adentro y el afuera. La nueva subjetividad intelectual.

Unidad 3:

Estudiar en la universidad: la alfabetización académica. La lectura como aventura del conocimiento. Leer en la universidad: el papel de las estrategias de lectura para el trabajo intelectual. Los organizadores de la lectura estratégica: resúmenes, síntesis, mapas y redes conceptuales. Una revisión histórica de los conceptos y la necesidad de historizar las teorías. Aprender a leer críticamente en la universidad. Cuando la lectura es experiencia: el acto político de leer el mundo. De la lectura de la palabra escrita a la lectura del mundo de la vida. La aventura de leer en la universidad como práctica de concienciación. El reconocimiento y el horizonte político del acto de leer.

Género específico dentro del discurso académico síntesis o resumen del contenido y alcances de un trabajo más extenso, como artículos de investigación, trabajo para congresos, publicaciones, entre otros. Tipos de abstract descriptivos e informativos.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL (Si la hubiere)

SÁNCHEZ, DANILO

2004 "Libro y lectura en tiempos de cambio", en Revista Semestral de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

BIBLIOGRAFÍA (Discriminada por unidades, núcleos, problemas o ejes)

Unidad 1

Bathia, V. 1993. Analysing Genre: Language Use in Professional Settings. USA. Longman.

Bourdieu, P.(1967) Campo intelectual y proyecto creador En: Problemas del estructuralismo. México FCE.

Bourdieu, O. (1979) La distinción. México Grijalbo. Selección

Bourdieu, .1990. Sociología y Cultura. México. Grijalbo.

Castoriadis Cornelius.1993. La institución imaginaria de la sociedad. Barcelona. Tusquets.

Espitia Vázquez 2008. Producción de conocimientos, prácticas intelectuales y reflexividad. en Revista Nómadas N° 29. Bogotá.IESCO-UC.

Giddens Anthony. La modernidad

Mato Daniel (2007) Interculturalidad y Educación Superior: diversidad de contextos y actores. en Revista Nómadas N°27. Bogotá.IESCO_UC

Unidad 2

Escobar Manuel Roberto.2007. Universidad, pluralismo y diálogo de saberes. en Nómadas N°27. Bogotá.IESCO-UC

Galcerán Huguet, Montserrat. Reflexiones sobre la reforma de la univesidad en el capitalismo cognitivo. en Nómadas N° 27. Bogotá. IESCO-UC.

Unidad 3

Argumendo, Alcira (2000) El Imperio del conocimiento. Revista Encrucijadas. Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA).

Bourdieu, Pierre 1985 Que significa hablar. economia de los intercambios linguisticos. Madrid. Akal

Carlino, Paula (2003) "Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles" Ponencia presentada en el III Encuentro "La universidad como investigación" Depto. de Psicología, Universidad Nacional de de la Plata.

Freire, Paulo (1999) La importancia de leer y el proceso de liberación. México: Siglo Veintiuno Editores.

□ _____ (1974) Concientización. Teoría y práctica de la liberación. Bs As: Ediciones Búsqueda.

Galvalisi, Celia, Novo, María y Rosales, Pablo (2004) Leer y escribir para

aprender. Ayudas para el estudio en el secundario y el ingreso a la universidad. Programa de Articulación curricular entre la UNRC y escuelas de nivel medio de la Ciudad de Río Cuarto y la región. Facultad de Ciencias Humanas, Secretaría Académica de la Universidad. UNRC.

García Canclini, Néstor (2009) "La lectura en tiempos del zapping" En Revista Alambre. Comunicación, información, cultura N°2, Marzo de 2009. Disponible en www.revistaalambre.com. Consultado el día 15 de febrero de 2010.

□ _____ (2005) "La juventud extraviada" en Revista Nueva Sociedad N° 200-

Huergo, Jorge (2010) "Una guía de Comunicación/Educación por las diagonales de la cultura y la política" en Aparici, Roberto –Coord- Educación: más allá del 2.0. Gedisa: Barcelona.

_____ "De la escolarización a la comunicación en la educación" En Huergo, Jorge y Fernández, MB (2000) Cultura escolar, cultura mediática / Intersecciones. La Plata.

Larrosa, Jorge (2003) La experiencia de la lectura. México: Fondo de Cultura Económica.

McLaren, Peter (2002) El Che Guevara, Paulo Freire y la pedagogía de la revolución. México: Siglo XXI.

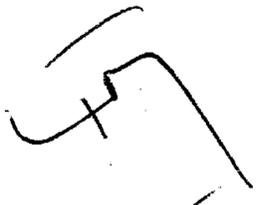
Vázquez, Alicia M y Novo, María del C (1999) Producción de textos y comunicación del conocimiento. Actividades de iniciación a la vida universitaria. Pre-ingreso. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

Vélez, Gisela (2004) Estudiar en la Universidad. Aprender a partir de la lectura de los textos académicos. Universidad Nacional de Río Cuarto.

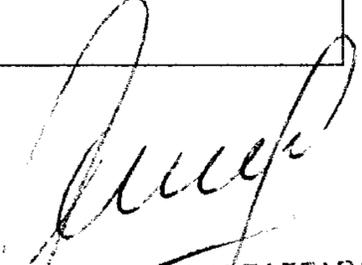
Zaffaroni, Adriana (2010) Procesos identitarios, prácticas sociales y de resistencia juveniles. El caso Salta NOA. Argentina. Tesis Doctoral. UBA Inédito.

Zemelman, Hugo (1997) "Sujetos y subjetividad en la construcción metodológica", en Zemelman, H. Subjetividad: umbrales del pensamiento contemporáneo, Barcelona: Anthropos.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN, QUE SE PREVEA INICIAR O CONTINUAR A LO LARGO DEL AÑO O CUATRIMESTRE:


VICEDECANA
Facultad de Humanidades - U.N.C.


DECANA
Facultad de Humanidades - U.N.C.


ADRIANA M. ZAFFARONI
LIC. EN SOCIOLOGIA
M.P. N° 105 G.P.S.