

Año 2012

2054-12

Asignatura optativa

ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO

Carrera/s: Ciencias de la Educación, Antropología, Filosofía

Plan de estudios 2000 de la carrera de Ciencias de la Educación

Profesora responsable: Mag. Constanza Ruiz Danegger

Adscriptos: Prof. Estefanía Gutiérrez Cacciabue, Prof. Ramiro Quiroga, Srta. María Celeste Chocobar

Cantidad de horas teórico/prácticas: 60

CONDICIONES PARA REGULARIZAR Y/O PROMOCIONAR LA MATERIA:

Obs.1: La Res.97-H-84 establece la no obligatoriedad de los teóricos, correspondiendo a cada cátedra establecer el porcentaje de prácticos con asistencia y/o aprobación, así como los parciales exigidos.

Obs.2: La Res.H.No.845/07 establece que los estudiantes de la Facultad de Humanidades que cursen asignaturas, tanto promocionales, como regulares, tendrán la oportunidad de recuperar el 100% de los trabajos prácticos y parciales.

Obs.3 (Para promocionar): La Res.H.452/02 establece los siguientes requisitos mínimos:

- a) Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%
- b) Aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%.
- c) Aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes.
- d) La calificación numérica para obtener la promoción, será de 7 a 10.

Condiciones para promocionar la asignatura:

- 80% de asistencia a clases prácticas

- 80% de trabajos prácticos aprobados; todos los prácticos pueden ser recuperados 1 (una) vez.

- Aprobación del 80% de los controles de lectura



- Aprobación del trabajo final integrador de la asignatura
- Aprobación del 100% de los exámenes parciales en las fechas previstas; pueden ser recuperados una vez

Condiciones para regularizar la asignatura:

- 80% de trabajos prácticos aprobados; todos los prácticos pueden ser recuperados 1 (una) vez.

Aprobación de los exámenes parciales en las fechas previstas; pueden ser recuperados una vez

Condiciones para cursar la asignatura

- Para todos los alumnos: Ser alumno de la Facultad de Humanidades y haber aprobado por lo menos dos exámenes finales. También haber aprobado la asignatura correspondiente a Idioma Moderno del plan de estudios correspondiente a su carrera.
- Para alumnos de Ciencias de la Educación: haber aprobado Psicología del Desarrollo I.
- Para alumnos de Filosofía: haber aprobado Introducción a la Psicología.

Presentación

La asignatura Adquisición de Conocimiento es un curso para alumnos de grado que se plantea como taller de estudio, reflexión y comunicación académica. Ello implica diversidad de formatos de actividades, presenciales y no presenciales.

El eje conceptual del programa 2012 es el debate entre posiciones constructivistas e innatistas en ciencias cognitivas, especialmente en psicología del desarrollo. Se examinarán posiciones provenientes de diversas disciplinas y -debido al enfoque perspectivista de la cátedra- se intentará elucidar diversidad de puntos de vista, niveles de análisis, posiciones teóricas y recortes de objeto en relación con los temas en estudio. Se requiere de los alumnos una actitud favorable para el tratamiento interdisciplinario de las cuestiones.



Objetivos generales

- Que los alumnos se familiaricen con temáticas relacionadas con las ciencias cognitivas en su aproximación a los fenómenos de adquisición del conocimiento, desde aportes de distintas disciplinas y enfoques.
- Que los alumnos y el equipo docente practiquen la interdisciplinariedad como forma de trabajo con colegas y como modo de vinculación con el conocimiento.
- Que los alumnos desarrollen competencias relacionadas con la actividad académica:
 - o Leer críticamente y estudiar textos científicos y de divulgación científica.
 - o Realizar búsquedas progresivamente más autónomas en reservorios virtuales (bibliotecas y hemerotecas).
 - o Comunicarse en formatos académicos: discusión de textos, exposición crítica de reseñas, traducciones.
 - o Introducirse en la escritura académica: hacer traducciones, reseñas, monografías y/o ensayos.

Metodología y recursos

- Exploración de las ideas previas de los alumnos.
- Clases expositivas interactivas por parte del equipo docente.
- Lectura comentada de textos.
- Elaboración de preguntas y cuestiones en relación con temáticas y textos.
- Aula virtual.

Contenidos y bibliografía

- 1) Aprendizaje y adquisición de conocimiento. Constructivismo vs. Innatismo: volviendo al debate entre Piaget y Chomsky.

Fernández Acevedo, Y. (1996): La adquisición del lenguaje. Cuatro modelos teóricos. *Cuadernos de Humanidades*, 8, 127-152.

Pozo, J. I. (1996): No es oro todo lo que reluce ni se construye (igual) todo lo que se aprende: contra el reduccionismo constructivista. *Anuario de Psicología*, 69, 127-139.

Chomsky, N. (1995). Sobre la naturaleza, uso y adquisición del lenguaje. *Análisis Filosófico*, XV(1/2), 7-34.

Piatelli-Palmarini, M. (1983). *Teorías del lenguaje, teorías del aprendizaje. El debate entre Jean Piaget y Noam Chomsky*. Barcelona: Crítica. Introducción de M. Piatelli-Palmarini ("A propósito de los programas científicos y de su núcleo central").

2) Neoinnatismo e investigación en psicología del desarrollo.

Mehler, J.; Dupoux, E. (1992). *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza.

Karmiloff-Smith, A. (1994). *Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo*. Madrid: Alianza.

Ruiz-Danegger, C. (2009). Debates sobre la modularidad en psicología del desarrollo: ¿hacia un nuevo constructivismo? *Interdisciplinaria*, 26(2), 247-26.

3) La introducción de la hipótesis darwiniana.

Dennett, D. C. (1999). *La peligrosa idea de Darwin. Evolución y significado de la vida*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.

4) Revisitando el programa vygotskiano: Michael Tomasello y la estrategia de los estudios comparativos.

Tomasello, M. (2007). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortu.

Tomasello, M. (2010). *¿Por qué cooperamos?* Buenos Aires: Katz.

5) Revisitando el programa piagetiano: Annette Karmiloff-Smith y la estrategia de estudiar el desarrollo atípico.

Karmiloff-Smith, A. (1998). Development itself is the key to understand developmental disorders. *Trends on Cognitive Science*, 2, 389-398.

Karmiloff-Smith, A. (2009). Nativism versus neuroconstructivism: REthinking the study of developmental disorders. *Developmental Psychology*, 45(1), 56-63.

Karmiloff-Smith, A. (2009). Preaching to be converted? From constructivism to neuroconstructivism. *Child Development Perspectives*, 3(2), 99-102.

Karmiloff-Smith, A. (2012). From constructivism to neuroconstructivism: The activity-dependent structuring of the human brain. En: E. Martí y C. Rodríguez (eds.), *After Piaget*. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.


Constanza Ruiz Danegger