

2054-12

AÑO: 2012
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I
CARRERA/S: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación
PLAN DE ESTUDIOS: 2000
RÉGIMEN DE CURSADO: Anual
PROFESOR/ES RESPONSABLE/S: Mag. Constanza Ruiz Danegger
JTP y/o AUXILIARES DOCENTES: Lic. Hugo Ferrer
CANTIDAD DE HORAS TEÓRICAS/PRACTICAS: 90
CONDICIONES PARA REGULARIZAR Y/O PROMOCIONAR LA MATERIA: <u>Obs.1:</u> La Res.97-H-84 establece la no obligatoriedad de los teóricos, correspondiendo a cada cátedra establecer el porcentaje de prácticos con asistencia y/o aprobación, así como los parciales exigidos. <u>Obs.2:</u> La Res.H.No.845/07 establece que los estudiantes de la Facultad de Humanidades que cursen asignaturas, tanto promocionales, como regulares, tendrán la oportunidad de recuperar el 100% de los trabajos prácticos y parciales. <u>Obs.3 (Para promocionar):</u> La Res.H.452/02 establece los siguientes requisitos mínimos: a) Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80% b) Aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%. c) Aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes. d) La calificación numérica para obtener la promoción, será de 7 a 10.
Condiciones para regularizar la asignatura:  - 80% de trabajos prácticos aprobados; todos los prácticos pueden ser recuperados 1 (una) vez. Aprobación de los dos (2) exámenes parciales en las fechas previstas. Cada parcial puede ser recuperado una (1) vez. La asignatura no es promocional.
OBJETIVOS GENERALES: - Introducir a los estudiantes en el ámbito epistémico de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica que se relaciona estrechamente con la Educación, presentando un panorama de su problemática teórica y metodológica. - Construir -entre el equipo de cátedra y los alumnos del curso- un espacio de estudio, reflexión y diálogo que permita el acercamiento hacia algunos de los principales paradigmas teóricos y metodológicos que sustentan la investigación en el área. - Promover la adquisición de instrumentos teóricos y metodológicos para la

indagación de los procesos de desarrollo psicológico.

- Favorecer la articulación de la teoría y la empiria/práctica en el tratamiento de las diversas temáticas y propiciar el estudio de las problemáticas relacionadas con el desarrollo psicológico desde enfoques interparadigmáticos e interdisciplinarios.

CONTENIDOS (Organizados por unidades, núcleos, problemas o ejes)

1. Paradigmas en Psicología del Desarrollo

a) Objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo. Ambitos de desarrollo. Las preguntas básicas de la Psicología del Desarrollo. Descripción, explicación y optimización. La asignatura Psicología del Desarrollo I dentro de la carrera de Ciencias de la Educación.

b) El desarrollo humano en una perspectiva histórica. La modelización para el estudio de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica; relación con teorías, hipótesis y metodologías. Caracterización de los modelos mecanicista, organísmico y contextual-dialéctico. Hacia una modelización de la psicología cognitiva del desarrollo.

c) Controversias sobre la causalidad en el proceso evolutivo. El planteo "herencia vs. medio"; críticas a la versión clásica de la cuestión desde diversas perspectivas. Conceptos de canalización, interacción y epigénesis.

d) Controversias acerca de la continuidad o la discontinuidad de los procesos evolutivos. Conceptos de estadio, fase, periodo y nivel. Modelos de trayectorias de desarrollo.

e) Metodologías de la investigación en Psicología del Desarrollo. Técnicas de recolección de datos en Psicología del Desarrollo. Diseños de investigación en referencia al tipo de relación entre variables. Estrategias en relación con el tratamiento del tiempo. Utilidad de las investigaciones en Psicología del Desarrollo.

2. Aportes de la Psicología Genética

a) Epistemología y Psicología Genética. Alcance y dimensiones del programa de investigación de J. Piaget y la Escuela de Ginebra. Concepción piagetiana del niño como "sujeto epistémico". La construcción conjunta del sujeto y el objeto según Piaget. Concepto piagetiano de inteligencia: analogía entre adaptación vital y procesos de conocimiento.

b) El modelo evolutivo de Piaget. Conceptos de estadios, invariantes funcionales, estructuras de conjunto, integración jerárquica, desfases. La teoría y secuencia de los estadios cognoscitivos; críticas y ajustes.

c) El periodo sensorio-motor: estadio y subestadios. La "inteligencia práctica". La noción de permanencia del objeto. Críticas a la interpretación piagetiana de la noción de no-conservación del objeto.

d) Surgimiento de la inteligencia representacional. Desarrollo de la función simbólica: manifestaciones, condiciones según Rivière. Investigaciones sobre la comprensión de las representaciones duales de DeLoache.

e) Estadio preoperacional: "el niño prelógico". Egocentrismo infantil. Transducciones y preconceptos. Críticas y aportaciones desde la perspectiva cognitivista.

f) Estadio de las operaciones concretas. Hacia las operaciones formales.

g) El legado piagetiano y el valor de las críticas a Piaget. Estudios neopiagetianos.

3. Aportes de la Psicología Socio-Histórica

a) El proyecto psicológico de L. S. Vygotski; la Escuela de Moscú. Crisis de la psicología y aportación metateórica de Vygotski.

b) La actividad instrumental como unidad de análisis de la psicología socio-histórica. Líneas natural y cultural de desarrollo. La formación de los Procesos Psicológicos Superiores. Ley de Doble Formación. Mediaciones e interiorización. Sistemas externos de representación.

c) Relaciones entre aprendizaje y desarrollo según Vygotski. Zona de Desarrollo Próximo.

d) El debate Piaget-Vygotski; críticas a su "versión estándar".

4. Aportes de la Psicología Cognitiva

a) La Psicología Cognitiva del Desarrollo. Breve historia desde una perspectiva de borde del paradigma.

b) Flujo de la información y modelo multialmacén. Funciones ejecutivas.

c) Diferencias en el desarrollo del "hardware": capacidad del procesamiento de la información. Diferencias de desarrollo en el "software": estrategias y lo que el niño sabe del "pensamiento".

d) Neoinnatismo y modularidad. El debate generalidad/especificidad de dominio en Psicología del Desarrollo.

e) Cognición implícita, o pensamiento sin conciencia. El modelo de

Redescripción Representacional.

f) El niño como psicólogo. La Teoría de la Mente infantil como forma de epistemología personal.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL (Si la hubiere)

BIBLIOGRAFÍA (Discriminada por unidades, núcleos, problemas o ejes)

1.a)

- Berger, K. S. (2004). Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. Sexta edición. (pp. 1-8). Buenos Aires: Interamericana.
- Karmiloff-Smith, A. (1994). Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo. Madrid: Alianza.
- Mariscal, S.; Giménez-DAsi, M.; Carriedo, N.; Corral, A. (2009). El desarrollo psicológico a lo largo de la vida. (p. 10). Madrid: Mc Graw-Hill.
- Palacios, J. (2000). Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva (pp. 23-30). Madrid: Alianza.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 2-6). México: Cengage Aprendizaje.

1.b)

- Palacios (1990). Introducción a la historia, los conceptos y los métodos. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación. 1, Psicología evolutiva (pp. 31-61). Madrid: Alianza.
- Shaffer, D. R. (2007). Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 6-10). México: Cengage Aprendizaje.

1.c)

- Berger, K. S. (2004). Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Sexta edición (pp. 1-8). Buenos Aires: Interamericana.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 109-114). México: Cengage Aprendizaje.

1.d)

- Berk, L. E. (2006). Desarrollo del niño y del adolescente. Cuarta edición (pp. 6-7). Madrid: Pearson/Prentice Hall.
- Palacios, J. (1999): Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En: J. Palacios, A Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico

y educación. 1, Psicología evolutiva, segunda edición. Madrid: Alianza.

- Von Glasersfeld, E.; Kelley, M. F. (2009). Sobre los conceptos de periodo, fase, estadio y nivel. (Traducción para uso interno de la cátedra. Original: On the concepts of period, phase, stage, and level. Human Development, 25, 152-160, 1982).

1.e)

- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 6-38). México: Cengage Aprendizaje.

Bibliografía complementaria SUGERIDA del eje 1:

- Alvarez González, M. A. (2009). Mecanismos mente-cuerpo. En: Datos blandos para ciencias duras. El camino de la psicología a las neurociencias. Buenos Aires: Paidós.

- Blakemore, S.J.; Frith, U. (2008). Cómo aprende el cerebro. Barcelona: Ariel.

- Bruner, J. (1989). Concepciones de la infancia: Freud, Piaget y Vygotsky. En: Acción, pensamiento y lenguaje (com.: J. Linaza). Madrid: Alianza.

- Burman, E. (1994). La deconstrucción de la psicología evolutiva. Madrid: Visor.

- Castorina, J. A. (1998). Los problemas conceptuales del constructivismo y sus relaciones con la educación. En: M. Carretero, J. A. Castorina, R. Baquero (comps.), Debates constructivistas. Buenos Aires: Aique.

- Castorina, J. A. (2007). El impacto de la filosofía de la escisión en la psicología del desarrollo. En: J. A. Castorina (coord.), Cultura y conocimientos sociales: desafíos a la psicología del desarrollo. Buenos Aires: Aique.

- Castorina, J. A. (2007). El significado del análisis conceptual en psicología del desarrollo. En: L. Selvatico, P. García (comps.), Epistemología e Historia de las Ciencias. Selección de Trabajos de las XVII Jornadas. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

- Colombo, J. A. (ed.) (2007). Pobreza y desarrollo infantil. Una contribución multidisciplinaria. Buenos Aires: Paidós.

- Martínez Arias, M. R. (1989). Métodos de investigación en Psicología Evolutiva. En: J. Palacios, A. Marchesi, M. Carretero (comps.), Psicología Evolutiva, I: Teorías y métodos. Madrid: Alianza.

- Mehler, J.; Dupoux, E. (1994). Explicar nuestro comportamiento. En: Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre. Madrid: Alianza.

- Morris, A. S.; Robinson, L. R.; Eisenberg, N. (2009). Aplicando una perspectiva multimetódica en el estudio de la psicología del desarrollo. (Traducción para uso interno de la cátedra. Original: Applying a mutimethod perspective to the study of developmental psychology. En: M. Eid y M. Diener (eds.), Handbook of multimethod measurement y psychology. Washington: APA).

- Pozo, J. I. (2003). Buscando a Hal desesperadamente: de la psicología cognitiva a la psicología del conocimiento. Anuario de Psicología, 34(1), 3-28.

- Rivièrè, Á. (1987). El sujeto de la Psicología Cognitiva. Madrid: Alianza.

- Ruiz-Danegger, C. (2006-2007). Representaciones híbridas sobre el innatismo en estudiantes de Psicología del Desarrollo. Cuadernos de

Humanidades, 17-18, 91-97.

- Vega, J. L. (1989). Metodología longitudinal. En: J. Palacios, Á. Marchesi, M. Carretero (comps.), *Psicología Evolutiva, I: Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.

2.a)

-Coll, C.; Gillieron, C. (1983). Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y del desarrollo del pensamiento racional. En: J. Palacios, A. Marchesi y M. Carretero (comps.), *Psicología Evolutiva, I. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.

- Flavell, J. (2010). El legado de Piaget. (Traducción para uso interno de la cátedra. Original: Piaget's legacy. *Psychological Science*, 7(2), 200-203).

2.b)

-Enesco, I; Lago, M.O.; Rodríguez, P. (2003). El legado de Piaget. En: I. Enesco (coord.), *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

- Flavell, J. (2010). El legado de Piaget. (Traducción para uso interno de la cátedra. Original: Piaget's legacy. *Psychological Science*, 7(2), 200-203).

- Luque, A.; Palacios, J. (1990). Inteligencia sensoriomotora. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

- Piaget, J. (1956). Los estadios del desarrollo intelectual del niño y el adolescente. En: J. Piaget et al., *Los estadios en la psicología del niño* (pp. 41-50). Buenos Aires: Nueva Visión.

2.c)

- Enesco, I.; Lago, M.O.; Rodríguez, P. (2003). El legado de Piaget. En: I. Enesco (coord.), *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

- Luque, A.; Palacios, J. (1990). Inteligencia sensoriomotora. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

2.d)

- Rivière, A. (1990). Origen y desarrollo de la función simbólica en el niño. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Séptima edición (pp. 255-257). México. Cengage Aprendizaje.

2.e)

- Martí, E. (1990). Inteligencia preoperatoria. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

- Rodrigo, M.J. (1999). Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y 6 años. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva, segunda edición*. Madrid: Alianza.

- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y*

adolescencia. Séptima edición (pp. 257-260). México: Cengage Aprendizaje.

2.f)

- Martí, E. (1990). Operaciones concretas. En: J. Palacios, A. Marchesi, C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.

- Martí, E. (1999). Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia. En: J. Palacios, A. Marchesi, C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva, segunda edición. Madrid: Alianza.

- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 266-271). México: Cengage Aprendizaje.

2.g)

- Carretero, M. (1983). Teorías neopiagetianas. En: A. Marchesi, M. Carretero, J. Palacios (comps.), Psicología Evolutiva, I. Teorías y métodos. Madrid: Alianza.

- Flavell, J. (2010). El legado de Piaget. (Traducción para uso interno de la cátedra. Original: Piaget's legacy. Psychological Science, 7(2), 200-203).

- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 272-274).

Bibliografía complementaria SUGERIDA del eje 2:

- Ageno, R. M. (2001). Articulaciones entre Psicología Genética y Psicoanálisis. En: J. A. Castorina (comp.), Desarrollos y problemas en Psicología Genética. Buenos Aires: Eudeba.

- Bruner, J. (1989). Concepciones de la infancia: Freud, Piaget y Vygotsky. En: Acción, pensamiento y lenguaje (comp.: J. Linaza). Madrid: Alianza.

- Flavell, J. H. (1971). La psicología de Jean Piaget. Buenos Aires: Paidós.

- Karmiloff-Smith, A.; Inhelder, B. (1984). Si quieres avanzar, hazte con una teoría. En: M. Carretero, J. A. García Madruga (comps.), Lecturas de psicología del pensamiento. Madrid: Alianza.

- Mehler, J.; Dupoux, E. (1992). El mundo y los objetos. En: Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre. Madrid: Alianza.

- Piaget, J. (ed. 1966). La formación del símbolo en el niño. Imitación, juego y sueño. México: Fondo de Cultura Económica.

- Piaget, J. (ed. 1970). Seis estudios de psicología. Barcelona: Seix Barral.

- Piaget, J. (ed. 1982). La construcción de lo real en el niño. Buenos Aires: Nueva Visión.

- Piaget, J. (ed. 1986). Psicología y pedagogía. Buenos Aires: Planeta-Agostini.

- Vila, I. (1999). Los inicios de la comunicación, de la representación y el lenguaje. En: J. Palacios, A. Marchesi, C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva. 2ª. edición. Madrid: Alianza.

3.a)

- Rivière, A. (1988). Notas biográficas: el periodo de formación. La crisis de la

Psicología y la aportación metateórica de Vygotski. En: La psicología de Vygotski. Madrid: Visor.

3.b)

- Baquero, R. (1996). Vygotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique.
- Rivière, A. (1988). La actividad instrumental como unidad de análisis de la psicología socio-histórica. En: La psicología de Vygotski. Madrid: Visor.
- Shaffer, D.R.; Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 274-277). México: Cengage Aprendizaje.

3.c)

- Baquero, R. (1996). Vygotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique.
- Rivière, A. (1988). Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la "zona de desarrollo potencial". En: La psicología de Vygotsky. Madrid: Visor.
- Shaffer, D.R.; Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 276-277). México: Cengage Aprendizaje.

3.d)

- Castorina, J.A. (1996). El debate Piaget-Vygotski: la búsqueda de un criterio para su evaluación. En: J. A. Castorina, M. Kohl de Olivera, D. Lerner, Piaget-Vygotsky: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires: Paidós.
- Clemente, F. (2010). Piaget-Vygotski: el juego a debate. En: J. A. Castorina (coord.), Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Shaffer, D.R.; Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 278-282).

Bibliografía complementaria SUGERIDA del eje 3:

- Castorina, J. A.; Baquero, R. J. (2005). Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y de Vigotsky. Buenos Aires: Amorrortu.
- Castorina, J. A.; Dubrovsky, S. (2004). Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Migdalek, M. J.; Rosenberg, C. R. (2010). El uso regulativo del lenguaje en el juego. Novedades educativas, 230, 50-54.
- Rosenberg, C. R. (2010). Contextos de aprendizaje y "contextos cognitivos". Los mecanismos de influencia educativa en los primeros años de la escolaridad. Novedades educativas, 230, 40-45.
- Vygotski, L. S. (ed. 1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Vygotski, L. S. (ed. 1988). Pensamiento y lenguaje. México: Quinto Sol.

4.a)

- Karmiloff-Smith, A. (1994). El desarrollo tomado en serio. En: Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo. Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. (2003). Buscando a Hal desesperadamente: de la psicología

cognitiva a la psicología del conocimiento. Anuario de Psicología, 34(1), 3-28.

4.b)

- Shaffer, D.R.; Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 292-300).

4.c)

- Shaffer, D.R.; Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 294-300). México: Cengage Aprendizaje.

4.d)

- Karmiloff-Smith, A. (1994). El desarrollo tomado en serio. En: Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo. Madrid: Alianza.

- Mehler, J.; Dupoux, E. (1994). Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre. Madrid: Alianza.

- Ruiz-Danegger, C. (2009). Debates sobre la modularidad en Psicología del Desarrollo: ¿hacia un nuevo constructivismo? Interdisciplinaria, 26 (2), 247-265.

4.e)

- Rivière, A.; Núñez, M. (1996). La mirada mental. Desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales. Buenos Aires: Aique.

- Ruiz-Danegger, C.; Luna, M.E.; Zalazar, C.E. (2008). La Teoría de la Mente, entre el innatismo y el constructivismo. En: Y. Fernández Acevedo et al., Temas de Filosofía 12. Salta: CEFiSa.

- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp. 263-266). México: Cengage Aprendizaje.

Bibliografía complementaria SUGERIDA del eje 4:

- Damasio, A. (1994). El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano. Barcelona: Crítica.

- Mehler, J.; Dupoux, E. (1994). Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre. Madrid: Alianza.

- Perner, J. (1994). Comprender la mente representacional. Barcelona: Paidós.

- Pinker, S. (2003). La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana. Barcelona: Paidós.

- Pozo, J. I. (2003). Buscando a Hal desesperadamente: de la psicología cognitiva a la psicología del conocimiento. Anuario de Psicología, 34(1), 3-28.

- Ruiz-Danegger, C. (2010). Neuronas espejo y Teoría de la Mente. En: Y. Fernández Acevedo et al., Temas de Filosofía 14. Salta: CEFiSa.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN, QUE SE PREVEA INICIAR O CONTINUAR A LO LARGO DEL AÑO O CUATRIMESTRE:

Algunos integrantes de la cátedra trabajarán en el Proyecto N° 1762 del CIUNSa "La construcción de epistemologías personales", una de cuyas líneas de investigación es la Teoría de la Mente.


Constante Ruiz Danegger