

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA 2012

PLAN DE ESTUDIOS

CARRERA

REGIMEN Y CARGA HORARIA

PROF. RESP. DE LA CÁTEDRA

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS

AUXILIAR DOCENTE 1ª. categoría

GRADUADOS ADSCRIPTOS

2000

Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación

Anual - 3 hs. sem. (teórico - prácticas)

J.T.P. María Estela Furió

Lucrecia Coscio (extensión de funciones)

Cecilia Lorena Morales Perrone

Natalia Andrea Pastrana

David Guillermo Pistán

1. OBJETIVOS

- ❖ Caracterizar la educación como un fenómeno social complejo, que admite múltiples incidencias, variados escenarios y diversidad de abordajes
- ❖ Reconocer los paradigmas clásicos de la teoría sociológica, contextualizados históricamente, y la lectura que desde ellos se hace del fenómeno educativo.
- ❖ Conocer las elaboraciones teóricas socio – educativas posteriores y actuales, como marco para comprender las problemáticas que enfrenta hoy la educación, particularmente en nuestro contexto.
- ❖ Diferenciar y articular diversos niveles de análisis – macro – meso y micro – en el estudio sociológico de la educación, facilitando la superación de la visión fragmentada de la realidad
- ❖ Reflexionar teóricamente sobre la realidad socio - educativa inmediata, partiendo de elementos empíricos aportados por la cátedra y/o relevados en trabajos prácticos.
- ❖ Fortalecer la capacidad para desarrollar pensamiento crítico desde una perspectiva transformadora, superando preconceptos y visiones “neutras” de la realidad

2. CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA

Alumnos regulares

- ❖ Trabajos Prácticos Aprobados: 75%
- ❖ Examen Parcial Aprobado con calificación no inferior a 6 (seis)
- ❖ Trabajo grupal de estudio, profundización y análisis reflexivo de una temática socio – educativa particular. Aprobado con calificación no inferior a 6 (seis).

Alumnos promocionales¹

- ❖ Asistencia a Clases Teórico-Prácticas: 100%
- ❖ Trabajos Prácticos Aprobados: 100% (con posibilidad de recuperación)
- ❖ Examen Parcial Aprobado con calificación no inferior a 8 (ocho)
- ❖ Trabajo grupal de estudio y análisis de una temática socio – educativa particular, aprobado con calificación no inferior a 8 (ocho), con presentación oral y defensa
- ❖ Coloquio Final Aprobado con calificación no inferior a 7 (siete)


¹ La promocionalidad está sujeta a la cantidad de alumnos cursantes

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA 2012

Alumnos libres

Realización de un Trabajo Teórico – Práctico de tipo integrador, individual, presencial y con posibilidad de consulta bibliográfica, dentro de los cinco días hábiles anteriores al examen. El Trabajo se aprueba con calificación no inferior a 6 (seis) y habilita para la presentación a un llamado a examen, en condiciones equivalentes a las de los alumnos regulares.

3. METODOLOGÍA²

- Desarrollo expositivo de temas por parte de los docentes, con participación de los alumnos
- Recolección y procesamiento de bibliografía, señalada y provista por la cátedra o como aporte de los estudiantes
- Integración de información y material bibliográfico, en trabajo conjunto de estudiantes y docentes
- Procesos de integración de información por parte de los estudiantes, con seguimiento en clases de consultas
- Trabajos Prácticos relativos a temas del programa, de presentación oral o escrita, grupal o individual, con materiales específicos, bibliográficos o relativos a situaciones educativas concretas
- Lectura orientada por el equipo de cátedra e intercambio en plenario de un libro completo, específico de la Sociología de la Educación
- Evaluación parcial integradora, individual, por escrito, con instancia de recuperación
- Elaboración grupal de un trabajo de profundización temática, con seguimiento y evaluación de las distintas etapas, en sesiones de tutoría y orientación. Se aspira a proporcionar a los estudiantes una oportunidad para delimitar una problemática específica y analizarla, con los aportes teóricos disponibles, en función de la realidad nacional y local.
- Evaluación final para aprobación, según reglamentación vigente

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ❖ Precisión y pertinencia en el empleo de conceptos propios de la disciplina
- ❖ Capacidad para reconocer conceptos, autores y aportes propios de las diferentes temáticas de la asignatura
- ❖ Aplicación de criterios específicos de la Sociología de la Educación en el análisis de textos y situaciones socio educativas diversas
- ❖ Cumplimiento con la realización de trabajos y lecturas domiciliarias
- ❖ Responsabilidad en la realización y presentación de trabajos prácticos y otras actividades de la asignatura, individuales y grupales
- ❖ Desarrollo de actitudes favorables para el trabajo bibliográfico y de indagación

² El desarrollo de la materia supone la participación de todos los integrantes del equipo de la cátedra en el acompañamiento de trabajo bibliográfico, orientación de lecturas, asistencia a clases de consulta, registro de aportes y participación de los estudiantes en las clases teórico – prácticos, integración de contenidos, moderación de dinámicas grupales, revisión de trabajos prácticos, etc.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA 2012

5. CONTENIDOS

EJE N°1. LA VISIÓN SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN

- a) La educación como fenómeno social. Educación, socialización, relación pedagógica, control social, diferenciación, poder.
- b) La escuela como institución social. Características constitutivas: razón, orden, progreso. Los sistemas educativos. Masividad y homogeneización. Crisis y desafíos de la escuela actual.

EJE N° 2. LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: ORDEN Y CONFLICTO

- a) Concepción de educación (y sociología) en Durkheim. La tradición conservadora. Versiones contemporáneas: funcionalismo y desarrollismo. La función de la escuela.
- b) Concepciones marxistas sobre la educación. La tradición crítica. Los aportes de Bourdieu y Bernstein. Reproductivismo económico y cultural. El lugar de la escuela.
- c) La nueva sociología crítica de la educación. El pensamiento de Gramsci. El concepto de hegemonía. Los aportes de Freire y Giroux. Liberación y resistencia. La escuela como lugar cultural y político.

EJE N° 3. LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN LA POSTMODERNIDAD

- a) Crisis del discurso de la modernidad. Heterogeneidad de los discursos post modernos. Los aportes de Foucault y Bauman.
- b) Neo conservadurismo y neodesarrollismo en educación. El reformismo pedagógico. El neomarxismo. Los aportes de Apple. El post marxismo.
- c) La escuela entre la modernidad y la postmodernidad. Desafíos: diferencia, desigualdad, exclusión.

EJE N° 4. SOCIOLOGÍA DE LA RELACIÓN PEDAGÓGICA

- a) La relación pedagógica como relación de dominación. El docente como trabajador e intelectual. Hegemonía y condicionamientos de la práctica docente. La autonomía de los docentes como intelectuales.
- b) La construcción social del ser alumno. Trayectorias escolares y categorizaciones. Hegemonía y resistencias. Violencia escolar.
- c) La cuestión del conocimiento. Conocimiento social y contenidos escolares. El curriculum oculto. Análisis sociológico del texto escolar.

EJE N° 5. EDUCACIÓN POPULAR

En torno al concepto de lo popular. Nuevos actores: los movimientos sociales y su carácter educativo. Educación pública y educación popular. Tensiones en la articulación entre la escuela pública y los espacios educativos alternativos. La construcción de ciudadanía.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA 2012

6. BIBLIOGRAFÍA³

EJE N° 1

- AGULLA, J.C. (1968) **Sociología de la educación**. Buenos Aires. Paidós. Capítulo V: La educación como objeto de la sociología
- BARREIRO, J. (1973) **Educación y concienciación**. Prólogo a Freire, P.: La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1994) **La escuela a examen**. Eudeba. Madrid. Cap. 1: La educación como proceso de socialización.
- GVIRTZ, S. y otros. (2008) **La educación ayer, hoy y mañana**. El ABC de la pedagogía. Aique Educación. Buenos Aires. Cap. 1: De qué hablamos cuando hablamos de educación.
- LÓPEZ, N. (2006) **Educación y desigualdad social**. Ministerio de Educación, ciencia y tecnología de la nación. Buenos Aires. Capítulos: Educación y desigualdad social – Transformación social e inercia institucional. Los nuevos desafíos de la escuela.
- TEDESCO, J.C. (1986) **Conceptos de sociología de la educación**. CEAL. Buenos Aires. Págs. 99 a 105
- TENTI FANFANI, E. (2004) **Sociología de la Educación**. U.N. de Quilmes. Bs. As. Cap. 1
- PINEAU, P. (2001) **La escuela como máquina de educar**. Paidós. Bs.As. Introducción y Capítulo I
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1999) **La socialización post moderna y la función educativa de la escuela**, en: Escuela pública y sociedad neoliberal (Angulo Rasco y otros: comps.). Miño y Dávila editores. Madrid. Capítulo II.

EJE N° 2

a)

- AGULLA, J.C. (1973) **Educación, sociedad y cambio social**. Kapelusz. Bs.As. Cap. 13 – Pág. 236 a 238
- BRÍGIDO, A. M. (1994) **Sociología de la Educación**. Fundación Hernandarias. Bs.As. Cap. 3 (pág. 53 a 84)
- BONAL, X. (1998) **Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas**. Paidós. Barcelona. Cap. 2 y 3.
- DALLERA, O. (2010) **Sociología del sistema educativo o crítica de la educación cínica**. Biblos. Bs. As.
- DURKHEIM, E. (1975) **Educación y sociología**. Fontanella. Barcelona
- SAVIANI, D. (1983) **Teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina**. Rev. Argentina de Educación – Año II – N° 3 - Bs.As.

b)

- ALTHUSSER, L. (1998) **Ideología y aparatos ideológicos del Estado**. Ediciones Nueva Visión. Bs.As. Título 1: Acerca de la reproducción de las condiciones de producción.
- BAUDELLOT, C. (2010) **Todo se sabe y nada cambia. Las dinámicas de clase contra los conocimientos**, en: Educar: Saberes Alterados (Frigerio y Dicker compiladores). Editorial del estante. Buenos Aires.

³ La establecida como obligatoria, se indica por ejes temáticos, lo cual no excluye la utilización de los textos, en otros temas del programa. Podrá ser enriquecida con el aporte de nuevos documentos que realicen los miembros de la cátedra y/o los estudiantes. Asimismo, la propuesta admite reajustes complementarios, si la evaluación de seguimiento de la cátedra lo estima aconsejable

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA 2012

BERNSTEIN, B. (1990) **Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural.** El Roure. Barcelona. Cap. 3 y 4

BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1998) **La reproducción.** Editorial Laia. México. Libro 1: Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica

DA SILVA, T. (1995) **Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos.** Miño y Dávila. Bs.As. Cap. 2: A favor de la teoría de la reproducción

FERNÁNDEZ ENGUITA, M (1990) **La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo.** Siglo XXI. Madrid. Cap. 5: "El crepúsculo del mito educativo: del análisis del discurso al de las prácticas escolares"

ILLICH, I. (1970) **Bolivia y la revolución cultural.** Ministerio de Educación. La Paz. Bolivia. Cap: La escuela, esa vieja y gorda vaca sagrada.

c)

AYUSTE GONZÁLEZ, A. Y TRILLA BERNET, J. (2005) **Pedagogías de la modernidad y discursos post modernos sobre la educación,** en: Revista de Educación N° 336. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte español.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992) **Poder y participación en el sistema educativo.** Paidós. Barcelona. Cap. 2: Es tan fiero el león como lo pintan.

FREIRE, P. (2008) **Pedagogía del Oprimido.** Siglo Veintiuno Editores. Bs. As. Cap. 1

GIROUX, H. (1990) **Introducción a: "Naturaleza política de la educación", de P. Freire.** Paidós. Barcelona.

GIROUX, H. (1997) **Teoría y resistencia en educación** Siglo XXI. Madrid. España. Cap. 1 y 3: "Teoría crítica y práctica educativa" y "Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización".

GIROUX, H. (1983) **Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación.** Ponencia. Traducción de Graciela Morgade. Bs.As.

GRAMSCI, A. (2006) **Antología Antonio Gramsci.** Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán. Siglo XXI. Bs. As. (fragmentos)

SNYDERS, G. (1978) **Escuela, clase y lucha de clases.** Comunicación. Madrid. Introducción y Conclusión.

TAMARIT, J. (1994) **Educación al soberano.** Miño y Dávila. Bs.As. Pag. 15 a 42

VARELA, J. **Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos,** en: Diccionario crítico de ciencias sociales (Román Reyes: dir.) Universidad Complutense de Madrid. Descargado en: http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm

EJE N° 3

APPLE, M. (1996) **El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora.** Paidós. Barcelona. Capítulo 2: La política del sentido común: ¿por qué triunfa la derecha?

APPLE, M. (1997) **El neoliberalismo y la naturalización de las desigualdades: genética, moral y política educativa** (Cap.4), en: Cultura, política y currículum (Comps: Gentili, Apple y Da Silva). Losada. Bs. As.

BAUMAN, Z. (2005) **La globalización. Consecuencias humanas.** Fondo de Cultura Económica. Bs. As. Introducción y Capítulo 1: Tiempo y clase

BAUMAN, Z. (2005) **Modernidad Líquida.** Fondo de Cultura Económica. Bs. As. Capítulo 3: Espacio y tiempo

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA 2012

- BRASLAVSKY, C. (1985) **La discriminación educativa en la Argentina**. FLACSO. Grupo Editor Latinoamericano. Bs. As. Introducción: Hacia la comprensión de la función social de los sistemas educativos.
- BONAL, A. (1998). **Ob. Cit.** Pág. 151 a 170
- BOSCH, J. E. (1991) **Contrapedagogía y conocimiento** Ediciones Universidad CAESE. Bs. As. Cap. 1 "Qué es la contrapedagogía"
- CASTILLA VALLEJO, J.L. (1999) **Implicaciones del problema del poder en Michel Foucault para la teoría social contemporánea. El caso de la sociología de la educación**, en: Revista de Educación N° 319. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte español.
- KAPLAN, C. (2006) La inclusión como posibilidad. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Bs. As. Pág 9 a 30
- RIGAL, L. Y OTROS (2004) **El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco latinoamericano**. Miño y Dávila. Bs.As. Cap. 2, 3 y 7.2.
- SAVIANI, D. (1991) **Educación: temas de actualidad**. Del Quirquincho. Bs.As. Cap 1: Educación y postmodernidad
- SILBER, J. (2009) **Recorridos recientes y trazos actuales de las tendencias pedagógicas en la Argentina**, en: Pedagogías desde América Latina: Tensiones y debates contemporáneos. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Unidad Académica Caleta Olivia
- TORRES, C. A. (1996) **Las secretas aventuras del orden**. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo 2 (pág: 92 a 109)

EJE N° 4

a)

- APPLE, M. (1997) **Teoría Crítica y Educación**. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Cap: El currículum y el proceso de trabajo: la lógica del control técnico".
- BERNSTEIN, B. (1989) **Clases, códigos y control. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje**. Editorial Akal. Madrid. España. Cap 10: Crítica del concepto de educación compensatoria.
- GRAMSCI, A. (1988) **La formación de los intelectuales**. Grijalbo. México. Cap. 1
- GIROUX, H. (1990) **Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje**. Paidós. Barcelona. Capítulo 9: Los profesores como intelectuales transformativos.
- TAMARIT, J. y OTROS (2002) **El sentido común del maestro**. Miño y Dávila. Buenos Aires. Cap. 3 y 7
- TENTI FANFANI, E. (2004) **Sociología de la Educación. Ob. Cit.** Cap. 4: Sociología de los maestros.

b)

- COREA, C. Y LEWKOWICZ, I. (2011) **Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas**. Paidós educador. Bs. As. Capítulo 11: El desfundamiento de las instituciones educativas.
- FOUCAULT, M. (2004) **Vigilar y castigar**. Siglo XXI Editores. Bs. As. Disciplina. Capítulo II: Los medios del buen encauzamiento, y Capítulo III: El panoptismo
- KAPLAN, C. (2006) **La inclusión como posibilidad**. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Bs. As. Pág 31 a 77.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA 2012

- KAPLAN, C. (2006) **Violencias en plural: Sociología de las violencias en la escuela.** Miño y Dávila. Bs. As. Caps. 1 y 4
- TORRES, J. (1994) **El currículum oculto.** Morata. Madrid. Capítulo 6: la discriminación sexista en las instituciones escolares: niños visibles y niñas invisibles, y Capítulo 7: La discriminación racista en el sistema educativo (pág 151 a 163 y 164 a 175)
- ZALUAR, A. (org.) (1993) **Violencia y Educación.** Libros del Quirquincho. Bs.As.
- c)
- DA SILVA, T. (1995) **Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos. Ob. Cit.** Cap. 6: Distribución del conocimiento escolar y reproducción social.
- ÁLVAREZ, M.T., FURIÓ, E. y COSCIO, L. (2003) **Textos escolares ¿para el aprendizaje o para la reproducción?** Trabajo presentado en las III Jornadas de Sociología – UNLP
- GIROUX, H. (1997) **Teoría y resistencia en educación.** Ob. Cit. Cap. 2
- TAMARIT, J. (1994) **Educación al Soberano.** Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo 1: La función de la escuela: Conocimiento y poder.
- TENTI FANFANI, E. (2004) **Sociología de la Educación. Ob. Cit.** Capítulo 3: El conocimiento escolar
- TORRES, J. (1994) **El currículum oculto. Ob. Cit.** Capítulos 1 y 2

EJE N° 5

- MARRONE, L. (2008) **Educación Pública y Privada en la Ciudad de Buenos Aires.** Extractos, en: Dossier Escuelas de Gestión Social (Feldfeberg comps.) Cátedra de Política Educacional. UBA
- PINEAU, P. (1994) **El concepto de educación popular. Un rastreo histórico.** (mimeo)
- RIGAL, L. **“Gramsci, Freire y la educación popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales”** Ensayo.
- TAMARIT, J. (1992) **Poder y educación popular.** Del Quirquincho. Bs. As.
- TORRES, C.A. (1995) **Estudios freirianos.** Libros del quirquincho. Montevideo – Uruguay. Capítulo: La filosofía de Paulo Freire y la educación popular en América Latina.
- TORRES, R. M. (1988) **Educación popular: un encuentro con Paulo Freire.** Humanitas. Bs.As.
- ZIBECHI, R. (2002) **Movimientos sociales: nuevos escenarios y desafíos inéditos.** Revista OSAL – CLACSO N° 21. Bs. As.

7. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGULLA, J.C. (1968) **Sociología de la educación.** Buenos Aires. Paidós.
- AGULLA, J.C. (1973) **Educación, sociedad y cambio social.** Kapelusz. Bs.As.
- ALMANDOZ, M. R. Y HIRSCHBERG, S (1992). **La docencia: un trabajo de riesgo.** Tesis grupo editorial norma educativa. Bs.As. (complementario)
- ALTHUSSER, L. (1998) **Ideología y aparatos ideológicos del Estado.** Ediciones Nueva Visión. Bs.As
- ÁLVAREZ, M.T., FURIÓ, E. y COSCIO, L. (2004) **Textos escolares, dominación y docentes.** Trabajo presentado a la Conferencia Internacional de Sociología de la Educación. AIS-UBA. Bs.As.
- ÁLVAREZ, M.T., FURIÓ, E. y COSCIO, L. (2009) **Selección, uso y evaluación de los libros de texto ¿es el docente un intelectual crítico?** Trabajo presentado en el VI Encuentro interdisciplinario de Ciencias Sociales y Humanas. UNC. Córdoba. Echeverri, J.
- (2000) **La tragedia educativa, Argentina: Fondo de cultura económica.**

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA 2012

- ANGULO RASCO Y OTROS (comps.) (1999) **Escuela pública y sociedad neoliberal**. Miño y Dávila editores. Madrid.
- APPLE, M. (1996) **El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora**. Paidós. Barcelona
- APPLE, M. (1997) **Educación, identidad y papas fritas baratas**, en "Cultura, política y currículum. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública". Losada. Bs.As.
- APPLE, M. (1997) **Teoría Crítica y Educación**. Miño y Dávila Editores. Bs. As
- BAUDELLOT, C. y ESTABLET, R. (1975) **La escuela capitalista**. Siglo XXI. México.
- BAUMAN, Z. (2005) **La globalización. Consecuencias humanas**. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.
- BAUMAN, Z. (2005) **Modernidad Líquida**. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.
- BERNSTEIN, B. (1990) **Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural**. El Roure. Barcelona.
- BERNSTEIN, B. (1989) **Clases, códigos y control. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje**. Editorial Akal. Madrid
- BONAL, X. (1998) **Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas**. Paidós. Bs. As.
- BOURDIEU, P. (1997) **Capital cultural, escuela y clase social**. Siglo XXI. México.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1998) **La reproducción**. Editorial Laia. México.
- BOURDIEU, P. (1999) **Contrafuegos. Reflexiones para servir a la resistencia contra la invasión neoliberal**. Anagrama. Barcelona.
- BRÍGIDO, A. M. (2006) **Sociología de la Educación Temas y perspectivas fundamentales**. Brujas. Córdoba
- BRÍGIDO, A.M. (1994) **Sociología de la Educación**. Fundación Hernandarias. Bs.As.
- CARBONE, G. (2003) **Libros escolares. Una introducción a su análisis y evaluación**. FCEA. Bs.As.
- DA SILVA, T. (1995) **Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos**. Miño y Dávila. Bs.As
- FAINHOLC, B. (1979) **Introducción a la Sociología de la Educación**. Humanitas. Bs.As.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1994) **La escuela a examen**. Eudeba. Madrid.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M (1990) **La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo**. Siglo XXI. Madrid.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992) **Poder y participación en el sistema educativo**. Paidós. Barcelona.
- FILMUS, D. (1997) **La educación latinoamericana: entre la transformación y el ajuste**, en: Políticas, instituciones y actores en educación (Comps: Frigerio y Poggi). Novedades Educativas. Bs. As.
- FOUCAULT, M. (2004) **Vigilar y castigar**. Siglo XXI Editores. Bs. As.
- FREIRE, P. (1973) **La educación como práctica de la libertad**. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- FREIRE, P. (1990) **Naturaleza política de la educación**. Paidós. Barcelona.
- FREIRE, P. (1993) **Pedagogía de la esperanza**. Siglo XXI Editores. México.
- FREIRE, P. (2008) **Pedagogía del Oprimido**. Siglo Veintiuno Editores. Bs. As.
- GADOTTI, M. (2003) **Perspectivas actuales de la educación**. Siglo XXI. Bs.As.
- GENTILI, P. (1997) **La macdonalización de la escuela**, en: Cultura, política y currículum. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Ob. Cit.
- GIROUX, H. (1997) **Teoría y resistencia en educación**. Siglo XXI. Madrid. España.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA 2012

- GIROUX, H. (1990) **Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.** Paidós. Barcelona.
- GRAMSCI, A. (2006) **Antología Antonio Gramsci.** Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán. Siglo XXI. Bs. As.
- GRAMSCI, A. (1977) **Pequeña antología política.** Editorial Fontanella. Barcelona.
- GRAMSCI, A. (1988) **La formación de los intelectuales.** Grijalbo. México. Cap. 1
- PORTANTIERO, J.C. y DE IPOLA, (1987) **Estado y sociedad en el pensamiento clásico.** Cántaro. Bs.As.
- RIGAL, L. Y OTROS (2004) **El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco latinoamericano.** Miño y Dávila. Bs.As.
- ROMERO, L.A. (2004) **La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares.** Siglo XXI. Bs.As. Cap. 1
- SNYDERS, G. (1978) **Escuela, clase y lucha de clases.** Comunicación. Madrid
- SPEKTOR, S. (1995) **Educación y sociedad en las teorías pedagógicas.** Una visión epistemológica de su evolución, en "Debates sobre el futuro de la educación y el conocimiento". Biblos. Bs.As.
- TAMARIT, J. (1994) **Educar al soberano.** Miño y Dávila. Bs.As.
- TAMARIT, J. y OTROS (2002) **El sentido común del maestro.** Miño y Dávila. Buenos Aires.
- TAMARIT, J. (1992) **Poder y educación popular.** Del Quirquincho. Bs. As.
- TENTI FANFANI, E. (1993) **La escuela vacía.** Losada. Bs.As.
- TENTI FANFANI, E. (2004) **Sociología de la Educación.** U.N. de Quilmes. Bs. As.
- TORRES, C. A. (1996) **Las secretas aventuras del orden.** Miño y Dávila Editores. Bs. As.
- TORRES, C. A. Y GONZÁLEZ RIVERA, G. (Coordinadores) (1994) **Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas.** Miño y Dávila Editores. Bs. As.
- TORRES, J. (1994) **El curriculum oculto.** Morata. Madrid.

