

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Escuela de Historia

0839 - 12

PROGRAMA ANALITICO

A. Año calendario 2.012

B. Carreras: Profesorado y Licenciatura en Historia. **AREA:** Americana

C. Plan de estudio: 2.000

D. Asignatura: HISTORIA DE AMÉRICA III

E. Régimen de cursado: Anual

F. Profesor Adjunto Regular: Dr. Mario Gustavo Parrón

G. Auxiliares Docentes:

Primera Categoría: Prof. Mariela Elizabeth Coronel

Segunda Categoría: Alumna. Blanca Esther Corregidor

Docentes Adscriptos:

Prof. Ricardo Alberto González

Prof. Analía Beatriz Bugeño Brandán

Prof. Nilda Beatriz Domínguez

Alumna adscripta:

Srta. Mónica Beatriz Siles

H. Horas de clases:

Se dictarán cuatro horas de clases semanales, divididas en 2 (dos) horas teóricas y 2 (dos) horas prácticas. En las primeras se presentan los lineamientos generales de los problemas históricos más

significativos de cada núcleo temático como así también el acercamiento a modelos de investigación, metodologías y formas de abordaje de las cuestiones centrales de la bibliografía sugerida.

En relación con lo planteado en la teoría, las clases prácticas consistirán en reuniones de discusión y análisis crítico de los textos de lectura obligatoria y de fuentes documentales. Por consiguiente, las modalidades de trabajo serán evaluadas según se trate de instancias orales y/o escritas y se realizarán de acuerdo a cada temática mediante guías de lectura, cuestionarios, cuadros comparativos, uso de mapas históricos, síntesis gráfica, diagramas conceptuales y preguntas de autoevaluación.

Cabe destacar que los trabajos individuales y grupales desarrollados tanto en las clases teóricas como prácticas les permitirán a los alumnos implementar recursos y estrategias didácticas con las que podrán replantear los principales problemas teóricos-metodológicos y elaborar informes domiciliarios para indagar en una temática específica o un caso determinado.-

I. Condiciones para regularizar

- Aprobar con nota mínima 4 (cuatro), el 75 % de los trabajos prácticos, con recuperación.
- Aprobar con nota mínima 4 (cuatro), 2 (dos) parciales con recuperación.
- Rendir *examen final* ante los miembros de la mesa examinadora.

J. Condiciones para rendir examen libre

- Presentación de un trabajo final, quince días antes del examen, previa consulta con la cátedra como requisito indispensable. El mismo consiste en una *monografía* en la que el estudiante profundice una de las problemáticas que se abordan en cada unidad didáctica del programa.
- Rendir *examen final* ante los miembros de la mesa examinadora.

K. Fundamentación, objetivos y criterios de evaluación

El programa de la asignatura consiste en una propuesta de debate, reflexión, explicación y crítica de los principales procesos sociales de América Latina contemporánea y en el acercamiento a modelos de investigación, metodologías y formas de abordajes de los problemas históricos.

Los contenidos temáticos del plan han sido organizados sobre la base del desarrollo de núcleos temáticos que abarcan el marco temporal delimitado por los procesos de independencia política de principios del siglo XIX hasta el tratamiento de la problemática actual. Posibilitando desde una

perspectiva integradora el análisis de las problemáticas socioculturales, económicas y políticas de la región durante los largos y complejos siglos XIX y XX.

Se trata del planteo de un conjunto de *temas-problemas* considerados claves, en tanto articuladores de un estudio acerca de las luchas sociales en la constitución y las modificaciones de las relaciones entre modernización, formación del capitalismo y dependencia. En este sentido, se pretende que los estudiantes amplíen su conocimiento respecto al manejo de textos representativos para el tratamiento de los mismos, con el propósito de que al finalizar el cursado se encuentren en mejores condiciones no sólo para profundizar el estudio de los diversos aspectos contemplados en el programa, sino también que le resulten de su interés para la elaboración de sus diseños de tesis de grado.

Cabe aclarar que entre los objetivos generales de la materia, se busca un equilibrio entre la interpretación de los procesos comunes a todas las regiones latinoamericanas y el análisis de los casos particulares; no obstante, la asignatura no logra cubrir todos los casos nacionales. De allí que para cada tema se eligen algunos de ellos, poniendo énfasis en el estudio en clave comparativa de los países de *Brasil, Chile y México* por la singularidad de sus construcciones societales y la incidencia de sus procesos históricos a escala interregional y en el contexto internacional.

Ahora bien, la *selección bibliográfica* se realiza en base a un criterio pluralista que contempla las diversas interpretaciones historiográficas de la Historia de América Latina, considerando tanto las problemáticas históricas como las teóricas-metodológicas. Asimismo, sin la demanda de exhaustividad, la cátedra proporciona a los estudiantes tanto bibliografía general (en relación a los niveles de análisis: político-socioeconómico y cultural) como específica de cada país, a los efectos de que su consulta les posibilite resignificar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es por ello que en este proyecto de trabajo (programa) ocupa un lugar fundamental el análisis y la redacción de textos; para lo cual se incluyen diversas actividades concretas que van desde contar con la participación de colegas docentes en el trabajo de orientación técnico-metodológica hasta la elaboración de una reseña bibliográfica sobre un libro de publicación pasada o reciente. Para ello, la cátedra sugiere a los estudiantes la implementación de talleres de lectoescritura -como espacios de conocimiento compartido- para acrecentar la actitud crítica que les permita formar su propio punto de vista y adoptar una posición fundamentada. Por esta razón dicho trabajo es indispensable ya que potencia las capacidades cognitivas necesarias del oficio del historiador.

Objetivos específicos

a. Informaciones y conocimientos sistematizados

* Comprender que la realidad de una sociedad en un momento determinado de su historia es el resultado de un proceso global en el que concurren interaccionando, distintas dimensiones económicas, sociales, políticas, ideológicas y culturales lo que posibilita explicar los cambios y continuidades en las tramas societales de la región durante los dos últimos siglos.

* Reconocer que además de las interrelaciones existentes entre los distintos elementos constitutivos de una sociedad no es posible comprenderla y explicarla sin indagar en sus conexiones con otras sociedades. Por consiguiente, la utilización del método comparativo permitirá establecer similitudes y/o diferencias de las sociedades iberoamericanas y/o las temáticas de carácter regional o supranacional.

b. Hábitos, destrezas y habilidades

* Mostrar a los estudiantes que el medio de comprender y explicar la realidad pasada consiste en no temerle, en desentrañar su verdadero "carácter oculto", en no poner límite alguno al trabajo científico, precisar las categorías analíticas y buscar alcanzar rigor científico.

* Incentivar en los estudiantes hábitos de observación, comparación, asociación, análisis, síntesis y construcción de conceptos para aplicarlos en la resolución de situaciones de su vida profesional.

c. Ideales, actitudes y preferencias

* Posibilitar a los alumnos el desarrollo de sus capacidades críticas e indagatorias propiciando el trabajo en equipo y generando un espacio de conocimiento compartido que permita el libre debate de ideas, un mejor nivel cognoscitivo y el desarrollo de prácticas democráticas.

Criterios de evaluación

La evaluación se realizará con la finalidad de favorecer el pleno logro de los objetivos propuestos en el programa como así también, establecer sus límites y potencial de mejoramiento de los estudiantes. Para ello, los procesos de enseñanza y de aprendizaje se evaluarán teniendo en cuenta los siguientes niveles de valoración:

a. Diagnóstica

* Al inicio de las actividades previstas se realizará un diagnóstico a los estudiantes, el que será utilizado como punto de partida para la planificación de las actividades. Debe tenerse en cuenta la heterogénea formación profesional de los estudiantes.

b. Procesual

* La asignatura será dictada a través de clases teóricas y clases prácticas, con trabajo en grupos y control de lecturas y se guiará a través del análisis de los problemas más significativos señalados en el programa. Los estudiantes debatirán sobre la bibliografía específica, material documental, etc., de manera tal de generar un ámbito de discusión y reflexión sobre diferentes temáticas.

c. Evaluación

El control del proceso de aprendizaje se hará a través del seguimiento a lo largo del ciclo lectivo, considerando las participaciones pertinentes de los estudiantes, así como, la producción de textos o de material filmico en base a las consignas que se ofrecerán durante el dictado.

L. NUCLEOS TEMATICOS

Introducción

*Claves analíticas para leer los cambios de la Historiografía sobre América Latina en los siglos XIX y XX. Renovación de la historia política, social y económica.

Bibliografía específica

- AA.VV. *Temas, problemas y enfoques de la historiografía latinoamericana (1850-1940)*, en CISH (Centro de Investigaciones Sociohistóricas) N°1, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de la Plata, La Plata, Bs.As, 1996.
- Aguirre Rojas, Carlos. *La historiografía en el siglo XX. Historia e Historiadores entre 1848 y ¿2005?*. Rosario: Prohistoria, 2011. Cap. XVIII.
- Funes, Patricia. “Del Mundus Novus al Novomundismo”, en *Dos miradas sobre la identidad de América Latina. Documento de Trabajo N°49*, Bs. As: UDISHAL, 1992.
- Glave, Luis Miguel. *Imágenes del Tiempo De historia e historiadores en el Perú contemporáneo* Perú: I.E.P, 1996.
- Knight, Alan. “Latinoamérica: Un Balance Historiográfico”, en *Revista Historia y Grafía*, Enero-Junio 1998, Univ. Iberoamericana, España, versión on line, 2005.
- Pérez, Josefa. *La Enseñanza de la Historia contemporánea de América Latina en las universidades del Cono sur*. Rosario: Prohistoria Ediciones, 2007.
- Rivas, Ricardo. *Historiadores del Siglo XIX y la Historia de América*, Serie Estudios/Investigaciones, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de la Plata, Bs.As., 1995.
- Stern, Steve: “Entre la Tragedia y la Promesa: lo político y el escribir historia latinoamericana a fines del siglo XX”, en *Anuario N°19*. Escuela de Historia. Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario. 1999-2001.

1. Los procesos de independencia en Iberoamérica, entre “dolores” y “gritos”

1.1: Dimensiones y lógicas de las independencias: temas y problemas historiográficos.

1.2: México: de la fracasada revolución social a la república federal (1810 – 1824).

1.3: Independencia con monarquía: Brasil (1808 – 1822).

1.4: Las revoluciones en el continente Sur: de los Cabildos Abiertos a la guerra continental.

Bibliografía específica

- Guerra, Francois- Xavier. “De lo uno a lo múltiple: Dimensiones y lógicas de la independencia”, en MC Farlane-Posada Carbo, *Independence and revolution in Spanish América: Perspectives and problems*, Institute of Latin American Studies, University of London, 1999.
- Halperín Donghi, Tulio. *La disolución de los imperios ibéricos*. Madrid, España: Alianza editorial, 1985.
- Bethell, Leslie. “La independencia de Brasil”, en Bethell L. *Historia de América Latina*. T. 5. Cambridge University Press. Barcelona: Crítica, 1991.
- Anna, Thimotty. “La independencia de México”, en Bethell, L, Ob. cit.
- Bushnell, David. “La independencia de América del Sur española”, en Bethell, L Ob. cit.
- Lynch, John. *América Latina, entre colonia y Nación*, Barcelona: Crítica, 2001. Caps. 4 al 6.
- Di Tella, Torcuato. *Sociología de los procesos políticos. De la movilización social a la organización política*, Bs. As.: El Ateneo, 2011. Cap. 4.
- Pimenta, Joao Paulo. *Estado y nación hacia el final de los imperios ibéricos. Río de la Plata y Brasil 1808- 1828*, Bs. As.: Sudamericana, 2011. Caps. 1, 3, 5 y 6.
- Selección de fuentes

2. Iberoamérica en “El Siglo XIX desconocido”

2.1: Persistencias y cambios socioeconómicos en un contexto de guerra. Redefinición de fronteras.

2.2: Los problemas de la “construcción del individuo” y de una nueva legitimidad.

2.3: Las formas de organización de los nuevos estados: federalismos y centralismos. Modelos constitucionales.

2.4: El Brasil Monárquico (1822-1889). Asuntos pendientes en la configuración del estado moderno.

2.5: Los avatares del liberalismo en México. De las reformas liberales de mediados del siglo XIX al imperio de Maximiliano (1863 - 1867).

Bibliografía específica

- Halperín Donghi, Tulio. *Historia Contemporánea de América Latina*. Bs. As: Alianza, 1992. Cap. 2, en adelante.
- _____ . “Economía y Sociedad”, en Bethell, Leslie (ed.). *Historia de América Latina*. T.6, Barcelona: Crítica, 1991. Cap. 1.
- Annino, Antonio. “Soberanías en lucha”, en Annino, A, Castro Leiva, L y Guerra F.X: *De los Imperios a las Naciones Iberoamérica*. España: Iber Caja, 1994.
- _____ . *Historia de las elecciones en Iberoamérica. Siglo XIX*. F.C.E., 1995.

- Guerra, Francois- Xavier. "El soberano y su reino. Reflexiones sobre la génesis del ciudadano en América Latina", en Sabato Hilda (Coord.) *Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas de América Latina*. México: F.C.E., 1999.
- Safford, Frank. "Política, ideología y sociedad", en Bethell, L. Ob,cit, Cap. 2.
- Chiaramonte, José Carlos. *Nación y Estado en Iberoamérica*, Bs.As: Sudamericana, 2004.
- Langer Erick y Viviana Conti: "Circuitos comerciales tradicionales y cambio económico en los Andes Centromeridionales (1830-1930)", en *Revista de Desarrollo Económico*, V.31, N° 121, 1991.
- Carmagnani, Marcello (coord.). *Federalismos latinoamericanos: México, Brasil, Argentina*. México: el Colegio de México, F.C.E., 1993.
- Carrera Damas, Germán (dir.) *La crisis estructural de las sociedades implantadas Historia General de América Latina*. Vol. V. Paris, Francia: UNESCO, TROTTA, 2003. Cap. 18.
- Fausto, Boris. *Historia Concisa de Brasil*. Bs. As.: FCE, 2003, Cap.2.
- Bazant, Jan: "México" en Bethell, L. Ob,cit. Cap.3.
- Hernández Chávez, Alicia. *México. Breve Historia contemporánea*. México. F.C.E., 2000. Caps. VI y VII.-
 - Selección de fuentes

3. Estructuración del modelo primario exportador

- 3.1: Los cambios en la economía internacional y a escala "nacional". Capital, tierra y trabajo en el mundo rural. La "Fiebre" del ferrocarril y la navegación.
- 3.2: Consecuencias demográficas y sociales. La inmigración y los procesos de urbanización.
- 3.3: La integración de América Latina en el mercado mundial:
 - 3.3.1: Países mineros: Perú y el boom del guano. Bolivia, entre la plata y el estaño.
 - 3.3.2: La formación del Uruguay moderno.
 - 3.3.3: El expansionismo norteamericano y la independencia de Cuba.

Bibliografía específica

- Bulmer – Thomas, Víctor. *La historia económica de América Latina*. México: F.C.E. 1998. Cap. III.
- Glade, William. "América Latina y la economía internacional", en Bethell, L. *Historia de América Latina*. T 7.1991, Cap.1.
- Bauer, Arnold. "La Hispanoamérica rural", en Bethell, L. Ob,cit.T 7, Cap.5.
- Romero, José Luis. *Latinoamérica: las ciudades y las ideas*. Bs.As: S XXI. 1976, Caps. 5 y 6.
- Sánchez Albornoz, Nicolás. "La Población de América Latina", en Bethell, L. Ob,cit. T.7, Cap.4.
- Hung, Hui, Juan. *Chinos en América*. Madrid: MAPFRE, 1992. Cap. III y IV.

- Celton, Dora, Miró Carmen y Sánchez Albornoz Nicolás (edit.) *Cambios demográficos en América Latina: la experiencia de cinco siglos*. Córdoba: C.E.A. 1998. Pp.443-482.
- Viñas, David. *Anarquistas en América Latina*. Bs.As.: Paradiso, 2009. Pp.97-115.
- Scobie, James. "Las ciudades en América Latina", en Bethell, L. Ob,cit. T.7, Cap.7.
- Klarén, Peter. *Nación y sociedad en la Historia del Perú*. Lima. I:E:P, 2008. Cap. VI.
- Mitre, Antonio. *Los Patriarcas de la plata*. Lima. I:E:P, 1981.
- Arteaga, Juan José. *Uruguay. Breve historia contemporánea*. México: F.C.E, 2000. Cap.IV.
- Bosch, Aurora. *Historia de los Estados Unidos, 1776-1945*. Barcelona: Crítica, 2005. Cap. 7.
- Moreno Fragnals, Manuel. "Economías y sociedades de plantaciones en el Caribe español, 1860-1930", en Bethell, L. Ob,cit, T.7. Cap. 6.

4. Construcción estatal, orden oligárquico y respuestas sociales

4.2: Estado nacional, positivismo y régimen oligárquico. Clientes y clientelismo.

4.3: Chile: centralismo político conservador y liberal. La Guerra del Pacífico (1879- 1883) y su impacto exterior.

4.5: El Porfiriato. Modelo económico, sistema político y conflictos sociales.

4.6: As elites e a república do café com Leite. 1889 – 1930.

Bibliografía específica

- Romero, J.L y Romero L.A. *El pensamiento conservador*. Venezuela: Biblioteca Ayacucho, 1978.
- Zea, Leopoldo (comp). *Pensamiento positivista latinoamericano*. 2 tomos. Venezuela: Biblioteca Ayacucho, 1980.
- Hale, Charles. "Ideas políticas y sociales en América Latina 1870 – 1930", en Bethell, L. Ob,cit. T.8, 1991. Cap.1.
- Ansaldi, Waldo. "Frívola y Casquivana, mano de hierro en guante de seda. Una propuesta para conceptualizar el término Oligarquía en América Latina", en <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/udishal>.
- Ansaldi, Waldo y Verónica Giordano. *América Latina. La construcción del orden*. Bs. As.: Ariel, 2012. Pp. 465-528.
- Falletti, Tulia, Giordano, Verónica y Rodríguez, Gabriela (comp.) "Clientes y clientelismo en América Latina", en *Documento de Trabajo 2. Serie III. T. 1 y 2* Bs.As: UDISHAL, 1997.
- Collier, Simón y Sater, William. *Historia de Chile 1808 – 1994*. España: Cambridge University Press, 1998. Caps. 4, 5 y 6.
- Godoy Orellana, Milton. "Carnaval, disciplinamiento cultural y respuestas populares en Chile. Norte Chico, 1840-1900", en Bohoslavsky, Ernesto y Milton, Godoy Orellana. *Construcción estatal, orden oligárquico y respuestas sociales: Argentina y Chile, 1840-1930*. Bs. As.: Prometeo, 2010.

- Von Wobeser, Gisela. *Historia de México*. México: F.C.E., S.E.P, Academia Mexicana de Historia, 2010. Cap.X.
- Fausto, Boris. “Brasil: estructura social y política de a Primera República 1889-1930”, en. Bethell, L. Ob.cit. 10, Cap.15.
- Heinz, Flavio: “Elites, estado y reforma en Uruguay y Brasil meridional: castilhismo y batllismo en perspectiva comparada. El caso de las elites de Río Grande do sul en la transición del siglo XIX al XX”, en Reguera, Andrea. *Los rostros de la modernidad. Vías de transición al capitalismo. Europa y América Latina. Siglos XIX-XX*. Rosario: Prohistoria, 2006.

5. El régimen oligárquico cuestionado y la crisis liberal

5.1: Batllismo, reformismo y democracia social.

5.2: La revolución mexicana, imágenes y contextos.

5.3: La crisis económica mundial y sus consecuencias en la región. Migraciones, industrialización sustitutiva y movimiento obrero.

Bibliografía específica

- Naum Benjamín. *Historia del Uruguay 1903 – 1990*. Primera parte. Montevideo: Edic. de la Banda Oriental, 1998.
- Arteaga, Juan José. *Uruguay. Breve historia contemporánea*. México: F.C.E, 2000. Cap.V.
- Meyer, Jean. *La revolución mexicana*. México: JUS, 1991.
- Von Wobeser, Gisela. *Historia de México*. México: F.C.E., S.E.P, Academia Mexicana de Historia, 2010. Cap.XI.
- Thorp, Rosemary. *Progreso, pobreza y exclusión. Una historia económica de América Latina en el siglo XX*. New York: B.I.D. 1998. Cap. 4.
- Ansaldi, Waldo. “Tierra en llamas. Una introducción a América Latina en los años treinta”, en Ansaldi, W (editor). *Tierra en llamas. América Latina en los años 1930*. La Plata: Ed. Al margen, 2003.
- Puchet, Martín. “Las crisis de los treinta y de los ochenta en América Latina. Una explicación en clave comparada”, en Waldo Ansaldi, Ob.cit. Cap.10.
- Bulmer – Thomas, Víctor. *La historia económica de América Latina*. México: F.C.E. 1998. Cap. V.
- Roxborough, Ian. “La clase trabajadora urbana y el movimiento obrero en América Latina desde 1930”, en Bethell, L.Ob,cit, T.12, 1997. Cap.3.
- Melgar Bao, Ricardo. *El movimiento obrero latinoamericano*. Madrid: Alianza, 1988. Pp. 211-258.
- Selección de fuentes y proyección filmica.

6. El desarrollo hacia adentro y la política nacional popular

6.1: Interpretaciones sobre el populismo latinoamericano.

6.2: El populismo en la política brasileña y su proyección.

6.3: De la revolución armada a la pacífica experiencia del Cardenismo.

6.4: Perú y el A.P.R.A.

Bibliografía específica

- Touraine, Alain. “Las políticas nacionales – populares”, en Mackinnon, M y Petrone M. A: *Populismos y neopopulismos*. Buenos Aires: EUDEBA, 1998.

- Edwards, Sebastián. *Populismo o mercados. El dilema de América Latina*. Colombia: edit. Norma, 2009. Cap.9.

- Devoto, Fernando y Boris Fausto. *Argentina- Brasil. 1850-2000. Un ensayo de historia comparada*. Bs. As.: Sudamericana, 2008. Cap.3.

- De Oliveira, Francisco. *El Neotrasto brasileño. Los procesos de modernización conservadora, de Getulio Vargas a Lula*. Bs.As.: Siglo XXI, 2009. Cap.IV.

- Knight, Alan. Cardenismo: ¿Coloso o catramina?, en Mackinnon, M y Petrone M. A. Ob,cit. Cap. VI.

- Parrón, Mario Gustavo. *Reordenamiento de los sistemas políticos de dominación en México, 1930-1950*. Ficha de cátedra. Facultad de Humanidades. UNSa. 2000.

- Zanatta, Loris. *Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI*. BS. As.: Siglo XXI, 2012. Cap. 6.

- Funes, Patricia. “El A.P.R.A. y el sistema político peruano en los años treinta: elecciones, insurrecciones y catacumbas”, en Ansaldi, W (editor). *Tierra en llamas. América Latina en los años 1930*. La Plata: Ed. Al margen, 2003.

- Parrón, Mario Gustavo. *El A.P.R.A.* Ficha de cátedra. Facultad de Humanidades. UNSa.1997.

▪ Selección de fuentes y proyección filmica.

7. Una encrucijada decisiva desde los '60 al neoliberalismo de los '90

7.1: La Revolución cubana y su influjo.

7.2: La vía chilena al socialismo, 1970-1973.

7.3: Brasil, “nuevo autoritarismo” y “milagro económico”.

7.4: Chile, militarismo y primer experimento neoliberal.

7.5: México, el P.R.I: ¿un autoritarismo partidario?.

Bibliografía específica

- Harnecker, Marta. *La izquierda en el umbral del siglo XXI*. 1ª Parte. España: Siglo XXI, 2000, Caps. 1 y 11.

- Mesa Lago, Carmelo. “Balance económico-social de 50 años de Revolución en Cuba”, en *América Latina Hoy. Revista de Ciencias Sociales*. Vol. 52. España: Universidad de Salamanca, 2009.

- Mazzei de Grazia, Leonardo. “Chile: del Estado desarrollista y empresario a la revolución neoliberal. Una síntesis”, en Ansaldi, W. (coord.). *Calidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas para un debate vigente*. Bs. As.: Ariel, 2004.
- Collier, David. *El nuevo autoritarismo en América Latina*. Primera Parte. México: F.C.E., 1994.
- Ezcurra, Ana María. *¿Qué es el Neoliberalismo? Evolución y límites de un modelo excluyente*. Buenos Aires: Lugar Editorial, Instituto de Estudios y Acción Social, 1998.
- Anderson, Perry. “Neoliberalismo: un balance provisorio”, en Gentili, P y Sader E (org) *La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social*. Bs.As.: CLACSO, 2003.
- Devoto, Fernando y Boris Fausto. *Argentina- Brasil. 1850-2000. Un ensayo de historia comparada*. Bs. As.: Sudamericana, 2008. Cap.4.
- Smith, Peter. “México 1946-c. 1990”, en Bethell, L. Ob, cit. T. 13, 1998. Cap.1.
- Ansaldi, Waldo. “La novia es excelente, sólo un poco ciega, algo sorda y al hablar tartamudea. Logros, falencias y límites de las democracias de los países del Mercosur, 1982-2005”, en Ansaldi, Waldo (Dir.) *La democracia en América Latina, un barco a la deriva*. Bs. As.: F.C.E., 2007.
- Thorp, Rosemary. *Progreso, Pobreza y Exclusión. Una Historia económica de América Latina en el siglo XX*, Banco Interamericano de Desarrollo. Unión Europea, 1998. Cap. 8.
- Selección de fuentes y proyección filmica.

8. Parte especial

8.1: Bolivia: guerra del Chaco, M.N.R. y revolución.

-Se desarrolla en las llamadas clases teóricas y sus contenidos son evaluados en un informe domiciliario-.

Bibliografía específica

- Ferrero, Laura y Gustavo Parrón. “La versión oral de la guerra del Chaco en el testimonio de un excombatiente boliviano”, en *Historia Regional*, Sección Historia, ISP N°3, Año XIX, N°24, 2006.
- Dalla Corte, Gabriela. *La Guerra del Chaco. Ciudadanía, Estado y Nación en el siglo XX. La crónica fotográfica de Carlos de Sanctis*, Rosario: Prohistoria, 2010.
- Antelo León, Ramiro. *Pensamiento político de Víctor Paz Estenssoro*, La Paz, Bolivia: Plural, 2004.Pp. 97-187.-
- Selección de fuentes y proyección filmica.

La Cátedra proporciona **Bibliografía General** de América Latina (en relación con los distintos niveles de la realidad: político, socioeconómico y cultural) y además bibliografía específica de cada país, que los alumnos podrán consultar a los efectos de resignificar los procesos de enseñanza y aprendizaje. A continuación solo presentamos la de carácter general:

- Álvarez Junco y Leandri González (comp.). *El populismo en España y América*. Madrid: Ed. Catriel, 1994.
- AA.VV. *Historia General de América Latina*. Vols. V y VI. París: Ediciones UNESCO. TROTTA, 2004.
- Beyhaut, Gustave y Helene. *América Latina. De la independencia a la segunda guerra mundial*. Bs. As. Siglo XXI, 1985.
- Bulmer-Thomas, Víctor. *La historia económica de América Latina desde la independencia*. México: F.C.E.1998.
- Cansino, César (coord.). *Gobiernos y partidos en América Latina*. México: Centro de Estudios de Política comparada. 1997.
- Chevalier, Francois. *América Latina de la independencia a nuestros días*. Barcelona: Labor, 1979.
- Collier, David. *El nuevo autoritarismo en América Latina*. México: F.C.E., 1985.
- Dabéne; Olivier. *América Latina en el siglo XX*. Madrid: Síntesis, 1999.
- Dabéne; Olivier. *La región América Latina. Interdependencia y cambios*. Argentina: Corregidor, 2000.
- De Blas, P, de la Puente, J, Serviá M.J., Roca, E y Rivas, R. *Historia común de Iberoamérica*. España: Edaf., 2000.
- Di Tella, Torcuato. *Partidos políticos en América Latina, siglo XX*. Bs.As. F.C.E.1993.
- Falleti, Tulia, Giordano, Verónica y Rodríguez, Gabriela (comp) *Cientes y Clientelismos en América Latina. Documento de Trabajo/2. Serie III. Tomo 1 y 2. UDISAHL. Buenos Aires. 1997.*
- Furtado, Celso. *La economía latinoamericana desde la conquista a la revolución cubana*. México: Siglo XXI. 1973.
- Gallego, Marisa, Teresa Eggers-Brass y Fernanda Gil Lozano. *Historia Latinoamericana 1700-2005.Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos*. Bs.As. MAIPUE, 2006.
- González Casanova, Pablo. *América Latina. Historia de medio siglo*. 2 Tomos, México: Siglo XXI, 1981.
- Halperín Donghi, Tulio. *Historia Contemporánea de América Latina*. Buenos Aires: Alianza, 1992 en adelante.
- Klich, Ignacio (comp.). *Árabes y Judíos en América Latina: Historia, representaciones y desafíos*. Siglo XXI Editora Iberoamericana, 2006.
- Lucena Salmoral, Manuel (coord.) *Historia de Iberoamérica*. Tomo III. Madrid: Cátedra, 1992.
- Lynch, John. *Las revoluciones hispanoamericanas 1808 – 1826*. España: Ariel. 1978.
- Mackinnon, M.M y Petrone M.A (comp). *Populismo y neopopulismo en América Latina*. Bs. As.: EUDEBA, 1998.
- Meyer, L y Reyna, José Luis. *Los sistemas políticos en América Latina*. Siglo XXI, 1989.
- Pérez, Josefa. *La Enseñanza de la Historia contemporánea de América Latina en las universidades del Cono sur*. Rosario: Prohistoria Ediciones, 2007.
- Pérez Brignoli, Héctor. *Breve historia de Centroamérica*. Madrid: Alianza, 1985.
- Ramos, Jorge Abelardo. *Historia de la nación Latinoamericana*, Bs. As.: Continente, 2011.
- Reyna, José Luis (comp.). *América Latina a fines de siglo*. México: F.C.E., 1995.

- Romero, José Luis. *Latinoamérica: las ciudades y las ideas*. Bs. As.: Siglo XXI. 1992.
- Rouquié, Alain. *Extremo Occidente. Introducción a América Latina*. Argentina: Emecé, 1990. Hay otras ediciones.
- Skidmore, Tomas E y Smith, Peter H. *Historia contemporánea de América Latina*. Barcelona: Crítica, 1999.
- Thorp. Rosemary. *Progreso, pobreza y exclusión. Una historia económica de América Latina en el siglo XX*. Washington: B.I.D., 1998.
- Reyna, José Luis (comp.). *América Latina a fines de siglo*. F.C.E., 1995.
- Romero; José Luis (comp.). *Pensamiento conservador*. Biblioteca Ayacucho. Venezuela. 1978.
- Sánchez Albornoz, Nicolás (comp.). *Población y mano de obra en América Latina*. Madrid: Alianza, 1985.
- Vellinga, Menno (coord.). *El cambio del papel del Estado en América Latina*. México: Siglo XXI, 1997.
- Waldmann, Peter y Reinares, Fernando. *Sociedades en guerra civil. Conflictos violentos de Europa y América Latina*. España: Paidós, 1999.
- Weinberg, Gregorio. *La ciencia y la idea de progreso en América Latina 1860-1930*. México: F.C.E., 1998.
- Zea, Leopoldo (comp). *Pensamiento positivista latinoamericano*. 2 tomos. Venezuela: Biblioteca Ayacucho, 1980.

N. Relaciones interdisciplinarias

La finalidad integradora de la que se hizo mención en el apartado referido a la fundamentación de la materia, se traduce no sólo en una delimitación específica de contenidos sino también debe ir acompañada de una práctica significativa desde un enfoque y amplitud pedagógica. En efecto, uno de los caminos elegidos es promover un espacio de activa participación e intercambio con otras cátedras de la carrera de Historia y de la Facultad de Humanidades afines a la asignatura. A modo de ejemplo, se proyectan actividades conjuntas para el presente año lectivo que se habrán de concretar por un lado, con las cátedras de *Historia Contemporánea*, *Historia Argentina III*, *Filosofía de la Historia*, *Metodología de la Investigación Histórica y Didáctica General y de la Historia*. Por otro lado, con las cátedras *Pensamiento Latinoamericano y Literatura Hispanoamericana* de las carreras de Filosofía y Letras respectivamente.

Cabe destacar que a partir del año 2011, se ha participado de encuentros con colegas y especialistas del área americana de otras universidades del país para dar impulso al relanzamiento de la *Red de Intercátedras de Historia de América Latina Contemporánea* (creada hacia 1993) con el fin de programar diversas actividades académicas vinculadas con ámbitos de la investigación científica y educativa.

Como extensión de las actividades que emprende la cátedra en el presente año lectivo, se dicta una nueva edición del *Seminario: "Movimientos sociales y sistemas políticos en América Contemporánea"*, vinculado al *Proyecto de Investigación N° 2066 (Tipo A. CIUNSA)*, de importancia fundamental en la

medida en que en ambas instancias formativas se logra indagar en las problemáticas sociales a escala local e internacional en el periodo que va desde la década de 1.990 hasta 2.010. Los mismos se encuentran bajo la responsabilidad del Profesor Gustavo Parrón.

O. Actividades de extensión universitaria

Actualmente, todos los miembros de la cátedra con la colaboración de estudiantes avanzados de las carreras de Historia y Ciencias de la Educación, también desarrollan –Ad. Honorem- el *Proyecto de Voluntariado Universitario*, titulado: “*El Club de Ciencias Sociales de la Escuela de Comercio N°5084: un espacio para la igualdad y diversidad cultural*”; aprobado por Res. N° 1545 del Ministerio de Educación, Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación.-



Prof. Mariela Elizabeth Coronel
Auxiliar Docente 1ª Categoría



Dr. Mario Gustavo Parrón
Profesor Adjunto Regular