

417/13

PROGRAMA

0356 -13

ASIGNATURA
EDUCACIÓN AMBIENTAL

AÑO 2013

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: (Optativa)

PROGRAMA AÑO: 2013

PLAN DE ESTUDIOS AÑO: 2000

CARRERA/S: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Docente Asesor: Mg. Ana de Anquín

Docente Responsable: Lic. Analia Villagrán

Estudiantes Adscriptos:

Docentes Adscriptos:

Ana Laura Elbirt: Lic. En Comunicaciones Sociales; Víctor Hugo Sarmiento: Abogado; Analia Gopar: Lic. En Cs. Biológicas; María Josefina Gil: Ing. En Recursos Naturales.

RÉGIMEN CUATRIMESTRAL:

CARGA HORARIA: 6 (seis) horas semanales

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Asistencia a Prácticos 75%

Aprobación de T. P. 75%

Aprobación de Parciales 100% (nota mínima 6)

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA ASIGNATURA:

Asistencia Teórico/Prácticas 90%

Aprobación de T. P. 90%

Aprobación de Parciales 100% (nota mínima 7)

- Participación efectiva en un Proyecto de Educación Ambiental.

ALUMNOS LIBRES: Presentación de un trabajo monográfico que refleje una profundización e integración de los contenidos teóricos desarrollados en el programa de la asignatura. El trabajo monográfico deberá contar con su aprobación 10 días antes de la fecha del examen final.

TRABAJO DE CAMPO: "Reconocimiento de saberes ambientales en la comunidad de Gobernador Solá" Gobernador Solá. Dpto. Rosario de Lerma.

ESPACIO DE PRACTICA: "Centro demostrativo agroecológico del INTA". Rosario de Lerma.

PRESENTACION:

"El quehacer educativo –ambiental tuvo la virtud –o la imprudencia- de convocar toda una serie de problemas antiguos, modernos y contemporáneos relacionados con el ser y el deber ser del acto educativo en una sociedad mundial aquejada por una profunda y persistente crisis"...

Vidart, D. 1978, citado por Caride, 2006

A modo de presentación del programa no podemos menos que preguntarnos de qué estamos hablando cuando nos referimos a Educación Ambiental. Lejos de ofrecer definiciones cerradas entendemos a la educación ambiental como una práctica que incentiva a la reflexión desde un llamado a la acción. Desde esta perspectiva educar ambientalmente implica hacer, dotar al proceso educativo de un cariz pragmático, a decir de Moacir Gadotti estaríamos refiriéndonos a acciones como *"promover, facilitar, acompañar, posibilitar, recuperar, dar lugar, compartir, inquietar, problematizar, reconocer, involucrar, comunicar, expresar, comprometer, entusiasmar, apasionar y amar"...*

El escenario mundial actual y la crisis de este modelo de desarrollo económico de producción de riqueza, sobre la base de la explotación desmedida de la naturaleza, al cual distintos teóricos han caracterizado como "extractivismo", desafía a replantear el vínculo sociedad – naturaleza y el lugar que en ello ocupa la educación. Una educación entendida como medio para la transformación social, que promueva aprendizajes inscriptos en la re-valorización de la vida en todas sus expresiones, donde el espacio cotidiano puede constituirse como ámbito de praxis pedagógica y de re-construcción de sentidos. Preguntas acerca de la relación entre educación, sociedad y modelo productivo-económico, a propósito de la reflexión sobre la crisis ambiental actual, se constituyen como disparadores para el diálogo e intercambio grupal. En la búsqueda de salidas y alternativas ante la preocupante realidad ambiental, y frente al sombrío panorama de futuro que se vislumbra para la sociedad contemporánea, la educación ambiental puede ofrecer un camino, una opción, si se aprovecha su potencial para motorizar y estimular la transformación que habilite una redefinición de los términos del contrato entre sociedad y naturaleza. Este posicionamiento ético, es a la vez que un punto de partida que contribuye a orientar la práctica.

Los contenidos planteados en el programa persiguen el propósito de aportar al desarrollo de una mirada crítica y una perspectiva reflexiva acerca del vínculo sociedad – naturaleza. Se analiza la actual situación de *Crisis ambiental* como resultante de la actual *Crisis civilizatoria* que, a decir de Leff (2006), derivaría del proyecto científico de la modernidad, signado por la economización del mundo y el predominio de la razón instrumental por sobre las leyes de la naturaleza y la valorización de la cultura, lo cual configura un pensamiento de tipo unidimensional. En este sentido se trazan las directrices para repensar el vínculo sociedad - naturaleza dialogando con la propuesta de Boaventura de Sousa Santos (2008) sobre la *Ecología de saberes*, que promueve el diálogo no jerarquizado entre el saber científico y humanístico conjuntamente con el saber laico, popular, tradicional, campesino e indígena a modo de construcción colectiva.

En consecuencia con lo antes señalado, se asume que la Educación Ambiental (EA) debe acompañar y estimular procesos orientados a la construcción de una nueva racionalidad social,

que promueva la valorización de sectores invisibilizados en los discursos dominantes así como el reconocimiento y la legitimación de sus saberes, orientación que define la especificidad de la E-A en América Latina.

Los postulados teóricos del programa buscan afianzar la noción de ciudadanía planetaria, impulsada como expresión de un conjunto de principios y valores desde donde la tierra es percibida y entendida como única comunidad. *"La Tierra es Gaia, un súper organismo vivo y en evolución, todo lo que sea hecho en ella se verá reflejado en todos sus hijos"* (Gadotti, 2000). Así, la noción de ciudadanía planetaria se inscribe en el movimiento por la ecopedagogía, propuesta pedagógica que se sustenta en el presupuesto de la educación como acción política y práctica emancipatoria, comprometida con la formación en valores, la sensibilización ambiental, la conciencia ecológica y la transformación social.

En la actualidad coexisten múltiples formas de entender la E-A, situación en la que median posicionamientos políticos, éticos, epistemológicos etc. Al respecto resultan esclarecedores los aportes de Folladori (2000), quien partiendo de un conjunto de significaciones, valores, intereses y acciones socioculturales explora las representaciones sociales acerca de la E-A, sintetizándolas en dos grandes posturas:

- **Naturalista:** La que considera a la E- A como un objetivo en sí mismo y con contenido propio, y a la ecología como potencial transformador de las condiciones materiales conduciendo hacia escenarios de menor depredación y contaminación. La E-A queda equiparada a nivel técnico con la enseñanza de la ecología y de las ciencias de la naturaleza, constituyéndose en una herramienta de solución para los problemas ambientales.
- **Desarrollo Sustentable:** Sitúa a los problemas ambientales como derivados de una estructura económica y social determinada. La educación ambiental aquí juega un rol integrador, asumiendo la importancia de contribuir a la formación de una nueva racionalidad social.

Estos posicionamientos invitan a la reflexión sobre la propia práctica educativa y sobre la necesidad de proponer alternativas metodológicas donde lo cultural, social y pedagógico goce del mismo estatus que lo biológico. La educación ambiental nos convoca a promover un conocimiento compartido, problematizado por las condiciones económicas, sociales, culturales y científicas, que influyen y condicionan las formas en que se construyen las relaciones humanas con la naturaleza. En este sentido, se avanzará hacia una comunidad sustentable cuando ésta alcance un nivel de conciencia ambiental a escala planetaria, que se traduzca en la construcción de lazos de armonía con "otras" formas de vida. Esta acción no puede reducirse a un compromiso de orden ecológico sino que debe plasmarse en un proyecto ético-político, como el que ofrece el movimiento por la ecopedagogía, promocionando el aprendizaje del sentido de las cosas a partir de la vida cotidiana.

En este sentido retomamos a Paulo Freire, cuando afirma que *"hay que fomentar una pedagogía de la inquietud: la pedagogía de situar a los hombres y mujeres ante su responsabilidad, forjar actitudes, contribuir a que cada uno sea soberano de sí mismo. Soberano crítico, guiado por estrellas altas que no se comprenden ni se vendan. Buscando aprendizajes comunitarios que liberen y hagan aflorar lo mejor de nuestro saber, teniendo como libro de texto la vida cotidiana"*.

OBJETIVOS:

- Reconocer la complejidad del ambiente a través de la identificación de las relaciones que se establecen entre las dimensiones que lo conforman.
- Comprender la educación ambiental como acción política comprometida con la transformación social.
- Conocer las discusiones teóricas constitutivas del campo de la Educación Ambiental.
- Identificar los postulados de la ecopedagogía como base para el ejercicio de una ciudadanía ambiental comprometida.

METODOLOGIA DE TRABAJO:

Ante la necesidad construir una mirada compleja sobre lo ambiental, a lo largo del desarrollo de las diferentes unidades del programa, se ensayará la articulación de los contenidos teóricos con propuestas concretas de intervención en organizaciones que desarrollen actividades vinculadas con la temática ambiental. En este sentido se presentarán, entre otras alternativas y espacios electivos de incorporación instituciones como el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria INTA y el Programa de Capacitación y Educación Ambiental de la Secretaría de Ambiente de la provincia de Salta. La toma de contacto de los estudiantes con las actividades que se realizan en materia ambiental a nivel local posibilitará la complementación y retroalimentación del aprendizaje desde la experiencia y la práctica, reconociendo aquellos temas ambientales relevantes para trabajar desde una propuesta educativa.

Asimismo se prevé la participación activa de los estudiantes en las X Jornadas de Educación ambiental. Este evento organizado anualmente desde la cátedra de Educación Ambiental busca crear un espacio de intercambio de experiencias de práctica docente, investigación y extensión en temas vinculados a la Educación Ambiental en el ámbito local y regional. La organización de las Jornadas anuales de educación ambiental, en la cual colaboran y participan activamente los estudiantes, se presenta como un espacio y oportunidad de dar a conocer y comunicar a la comunidad en general los trabajos que se realizan en la cátedra y compartir experiencias.

EVALUACIÓN:

El diálogo, la observación y el análisis de las producciones de los estudiantes serán las herramientas para el seguimiento. La evaluación se realizará de forma continua, acompañando el desempeño de los estudiantes tanto a nivel grupal como individual en las diferentes instancias que se proponen dentro del cursado de la materia. La evaluación atenderá a la elaboración de reseñas bibliográficas, análisis de material audiovisual, análisis de documentos ambientales, interpretación de material periodístico, participación en los espacios de práctica y trabajo de campo, realización de informes, exámenes parciales y coloquio final integrador, en el caso de los estudiantes que reúnan las condiciones de regularización de la materia.

CONTENIDOS:

Unidad N° I "Educación Ambiental como Práctica Social Crítica"

Atravesamos un tiempo en el que preciso desvelar las contradicciones socio-ambientales del sistema, inherentes éstas a la lógica del pensamiento de la modernidad. La educación ambiental en este sentido trabaja por el cambio social, impulsando procesos orientados a la construcción

de una nueva racionalidad social que posibilite a las diferentes culturas legitimar sus saberes frente a los hegemónicos. Se trata de trabajar para la construcción de nuevos valores que respeten la sustentabilidad ecológica y la diversidad cultural con el fin último de construir una sociedad más justa, diversa e igualitaria.

Temas:

- Representaciones sociales y corrientes en educación ambiental.
- Desarrollo histórico de la educación ambiental: Reuniones internacionales. Contribuciones del pensamiento ambiental Latinoamericano.
- Movimiento por la Ecopedagogía.
- Educación/comunicación/ambiente y ciudadanía

Bibliografía Obligatoria

- Flores Calixto. Representaciones Sociales del Medio Ambiente. Perfiles educativos V.30 N°.120 (2008) México.
- González Gaudiano E. Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe. S/rf.
- Meira P. y J. A. Caride Educación Ambiental y Desarrollo Humano. Cap. V. Ariel Educación. (2001).
- Novo María. La educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. Revista Iberoamericana de Educación N° 11. (1995).
- Rívarosa A., García D., Romero Cuevas R., Menegaz A., Tréllez E. Pedagogía Ambiental. Territorio -Identidad - Emancipación. (2009) pp. 33-44. Bs. As.
- Sauvé Lucié. Una Cartografía De Corrientes en Educación Ambiental (1999). <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/ea/descargas/sauve01.pdf>
- Gadotti Moacir. Pedagogía de la Tierra S. XXI (2007) Cap. VII.

Bibliografía Complementaria

- García D. Y Priotto G. Aportes Políticos y Pedagógicos en la Construcción del Campo de la Educación Ambiental. Sec. de Ambiente y Dilo. Sustentable de la Nación. Jefatura de Gabinete de Ministros. (2009) Cap. IV y V.
- González Gaudiano. Educación Ambiental, Historias y Conceptos a veinte años de Tbilisi. SITESA S.A. (1997) México
- Meira P. y J. A. Caride Educación Ambiental y Desarrollo Humano. Cap. IV. Ariel Educación. (2001).

Unidad N° II "Modernidad y Crisis Ambiental: Perspectiva Ética, Sustentabilidad y Pensamiento Complejo"

Reconocer la noción de crisis que subyace a las concepciones que fundamentan las prácticas de educación ambiental reviste vital importancia habida cuenta de la necesidad de trabajar en la deconstrucción de las concepciones románticas o estrictamente naturalistas. Este reconocimiento posibilita poder avanzar sobre posicionamientos que integren los aspectos sociales, políticos y culturales al concepto de ambiente orientando las discusiones en términos éticos y complejos para alcanzar incidencia en el campo de los valores y las actitudes que se promueven dentro de la sociedad.

Temas:

- Crisis Ambiental y urgencia del pensamiento complejo.
- Ética y sustentabilidad ambiental.

Bibliografía Obligatoria

- García D. Y Priotto G. Aportes Políticos y Pedagógicos en la Construcción del Campo de la Educación Ambiental. Sec. de Ambiente y Dlo. Sustentable de la Nación. Jefatura de Gabinete de Ministros. (2009) Cap. I, II y III.
- Leff. E. La Complejidad Ambiental. (2000) S. XXI. México.
- Romero Cuevas R. Ética Ambiental y Escuela. (1998). Crear-Conocer-Enseñar. México.
- Simesen de Bielke Ana. La Militancia por la Vida y la Sacralidad de la Naturaleza. Cuadernos de Humanidades N° 16 (2005) Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta.
- Zaffaroni Eugenio. La Pachamama y el Humano. (2012) Ediciones Madres de Plaza de Mayo. Colihue.

Bibliografía Complementaria

- Boff L. La Dignidad de la Tierra. (2000) Editorial Trotta. pp. 21-61 y 175-183.
- Boaventura de Sousa S. Conocer desde el Sur. "El Fin de los Descubrimientos Imperiales". (2008). CLACSO. Cap. IV.
- Gómez Heras J.M.G. (Coordinador) Ética del Medio Ambiente (1997) Tecnos. Madrid.
- Leff E., Angel F. Angel A. Debate Teórico. Crisis Ambiental: ¿Efecto del orden simbólico o de la acción material? Revista AMBIENTICO. Costa Rica.
- Leff E. Racionalidad Ambiental y Diálogo de Saberes; Significancia y sentido en la Construcción de un Futuro Sustentable. Revista de la Universidad Bolivariana. Año 2 N° 7. Chile. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=30500705>
- Meira P. y J. A. Caride Educación Ambiental y Desarrollo Humano. Cap. III. Ariel Educación. (2001).

- Meira P. y J. A. Caride. La Geometría de la Educación para el Desarrollo Sostenible o la Imposibilidad de una Nueva Cultura Ambiental. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 41 (2006), pp. 103-116.
- Morin E. y Kern Anne. Tierra Patria. (2004) Nueva Visión. Bs. As.

Unidad N° III "Educación Ambiental: aportes metodológicos"

El propósito de esta unidad es promover, desde los desarrollos didácticos realizados dentro del campo de la E-A, nuevas formas de reflexión, participación e intervención ante la realidad ambiental.

Temas:

- Experiencias de educación ambiental en instituciones educativas.
- La educación ambiental fuera de la escuela: experiencias en clubes, organismos estatales y organizaciones de base.

Bibliografía Obligatoria

- Sauvé Lucie. Perspectivas Curriculares Para la Formación de Formadores en Educación Ambiental. (2004) / *Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional*, Universidad Autónoma de San Luis de Potosí (México).
- Ribo Basti n E. El Juego y la Educación ambiental. (1998) ZCOG.
- Houstoun H. Proyectos Verdes. (1994) Planeta. Bs. As.
- Del Moral A. y Rossi E. Ambientalizar el Currículo Escolar. (2012) La Cruj  ediciones. Bs. As.
- Guía Para Usar la Carta de la Tierra. Versión N  1 (2009) La Carta de la Tierra Internacional.
- Bellavilla E. y Deccache Maia E. (Compiladores) "Tiempo Libre Para El Ocio, La Recreación y el Deporte: Diálogos". En Prensa. Editorial U.N.Sa.
- Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA) Sec. de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. Jefatura de Gabinete de Ministros.
- Arango N. Chaves m. Feinsiger P. Principios y Práctica de la Enseñanza de la Ecología en el Patio de la Escuela. Fundación Senda Darwin e Instituto de Ecología y Diversidad. Chile.

Bibliografía Complementaria

- Ediciones Parques Nacionales: "Leelos, cu dalos, disfr talos". Administración de parques Nacionales, Campaña Nacional de Lectura, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación.
- Agua, Agua, Agua hasta en la Sopa: Diccionario Húmedo. Ministerio de Educación y Ministerio de Desarrollo Social. Presidencia de la Nación.

- No Llores mas mi querido Árbol: poemas y dibujos de niños para otros niños... (1991) Desarrollo Forestal Participativo en los Andes, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- Manual GEO Juvenil para América Latina y el Caribe. PNMUA. México.
- Foro Participativo Juvenil. Aprendamos a convivir con el Río. Fundación Educambiente. GEF. Bs As.
- Foros Juveniles. Propuestas de Políticas Públicas para una Buenos Aires Sustentable. (1998). Fundación Educambiente.
- Taller Juvenil. Elaboración de Diagnóstico Ambiental de la Ciudad de Buenos Aires. (1999). Educambiente.
- Naharro Norma (Coordinadora). Memorias de la Quebrada del Toro. EUNSa. (2008) Universidad Nacional de Salta.
- Schamber O. Suárez F. (Compliadores) Recicloscopio: Miradas sobre Recuperadores Urbanos de Residuos en América Latina. (2007) Prometeo. Bs As.
- Manual Teórico Práctico para Docentes. Agua: Fuente de Vida. (2008) Fundación Temaikén.
- Friedrich – Nauman – Stiftung Un Mundo Hecho de Desechos. (1995) Ed. Panda.
- ¿Qué es un plan de manejo? El caso del Refugio de Vida Silvestre "Caño Negro" Costa Rica. (1999) SINAC, UICN
- Solís. V. Madrigal P. Ayales I. "Convenio Sobre la Diversidad Biológica. Un Texto para Todos". UICN.
- Para Entender el Cambio Climático. (2004). Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.

Temas Ambientales que Serán Abordados de Modo Transversal a lo Largo del Desarrollo del Programa

- Problemas Ambientales actuales a escala local, regional y global.
- Movimientos sociales, ambientales y experiencias de lucha en defensa de los recursos naturales y propuestas alternativas de producción, comercialización y consumo. Movimiento sin Tierra de Brasil; Movimiento Zapatista en México; Guerra del Agua en Cochabamba; Lucha por el Gas en El Alto y Asamblea Constituyente por la nacionalización de los Hidrocarburos en Bolivia; Asambleas Ambientales contra la megaminería del pueblo de Andalgalá (Catamarca) y Famatina (La Rioja); Asambleas Ambientales de Cafayate y Campo Quijano (Salta) de Gualaguaychú (Entre Ríos); Tilcara (Jujuy); Unión de Asambleas Patagónicas en defensa del agua y el territorio, organización de la red de comercio justo, movimientos por la seguridad alimentaria y el consumo responsable.

- Marco Legal Ambiental de la República Argentina y de la Provincia de Salta.
- Rol de las ONG Ambientalistas Nacionales y Provinciales.

Material de Consulta

- Giarracca N. Massuh G. "El Trabajo Por Venir. Autogestión y Emancipación Social" (2008) Antropofagia.
- Hoops T. Ashur E. (Directores). La Crisis del Agua en Salta: Entre la Sequía y la Inundación. (2004) Universidad Estatal de Michigan y Fundación Capacitar.
- Brailovsky Elio. Memoria Verde. Historia Ecológica de la Argentina. (1999) Ed. Sudamericana.
- Reboratti C. Compilador. De Hombres y Tierras: Una Historia Ambiental del Noroeste Argentino. (1997). Fundación para el Desarrollo Agroforestal de las Comunidades Rurales del Noroeste Argentino.
- Planeta Tierra: Movimientos Anti sistémicos. (2007) 1° Coloquio Internacional. Universidad de la Tierra. Chiapas. México.
- Presupuestos Mínimos de Protección Ambiental. (2003) FARN – UICN. Bs. As.
- Documento Final de la Conferencia de las Naciones Unidas Sobre Desarrollo Sostenible. Río + 20. Junio de 2012.
- Documento Final de la Cumbre de los Pueblos en Río +20 por Justicia Social y Ambiental en defensa de los bienes comunes, contra la mercantilización de la vida.
- Declaración de Cochabamba y Constituciones de Bolivia 2008 y Ecuador 2009 donde se reconocen los derechos de la naturaleza.
- Tratados Alternativos de Río 92
- Registro de ONG Ambientalistas de la Provincia de Salta.

Marco Legal Ambiental de la República Argentina:

- Constitución Nacional Argentina Art. N° 41
- Ley N° 20.206 de Educación Nacional Argentina Art. N° 89
- Ley General del Ambiente N° 25.675 Art. N°2 e Instrumentos de la Política y la Gestión Ambiental Art. N° 8.
- Proyecto de Ley Nacional de Educación Ambiental Art. N° 14 y 15
- Ley N° 26.331 Presupuestos Mínimos de Protección Ambiental de los Bosques Nativos.
- Ley Provincial de protección al Ambiente N° 7070 y Ley Provincial N° 7543 de Ordenamiento Territorial de los Bosques Nativos.

Material de Audio

- Temas: Agua; Bosques y Biodiversidad; Derechos Humanos; Género; Industrias Extractivas; Justicia Climática y energía; Soberanía Alimentaria. *Radio Mundo Real*. Radio de enfoque ambientalista con perspectiva Latinoamericana que recopila información sobre conflictos ambientales. <http://www.radiomundoreal.fm/>

Material Audiovisual

- Tema: Uso Eficiente de la Energía: Video *La Energía es Increíble*. <http://www.youtube.com/watch?v=YBJEbavE7wA>
- Tema: Acuífero Guaraní. *Sed Invasión Gota a Gota*. Dirección Mausi Martínez , duración 72 min. Año 2008.
- Tema: Proyecto de Turismo socio-ambiental que surge a partir de la lucha de un grupo de Pescadores del litoral en defensa del Río. *Baqueanos del Río Paraná*. <http://www.youtube.com/watch?v=3NG0-4NVNu0>
- Tema: Historia de Vida de Chico Méndez, defensor ambiental Brasileiro asesinado en la lucha por la protección del Amazonas. *La Estación Ardiente (The Burning Season)*. Dirección: John Frankenheimer. 117 min. Año 1994.
- *Las 4 Ecologías*. Leonardo Boff. <http://www.youtube.com/watch?v=0t0oX8UfgoM>
- *La Carta de la Tierra*. Leonardo Boff. <http://sintapujos.org/2010/07/04/la-carta-de-la-tierra-por-leonardo-boff/>
- Tema: Problemas de acceso al agua e importancia de la participación de la ciudadanía. *La Abuela Grillo*. Director: Denis Chapon. <http://vimeo.com/11429985>

Sitios Web

- Biblioteca digital sobre Educación Ambiental de la OEI: <http://www.oei.es/oeivirt/educambien.htm>
- Conciencia "ECO" <http://www.concienciaeco.com>
- BIBLIOTECA DE TEMAS AMBIENTALES (Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable del Gobierno de Argentina). www.ambiente.gov.ar/infotecaea/
- ECOCLUBES <http://www.ecoclubes.org/>
- ECOPIBES: <http://www.ecopibes.com/>
- ESTRATEGIA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: <http://www.eird.org>
- GEOPERSPECTIVAS – Sección Educación ambiental. <http://geoperspectivas.blogspot.com/search/label/EDUCACION%20AMBIENTAL>
- MOVIMIENTO CAMPESINO INTERNACIONAL <http://www.viacampesina.org/>
- Década de la Educación para la Sustentabilidad - 2005-2015 <http://www.oei.es/decada/>
- Ecoportal <http://ecoportal.net>
- Geojuvenil Argentina <http://www.geojuvenil.org.ar/>
- Programa Nacional de Educación Solidaria – Argentina <http://www.me.gov.ar/edusol/>

Bibliografía General:

- Alimonda Héctor. (Coordinador) La Naturaleza Colonizada. (2011) CLACSO.
- Alvarado Merino y Otros. Gestión Ambiental y Conflicto Social en América Latina. (2008) CLACSO.
- Ballesteros Curiel A. (Compilador) Educación Ambiental y Universidad. (1993) Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. México.
- Boaventura de Sousa Santos. De las dualidades a las ecologías. Cuaderno de Trabajo No. 18 Editora: Red Boliviana de Mujeres Transformando la Economía REMTE.
- Boaventura de Sousa S. Conocer desde el Sur. "El Fin de los descubrimientos imperiales". (2008). CLACSO.
- P. A. Meira y J. A. Caride Educación Ambiental y Desarrollo Humano. Ariel Educación. (2001).
- Escobar A. El Lugar de la Naturaleza y la Naturaleza del Lugar. <http://www.unc.edu/~aescobar/html/texts.htm>
- Gadotti, M. (2000) Pedagogía de la Tierra. S. XXI.
- González Gaudiano. Educación ambiental, historias y conceptos a veinte años de Tbilisi. SITESA S.A. (1997) México.
- Gómez Heras. J. (Coordinador) Ética del medio ambiente (1997). Tecnos.
- Guatarrí F. Las Tres Ecologías. (1990) Ed. Pre Textos. España.
- Leff E. Racionalidade ambiental a reapropiación social da natureza. (2006) Civilizaçao Brasileira, Rio de Janeiro.
- Morin E. Kern B. Tierra Patria. Nueva Visión. Bs As.
- Sauvé Lucié. Una cartografía de corrientes en educación ambiental (1999).
- Weiss J. Y Bustamante T. Ajedrez ambiental. Manejo de Recursos Naturales, Comunidades y Cooperación. (2008) FLACSO Ecuador
- Zaffaroni Eugenio. La pachamama y el humano. (2012) Ediciones Madres de Plaza de Mayo.



Lic. Analía Villagrán