

Año 2013

Asignatura:

**Psicología del Desarrollo I**

0765-13

Carreras: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

Plan de estudios 2000

Régimen de cursado: Anual

Profesora responsable: Mag. Constanza Ruiz Danegger

Auxiliar Docente: Lic. Hugo Ferrer

Adscriptas Docentes: Prof. Estefanía Gutiérrez Cacciabue, Prof. María Elena Luna, Prof. Claudia Alejandra Zalazar

Cantidad de horas teóricas/prácticas: 90

#### **Condiciones para regularizar la materia**

- 75% de trabajos prácticos aprobados.

Aprobación de tres (3) exámenes parciales en las fechas previstas. Cada parcial puede ser recuperado una (1) vez.

La asignatura no es promocional.

#### **Objetivos generales**

- Introducir a los estudiantes en el ámbito epistémico de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica que se relaciona estrechamente con la Educación, presentando un panorama de su problemática teórica y metodológica.
- Construir -entre el equipo de cátedra y los alumnos del curso- un espacio de estudio, reflexión y diálogo que permita el acercamiento hacia algunos de los principales paradigmas teóricos y metodológicos que sustentan la investigación en el área.
- Promover la adquisición de instrumentos teóricos y metodológicos para la indagación de los procesos de desarrollo psicológico.
- Favorecer la articulación de la teoría y la empiria/práctica en el tratamiento de las diversas

temáticas y propiciar el estudio de las problemáticas relacionadas con el desarrollo psicológico desde enfoques interparadigmáticos e interdisciplinarios.

## Contenidos

### 1. PARADIGMAS EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

a) Objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo. Ámbitos de desarrollo. Las preguntas básicas de la Psicología del Desarrollo. Descripción, explicación y optimización. Psicología del Desarrollo y Psicología Evolutiva. La Psicología del Desarrollo y las ciencias cognitivas; entre la Filosofía de lo Mental, las Neurociencias y la Educación. La asignatura Psicología del Desarrollo I dentro de la carrera de Ciencias de la Educación.

- Blakemore, S.J.; Frith, U. (2008). *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona: Ariel.
- Palacios, J. (2000). *Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos*. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, 1. Psicología evolutiva* (pp. 23-30). Madrid: Alianza.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 2-6). México: Cengage Aprendizaje.

b) El desarrollo humano en una perspectiva histórica. La modelización para el estudio de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica; relación con teorías, hipótesis y metodologías. Caracterización de los modelos mecanicista, organísmico y contextual-dialéctico. Hacia una modelización de la psicología cognitiva del desarrollo.

- Palacios (1990). *Introducción a la historia, los conceptos y los métodos*. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. 1, Psicología evolutiva* (pp. 31-61). Madrid: Alianza.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 6-10). México: Cengage Aprendizaje.

c) Controversias acerca de la continuidad o la discontinuidad de los procesos evolutivos. Conceptos de estadio, fase, periodo y nivel. Modelos de trayectorias de desarrollo.

- Palacios, J. (1999): *Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos*. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. 1, Psicología evolutiva, segunda edición*. Madrid: Alianza.
- Von Glasersfeld, E.; Kelley, M. F. (2009). *Sobre los conceptos de periodo, fase, estadio y nivel*. (Traducción para uso interno de la cátedra. Original: On the concepts of period, phase, stage, and level. *Human Development*, 25, 152-160, 1982).

d) Controversias sobre la causalidad en el proceso evolutivo. El planteo "herencia vs. medio"; críticas a la versión clásica de la cuestión desde diversas perspectivas. Conceptos de canalización, interacción y epigénesis.

- Marchesi, A.; Palacios, J.; Carretero, M. (1985). *Psicología evolutiva: problemas y perspectivas*. En: J. Palacios, A. Marchesi y M. Carretero (comps.), *Psicología evolutiva, I; Teorías y métodos* (pp. 276-287). Madrid: Alianza.

- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 109-114). México: Cengage Aprendizaje.

e) Metodologías de la investigación en Psicología del Desarrollo. Técnicas de recolección de datos en Psicología del Desarrollo. Diseños de investigación en referencia al tipo de relación entre variables. Estrategias en relación con el tratamiento del tiempo. Utilidad de las investigaciones en Psicología del Desarrollo.

- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 6-38). México: Cengage Aprendizaje.

## 2. APORTES DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA

a) Epistemología y Psicología Genética. Alcance y dimensiones del programa de investigación de J. Piaget y la Escuela de Ginebra. Concepción piagetiana del niño como "sujeto epistémico". La construcción conjunta del sujeto y el objeto según Piaget. Concepto piagetiano de inteligencia: analogía entre adaptación vital y procesos de conocimiento.

-Coll, C.; Gillieron, C. (1983). Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y del desarrollo del pensamiento racional. En: J. Palacios, A. Marchesi y M. Carretero (comps.), *Psicología Evolutiva, I. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.

- Flavell, J. (2010). El legado de Piaget. (Traducción para uso interno de la cátedra. Original: Piaget's legacy. *Psychological Science*, 7(2), 200-203).

b) El modelo evolutivo de Piaget. Conceptos de estadios, invariantes funcionales, estructuras de conjunto, integración jerárquica, desfases. La teoría y secuencia de los estadios cognoscitivos; críticas y ajustes. Descripción del estadio sensorio-motor, el estadio preoperacional, el estadio operacional concreto, el estadio operacional formal. Valoración actual de la descripción y explicación piagetiana de los estadios.

-Enesco, I; Lago, M.O.; Rodríguez, P. (2003). El legado de Piaget. En: I. Enesco (coord.), *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

- Luque, A.; Palacios, J. (1990). Inteligencia sensoriomotora. En: J. Palacios, A. Marchesi y C.

Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

- Martí, E. (1990). Inteligencia preoperatoria. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

- Martí, E. (1990). Operaciones concretas. En: J. Palacios, A. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

- Piaget, J. (1956). Los estadios del desarrollo intelectual del niño y el adolescente. En: J. Piaget et al., *Los estadios en la psicología del niño* (pp. 41-50). Buenos Aires: Nueva Visión.

- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 257-260, 266-271). México: Cengage Aprendizaje.

c) Críticas y estudios neopiagetianos. El legado piagetiano. ¿Estamos "después de Piaget"?

- Carretero, M. (1983). Teorías neopiagetianas. En: A. Marchesi, M. Carretero, J. Palacios (comps.), *Psicología Evolutiva, I. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.

- Flavell, J. (2010). El legado de Piaget. (Traducción para uso interno de la cátedra. Original: Piaget's legacy. *Psychological Science*, 7(2), 200-203).

- Martí, E. (2012). Introduction. En: E. Martí y C. Rodríguez (eds.), *After Piaget*. New Brunswick: Transactional Publishers. (Traducción para uso interno de la cátedra).

- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 272-274).

3. APORTES DE LA PSICOLOGÍA SOCIO-HISTÓRICA

a) El proyecto psicológico de L. S. Vygotski; la Escuela de Moscú. Crisis de la psicología y aportación metateórica de Vygotski.

- Rivière, A. (1988). Notas biográficas: el periodo de formación. La crisis de la Psicología y la aportación metateórica de Vygotski. En: *La psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.

b) La actividad instrumental como unidad de análisis de la psicología socio-histórica. Líneas natural y cultural de desarrollo. La formación de los Procesos Psicológicos Superiores. Ley de Doble Formación. Mediaciones e interiorización.

- Baquero, R. (1996). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.

- Rivière, A. (1988). La actividad instrumental como unidad de análisis de la psicología socio-histórica. En: *La psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.

- Shaffer, D.R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima*

edición (pp. 274-277). México: Cengage Aprendizaje.

c) Relaciones entre aprendizaje y desarrollo según Vygotski. Zona de Desarrollo Próximo.

- Baquero, R. (1996). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Rivière, A. (1988). Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la "zona de desarrollo potencial". En: *La psicología de Vygotsky*. Madrid: Visor.
- Shaffer, D.R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 276-277). México: Cengage Aprendizaje.

d) Investigaciones desde la perspectiva de la psicología socio-histórica.

- Rivière, A. (1988). *La psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.
- Vygotski, L. S. (ed. 1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

e) El debate Piaget-Vygotski; críticas a su "versión estándar".

- Castorina, J.A. (1996). El debate Piaget-Vygotski: la búsqueda de un criterio para su evaluación. En: J. A. Castorina, M. Kohl de Olivera, D. Lerner, *Piaget-Vygotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós.
- Clemente, F. (2010). Piaget-Vygotski: el juego a debate. En: J. A. Castorina (coord.), *Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Shaffer, D.R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 278-282).

#### 4. APORTES DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA

a) La Psicología Cognitiva del Desarrollo. Breve historia desde una perspectiva de borde del paradigma.

- Karmiloff-Smith, A. (1994). El desarrollo tomado en serio. En: *Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. (2003). Buscando a Hal desesperadamente: de la psicología cognitiva a la psicología del conocimiento. *Anuario de Psicología*, 34(1), 3-28.

b) El paradigma clásico del procesamiento de la información y el modelo multialmacén.

- Shaffer, D.R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 292-300).

c) Debates sobre la arquitectura mental y sobre la generalidad/especificidad de dominio. Entre innatismos y constructivismos.

- Karmiloff-Smith, A. (1994). El desarrollo tomado en serio. En: *Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo*. Madrid: Alianza.

- Mehler, J.; Dupoux, E. (1994). *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza.

- Ruiz-Danegger, C. (2009). Debates sobre la modularidad en Psicología del Desarrollo: ¿hacia un nuevo constructivismo? *Interdisciplinaria*, 26(2), 247-265.

d) El modelo de Redescripción Representacional.

- Karmiloff-Smith, A. (1994). El desarrollo tomado en serio. En: *Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo*. Madrid: Alianza.

5. ESTUDIO DE DIVERSAS ÁREAS DE DESARROLLO COGNITIVO

a) Surgimiento de la inteligencia representacional y el desarrollo de la función simbólica. Manifestaciones y condiciones según Riviére. Investigaciones sobre la comprensión de representaciones duales de DeLoache.

- Riviére, A. (1990). Origen y desarrollo de la función simbólica en el niño. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 255-257). México. Cengage Aprendizaje.

b) Modelos sobre la adquisición del lenguaje: teorías del aprendizaje, posturas innatistas, teorías interaccionistas.

- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 380-390). México. Cengage Aprendizaje.

c) Desarrollo de la Teoría de la Mente (ToM). Diversas interpretaciones. Teoría de la Mente y

metarrepresentación. Paradigmas de investigación: falsa creencia; escalamiento de tareas. ToM y educación.

- Rivière, A.; Núñez, M. (1996). *La mirada mental. Desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales*. Buenos Aires: Aique.
- Ruiz-Danegger, C.; Luna, M.E.; Zalazar, C.E. (2008). La Teoría de la Mente, entre el innatismo y el constructivismo. En: Y. Fernández Acevedo et al., *Temas de Filosofía 12*. Salta: CEFiSa.
- Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 263-266). México: Cengage Aprendizaje.

d) Desarrollo de la memoria, la atención y el razonamiento desde la perspectiva del procesamiento de la información.

- Martí, E. (1999). Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia. En: J. Palacios, A. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva, segunda edición*. Madrid: Alianza.
- Rodrigo, M.J. (1999). Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y 6 años. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva, segunda edición*. Madrid: Alianza.

e) Desarrollo de la metacognición y de las estrategias desde la perspectiva del procesamiento de la información.

- Shaffer, D.R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 294-300). México: Cengage Aprendizaje.

### **Bibliografía complementaria sugerida**

#### Eje 1

- Alvarez González, M. A. (2009). Mecanismos mente-cuerpo. En: *Datos blandos para ciencias duras. El camino de la psicología a las neurociencias*. Buenos Aires: Paidós.
- Blakemore, S.J.; Frith, U. (2008). *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona: Ariel.
- Bruner, J. (1989). Concepciones de la infancia: Freud, Piaget y Vygotsky. En: *Acción, pensamiento y lenguaje* (com.: J. Linaza). Madrid: Alianza.
- Burman, E. (1994). *La deconstrucción de la psicología evolutiva*. Madrid: Visor.
- Castorina, J. A. (1998). Los problemas conceptuales del constructivismo y sus relaciones con la

educación. En: M. Carretero, J. A. Castorina, R. Baquero (comps.), *Debates constructivistas*. Buenos Aires: Aique.

- Castorina, J. A. (2007). El impacto de la filosofía de la escisión en la psicología del desarrollo. En: J. A. Castorina (coord.), *Cultura y conocimientos sociales: desafíos a la psicología del desarrollo*. Buenos Aires: Aique.

- Castorina, J. A. (2007). El significado del análisis conceptual en psicología del desarrollo. En: L. Selvatico, P. García (comps.), *Epistemología e Historia de las Ciencias. Selección de Trabajos de las XVII Jornadas*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

- Colombo, J. A. (ed.) (2007). *Pobreza y desarrollo infantil. Una contribución multidisciplinaria*. Buenos Aires: Paidós.

- Martínez Arias, M. R. (1989). Métodos de investigación en Psicología Evolutiva. En: J. Palacios, A. Marchesi, M. Carretero (comps.), *Psicología Evolutiva, I: Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.

- Morris, A. S.; Robinson, L. R.; Eisenberg, N. (2009). Aplicando una perspectiva multimetódica en el estudio de la psicología del desarrollo. (Traducción para uso interno de la cátedra. Original: Applying a mutimethod perspective to the study of developmental psychology. En: M. Eid y M. Diener (eds.), *Handbook of multimethod measurement y psychology*. Washington: APA).

- Rivière, Á. (1987). *El sujeto de la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.

- Ruiz-Danegger, C. (2006-2007). Representaciones híbridas sobre el innatismo en estudiantes de Psicología del Desarrollo. *Cuadernos de Humanidades*, 17-18, 91-97.

- Vega, J. L. (1989). Metodología longitudinal. En: J. Palacios, Á. Marchesi, M. Carretero (comps.), *Psicología Evolutiva, I: Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.

## Eje 2

- Ageno, R. M. (2001). Articulaciones entre Psicología Genética y Psicoanálisis. En: J. A. Castorina (comp.), *Desarrollos y problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires: Eudeba.

- Bruner, J. (1989). Concepciones de la infancia: Freud, Piaget y Vygotsky. En: *Acción, pensamiento y lenguaje* (comp.: J. Linaza). Madrid: Alianza.

- Flavell, J. H. (1971). *La psicología de Jean Piaget*. Buenos Aires: Paidós.

- Karmiloff-Smith, A.; Inhelder, B. (1984). Si quieres avanzar, hazte con una teoría. En: M. Carretero, J. A. García Madruga (comps.), *Lecturas de psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza.

- Piaget, J. (ed. 1966). *La formación del símbolo en el niño. Imitación, juego y sueño*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Piaget, J. (ed. 1970). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral.

- Piaget, J. (ed. 1982). *La construcción de lo real en el niño*. Buenos Aires: Nueva Visión.

- Piaget, J. (ed. 1986). *Psicología y pedagogía*. Buenos Aires: Planeta-Agostini.

- Vila, I. (1999). Los inicios de la comunicación, de la representación y el lenguaje. En: J. Palacios, Á. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. 2ª. edición. Madrid: Alianza.

#### Eje 3

- Castorina, J. A.; Baquero, R. J. (2005). *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y de Vigotsky*. Buenos Aires: Amorrortu.

- Castorina, J. A.; Dubrovsky, S. (2004). *Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

- Migdalek, M. J.; Rosenberg, C. R. (2010). El uso regulativo del lenguaje en el juego. *Novedades educativas*, 230, 50-54.

- Rosenberg, C. R. (2010). Contextos de aprendizaje y "contextos cognitivos". Los mecanismos de influencia educativa en los primeros años de la escolaridad. *Novedades educativas*, 230, 40-45.

- Vygotski, L. S. (ed. 1988). *Pensamiento y lenguaje*. México: Quinto Sol.

#### Eje 4

- Damasio, A. (1994). *El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano*. Barcelona: Crítica.

- Mehler, J.; Dupoux, E. (1994). *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza.

- Perner, J. (1994). *Comprender la mente representacional*. Barcelona: Paidós.

- Pinker, S. (2003). *La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana*. Barcelona: Paidós.

- Pozo, J. I. (2003). Buscando a Hal desesperadamente: de la psicología cognitiva a la psicología del conocimiento. *Anuario de Psicología*, 34(1), 3-28.

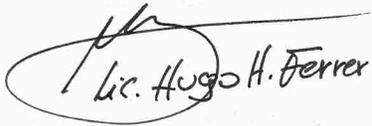
- Ruiz-Danegger, C. (2010). Neuronas espejo y Teoría de la Mente. En: Y. Fernández Acevedo et al., *Temas de Filosofía 14*. Salta: CEFiSa.

#### **Actividades de investigación y de extensión, que se prevé continuar a lo largo del año**

Algunos integrantes de la cátedra trabajarán en el Proyecto N° 1977 del CIUNSa "La construcción

de epistemologías personales: Teoría de la Mente y creencias epistemológicas cotidianas", una de cuyas líneas de investigación es la Teoría de la Mente.

Se realizarán actividades de extensión de la cátedra en la sala de juegos del Hospital Público Materno Infantil. Está prevista la participación de alumnos del curso como observadores, y de otros alumnos de la Facultad de Humanidades como voluntarios.

  
Lic. Hugo H. Ferrer

  
Amanda Liz Dmygus