

PLAN DE ESTUDIOS:	2000
CARRERA:	Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación
REGIMEN Y CARGA HORARIA:	Anual - 3 hs. sem.(teórico - prácticas)
PROF. RESP. DE LA CÁTEDRA:	J.T.P. María Estela Furió
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS:	Lucrecia Coscio (extensión de funciones)
AUXILIAR DOCENTE 1ª. Categoría:	Cecilia Lorena Morales Perrone
DOCENTE ADSCRIPTA:	Natalia Andrea Pastrana
ESTUDIANTES ADSCRIPTOS:	Alvaro Arias Camacho Luis del Campo

1. OBJETIVOS

- Caracterizar la educación como un fenómeno social complejo, que admite múltiples incidencias, variados escenarios y diversidad de abordajes
- Reconocer los paradigmas clásicos de la teoría sociológica, contextualizados históricamente, y la lectura que desde ellos se hace del fenómeno educativo.
- Conocer las elaboraciones teóricas socio – educativas posteriores y actuales, como marco para comprender las problemáticas que enfrenta hoy la educación, particularmente en nuestro contexto.
- Diferenciar y articular diversos niveles de análisis – macro – meso y micro – en el estudio sociológico de la educación, facilitando la superación de la visión fragmentada de la realidad
- Reflexionar teóricamente sobre la realidad socio - educativa inmediata, partiendo de elementos empíricos aportados por la cátedra y/o relevados en trabajos prácticos.
- Fortalecer la capacidad para desarrollar pensamiento crítico desde una perspectiva transformadora, superando preconcepciones y visiones “neutras” de la realidad

2. CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA

Alumnos regulares

- 75% de trabajos prácticos aprobados
- Dos exámenes parciales aprobados con calificación no inferior a 6 (seis)

Alumnos libres

Evaluación Teórico – Práctica de tipo integradora, individual, presencial y con posibilidad de consulta bibliográfica. Se aprueba con calificación no inferior a 6 (seis) y habilita para la presentación a examen en el turno correspondiente a su realización. Requiere solicitud y consulta previa, para ser realizado antes del primer llamado.

3. METODOLOGÍA

- Desarrollo expositivo de temas por parte de los docentes, con participación de los alumnos
- Recolección y procesamiento de bibliografía, señalada y provista por la cátedra o como aporte de los estudiantes
- Integración de información y material bibliográfico, en trabajo conjunto de estudiantes y docentes
- Procesos de integración de información por parte de los estudiantes, con seguimiento en clases de consultas
- Trabajos Prácticos relativos a temas del programa, de presentación oral o escrita, grupal o individual, con materiales específicos, bibliográficos o relativos a situaciones concretas

¹El desarrollo de la materia supone la participación de todos los integrantes del equipo de la cátedra en el acompañamiento de trabajo bibliográfico, orientación de lecturas, asistencia a clases de consulta, registro de aportes y participación de los estudiantes en las clases teórico – prácticos, integración de contenidos, moderación de dinámicas grupales, revisión de trabajos prácticos, etc.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA 2015

- Lectura orientada por el equipo de cátedra e intercambio en plenario de un libro completo, específico de la Sociología de la Educación
- Evaluación parcial integradora, individual, por escrito, con instancia de recuperación
- Elaboración grupal de un trabajo de profundización temática, con seguimiento y evaluación de las distintas etapas, en sesiones de tutoría y orientación. Se aspira a proporcionar a los estudiantes una oportunidad para delimitar una problemática específica y analizarla, con los aportes teóricos disponibles, en función de la realidad nacional y local.
- Evaluación final para aprobación, según reglamentación vigente

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Precisión y pertinencia en el empleo de conceptos propios de la disciplina
- Capacidad para reconocer conceptos, autores y aportes propios de las diferentes temáticas de la asignatura
- Aplicación de criterios específicos de la Sociología de la Educación en el análisis de textos y situaciones socio educativas diversas
- Cumplimiento con la realización de trabajos y lecturas domiciliarias
- Responsabilidad en la realización y presentación de trabajos prácticos y otras actividades de la asignatura, individuales y grupales
- Desarrollo de actitudes favorables para el trabajo bibliográfico y de indagación

5. CONTENIDOS

EJE N° 1. LA ESCOLARIZACIÓN DE LA SOCIEDAD

La escuela como institución social de la modernidad: Contexto de origen. Los Estados Nacionales y los sistemas educativos. Masividad y homogeneización. La Sociología de la Educación: Consenso y conflicto. La función de la escuela desde la perspectiva del consenso: aportes del positivismo y del funcionalismo. La educación en el marco del desarrollismo.

EJE N° 2. LAS "DEUDAS" DE LA ESCUELA DE LA MODERNIDAD

La tradición crítica. La Escuela de Frankfurt. Gramsci: ideología, hegemonía y sentido común. La función de la escuela desde la perspectiva del conflicto en sociología de la educación. Reproductivismo económico: Althusser, Baudelot y Establet, Bowles y Gintis. Reproductivismo cultural: Bourdieu y Bernstein. Segmentación social y educativa: los circuitos diferenciados. El currículum oculto desde la crítica reproductivista.

EJE N° 3. LAS POSIBILIDADES DE LA ESCUELA

La escuela como espacio de resistencia. Influencia del pensamiento de Gramsci. Los aportes de Freire y Giroux. La función de la escuela desde la perspectiva crítica y reproductivista de sociología de la educación. Los docentes como profesionales/intelectuales. El currículum oculto como ámbito de resistencia.

EJE N° 4. LA CRISIS DE LA ESCUELA DE LA MODERNIDAD

Crisis del discurso de la modernidad. La modernidad líquida. Heterogeneidad de los discursos post modernos. La sociología de la educación en la post modernidad: los planteos teóricos del consenso y del conflicto. Violencia, pobreza, exclusión: debates en torno a la función de la escuela.

EJE N° 5. ALGUNAS PROBLEMÁTICAS DEL CAMPO DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. NUEVOS ACTORES SOCIO-EDUCATIVOS

Los movimientos sociales y la problemática de la educación. La Educación Popular: abordaje histórico. Dicotomías, reducciones o espacios de reconceptualización. La construcción de ciudadanía.

6. BIBLIOGRAFÍA

EJE N° 1

- BONAL, X. (1998) **Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas.** Paidós. Barcelona. Cap. 1 y 2.
- BRÍGIDO, A. M. (2006) **Sociología de la Educación. Temas y perspectivas fundamentales.** Brujas. Córdoba.
- DE IBARROLA, M. (1994) **Enfoques sociológicos para el estudio de la educación,** en: *Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas* (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila. Bs.As.
- DURKHEIM, E. (1975) **Educación y sociología.** Fontanella. Barcelona
- ITURBE, A. y TORRE, S. M. **El discurso pedagógico desarrollista (1955-1973).** Descargado de: <http://pizarrasypizarrones.blogspot.com.ar/2011/03/el-discurso-pedagogico-desarrollista.html>
- PINEAU, P. (2001) **La escuela como máquina de educar.** Paidós. Bs.As. Introducción, Cap. I
- PUIGGROS, A. (1980) **Imperialismo y educación en América Latina.** Tercera parte. Desarrollismo y educación. Nueva Imagen. México.
- TENTI FANFANI, E. (2004) **Sociología de la Educación.** U.N. de Quilmes. Bs. As. Cap.1
- VARELA, J. y ALVAREZ URÍA, F. (1991) **Arqueología de la escuela.** Capítulo 1: Páginas 47 a 54. Institucionalización de la escuela obligatoria y control social. Ediciones de la Piqueta. Madrid.

EJE N° 2

- ALTHUSSER, L. (1998) **Ideología y aparatos ideológicos del Estado.** Ediciones Nueva Visión. Bs.As. Título 1: Acerca de la reproducción de las condiciones de producción.
- BERNSTEIN, B. (1990) **Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural.** El Roure. Barcelona. Cap. 3 y 4
- BONAL, X. (1998) **Ob.Cit.** Cap. 3
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1998) **La reproducción.** Editorial Laia. México. Libro 1: Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica.
- BOURDIEU, P. (1979) **Los tres estados del capital cultural,** en: *Sociológica.* UAM – Azcapotzalco. México. Número 5
- BRASLAVSKY, C. (1985) **La discriminación educativa en la Argentina.** FLACSO. Grupo Editor Latinoamericano. Bs. As. Introducción: Hacia la comprensión de la función social de los sistemas educativos.
- DA SILVA, T. (1995) **Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos.** Miño y Dávila. Bs.As. Cap. 2, 3y 5.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992) **Poder y participación en el sistema educativo.** Paidós. Barcelona. Cap. 2: Es tan fiero el león como lo pintan?
- GIROUX, H. (1997) **Teoría y resistencia en educación.** Siglo XXI editores. México. Cap. 1: Teoría crítica y prácticas educativas, y Cap. 2: La escuela y la política del currículum oculto.
- VARELA, J. **Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos,** en: *Diccionario crítico de ciencias sociales* (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid. Descargado en: http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm

EJE N° 3

- APPLE, M. (1997) **Teoría Crítica y Educación.** Miño y Dávila Editores. Bs. As. Cap: El currículum y el proceso de trabajo: la lógica del control técnico?
- FREIRE, P. (2008) **Pedagogía del Oprimido.** Siglo Veintiuno Editores. Bs. As. Cap. 1

- GIROUX, H. (1997) **Teoría y resistencia en educación**. Ob. Cit. Cap. 3: Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización
- GIROUX, H. (1990) **Introducción a: "Naturaleza política de la educación"**, de P. Freire. Paidós. Barcelona.
- GIROUX, H. (1990) **Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje**. Paidós. Barcelona. Capítulo 9: Los profesores como intelectuales transformativos.
- GRAMSCI, A. (2006) **Antología Antonio Gramsci**. Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán. Siglo XXI. Bs. As. (fragmentos)
- SNYDERS, G. (1978) **Escuela, clase y lucha de clases**. Comunicación. Madrid. Introducción y Conclusión.
- TAMARIT, J. (1994) **Educación al Soberano**. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo I: La función de la escuela: Conocimiento y poder.
- TAMARIT, J. (2012) **Clase media: cultura, mito y educación ¿Quién educa al educador?** Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo VII (fragmentos)
- TAMARIT, J. y OTROS (2002) **El sentido común del maestro**. Miño y Dávila. Bs. As. Cap. 3.
- VARELA, J. **Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos**. Ob. cit.

EJE N° 4

- APPLE, M. (1996) **El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora**. Paidós. Barcelona. Capítulo 2: La política del sentido común: ¿por qué triunfa la derecha?
- APPLE, M. (1997) **El neoliberalismo y la naturalización de las desigualdades: genética, moral y política educativa**. Cap.4 en: Cultura, política y curriculum (Comps: Gentili, Apple y Da Silva). Losada. Bs. As.
- BAUMAN, Z. (2005) **La globalización. Consecuencias humanas**. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. Introducción y Capítulo 1: Tiempo y clase
- BAUMAN, Z. (2005) **Modernidad Líquida**. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. Capítulo 3: Espacio y tiempo
- BONAL, A. (1998). **Ob. Cit.** Pág. 151 a 170
- DALLERA, O. (2010) **Sociología del sistema educativo o crítica de la educación cínica**. Biblos. Bs. As.
- GENTILI, P. (Mimeo) **La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento**. Ponencia. Universidad de Río de Janeiro.
- GENTILI, P. (2010) **Adoquines y anclas. El hambre de saber y los saberes del hambre**, en: Educar: saberes alterados, Frigerio y Diker (comp). Del estante editorial. Seminarios del CEM. Bs. As.
- MC LAREN, P. (2012) **La pedagogía crítica revolucionaria. El socialismo y los desafíos actuales**. Herramientas ediciones. Bs. As. Primera parte – Ira y esperanza: la pedagogía crítica revolucionaria.
- RIGAL, L. Y OTROS (2004) **El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco latinoamericano**. Miño y Dávila. Bs.As. Cap. 3
- TORRES, C. A. (1996) **Las secretas aventuras del orden**. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo 2 (pág: 92 a 109)

EJE N° 5

- GADOTTI, M. y TORRES, C. A. (compil.) (1993) **Educación popular. Crisis y perspectivas**. Miño y Dávila. Bs.As. Cap. 1: Perspectivas argentino brasileñas en educación popular.
- MARRONE, L. (2008) **Educación Pública y Privada en la Ciudad de Buenos Aires**. Extractos, en: Dossier Escuelas de Gestión Social (Feldfebergcomps.) Cátedra de Política Educacional. UBA
- PINEAU, P. (1994) **El concepto de educación popular. Un rastreo histórico**. (mimeo)
- RIGAL, L. **"Gramsci, Freire y la educación popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales"** Ensayo.

TAMARIT, J. (1992) **Poder y educación popular**. Libros del Quirquincho. Bs. As. Capítulo 3: El dilema de la educación popular: entre la utopía y la resignación.

TAMARIT, J. (2004) **Educación, conciencia práctica y ciudadanía**. Miño y Dávila. Bs. As. Capítulo VI: Educación, conciencia práctica y ciudadanía.

ZIBECCHI, R. (2002) **Movimientos sociales: nuevos escenarios y desafíos inéditos**. Revista OSAL – CLACSO N° 21. Bs. As.

7. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AGULLA, J.C. (1968) **Sociología de la educación**. Buenos Aires. Paidós.

APPLE, M. (1996) **El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora**. Paidós. Barcelona

APPLE, M. (1997) **Educación, identidad y papas fritas baratas**, en “Cultura, política y currículum. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública”. Losada. Bs.As.

APPLE, M. (1997) **Teoría Crítica y Educación**. Miño y Dávila Editores. Bs. As

BARREIRO, J. (1973) **Educación y concienciación**. Prólogo a Freire, P.: *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

BAUDELLOT, C. y ESTABLET, R. (1975) **La escuela capitalista**. Siglo XXI. México.

BAUMAN, Z. (2005) **Modernidad Líquida**. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.

BERNSTEIN, B. (1989) **Clases, códigos y control. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje**. Editorial Akal. Madrid

BONAL, X. (1998) **Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas**. Paidós. Bs. As.

BOURDIEU, P. (1997) **Capital cultural, escuela y clase social**. Siglo XXI. México.

BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1998) **La reproducción**. Editorial Laia. México.

BRÍGIDO, A. M. (2006) **Sociología de la Educación. Temas y perspectivas fundamentales**. Brujas. Córdoba

COREA, C. Y LEWKOWICZ, I. (2011) **Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas**. Paidós educador. Bs. As. Capítulo 11: El desfundamiento de las instituciones educativas

FAINHOLC, B. (1979) **Introducción a la Sociología de la Educación**. Humanitas. Bs.As.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M (1990) **La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo**. Siglo XXI. Madrid. Cap. 5: “El crepúsculo del mito educativo: del análisis del discurso al de las prácticas escolares”

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992) **Poder y participación en el sistema educativo**. Paidós. Barcelona.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1994) **La escuela a examen**. Eudeba. Madrid.

FOUCAULT, M. (2004) **Vigilar y castigar**. Siglo XXI Editores. Bs. As.

FREIRE, P. (1973) **La educación como práctica de la libertad**. Siglo XXI Editores. Bs. As.

FREIRE, P. (1990) **Naturaleza política de la educación**. Paidós. Barcelona.

FREIRE, P. (1993) **Pedagogía de la esperanza**. Siglo XXI Editores. México.

GADOTTI, M. (2003) **Perspectivas actuales de la educación**. Siglo XXI. Bs.As.

GENTILI, P. (1997) **La macdonalización de la escuela**, en: *Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública*. Ob. Cit.

GIROUX, H. (1983) **Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación**. Ponencia. Traducción de Graciela Morgade. Bs.As.

GRAMSCI, A. (1977) **Pequeña antología política**. Editorial Fontanella. Barcelona.

GVIRTZ, S. y otros. (2008) **La educación ayer, hoy y mañana**. El ABC de la pedagogía. Aique Educación. Buenos Aires. Cap. 1: De qué hablamos cuando hablamos de educación.

LÓPEZ, N. (2006) **Educación y desigualdad social**. Ministerio de Educación, ciencia y tecnología de la nación. Buenos Aires. Capítulos: Educación y desigualdad social – Transformación social e inercia institucional. Los nuevos desafíos de la escuela.

- PÉREZ GÓMEZ, A. (1999) **La socialización post moderna y la función educativa de la escuela**, en: Escuela pública y sociedad neoliberal (Angulo Rasco y otros: comps.). Miño y Dávila editores. Madrid. Capítulo II.
- RIGAL, L. Y OTROS (2004) **El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco latinoamericano**. Miño y Dávila. Bs.As.
- SNYDERS, G. (1978) **Escuela, clase y lucha de clases**. Comunicación. Madrid
- SPEKTOR, S. (1995) **Educación y sociedad en las teorías pedagógicas**. Una visión epistemológica de su evolución, en "Debates sobre el futuro de la educación y el conocimiento". Biblos. Bs.As.
- TENTI FANFANI, E. (1993) **La escuela vacía**. Losada. Bs.As.
- TENTI FANFANI, E. (2004) **Sociología de la Educación**. U.N. de Quilmes. Bs. As.
- TORRES, C. A. (1996) **Las secretas aventuras del orden**. Miño y Dávila EdiT. Bs. As.
- TORRES, C. A. Y GONZÁLEZ RIVERA, G. (Coordinadores) (1994) **Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas**. Miño y Dávila Editores. Bs. As.
- TORRES, J. (1994) **El curriculum oculto**. Morata. Madrid.
- TORRES, R. M. (1988) **Educación popular: un encuentro con Paulo Freire**. Humanitas. Bs.As.

8. INVESTIGACIÓN DE CÁTEDRA

TITULO: EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN COMUNIDADES WICHIS DEL NORTE DE LA PROVINCIA DE SALTA

RESUMEN: Se trata de investigar, desde la perspectiva de la Sociología de la Educación, las características del diálogo intercultural en instituciones educativas de nivel primario a las que concurren niños de comunidades de la etnia wichi, en los departamentos de San Martín y Rivadavia. Se considerarán aportes documentales consistentes en publicaciones e informes de investigación relativos a dichas etnias y – en la medida de la posibilidades de la cátedra – testimonios de los principales referentes comunitarios (madres, padres, estudiantes y docentes, particularmente auxiliares bilingües). Se intentará interpretar y comprender las formas en las que se hace presente o ausente el diálogo intercultural en las escuelas, y si estas presencias y/o ausencias favorecen una genuina educación popular respetuosa y potenciadora de la diversidad o – por el contrario – sólo son nuevas formas de reproducir las desigualdades socio-educativas.

