

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE HISTORIA
Carrera de Licenciatura y Profesorado en Historia
CÁTEDRA: PROBLEMÁTICA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO.

Optativa para las carreras de Filosofía, Antropología, Ciencias de la Educación y Letras.

Año académico: 2015

Plan de estudios: 2000

Total de horas a dictar: 90 horas

Asignatura anual

EQUIPO DOCENTE:

Profesora Adjunta; por extensión de funciones de la Escuela de Filosofía.

Esp. Marta Elizabeth Pérez.

Profesor Adjunto; por extensión de funciones de la Escuela de Historia.

Lic. Rubén Emilio Correa

Auxiliar de 2º

Lourdes Gómez Cervera

0665/15

Condiciones para regularizar

Aprobación de un 75% de prácticos con una nota no menor a 4(cuatro)

Aprobación de dos parciales con una nota no menor a 4(cuatro).

Todos los parciales y los prácticos tendrán una recuperación.

Condiciones para promocionar

Asistencia a las clases teóricas- prácticas: 80%.

Aprobar del 80% de los trabajos prácticos con una nota no menor de 7 (siete).

Aprobación de dos parciales con una nota no menor de 7 (siete).

Todos los parciales y los prácticos tendrán una recuperación.

Aprobación y defensa oral de un ensayo científico con una nota no menor a 7 (siete).

Aprobado por Resolución N °

FUNDAMENTACIÓN

La cátedra se propone introducir a los estudiantes en los problemas epistemológicos - metodológicos de las ciencias sociales a partir de la organización de los tópicos centrales de la filosofía de la ciencia social en bloques temáticos que apuntan a la comprensión de los principales supuestos- explícitos o implícitos - de las discusiones historiográficas actuales.

Consideramos que una reflexión sobre los fundamentos filosóficos del quehacer científico en las ciencias sociales es indispensable en la formación de los estudiantes tanto del Profesorado como la Licenciatura por cuanto brinda las herramientas críticas básicas en su iniciación como docentes investigadores.

Intentamos responder al interrogante ¿Qué son las ciencias sociales y cómo se construye su conocimiento? Para ello, invitamos a los estudiantes a repensar nociones como: epistemología, método, metodología, teoría, praxis, acción social, representación social, interpretación, comprensión, explicación, subjetividad, objetividad.

El programa se orienta a reconstruir reflexivamente las viejas y nuevas teorías que han abordado estas nociones desde enfoques diferentes, por lo que se constituye en un programa de investigación que no pretende visiones únicas, ni respuestas dadas, sino actualizar la discusión de algunos de los principales problemas de las ciencias sociales.

Con el mismo propósito, nos introducimos en algunas discusiones historiográficas en lo que hemos denominado- junto a otros autores- el giro lingüístico, antropológico y cultural, no con criterios clasificatorios, sino como modo de ordenar la exposición de las múltiples y complejos abordajes de problemas y perspectivas de la investigación actual en historia.

Por otro lado, la cátedra tiene como objetivo afianzar en los estudiantes el análisis crítico de la bibliografía obligatoria y de consulta además de la producción de textos académicos y científicos como parte indisoluble de su formación profesional.

OBJETIVOS GENERALES

- ✦ Introducir a los estudiantes en reflexión epistemológica como herramienta para el análisis evaluación y producción de conocimiento científico.
- ✦ Reconocer los presupuestos epistemológicos de las diversas posturas y corrientes teórico -metodológicas de las ciencias sociales en la construcción del conocimiento histórico.
- ✦ Propiciar un clima favorable para la reflexión meta cognitiva de sus aprendizajes.
- ✦ Iniciar a los estudiantes en la producción de textos académicos y científicos.

ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS Y/ O EXTENSIÓN

La asignatura se propone realizar encuentros con otras cátedras de la carrera de historia y de otras carreras de la facultad con el propósito de reflexionar sobre la investigación científica en los distintos campos del saber en las ciencias sociales y humanidades.

El objetivo es colaborar con la formación de los estudiantes en investigación, promoviendo la práctica de lectura y escritura de textos académicos y científicos teniendo como eje central su carácter argumentativo.

METODOLOGÍA

La asignatura trabajará con la metodología de taller sustentada en una dinámica interactiva y dialógica entre estudiantes y docentes, propiciando un contexto de aprendizaje donde la discusión crítica permita analizar y evaluar los argumentos ajenos y organizar la presentación de los argumentos propios en un texto.

Las actividades propuestas son:

- Elaboración de documentos de trabajo por parte de los docentes sobre las distintas temáticas del programa.
- Presentación y exposición oral de los estudiantes de informes de lectura y comentarios críticos sobre la bibliografía obligatoria.
- Operaciones autogestionarias en la búsqueda y sistematización de la información.
- Trabajo en talleres para la planificación, revisión y elaboración de textos académicos y científicos.
- Redacción, análisis y discusión de los textos académicos y científicos.

CONTENIDOS

Eje temático N° 1. El problema del conocimiento.

1. Filosofía de la ciencia. Epistemología. Gnoseología.
2. El conocimiento científico: sus avatares históricos.
3. Concepción tradicional de ciencia: el inductivismo.
4. Críticas a la concepción tradicional de ciencia: Popper, Kuhn, Lákatos y Feyerabend.
5. La construcción histórica de la Ciencias Sociales.

Lecturas obligatorias

- ☉ Pardo Rubén (2000) "Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas". En Díaz Esther *La posciencia: el conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires Biblos.
- ☉ Thuiller Pierre (2007) "Filosofía de la ciencia o epistemología". En Mardones J.M. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Barcelona. Anthropos
- ☉ Wallerstein Immanuel (1996) *Abrir las Ciencias Sociales*. México. Siglo XXI Capítulo I y II.

Eje Temático N° II. El problema del método en las ciencias sociales.

1. El debate explicación- comprensión en las ciencias sociales.
2. El Positivismo clásico: Augusto Comte, Emile Durkheim,.
3. El materialismo histórico- siglo XIX y XX- Karl Marx y Antonio Gramsci.
4. La metodología de las ciencias histórico-sociales en Max Weber.
5. El estructuralismo: Ferdinand de Saussure y Claude Lévi- Strauss.
6. La comprensión en la hermenéutica: Wilhem Dilthey y Hans-Georg Gadamer

Lecturas obligatorias

- ☉ Mardones J.M. (2007) "Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Nota histórica de una polémica incesante". En Mardones J.M. *Filosofía de las Ciencias humanas y sociales*. Barcelona. Anthropos.
- ☉ Durkheim Emile (1998) *El suicidio*. Madrid. Akal. Libro III
- ☉ Gramsci Antonio (1998) *Introducción a la filosofía de la praxis*. México. Fontamara. Selección de textos.
- ☉ Lévi Strauss, Claude (1973) "Los mitos. Un esquema estructural de cuatro mitos Winnebago". En *El proceso ideológico*. Buenos Aires. Tiempo contemporáneo.
- ☉ Marx Karl (1970) *Miseria de la filosofía*. México. Siglo XXI. Capítulo II.
- ☉ Weber Max (1984) "La ciencia como vocación" En *El político y el científico*. Madrid. Alianza.

Eje temático N° III. Problemas epistemológicos en torno al sentido, acción social y subjetividad/objetividad.

1. Subjetividad y sentido común en Alfred Schultz
2. Relación estructura- acción en Anthony Giddens.
3. La colonización del mundo de la vida en Jurgen Habermas
4. La práctica social en Pierre Bourdieu.

Lecturas obligatorias

- ☉ Bachelard, Gastón (1993) *La filosofía del no*. Buenos Aires. Amarrortu. Capítulo 1
- ☉ Bourdieu Pierre (1987) *Cosas dichas*. Barcelona. Gedisa. Capítulo 3.

- ② Giddens Anthony (1995) *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires. Amorrortu. Capítulo I.
- ② Habermas, Jürgen, (1994) *Ciencia y técnica como "ideología"*. Madrid. Tecnos. Capítulo II
- ② Schultz Alfred y Thomas Luckmann (2003) *Las estructuras del mundo de la vida*. Buenos Aires. Amorrortu. Capítulos I y II.

Eje Temático N° IV. El giro lingüístico en ciencias sociales

1. Hermenéutica e Historia en Paul Ricoeur
2. Tradición alemana: Historia conceptual en R. Koselleck
3. Tradición anglosajona. historia de los lenguajes políticos: J.Pocock y Quentin Skinner
4. Tradición francesa: historia de los discursos políticos: Jacques Guilhaumou
Historia conceptual de lo político: Pierre Rosanvallon
5. La narrativa histórica en Hayden White

Lecturas obligatorias

- ② Gadamer G.H. (2006) *Histórica y lenguaje: una respuesta*. En Gadamer G.H. y Koselleck R. *Historia y Hermenéutica*. Buenos Aires Paidós.
- ② Pocock J.G.A.(2011) *Pensamiento político e historia*. Madrid. Akal.
- ② Ricoeur Paul (2008) *La memoria, la historia y el olvido*. Buenos Aires. F.C.E. Capítulo II.
- ② Skinner Quentin(2007) *Lenguaje política e historia*. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes.
- ② White Hayden (1992) *El contenido de la forma. Narrativa discurso y representación histórica*. Buenos Aires. Paidós. Capítulo I y II.

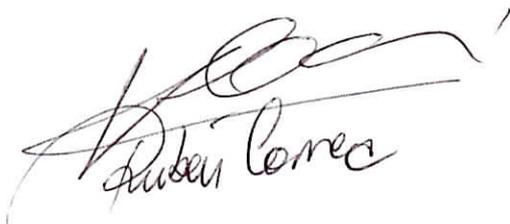
Bibliografía de Consulta:

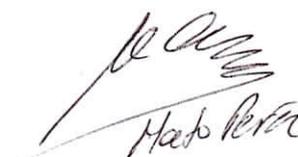
- ② Adamovsky Ezequiel (2002) *Historia y sentido. Exploraciones en teoría historiográfica*. Buenos Aires. El Cielo por Asalto.
- ② Ankersmit F.R. (2004) *Historia y tropología. Ascenso y caída de la metáfora*. México. F.C.E.
- ② Archenti Nélday Aznar Luis (1988) *Actualidad del pensamiento sociopolítico clásico*. Buenos Aires. Eudeba.
- ② Aronson Perla, Conrado Horacio (1999) *La teoría social de Anthony Giddens*. Buenos Aires. Eudeba. Capítulo V "Entrevista a Anthony Giddens".
- ② Bachelard, Gastón (1990) *La formación del espíritu científico*. Buenos Aires, Siglo XXI
- ② Bourdieu Pierre (1997) *Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona. Anagrama
- ② Bueno, Gustavo (1995) *¿Qué es la ciencia? Respuesta de la teoría del cierre categorial*. España. Pentalfa.
- ② Bourdieu Pierre (1999) *Intelectuales, política y poder*. Buenos Aires. EUDEBA.
- ② Bourdieu Pierre (2007) *Cosas Dichas*. Madrid. Guedisa.
- ② Burguière André (2005) *Diccionario Akal de Ciencias Históricas*. Madrid. Akal.
- ② Burke, Peter (2009) *Formas de Hacer Historia*. Madrid. Alianza.
- ② Chalmers Alan (2000) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Madrid. Siglo XXI.
- ② Dei, Daniel –editor-(2002) *Pensar y hacer ciencia en investigación*. Buenos Aires. Fundación. Docencia.
- ② Díaz, Esther- compiladora- (1995) *La producción de los conceptos científicos*. Buenos Aires. Biblos.



- © Díaz, Esther –editora- (2001) *LA POSCIENCIA. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires. Biblos.
- © Díaz, Esther-editora- (1996) *la ciencia y el imaginario social*. Biblos. Buenos Aires.
- © Diez José, Moulines Ulises (1997) *Fundamentos de filosofía de la ciencia*. Barcelona. Ariel.
- © Dosse Francois (2000) *La historia: Conceptos y Escrituras*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- © Dosse Francoise (2006) *Paul Ricoeur y Michel de Certeau. La historia entre el decir y el hacer*. Buenos Aires. Nueva visión.
- © Fontana, Josep (2001) *La historia de los hombres*. Barcelona. Crítica.
- © García, Rolando y Piaget Jean (1982) *Psicogénesis e historia de la ciencia*. México. Siglo XXI.
- © Giddens Anthony (1995) *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires. Amorrortu.
- © Guiddens Anthony, Turner Jonathan y otros (1995) *La teoría social hoy*. Madrid. Alianza.
- © Hernández Sandoica Elena (2004) *Tendencias historiográficas actuales*. Madrid. Akal. Capítulo I.
- © Hughes John y Sharrock Wes(1999) *La filosofía de la investigación social*. México. Fondo de Cultura Económica.
- © Mari, Eduardo Enrique (1974) *Neopositivismo e Ideología*. Buenos Aires. EUDEBA.
- © Migueles, Roberto (1997) *Epistemología y ciencias sociales y humanas*. México. UNAM.
- © Oncina Faustino (2009) *Teoría y práctica de la historia conceptual*. Madrid. Plaza y Valdes
- © Orlandi, Carlos y Aronson, Perla (1999) *Dossier: Metodología y epistemología en Weber*. Buenos Aires. Eudeba.
- © Orlando y Aronson (1999) *Dossier: Metodología y Epistemología en Weber*. Buenos Aires. Eudeba.
- © Palma Héctor y Rubén Pardo. *Epistemología de las Ciencias sociales*. Buenos Aires. Biblos
- © Palti José Elías (2002) *Verdades y saberes del marxismo*. México. Fondo de Cultura Académica.
- © Pérez Marta y Correa Rubén (2002) "Gramsci y las Ciencias Sociales". En *Temas de Filosofía 7*. CEFISa. Salta. Continuos.
- © Pérez Marta y Correa Rubén (2007) *Materiales de epistemología y metodología de la investigación social*. Salta. Milor.
- © Pérez Marta y Correa Rubén (2012) *Documentos de cátedra. Problemática del conocimiento científico*. UNSa .Facultad de humanidades.
- © Pérez Marta y Rubén Correa (2012) *Herramientas para el trabajo académico y científico*. UNSa .Facultad de Humanidades.
- © Portantiero, Juan Carlos (1990) *La sociología clásica*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
- © Reale Giovanni y Antiseri Darío (1992) *Historia del pensamiento filosófico y científico*. Barcelona. Herder.
- © Regnasco, María (1995) *Crítica de la razón expansiva*. Buenos Aires. Biblos
- © Ricoeur Paul (1999) *La lectura del tiempo pasado: memoria y olvido*. Madrid. Arrecife.
- © Ricoeur Paul (2009) *Educación y política*. Buenos Aires. Prometeo. Capítulo III.
- © Ricoeur, Paul (2008) *Hermenéutica y acción*. Buenos Aires. Prometeo.
- © Ricoeur,Paul (2006) *El conflicto de las interpretaciones*. México. Fondo de Cultura Económica.

- © Sazbón, José (2002) *Historia y representación*. Buenos Aires. Universidad de Quilmes.
- © Schuster, Félix (1992) *El método en las ciencias sociales*. México. Centro Editor de América Latina
- © Schuster, Félix Gustavo *Explicación y predicción*. Buenos Aires. Glacso
- © Vergara, Luis (2006) *Paul Ricoeur para historiadores*. México. Plaza y Valdez.


Rubén Correa


Mario Pérez