

PROGRAMA DE CURRÍCULO

Esp. Gabriela E. Ibañez

1228/16

Régimen: Cuatrimestral

Carrera: Profesorado en Ciencias de la Educación

Plan de estudios: 2000

Docente (A cargo):

Esp. Gabriela E. Ibañez – J.T.P

Alumna adscripta:

Macarena Soledad López

Horas de clase teórico-prácticas: 86 (ochenta y seis)

Horarios de clases

- Martes: 18.00 a 21.00 hs. – Aula 119
- Miércoles: 12.00 a 15.00 hs. – Aula 5

Condiciones para el cursado

- Alumnos Regulares
 - 75% de Trabajos Prácticos aprobados. Con recuperación
 - Elaboración, desarrollo y presentación oral y escrita de 1 (una) propuesta de análisis de diseños curriculares.
 - Aprobación de 2 (dos) parciales – con recuperación de cada uno.
- Alumnos Promocionales
 - 80 % de asistencia a clases prácticas.
 - 80 % de Trabajos Prácticos aprobados. Con recuperación
 - Elaboración, desarrollo y presentación oral y escrita de 1 (una) propuesta de análisis de diseños curriculares (Trabajo en campo).
 - Aprobación de 2 (dos) parciales - con recuperación de cada uno. Con nota 7 (siete) o más.
 - Aprobación de un coloquio individual integrador final (Articulador de prácticos, parcial y Trabajo en campo).

Presentación

El currículum escolar expresa un proceso de construcción cultural, un proyecto político que encarna el modelo de sociedad que se desea transmitir a través de las instituciones educativas. Es un dispositivo de

PROGRAMA DE CURRÍCULO

Esp. Gabriela E. Ibañez

regulación de la actividad académica en la institución educativa que se materializa, reinterpreta y resignifica en las prácticas.

Ambas formas de expresión de lo curricular -la prescripción y las prácticas- suelen recorrer caminos paralelos, a veces irreconocibles hasta prescindentes uno del otro, más allá de que en el delineado de políticas curriculares se inviertan importantes esfuerzos por establecer formas de “concreción”, “control” o “regulación”, de acuerdo con la concepción que oriente dichas políticas en las escuelas. (Terigi, F.1999).

Esta programación se propone ofrecer, abordaje de los enfoques básicos sobre la elaboración del currículum y la gestión de la práctica y analizar los aspectos políticos y técnicos de la elaboración de propuestas curriculares.

Se promueve el sostenimiento de lectura en profundidad de materiales, que originan posiciones en el campo actual de la discusión curricular. Se apela, a la discusión de problemas, al estudio de casos, al análisis de propuestas curriculares.

Propósitos

- Promover integraciones en relación con conocimientos previos, que permitan la resignificación de diversas prácticas educativas, profundizaciones, ampliaciones y precisiones conceptuales, tanto a nivel analítico – crítico como propositivo – comprensión de aportes teóricos y de experiencias de desarrollo curricular en contextos institucionales singulares.
- Co – construir trabajos en formaciones grupales, que permitan el intercambio de fichas y apuntes de cátedra, buscando generar un ámbito de discusión y reflexión.
- Posibilitar un espacio de conocimientos reconstruidos y de conocimientos producidos en el desarrollo de la cátedra, en y para el desempeño profesional relacionado a Currículo.
- Configurar la reflexión sobre el currículum en los procesos históricos de la escolarización.
- Estudiar alternativas para la reforma curricular en términos de dinámicas históricas de continuidad y cambio
- Presentar los principales enfoques para el diseño y desarrollo del currículum.
- Identificar y analizar los principales debates sobre los enfoques para el diseño y desarrollo del currículum
- Analizar estrategias y concepciones para la elaboración del currículum como parte de las políticas educativas en Argentina

Ubicación curricular

El Plan 2000 para Ciencias de la Educación incluye la asignatura *Currículo* en 4º año. Comprende al campo curricular incluyendo el ámbito didáctico y abordando una perspectiva socio cultural y política.

Currículo se relaciona con varias asignaturas con Didáctica – ubicando al curriculum como objeto complementario de la práctica áulica; Planeamiento Educacional – aporta a las distintas teorizaciones del curriculum los elementos necesarios para posicionarse crítica y activamente frente a los distintos planes, programas y proyectos educativos contenedores del curriculum; resultando las mismas una base de sustentación relevante, al igual que la Didáctica.

La creciente importancia del curriculum como parte de las políticas educativas y de la intervención en la vida escolar requiere un acompañamiento desde el plano de la reflexión y de la formación de capacidades especializadas para la intervención en este campo de actividad. Parte de estas funciones pueden ser, progresivamente, asumidas por áreas focalizadas.

Ejes temáticos

Eje 1: Enfoques teóricos y la configuración del campo curricular

Acepciones de curriculum. Desarrollo histórico del concepto – como proyecto político, social y cultural – como expresión de la práctica docente.

El curriculum y la perspectiva de los intereses constitutivos del conocimiento – los enfoques técnico, práctico y crítico. Los intereses en las descripciones curriculares. Las teorías críticas y poscríticas. El curriculum bimodal. Enfoque bimodal del curriculum.

Curriculum real, explícito, oculto y nulo.

Componentes en la configuración curricular – enfoque, modelo, diseño y prácticas educativas.

Bibliografía

- ANGULO RASCO, J. F. y BLANCO, N. (Coord.) (1994), Teoría y desarrollo del curriculum. Cap. I. Málaga. Ediciones Aljibe.
- GRUNDY, S. (1991), Producto o praxis del curriculum. Cap. I, II, IV y VI. Madrid. Morata.
- DE ALBA, A. (2006), Curriculum: crisis, mito y perspectiva. Cap. I y II. Bs. As. Miño y Dávila.
- SALINAS, D. (1998), "Curriculum, racionalidad y discurso didáctico". Capítulo 2. En Poggi, M. Apuntes y aportes para la gestión curricular. Bs. As. Kapelusz.
- TERIGI, F. (1999), El Curriculum: itinerarios para aprehender en territorio. Cap. 1. Bs. As. Santillana.

PROGRAMA DE CURRÍCULO

Esp. Gabriela E. Ibañez

- ZOPPI, A. Ma. (2004), El planeamiento de la educación en los procesos constructivos del currículum. Cap. II. Edit. Unju. Argentina. Jujuy.
- TORRES SANTOME, J. (1991), Currículum oculto. Cap. I – II y III .Madrid. Morata.
- PERE MARQUES, G. y ALVAREZ CANOVAS, I. “El currículo bimodal como marco metodológico y para la evaluación. Principios básicos y mejoras obtenidas en aprendizajes y rendimiento de los estudiantes”. Educar 2014. Vol. 50 / 1

Bibliografía Complementaria

- TADEO DA SILVA, T. (2001), Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum. Belo Horizonte. Editorial Octaedro.
- ESTELLA, A. M. (2004), A qué llamamos enseñanza, escuela y currículum. Cap. IV. Madrid. Grupo Editorial Universitario.
- JACKSON, P. (1996), Las vidas en las aulas. Madrid. Morata.

Eje 2: El Diseño del Currículum

Principios de clasificación. Currículum y conocimiento educativo: la construcción social del conocimiento escolar

Niveles de la definición curricular. Definición del contenido en el currículum. Diseño del currículum y recorridos de formación. Ciclos, trayectos, secuencias, unidades curriculares.

El currículum de la educación media: de la segmentación al comprehensivismo.

Presupuestos y componentes del Diseño. Análisis crítico de los C.B.C. Diseños curriculares provinciales. La situación de la provincia de Salta.

Problemas en el diseño del currículum: Visibilidad, consenso y regulación de la práctica

Bibliografía

- BERNSTEIN, B., (1990). *Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural*. Barcelona: El Roure. (Cap. 2. “Poder, control y principios de comunicación” Cap. 3. “Códigos” Cap.5, “El dispositivo pedagógico, reglas constitutivas”).
- CAMILLONI, A. “Modalidades y proyectos del cambio curricular”. En AAVV, *Aportes para un cambio curricular en Argentina*. Facultad de Medicina, UBA/OPS-OMS. Buenos Aires. En: <http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/Aportes%20para%20un%20cambio%20curricular.pdf>

PROGRAMA DE CURRÍCULO

Esp. Gabriela E. Ibañez

- FELDMAN, D. (2009). "La innovación escolar en el currículum". En Romero, Claudia (comp) *Claves para mejorar la escuela secundaria*. Buenos Aires, Noveduc.
- KAMENS, D.; BENAVIDOT, Aaron (2008). "Modelos mundiales de Educación secundaria. 1960-2.000". En Benavidot, A y Braslavsky, C (eds) *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa*. Buenos Aires, México, Santiago, Montevideo. Gránica.
- TERIGI, F. (1999), *El Currículum: itinerarios para aprehender en territorio*. Cap. II – III. Bs. As. Santillana.
- PALAMIDESSI, M. (2009) "Fines, estructuras y modalidades de la Educación media Básica en la región". En UBAL CAMACHO, M. (comp.) *Aportes para la elaboración de propuestas políticas educativas. II Educación media Básica*. Montevideo. UNESCO, Ministerio de Educación y Cultura.
- GOODSON, I., (2008). "Procesos sociohistóricos de cambio curricular". En Benavidot, A y Braslavsky, C (eds) *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa*. Buenos Aires, México, Santiago, Montevideo. Gránica
- Documentos curriculares para la educación básica y la enseñanza media y Núcleos de Aprendizaje Prioritarios.

Bibliografía complementaria

- FELDMAN, D.; Palamidessi, M., (1994) "Viejos y Nuevos Planes". En *Propuesta Educativa*. Año 5, No 11.
- FELDMAN, D.; Palamidessi, M., (2013). *Notas para analizar el currículum*. Mimeo.
- ZABALZA, M. A., (2006). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid, Narcea. Capítulo I "Currículo formativo en la universidad"

Eje 3: Política de Diseño y Desarrollo curricular

Enfoques en Política Curricular: Centralización y descentralización del currículum. Tendencias en los procesos de diseño e implementación – Globalización – Identidad cultural – Integración – Segmentación.

El papel de los profesores en la concepción e implementación del currículum.

El currículum como lenguaje para la escolarización y la política educativa: el pensamiento curricular en Argentina.

Bibliografía

- TERIGI, F. (1999), *El Currículum: itinerarios para aprehender en territorio*. Cap. IV– V- VI. Bs. As. Santillana.

PROGRAMA DE CURRÍCULO

Esp. Gabriela E. Ibañez

- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (1988), El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Cap.III. Bs. As. Aique.
- CAPPELLETTI, Graciela (UNQ) FEENEY, Silvina (UNQ), "El curriculum en argentina: la búsqueda de un lugar. *El presente trabajo recoge las ideas presentadas en los Proyectos de Tesis de Maestría en Didáctica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, por las maestrandas Graciela Cappelletti: "El campo del curriculum en Argentina: un análisis de los documentos oficiales sobre el curriculum a partir del año 1990"; y Silvina Feeney: "El campo del curriculum en Argentina: un análisis del discurso de los pedagogos argentinos sobre el curriculum para el período 1983-1998"*
- HILLERT, F. M. (2011), Políticas curriculares. Sujetos sociales y conocimiento escolar en los vaivenes de lo público y lo privado. Cap. II. Bs. As. Colihue.
- ZOPPI, A. Ma. (2004), El planeamiento de la educación en los procesos constructivos del curriculum. Edit. Unju. Argentina. Jujuy.
- FRIGERIO, G. y DICKER, G. (2.004), La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción. Bs. As. Novedades Educativas.
- MORENO, J. M. (2008) "La dinámica del diseño y el desarrollo del currículo: escenarios para la evolución del currículo. En Benavot, A y Braslavsky, C (eds) *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa*. Buenos Aires, México, Santiago, Montevideo. Gránica.

Bibliografía complementaria:

- GIMENO SACRISTAN, J. (1992), El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.
- GIMENO SACRISTAN, J. (comp.), (2010), Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid. Morata.
- STENHOUSE, I. (1987), Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid. Morata.
- CONNELL, R. W (1999), Escuelas y justicia social. Madrid. Morata.
- APPLE, M. (1996), Política cultural y educación.

Desde lo Metodológico

La reflexión como forma de conocimiento, supone un análisis que orienta y / o re-orienta la acción, creando espacios de comprensión compartida.

Se propiciará la reflexión como reconstrucción crítica de la experiencia, lo que implica volver sobre las situaciones, la propia actuación y los supuestos asumidos acerca de los conocimientos y el modo en el

PROGRAMA DE CURRÍCULO

Esp. Gabriela E. Ibañez

que interactuamos con ellos. La reflexión, así entendida, requiere diálogo y debate, demanda en forma ineludible contraste intersubjetivo y plural. Al mismo tiempo entender que el tiempo de reflexión crítica y colectiva es esencialmente diferente de aquél del que se pretende dar cuenta, comprensión que deberá operar desde el punto de partida. Edelstein, G. (1.997).

De esta manera, la autorreflexión y el diálogo en el grupo y con el grupo son imprescindibles, lo cual permitirá reconocer los propios condicionamientos, liberarse de ideas preconcebidas, develar algunos supuestos propios del sentido común que nos llevan a naturalizar algunas problemáticas e intentar darnos cuenta que nada es natural.

Los referentes metodológicos se aproximan a:

- .Experiencias grupales en base al relato de casos y análisis de documentos curriculares, materiales curriculares.
- Problematización grupal y colectiva en base a textos, casos, films, viñetas, imágenes, etc.
- Lectura e interpretación de material bibliográfico.
- Análisis de información
- Técnicas de trabajo grupal.

Actividades

La cátedra se dicta en 6 horas semanales en dos módulos de clases, de 3 hs., cada encuentro de clase. En ese tiempo se desarrollarán clases teórico-prácticas.

- Las clases teórico - prácticas combinarán presentaciones tendientes a ofrecer marcos conceptuales, definiciones de problemas y de ejes de análisis, con exposiciones de los alumnos sobre textos consignados en la bibliografía. A partir de las exposiciones se promoverán discusiones sobre puntos previamente determinados. Se realizarán análisis de documentos curriculares y se organizarán debates sobre experiencias de organizaciones curriculares específicas;
- En torno al Trabajo de Campo
 - Reconstruir el significado del Trabajo de Campo

Se toma como referente el estudio de casos – los casos que son de interés en educación los constituyen en su mayoría personas y programas. Personas y programas que se asemejan unos a otros y que a su vez son únicos.

El estudio de casos, destaca diferencias sutiles, la secuencias de los acontecimientos en su contexto y la integración de situaciones personales. El estudio de casos no es la investigación de muestras, su objetivos no es la comprensión de otros; sino comprender este caso.

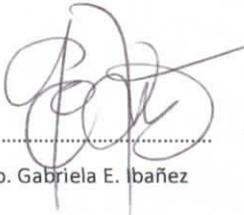
El cometido real del estudio de casos es la particularización, no la generalización. Se toma un caso particular y se llega a conocerlo bien y no básicamente para ver en qué se diferencia de los otros; sino para ver qué es, que se hace. Se destaca la unicidad y esto implica el conocimiento de los otros casos de los que el caso en cuestión se diferencia, en tanto la finalidad primordial es la comprensión de este último. Stake, R. E (2.007).

La interpretación es una parte fundamental del estudio de casos, la función del proceso de recogida de datos es mantener con claridad una interpretación fundamentada.

En esta experiencia de trabajo de campo, con instituciones educativas del Nivel Secundario singulares y particulares en su organización curricular, académica y formativa, es intención comprender las voces y las miradas de los sujetos por medio de observaciones, entrevistas y con descripción y análisis de lo relevado, desde una mirada empática no intervencionista. El estudio de casos intenta preservar las realidades múltiples, las visiones diferentes e incluso contradictorias de lo que sucede.

Evaluación

Durante el cursado se realizarán dos instancias de evaluación. Una de ellas se sostendrá en un trabajo de argumentación en base a temas y problemas tratados en clase y exigirán sistematización y elaboración basada en la bibliografía. La otra será un análisis de diseños curriculares o planes de estudio de formación superior o en la reconstrucción y análisis de un caso de innovación curricular. Las actividades de búsqueda de los casos, preparación del marco de análisis, análisis y sistematización y presentación del informe serán planificados, apoyados y supervisados durante las clases teóricos – prácticas y las consultas. Este trabajo se presentará y defenderá en un coloquio.


Esp. Gabriela E. Ibañez