

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

Facultad de Humanidades

1888/16

CARRERA: Licenciatura en ciencias de la educación

Programa de la Materia "Metodología de la Investigación en educación"

Área: Fundamentos socio-políticos-filosóficos-epistemológicos y metodológicos.

Plan de Estudios 2000.

Cantidad de horas teórico-prácticas: 3 horas reloj semanales

Régimen: Anual

Objetivos de la materia

(a) Generales

Contribuir, desde la metodología de la investigación en educación, en la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Construir un conocimiento de los procesos de la investigación científica en educación, replanteando encuadres vigentes e integrando diferentes perspectivas respecto del abordaje de problemas educativos genuinos.

Repensar la metodología de la investigación en educación como una tarea posible y valiosa para su formación profesional.

Comprender que en investigación en educación, se pueden construir procedimientos útiles e inestimables, utilizando la combinación de sus procesos en el desarrollo de las investigaciones.

Entender que la investigación en educación, requiere de pensamientos críticos, creativos, sistemáticos y con capacidad de análisis, para acercar soluciones a los problemas educativos actuales.

Desarrollar habilidades para el planteo y el desarrollo de investigaciones genuinas en educación.

Cultivar la responsabilidad y la ética, como valores esenciales que debe desarrollar un investigador en ciencias de la educación.

(b) Específicos

Vincule saberes propios de la epistemología, la ontología, y la metodología de la investigación de las ciencias, en su actitud problematizadora de la realidad socio-educativa.

Se apropie del conocimiento de los aspectos centrales de la investigación científica en educación.

Desarrolle el uso de criterios técnicos generales y particulares en el proceso de investigación en las ciencias de la educación.

Elabore diseños de investigación válidos, para el desarrollo de las investigaciones propuestas y para el análisis de los resultados obtenidos.

3.- Evaluación

Condiciones para la aprobación de la asignatura

Para alumnos regulares:

- (1) Aprobación de dos exámenes parciales teóricos, *o su recuperación*
Aprobación de dos [2] exámenes parciales integradores, *o su recuperación*
- (2) Realización y aprobación del 75 % de trabajos prácticos específicos, *o su recuperación*
- (3) Realización y aprobación de un Trabajo Final cuyas características serán oportunamente definidas.

En todas las evaluaciones la calificación debe ser 4(cuatro) como nota mínima.

(4) Examen final.

NB: los alumnos libres deberán, previamente al examen final, satisfacer las condiciones (2) y (3).-

Para alumnos promocionales:

- (1) Aprobación de dos exámenes parciales teóricos.
Aprobación de dos [2] exámenes parciales integradores.
- (2) Realización y aprobación del 80 % de trabajos prácticos específicos.
- (3) Realización y aprobación de un Trabajo Final cuyas características serán oportunamente definidas.

En todos los casos las evaluaciones deben ser aprobadas con una nota mínima de 7 (siete).

Criterios de evaluación.

La evaluación es contemplada como un proceso y producto de los aprendizajes de los estudiantes. Por lo tanto es concebida como una actividad enriquecedora tanto para la cátedra como para los cursantes. Ella da cuenta de los avances, logros, obstáculos que han surgido durante todo el proceso. La evaluación permite realizar aquellos ajustes necesarios tendientes a recuperar aquellos aspectos temáticos no aprendidos. Por lo tanto, está integrada a la propuesta didáctica, es útil para efectuar las necesarias revisiones, y es considerada continua y sistemática.

Desde esta perspectiva dinamizadora, las propuestas evaluativas son integradoras y la modalidad de actividades propician la producción de trabajos que evidencien:

- Comprensión de las diferentes construcciones referidas a la producción del conocimiento y la capacidad de aplicarlas a diferentes propuestas en las actividades evaluativas.
- Apropiación y utilización adecuada de la terminología específica de la disciplina.
- Explicitación de sus propias construcciones, argumentadas en ideas y criterios lógicos.
- Adecuada organización y uso de la información.
- Pensamiento autónomo y juicio crítico.
- Vinculación de lo leído en la materia, con situaciones problemáticas de otras asignaturas, la propia experiencia y la realidad socioeducativa, entre otras.

Metodología de trabajo

En la metodología de trabajo se incluyen diferentes estrategias didácticas, entre ellas las exposiciones dialogales que propician la reflexión, el debate, diversas técnicas grupales, talleres, proyección de películas y/o videos específicos. Según la tarea, que es muy dinamizadora, es posible que deban incluirse algunas modalidades ad hoc.

Cada unidad del programa de la asignatura, tiene su bibliografía específica, la misma es entregada en forma de dossier a su inicio. En la misma se incluyen autores que tienen diferentes perspectivas de análisis de los temas, para propiciar el análisis y su posterior debate reflexivo.

En las clases, se inicia con el desarrollo de la teoría y luego los estudiantes tienen la posibilidad de realizar diversas actividades prácticas, tendientes a integrar los temas vistos en la primera parte de la misma.

Desde el inicio, la propuesta didáctica propone guiar a los cursantes, en la construcción de sus propias tesis de grado.

Todas las semanas los cursantes realizan trabajos prácticos, en cuyas consignas se propicia la reflexión en torno a la bibliografía consultada y su transferencia a situaciones problemáticas propias de su construcción de proyecto de tesis u otras que la cátedra considere oportunas.

Esos trabajos individuales o grupales, son evaluados, y devueltos con las observaciones correspondientes, para su corrección. La devolución se realiza mediada por la explicación pertinente.

Los estudiantes, tienen la posibilidad de asistir a clases de consultas todas las semanas.

a. Propuesta tutorial

Tutoría Presencial:

La tutoría presencial es una actividad a cargo de todos los integrantes de la cátedra. En el caso en que sea llevada por algún profesor adscripto, siempre se realiza bajo la supervisión de la docente a cargo de la asignatura. En esta instancia los estudiantes tienen la posibilidad de efectuar todas las consultas necesarias vinculadas con la lectura de la bibliografía, las actividades de ejercitación, nuevas indagaciones, lo que facilita la reflexión y profundización de los contenidos de la materia.

Del total de los estudiantes, cada integrante de la cátedra efectúa el seguimiento de un grupo de estudiantes, en referencia a sus logros, obstáculos, presentación de trabajos solicitados, y toda orientación que resulte necesaria. La evolución de la trayectoria de los estudiantes, se analiza en el equipo de cátedra, en donde se toman las decisiones en torno a las orientaciones que se darán de manera personalizada.

Esta tutoría, se concreta en las horas de clases y en las consultas presenciales en el box de la asignatura.

b. Tutoría virtual

La tutoría virtual se lleva a cabo a través del blog de la materia y a través del correo electrónico personal de las integrantes del equipo de cátedra.

En estas formas presentadas, la cátedra informa no solo el programa de la asignatura, sino también todas las actividades que se realizan en las mismas. Es decir, constan en el blog de metodología, la bibliografía indicada para cada tema, los trabajos prácticos, el cronograma de las presentaciones y otras actividades importantes, la invitación a eventos académicos, entre otras. También los estudiantes tienen la posibilidad de efectuar comentarios, consultas, apreciaciones o algún otro aporte que consideren necesario. El blog se mantiene actualizado y es un insumo

importante al momento de evaluar la participación de los estudiantes en el mismo.

Contenidos y Bibliografía

Unidad I. Investigación científica, ciencias sociales e investigación educativa.

- La teoría del conocimiento. La relación sujeto-objeto. El problema de la objetividad; la acción de los valores. Caracterización del conocimiento científico. Ciencias formales y fácticas; naturales y sociales. Lo nomotético y lo ideográfico.
- La cuestión del método. El método hipotético deductivo y la experimentación. Posibilidad de otros métodos. Modelos, teorías, hipótesis y conceptos. Corroboración y refutación. El problema de la relación entre hechos y teoría.
- Tradiciones y polémicas en investigación en ciencias sociales: paradigmas, modelos científicos y formas de científicidad. Pluralismo metodológico. Interfaces y tensiones en la investigación educativa.

Bibliografía:

- Buendía Eisman, L. y otros (2004) caps 1,3 y 4.
Boleda, M. (2010)
Bunge, M. (1999) Parte A y Cap.1.
Bachelard, G.(1997) cap I y XI
Bourdieu, P. (2008)
Chalmers, A.F. (1984), caps 1 a 4, 7, 8 y 12.
Chalmers, A. (1992) caps 1 a 6.
Cohen, M. y Nagel, E. (1968) Vol.II, caps. 10, 11, 15 y 20.
Cohen, L. (2002) cap 1.
Cook y Reichardt (2000) cap 1,2 y 4.
Diaz, Esther (2000) cap I a V.
Durkheim, E. (1998) Primera Parte
D'Ancona, M. (1999) cap 1 y 2.
Goode, W. y Hatt, P. (1967) caps. 2 a 6.
Hessen, Juan (1999) Estudio introductivo, cap 1 y 2.
Khun, T.S. (1992)
Popper, K. (1962) cap. 1.
Sacristan, G. (1989) Cap 3.

- Sirvent, M. (2007)
 Weber, M. (1973) pp. 39-101.
 Willer, D. (1969) Intr.y caps. 1 a 3.
 Zetterberg, H. (1968) caps 3 y 4.

Unidad II. Procesos de investigación en ciencias sociales y en la investigación educativa.

- El proceso de investigación. Dispositivos intelectuales, experiencia y argumentación. La construcción de problemas de investigación. El papel de la teoría. Recopilación de información que anteceden a la propia. Construcción del marco teórico
- Elaboración de los objetivos a alcanzar. Tipos de Objetivos y su guía en el proceso de investigación.
- Identificación y selección de las variables, dimensiones, indicadores, categorías e índices. La matriz de datos.

Bibliografía:

- Baranger, D. (1999).
 Barton, A. (1969)
 Boleda, M. (2010)
 Borsotti, C. (2009)
 Cohen, M. y Nagel, E. (1968) Vol.II, cap.12.
 Galtung, J. (1966) Tomo I, cap. 1.
 Goode, W. y Hatt, P. (1967) caps. 2, 5, 6, 8 y 9.
 Hyman, H. (1971) cap. 2.
 Kish, L. (1973)
 Korn, F. (1969)
 Marradi, A. (2010)
 Mora y Araujo, M. (1973)
 Sajama, J. (2012) Parte III
 Sautu, Ruth y otros (2011) cap 3
 Selltiz, C. y Otros (1980) caps. 1 a 5, y 13.
 Wainerman, C. y Sautu, R. (2011) cap 2, 3, 7 y 9.

Unidad III. El proceso de investigación, científicidad en la investigación social y educativa.

- El proceso de investigación. Las unidades de análisis. Sus tipos y

propiedades. La falacia del nivel equivocado. - La delimitación del universo. La selección de las unidades y el muestreo. Tipos de muestras habitualmente empleados. El problema de la representatividad; su relación con los objetivos del estudio.

- Uso e interpretación de la información estadística en las investigaciones (Censo y EPH-INDEC; Estadísticas universitarias-SPU-ME; Relevamientos anuales-DINIECE-ME; Estadísticas ME Salta).

Bibliografía:

Baranger, D. (1999)

Boleda, M. (2010)

Chein, I. (1980)

Cohen, M. y Nagel, E. (1968) Vol.II, cap.14.

Galtung, J. (1966) Tomo I, cap.2.

Goode, W. y Hatt, P. (1967) cap.14.

Kish, L. (1972)

Lazarsfeld, P. y Menzel, H. (1969).

Unidad IV. El proceso de investigación, los diseños en investigación educativa.

- El proceso de investigación. La construcción del tipo de diseño. El experimento. La encuesta. El estudio de campo. El estudio con datos secundarios. La prueba de hipótesis. Los cánones experimentales. Los distintos modelos experimentales y cuasi-experimentales. El experimento ex post facto. El caso del panel. La utilización actual de los diseños experimentales en investigación educativa.

Bibliografía:

Boleda, M. (2010).

Campbell, A. y Katona, G. (1972).

Campbell, D. y Stanley, J. (1973).

Cohen, M. y Nagel, E. (1968) Vol.II, cap.13.

Cohen L. y Manión, L. (2002) Cap 3, 5,7 y 8.

Festinger, L. (1972).

French, J. (1972).

Greenwood, E. (1951) caps. 1, 3, 5 y 6.

Hyman, H. (1971).

Katz, D. (1972).

Selltiz, C. y Otros (1980) caps. 3 a 5.

Zeisel, H. (1980) caps. 7 y 13.

Unidad V. El proceso de investigación, la construcción de los instrumentos de recogida de la información.

- El proceso de investigación. Los instrumentos de recolección de datos. La observación. Cuestionarios. Entrevistas. Guías de observación y entrevistas. Tests. Escalas. Planillas de análisis de contenido y de datos secundarios. Ajuste de los instrumentos. Los pretests. Confiabilidad y validez. La aplicación final de los instrumentos. Utilidad de estas técnicas en el campo educativo.

Bibliografía:

- Angell, R. y Freedman, R. (1972).
Anguera, M.T: 1989.
Cannell, C. y Kahn, R.: 1972.
Cartwright, D.: 1972.
Goode, W. y Hatt, P.: 1967, caps. 10 a 13, y 15 a 19.
Heyns, R. y Zander, A.: 1972.
Kornhauser, A. y Sheatsley, P.: 1980.
Lazarsfeld, P. y Barton, A.: 1960.
Peak, H.: 1972.
Selltiz, C. y Otros: 1980, caps 8 a 12.

Unidad VI. El proceso de investigación, el tratamiento de los datos en las ciencias sociales y en la investigación educativa.

- El proceso de investigación. Tratamiento de los datos. Codificación y tabulación. Cálculo de medidas paramétricas y no-paramétricas.
- Introducción al Análisis de datos. Análisis de la varianza. Correlación y regresión. Asociación y causalidad. Factibilidad de uso de estas técnicas en educación y sus limitaciones.

Bibliografía:

- Baranger, D.: 1999.
Blalock, H.: 1978, caps. 16 a 20.
Boleda, M.: 2010.
Camilleri, S.F.: 1973.
Garrett, H.: 1983, caps. 6, 7, 10, 11, 14 a 16.
Glass, G.V. y Stanley, J.C.: 1974, caps. 7 a 9, 15, 17 y 18.
Hagood, M.J. & Price, D.O.: Chapter 26.
Hyman, H.: 1971, caps. 5 a 7.
Kish, L.: 1973.
Mora y Araujo, M.: 1968.
Selltiz, C. y Otros: 1980, caps. 13 a 15.

Simmons, R.: 1968.
Zeisel, H.: 1980, caps. 1 a 6, y 8 a 12.
Zelditch, M.: 1959, caps. 6 a 8.

Unidad VII. El proceso de investigación, algunos procedimientos estadísticos en la investigación educativa.

7.- El proceso de investigación. Continuación del Análisis de Datos. El análisis multivariado. Los factores de prueba. Correlación y regresión múltiples. Introducción al análisis factorial. Introducción al análisis de correspondencias. Introducción al análisis en multiniveles. Posibilidades y limitaciones en educación.

Bibliografía:

Baranger, D.: 1999.
Blalock, H.: 1978, caps. 16 a 20.
Boleda, M.: 2009.
Camilleri, S.F.: 1973.
Courgeau, D.; 2003, 2004.
Crivisqui, E.: 1993.
Chou, Ya Lun: 1986, caps. 18 y 20.
Garrett, H.: 1983, caps. 6, 7, 10, 11, 14 a 16.
Glass, G.V. y Stanley, J.C.: 1974, caps. 7 a 9, 15, 17 y 18.
Hagood, M.J. & Price, D.O.: Chapter 26.
Hyman, H.: 1971, caps. 5 a 7.
Kish, L.: 1973.
Lazarsfeld, P.; 1960, 1968.
Marradi, A. (2010) cap 10 a 17.
Mora y Araujo, M.: 1968.
Pérez Lalanne, R.: 2000, cap. 14.
Selltiz, C. y Otros: 1980, caps. 13 a 15.
Shao, S.: 1985, caps. 17 a 23.
Siegel, S.: 1983,
Simmons, R.: 1968.
Zeisel, H.: 1980, caps. 1 a 6, y 8 a 12.
Zelditch, M.: 1959, caps. 6 a 8.

Unidad VIII. El proceso de investigación, la construcción de proyectos de investigación.

- La problemática de la redacción del proyecto de investigación. Su concepción y formulación. La redacción del informe final de investigación.

Pautas orientadoras para su diseño y elaboración.

Bibliografía:

Iglesias, G. y Resala, G. (2014)

Matteucci, N. (2013)

Reglamento para la presentación de trabajos final de grado. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Salta.

Reglamento para la presentación de proyectos, para becarios, Consejo de Investigación, Universidad Nacional de Salta.

Reglamento para la presentación de becas en el CONICET.

Sautu, Ruth (2010) cap 3, anexos 1 y 2.

Selltiz, C. (1980) Cap XV .

* * * * *

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Angell, R. y Freedman, R. (1972): "El uso de documentos, registros, materiales censales e índices" (en Festinger, L. y Katz, D. (Comps.): 1972, cap. 7).
- Anguera, M.T. (1989): *Metodología de la observación en las Ciencias Humanas*, Cátedra, Madrid (4a.edición).
- Baranger, D. (1999): *Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social*, Editorial Universitaria de Misiones, Posadas, 2da. edición.
- (2009) Para el estudio de los campos universitarios: Pierre Bourdieu y la construcción del objeto en *Homo Academicus*, Pensamiento Universitario, Año 11, N° 12, Bs As.
- (2012) Epistemología y Metodología en la obra de Pierre Bourdieu, Posadas, 2ª edición (1ª electrónica).
- Barton, A. (1969): "El concepto de espacio de propiedades en la investigación social" (en Korn, F. y Mora y Araujo, M. (Comps.): 1969, pp. 49-75).
- Blalock, H. (1978): *Estadística social*, FCE, México, 2da. edición.
- Boleda, M. (2009) Análisis Multivariado, Gredes, CONICET.
- (2010) *Temas de metodología para la investigación*, Cuadernos del Gredes, Conicet, Argentina.

- Borssotti, C. (2011) *Temas de Metodología de la Investigación en ciencias sociales empíricas*, Miño y Dávila Editores, Bs. As. Argentina.
- Bourdieu, P. (2008) *Capital cultural, escuela y espacio social*, Siglo XXI editores, Argentina.
- Buendía Eisman, L. y otros (2004) *Temas fundamentales en la investigación educativa*, Muralla, Madrid.
- Bunge, M (1999) *Las ciencias sociales en discusión. Una perspectiva filosófica*, Sudamericana, Buenos Aires.
- Camilleri, S.F. (1973) "Teoría, probabilidad e inducción en la investigación social" (en Mora y Araujo, M. (Comp.): 1973, pp. 61-80).
- Campbell, A. y Katona, G.(1972) "La encuesta por muestreo: una técnica para la investigación en las ciencias sociales" (en Festinger, L. y Katz, D.(Comps.): 1972, cap. 1).
- Campbell, D. y Stanley, J.(1973) *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*, Amorrortu, Buenos Aires.
- Cannell, C. y Kahn, R. (1972) "La reunión de datos mediante entrevistas", (en Festinger, L. y Katz, D.(Comps.): 1972, cap. 8).
- Cartwright, D. (1972) "Análisis del material cualitativo", (en Festinger, L. y Katz, D.(Comps.): 1972, cap. 10).
- Cohen, M. y Nagel, E. (1968) *Introducción a la lógica y al método científico*, Amorrortu, Buenos Aires, 2 Vols.
- Cohen, L. y Manión, L. (2002) *Métodos de investigación educativa*, Muralla, Madrid.
- Crivisqui, E. (1993): *Análisis factorial de correspondencias. Un instrumento de investigación en ciencias sociales*, Universidad Católica de Asunción, Asunción.
- Chalmers, A.F. (1984) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos*, Siglo XXI, Madrid, 3a.edición.
- Chein, I. (1980) "Introducción al muestreo" (en Selltiz, C. y Otros: 1980, Apéndice A).
- Chou, Ya Lun (1986) *Análisis estadístico*, Interamericana, México, 2da. edición.
- Cook, T. y Reichardt, Ch. (2000) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*, Morata, Madrid.
- D'Ancona, M. (1999) *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*, Síntesis sociológica, Bs As., Argentina.

- Diaz, Esther (2000) *La posciencia: el conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*, 1ª edición, Biblos, Bs.As. Argentina.
- Durkheim, E. (1998): *El suicidio*, Ediciones Akal, Madrid.
- Festinger, L. (1972) "Experimentos de laboratorio" (en Festinger, L. y Katz, D. (Comps.): 1972, cap. 4).
- Festinger, L. y Katz, D. (Comps.)(1972): *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*, Paidós, Buenos Aires.
- French, J.(1972): "Experimentos en contextos de campo", (en Festinger, L. y Katz, D. (Comps.) 1972, cap.3).
- Galtung, J. (1966) *Teoría y métodos de la investigación social*, Eudeba, Buenos Aires, 2 tomos.
- Garret, H. (1983): *Estadística en psicología y educación*, Paidós, Barcelona (reimpresión).
- Glass, G.V. y Stanley, J.C.(1974): *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*, Prentice/Hall Internacional, Barcelona.
- Goode, W. y Hatt, P. (1967) *Métodos de investigación social*, Trillas, México.
- Greenwood, E.(1951) *Sociología experimental*, FCE, México.
- Heyns, R. y Zander, A. (1972) "Observación de la conducta de grupo" (en Festinger, L. y Katz, D.(Comps.) 1972, cap.9).
- Hessen, J. (1999): "Teoría del conocimiento", Editorial Porrúa, México.
- Hyman, H. (1971): *Diseño y análisis de las encuestas sociales*, Amorrortu, Buenos Aires.
- Katz, D.(1972) "Los estudios de campo", (en Festinger, L. y Katz, D. (Comps.): 1972, cap. 2).
- Khun, T.S. (1992): *La estructura de las revoluciones científicas*, FCE, 4a.reimpresión.
- Kish, L.(1972) "Selección de la muestra", (en Festinger, L. y Katz, D. (Comps.): 1972, cap. 5).
- (1973): "Problemas estadísticos del diseño de investigaciones", (en Mora y Araujo, M. (Comp.): 1973, pp. 81-105).
- Korn, F. (1969): "Introducción: el significado del término variable en Sociología", (en Korn, F. y Mora y Araujo, M. (Comps.): 1969, pp. 7-19).
- Korn, F. y Mora y Araujo, M. (Comps.)(1969): *Conceptos y variables en la investigación social*, Nueva Visión, Buenos Aires.
- Kornhauser, A. y Sheatsley, P. (1980): "Construcción de cuestionarios y procedimientos de entrevistas", (en Selltiz, C. y Otros: 1980, Apéndice B).

- Iglesias, G. y otros (2014) Elaboración de tesis, tesinas y trabajos finales, Colección Universidad, Bs. As. , Argentina.
- Lazarsfeld, P. (1960): "Interpretación de las relaciones estadísticas como procedimiento de investigación", Boletín del Instituto de Sociología, UBA, Tomo 13, Cuaderno Nro. 20, pp. 121-135.
- (1968): "El análisis de relaciones estadísticas" (en Mora y Araujo, M. (Comp.): 1968, pp. 27-37).
- Lazarsfeld, P. y Barton, A. (1960): "Principios generales para la clasificación de cuestionarios", Boletín del Instituto de Sociología, UBA, Tomo 13, Cuaderno Nro. 20, pp. 105-120).
- Lazarsfeld, P. y Menzel, H. (1969): "Sobre la relación entre propiedades individuales y colectivas" (en Korn, F. y Mora y Araujo, M. (Comps.): 1969, pp. 79-103.
- Marradi, A. y otros (2010) Metodología de las ciencias sociales, Cengage Learning, Argentina.
- Matteucci, N. (2013) Estrategias para comprender y producir ensayos: análisis y escritura de un género discursivo, Noveduc, Bs. As., Argentina.
- Mora y Araujo, M. (1968): "Introducción: el análisis de relaciones entre variables y puesta a prueba de hipótesis sociológicas", (en Mora y Araujo, M. (Comp.) pp.7-26).
- (1973): "Introducción: el rol de la estadística en la investigación social" (en Mora y Araujo, M. (Comp.): 1973, pp. 7-29).
- Mora y Araujo, M. (Comp.) (1968): *El análisis de datos en la investigación social*, Nueva Visión, Buenos Aires.
- (1973): *Estadística y Sociología*, Nueva Visión, Buenos Aires.
- Peak, H. (1972): "Los problemas de la observación objetiva" (en Festinger, L. y Katz, D.(Comps.): 1972, cap. 6).
- Popper, K. (1962): *La lógica de la investigación científica*, Tecnos, Madrid.
- Sacristan, G. y Perez Gomez, A. (1989) La enseñanza, su teoría y su práctica, AKAL Universitaria, Madrid.
- Sajama, J. (2012) Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica, Eudeba, Bs. As. Argentina.
- Sautu, R. y otros (2010) Manual de Metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, Prometeo Libros, Bs.As. Argentina.

- Selltiz, C. y Otros:(1980): *Métodos de investigación en las relaciones sociales*, Rialp, Madrid, 9da. edición.
- Siegel, S. (1983): *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*, Trillas, México (8ª. reimpresión).
- Sirvent, M.T. (2007) "El proceso de investigación. Facultad de Filosofía y letras, UBA.
- Wainerman, C.H. (Comp.) (1976): *Escalas de medición en ciencias sociales*, Nueva Visión, Buenos Aires.
- (2011) *La trastienda de la investigación*, Manantial, Bs. As., Argentina.
- Weber, M. (1973): *Ensayos sobre metodología sociológica*, Amorrortu, Buenos Aires.
- Willer, D. (1969): *La Sociología científica. Teoría y método*, Amorrortu, Buenos Aires.
- Zeisel, H.(1980): *Dígalo con números*, FCE, México, 2da.edición.
- Zetterberg, H. (1968) *Teoría y verificación en Sociología*, Nueva Visión, Buenos Aires.

Bibliografía complementaria:

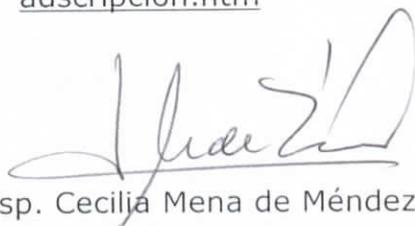
- Bacon, F. (2003) *Novum Organum*, Losada, Bs As. Argentina.
- Bisquerra, R (2000) *Métodos de investigación educativa*, CEAC, Barcelona, España.
- Bunge, M. (1961) *La ciencia, su método y su filosofía*, Siglo XX, Buenos Aires.
- (1985a) *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*, Ariel, Barcelona, 2da. Edición (corregida).
- (1985b) *Seudociencia e ideología*, Alianza, Madrid.
- Bourdieu, P. (2008) *Los usos sociales de la ciencia*, Nueva Visión, Bs As., Argentina.
- Borges, M. (2007) Aspectos metodológicos e filosóficos que orientan as pesquisas em educacao, *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Brower Beltramin, J. (2010) *Revista Observaciones filosóficas*, Chile.
- Camilloni, A. (2014) Las difíciles relaciones entre la investigación sobre la enseñanza y la práctica de la enseñanza. Conferencia, presentación en la Academia Nacional de Educación.
- De la Orden Hoz, A. (2012) *La investigación educativa: Naturaleza, funciones y ambigüedad de sus relaciones con la práctica*

- y la política educativas. Revista de Investigación educativa, Universidad Complutense de Madrid.
- Elizondo Montemayor, L, (2007) El equilibrio entre la enseñanza y la investigación en países latinoamericanos, Revista Iberoamericana de Educación.
- García Guadilla, C. (1987) Producción y transferencia de paradigmas teóricos en la investigación socioeducativa, Fondo editorial Tropykos, Caracas. En <http://www.carmengarciaguadilla.com/libros/08ProducYtransfParadigmasTeoricos.pdf>
- Gaviría Soto, J. y otros (2009) Invarianza de la estructura de covarianzas de las medidas de rendimiento académico en estudios longitudinales en la transición de educación primaria a secundaria. Revista de educación, Madrid, España.
- Gorostiaga, J. (2012) Investigación educativa y política en América Latina, Noveduc, Bs. As. Argentina.
- Diaz, Esther (2010) Metodología de las ciencias sociales, Editorial Biblos, Bs.As., Argentina.
- Durkheim, E (2002) Las reglas del método sociológico, La nave de los locos, Bs As., Argentina.
- García Ferrando, M. y otros (2005) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación, Alianza Editorial, Madrid.
- Hume, D. (2010) Investigación sobre el entendimiento humano, Lozada, Bs. As. Argentina.
- Hernández Sampieri y otros (2006) Metodología de la Investigación, Mc Graw Hill, México.
- Kant, E. (2002) Filosofía de la historia, FCE, México.
- Koyré, A. (1977) Estudios de historia del pensamiento científico, Siglo XXI editores, México.
- Noro, J. (2011) Corrientes epistemológicas contemporáneas. Licenciatura y epistemología, España.

Rincón Ramirez, C. (2014) La formación de investigadores en educación:
Retos y perspectivas para América Latina en el
Siglo XXI, Revista Iberoamericana de educación.

Sverdlick, I. (2012) La investigación educativa, Noveduc, Bs. As.,
Argentina.

Vitale, María Cecilia, La investigación educativa, UNR. En
<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/adscpcion.htm>



Esp. Cecilia Mena de Méndez, Lic.
Prof. a/cargo