

<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	2000
<b>CARRERA:</b>	Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación
<b>REGIMEN Y CARGA HORARIA:</b>	Anual - 3 hs. sem. (1 teórica – 2 prácticas)
<b>PROF. RESP. DE LA CÁTEDRA:</b>	J.T.P. María Estela Furió
<b>JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS:</b>	Lucrecia Coscio (extensión de funciones)
<b>AUXILIAR DOCENTE 1ª. CAT:</b>	Cecilia Morales Perrone

### 1. OBJETIVOS

- Caracterizar la educación como un fenómeno social complejo, que admite múltiples incidencias, variados escenarios y diversidad de abordajes
- Reconocer los paradigmas clásicos de la teoría sociológica, contextualizados históricamente, y la lectura que desde ellos se hace del fenómeno educativo.
- Conocer las elaboraciones teóricas socio – educativas posteriores y actuales, como marco para comprender las problemáticas que enfrenta hoy la educación, particularmente en nuestro contexto.
- Diferenciar y articular diversos niveles de análisis – macro – meso y micro – en el estudio sociológico de la educación, facilitando la superación de la visión fragmentada de la realidad
- Reflexionar teóricamente sobre la realidad socio - educativa inmediata, partiendo de elementos empíricos aportados por la cátedra y/o relevados en trabajos prácticos.
- Fortalecer la capacidad para desarrollar pensamiento crítico desde una perspectiva transformadora, superando preconcepciones y visiones “neutras” de la realidad

### 2. CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA

#### Alumnos regulares

- 75% de trabajos prácticos aprobados
- Dos exámenes parciales aprobados con calificación no inferior a 6 (seis)

#### Alumnos libres

Evaluación Teórico – Práctica de tipo integradora, individual, presencial y con posibilidad de consulta bibliográfica. Se aprueba con calificación no inferior a 6 (seis) y habilita para la presentación a examen en el turno correspondiente a su realización. Requiere solicitud y consulta previa, para ser realizado antes del primer llamado.

### 3. METODOLOGÍA<sup>1</sup>

- Desarrollo expositivo de temas por parte de los docentes, con participación de los alumnos

<sup>1</sup>El desarrollo de la materia supone la participación de todos los integrantes del equipo de la cátedra en el acompañamiento de trabajo bibliográfico, orientación de lecturas, asistencia a clases de consulta, registro de aportes y participación de los estudiantes en las clases teórico – prácticos, integración de contenidos, moderación de dinámicas grupales, revisión de trabajos prácticos, etc.

- Procesamiento de bibliografía, señalada y provista por la cátedra o como aporte de los estudiantes
- Integración de información y material bibliográfico, en trabajo conjunto de estudiantes y docentes
- Procesos de integración de información por parte de los estudiantes, con seguimiento en clases de consultas
- Trabajos Prácticos relativos a temas del programa, de presentación oral o escrita, grupal o individual, con materiales específicos, bibliográficos o relativos a situaciones concretas
- Lectura orientada por el equipo de cátedra e intercambio en plenario de un libro completo, específico de la Sociología de la Educación
- Evaluación parcial integradora, individual, por escrito, con instancia de recuperación
- Elaboración grupal de un trabajo de profundización temática, con seguimiento y evaluación de las distintas etapas, en sesiones de tutoría y orientación. Se aspira a proporcionar a los estudiantes una oportunidad para delimitar una problemática específica y analizarla, con los aportes teóricos disponibles, en función de la realidad nacional y local.
- Evaluación final para aprobación, según reglamentación vigente

#### 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Precisión y pertinencia en el empleo de conceptos propios de la disciplina
- Capacidad para reconocer conceptos, autores y aportes propios de las diferentes temáticas de la asignatura
- Aplicación de criterios específicos de la Sociología de la Educación en el análisis de textos y situaciones socio educativas diversas
- Cumplimiento con la realización de trabajos y lecturas domiciliarias
- Responsabilidad en la realización y presentación de trabajos prácticos y otras actividades de la asignatura, individuales y grupales
- Desarrollo de actitudes favorables para el trabajo bibliográfico y de indagación

#### 5. CONTENIDOS

##### EJE N° 1. LA ESCOLARIZACIÓN DE LA SOCIEDAD

La escuela como institución social de la modernidad: características. Contexto de origen. Los Estados Nacionales y los sistemas educativos.

La Sociología de la educación: consenso y conflicto. La función de la escuela desde la perspectiva del consenso: aportes del positivismo y del funcionalismo. La educación en el marco del desarrollismo.

##### EJE N° 2. LAS "DEUDAS" DE LA ESCUELA DE LA MODERNIDAD

La tradición crítica. La Escuela de Frankfurt y el pensamiento de Gramsci: conceptos básicos.

La función de la escuela desde la perspectiva del conflicto en sociología de la educación. Reproductivismo económico: Althusser, Baudelot y Establet, Bowles y Gintis. Reproductivismo cultural: Bourdieu y Bernstein. Segmentación social y educativa: los circuitos diferenciados.

### **EJE Nº 3. LAS POSIBILIDADES DE LA ESCUELA**

1) La escuela como espacio de resistencia. Ideología, hegemonía y sentido común. La función de la escuela desde la perspectiva crítica no reproductivista de sociología de la educación. Los aportes de Freire y Giroux. Los docentes como profesionales/intelectuales

2) Curriculum oculto. Abordaje desde la crítica reproductivista y como ámbito de resistencia. Conocimiento y poder.

### **EJE Nº 4. LA CRISIS DE LA ESCUELA DE LA MODERNIDAD**

La escuela en la actualidad. Violencia, pobreza, exclusión: debates en torno a la función de la escuela. Crisis del discurso de la modernidad. Heterogeneidad de los discursos post modernos. La sociología de la educación en la post modernidad: los planteos teóricos del consenso y del conflicto.

### **EJE Nº 5. ALGUNAS PROBLEMÁTICAS DEL CAMPO DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. NUEVOS ACTORES SOCIO-EDUCATIVOS**

Los movimientos sociales y la problemática de la educación. La Educación Popular: abordaje histórico. Dicotomías, reducciones o espacios de reconceptualización. La construcción de ciudadanía.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **EJE Nº 1**

BONAL, X. (1998) **Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas**. Paidós. Barcelona. Cap. 1 y 2

BRÍGIDO, A.M. (2006). (2006) **Sociología de la Educación. Temas y Perspectivas Fundamentales**. Editorial Brujas. Córdoba. Capítulo 1.

DE IBARROLA, M. (1994) **Enfoques sociológicos para el estudio de la educación**, en: **Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas** (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila. Bs.As.

DURKHEIM, E. (1975) **Educación y sociología**. Fontanella. Barcelona

ITURBE, A. y TORRE, S. M. **El discurso pedagógico desarrollista (1955-1973)**.

Descargado de: <http://pizarrasypizarrones.blogspot.com.ar/2011/03/el-discurso-pedagogico-desarrollista.html>

PINEAU, P. (2001) **La escuela como máquina de educar**. Paidós. Bs.As. Introducción, Cap. I

PUIGGROS, A. (1980) **Imperialismo y educación en América Latina. Tercera parte. Desarrollismo y educación**. Nueva Imagen. México.

TENTI FANFANI, E. (2004) **Sociología de la Educación**. U.N. de Quilmes. Bs. As. Cap.1

VARELA, J. y ALVAREZ URÍA, F. (1991) **Arqueología de la escuela**. Capítulo 1: La maquinaria escolar. Páginas 47 a 54: Institucionalización de la escuela obligatoria y control social. Ediciones de la Piqueta. Madrid.

### **EJE Nº 2**

ALTHUSSER, L. (1998) **Ideología y aparatos ideológicos del Estado**. Ediciones Nueva Visión. Bs.As. Título 1: Acerca de la reproducción de las condiciones de producción.

BERNSTEIN, B. (1990) **Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural**. El Roure. Barcelona. Cap. 3 y 4

- BONAL, X. (1998) **Ob.Cit.** Cap. 3
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1998) **La reproducción**. Editorial Laia. México. Libro 1: Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica.
- BOURDIEU, P. (1979) **Los tres estados del capital cultural**, en: Sociológica. UAM – Azcapotzalco. México. Número 5
- BRASLAVSKY, C. (1985) **La discriminación educativa en la Argentina**. FLACSO. Grupo Editor Latinoamericano. Bs. As. Introducción: Hacia la comprensión de la función social de los sistemas educativos.
- DA SILVA, T. (1995) **Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos**. Miño y Dávila. Bs.As. Cap.3: Qué se produce y qué se reproduce en educación y Cap. 5: La economía política del currículum oculto.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992) **Poder y participación en el sistema educativo**. Paidós. Barcelona. Cap. 2: Es tan fiero el león como lo pintan?
- GIROUX, H. (1997) **Teoría y resistencia en educación**. Siglo XXI editores. México. Cap. 1: Teoría crítica y prácticas educativas.
- TAMARIT, J. (2012) **Clase media: cultura, mito y educación ¿Quién educa al educador?** Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo II-Apartado 4: Clase, hegemonía, lucha y conciencia de clase.
- VARELA, J. **Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos**, en: Diccionario crítico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid. Descargado: [http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación\\_sociologia.htm](http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm)

### EJE Nº 3

- APPLE, M. (1997) **Teoría Crítica y Educación**. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Cap: El currículum y el proceso de trabajo: la lógica del control técnico".
- FREIRE, P. (2008) **Pedagogía del Oprimido**. Siglo Veintiuno Editores. Bs. As. Cap. 1
- GIROUX, H. (1997) **Teoría y resistencia en educación**. Ob. Cit. Cap. 2: La escuela y la política del currículum oculto y, Cap. 3: Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización
- GIROUX, H. (1990) **Introducción a: "Naturaleza política de la educación"**, de P. Freire. Paidós. Barcelona.
- GIROUX, H. (1990) **Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje**. Paidós. Barcelona. Capítulo 9: Los profesores como intelectuales transformativos.
- GRAMSCI, A. (2006) **Antología Antonio Gramsci**. Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán. Siglo XXI. Bs. As. P: 362 a 381 y 388 a 396.
- PALACIOS, J. (2010) **La cuestión escolar. Críticas y alternativas**. Ediciones Colihue. Buenos Aires. Apartado: Gramsci: Educación y hegemonía.
- RIGAL, L. (2011) **Gramsci, Freire y la Educación Popular: A propósito de los nuevos movimientos sociales** en: RIGAL, L. HILLERT F. Y OTROS: Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina. NOVEDUC. Buenos Aires. Capítulo 3
- OUVIÑA, H. (2011) **La Pedagogía Prefigurativa en el Joven Gramsci**, en RIGAL, L. HILLERT F. Y OTROS. (2011). Ob. Cit. Capítulo 4.
- SNYDERS, G. (1978) **Escuela, clase y lucha de clases**. Comunicación. Madrid. Introducción y Conclusión.
- TAMARIT, J. (1994) **Educación al Soberano**. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo 1: La función de la escuela: Conocimiento y poder.
- TAMARIT, J. (2012) **Clase media: cultura, mito y educación ¿Quién educa al educador?** Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo VII (fragmentos)

TAMARIT, J. y OTROS (2002) **El sentido común del maestro**. Miño y Dávila. Bs. As. Cap. 3 y 7

VARELA, J. **Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos**. Ob. cit.

#### **EJE N° 4**

APPLE, M. (1996) **El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora**. Paidós. Barcelona. Capítulo 2: La política del sentido común: ¿por qué triunfa la derecha?

APPLE, M. (1997) **El neoliberalismo y la naturalización de las desigualdades: genética, moral y política educativa**. Cap.4 en: Cultura, política y curriculum (Comps: Gentili, Apple y Da Silva). Losada. Bs. As.

BAUMAN, Z. (2005) **La globalización. Consecuencias humanas**. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. Introducción y Capítulo 1: Tiempo y clase

BAUMAN, Z. (2005) **Modernidad Líquida**. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. Capítulo 3: Espacio y tiempo

BONAL, A. (1998). **Ob. Cit.** Pág. 151 a 170

DALLERA, O. (2010) **Sociología del sistema educativo o crítica de la educación cínica**. Biblos. Bs. As.

GENTILI, P. (Mimeo) **La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento**. Ponencia. Universidad de Río de Janeiro.

GENTILI, P. (2011) **Adoquines y anclas. El hambre de saber y los saberes del hambre**, en Pedagogía de la Igualdad. Ensayos contra la educación excluyente. S XXI Editores-CLACSO. Buenos Aires.

LLOMOVATTE, S. y KAPLAN C. (2012) **Desigualdad Educativa**. NOVEDUC. Buenos Aires.

MC LAREN, P. (2012) **La pedagogía crítica revolucionaria. El socialismo y los desafíos actuales**. Herramientas ediciones. Bs. As. Primera parte – Ira y esperanza: la pedagogía crítica revolucionaria.

RIGAL, L. Y OTROS (2004) **El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco latinoamericano**. Miño y Dávila. Bs.As. Cap. 3

TORRES, C. A. (1996) **Las secretas aventuras del orden**. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo 2 (pág: 92 a 109)

#### **EJE N° 5**

GADOTTI, M. y TORRES, C. A. (compil.) (1993) **Educación popular. Crisis y perspectivas**. Miño y Dávila. Bs.As. Cap. 1: Perspectivas argentino brasileñas en educación popular.

MARRONE, L. (2008) **Educación Pública y Privada en la Ciudad de Buenos Aires**. Extractos, en: Dossier Escuelas de Gestión Social (Feldfebergcomps.) Cátedra de Política Educacional. UBA

PINEAU, P. (1994) **El concepto de educación popular. Un rastreo histórico**. (mimeo)

RIGAL, L. "Gramsci, Freire y la educación popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales" Ensayo.

TAMARIT, J. (1992) **Poder y educación popular**. Libros del Quirquincho. Bs. As. Capítulo 3: El dilema de la educación popular: entre la utopía y la resignación.

TAMARIT, J. (2004) **Educación, conciencia práctica y ciudadanía**. Miño y Dávila. Bs. As. Capítulo VI: Educación, conciencia práctica y ciudadanía.

ZIBECHI, R. (2002) **Movimientos sociales: nuevos escenarios y desafíos inéditos.** Revista OSAL – CLACSO N° 21. Bs. As.

## 7. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGULLA, J.C. (1968) **Sociología de la educación.** Buenos Aires. Paidós.
- APPLE, M. (1996) **El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora.** Paidós. Barcelona
- APPLE, M. (1997) **Educación, identidad y papas fritas baratas,** en "Cultura, política y currículum. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública". Losada. Bs.As.
- APPLE, M. (1997) **Teoría Crítica y Educación.** Miño y Dávila Editores. Bs. As
- BARREIRO, J. (1973) **Educación y concienciación.** Prólogo a Freire, P.: **La educación como práctica de la libertad.** Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- BAUDELLOT, C. y ESTABLET, R. (1975) **La escuela capitalista.** Siglo XXI. México.
- BAUMAN, Z. (2005) **Modernidad Líquida.** Fondo de Cultura Económica. Bs. As.
- BERNSTEIN, B. (1989) **Clases, códigos y control. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje.** Editorial Akal. Madrid
- BONAL, X. (1998) **Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas.** Paidós. Bs. As.
- BOURDIEU, P. (1997) **Capital cultural, escuela y clase social.** Siglo XXI. México.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1998) **La reproducción.** Editorial Laia. México.
- BRÍGIDO, A. M. (2006) **Sociología de la Educación Temas y perspectivas fundamentales.** Brujas. Córdoba
- COREA, C. Y LEWKOWICZ, I. (2011) **Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas.** Paidós educador. Bs. As. Capítulo 11: El desfundamiento de las instituciones educativas
- FAINHOLC, B. (1979) **Introducción a la Sociología de la Educación.** Humanitas. Bs.As.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M (1990) **La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo.** Siglo XXI. Madrid. Cap. 5: "El crepúsculo del mito educativo: del análisis del discurso al de las prácticas escolares"
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992) **Poder y participación en el sistema educativo.** Paidós. Barcelona.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1994) **La escuela a examen.** Eudeba. Madrid.
- FOUCAULT, M. (2004) **Vigilar y castigar.** Siglo XXI Editores. Bs. As.
- FREIRE, P. (1973) **La educación como práctica de la libertad.** Siglo XXI Editores. Bs. As.
- FREIRE, P. (1990) **Naturaleza política de la educación.** Paidós. Barcelona.
- FREIRE, P. (1993) **Pedagogía de la esperanza.** Siglo XXI Editores. México.
- GADOTTI, M. (2003) **Perspectivas actuales de la educación.** Siglo XXI. Bs.As.
- GENTILI, P. (1997) **La macdonalización de la escuela,** en: **Cultura, política y currículo.** Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Ob. Cit.
- GIROUX, H. (1983) **Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación.** Ponencia. Traducción de Graciela Morgade. Bs.As.
- GRAMSCI, A. (1977) **Pequeña antología política.** Editorial Fontanella. Barcelona.
- GVIRTZ, S. y otros. (2008) **La educación ayer, hoy y mañana.** El ABC de la pedagogía. Aique Educación. Buenos Aires. Cap. 1: De qué hablamos cuando hablamos de educación.
- LÓPEZ, N. (2006) **Educación y desigualdad social.** Ministerio de Educación, ciencia y tecnología de la nación. Buenos Aires. Capítulos: Educación y desigualdad social – Transformación social e inercia institucional. Los nuevos desafíos de la escuela.

- PÉREZ GÓMEZ, A. (1999) **La socialización post moderna y la función educativa de la escuela**, en: Escuela pública y sociedad neoliberal (Angulo Rasco y otros: comps.). Miño y Dávila editores. Madrid. Capítulo II.
- RIGAL, L. Y OTROS (2004) **El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco latinoamericano**. Miño y Dávila. Bs.As.
- SNYDERS, G. (1978) **Escuela, clase y lucha de clases**. Comunicación. Madrid
- SPEKTOR, S. (1995) **Educación y sociedad en las teorías pedagógicas**. Una visión epistemológica de su evolución, en "Debates sobre el futuro de la educación y el conocimiento". Biblos. Bs.As.
- TENTI FANFANI, E. (1993) **La escuela vacía**. Losada. Bs.As.
- TENTI FANFANI, E. (2004) **Sociología de la Educación**. U.N. de Quilmes. Bs. As.
- TORRES, C. A. (1996) **Las secretas aventuras del orden**. Miño y Dávila Edít. Bs. As.
- TORRES, C. A. Y GONZÁLEZ RIVERA, G. (Coordinadores) (1994) **Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas**. Miño y Dávila Editores. Bs. As.
- TORRES, J. (1994) **El curriculum oculto**. Morata. Madrid.
- TORRES, R. M. (1988) **Educación popular: un encuentro con Paulo Freire**. Humanitas. Bs.As.

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'C' followed by several loops and a long, sweeping tail that curves upwards and to the right.