

AÑO: 2.017

1183/17

CARRERA/S: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN DE ESTUDIOS AÑO: 2.000 y modificaciones

**ASIGNATURA: PEDAGOGIA Y DIDACTICA**

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

**EQUIPO DE CÁTEDRA:**

**PROFESOR ADJUNTO:**

Mg. MARIA GABRIELA SORIA

**JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS**

Esp. SARA ELIZABETH ORELLANA

**AUXILIAR DOCENTE por extensión de funciones:**

Prof. Fabiana Yáñez

**DOCENTE ADSCRIPTA:**

Prof. Verónica Hoyos

**ESTUDIANTES ADSCRIPTOS:**

Tamara Acosta

Macarena López

Micaela Sosa

Isaías Yufra

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Teórico-práctica

CARGA HORARIA: 4 hs. Semanales HORAS DE CLASES TEÓRICAS 2 hs. HORAS DE CLASES PRÁCTICAS 2hs.

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

-75 % de aprobación de prácticos

-3 parciales aprobados

(Los prácticos y parciales tienen recuperación)

*\*Las condiciones mencionadas son necesarias para acceder al examen final en calidad de alumnos regulares.*

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA ASIGNATURA:**

Asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas: 80%

Aprobación de los trabajos prácticos: 100%

Aprobación de tres parciales: con calificación entre 7 y 10.

-Coloquio integrador final

**ALUMNOS LIBRES:**

Modalidad de examen : teórico ( escrito u oral, acordando con el estudiante)

( Resolución H N350 / 17 )

**PRESENTACIÓN/ FUNDAMENTACIÓN:**

La educación como práctica social y política sobre-determinada, es un proceso histórico en el que lo pedagógico y lo didáctico es atravesado por múltiples determinaciones e inserciones.

Referirnos a la Pedagogía y Didáctica en primer año, constituye un acercamiento a algunas “coordenadas” del saber pedagógico y del saber didáctico que posibilitará en el alumno pensar y sistematizar problemáticas de la educación, sus fines, la cultura, el contexto, el sujeto, y , la enseñanza, entre otros, como problemas constitutivos de las mismas . Es decir la intención no es trazar una historia de la Didáctica y /o de la Pedagogía, tampoco procurar una clara demarcación entre ellas, aunque sí parece necesario una referencia a sus orígenes y construcción, para comprender el estado actual de las mismas ( Barco, S.1989).

La Pedagogía y Didáctica están estrechamente relacionadas con los proyectos sociales y educativos. Tienen un carácter significativamente político, comprometido con la formación de un modelo de hombre y la constitución de un tipo de sociedad .

Entendemos la Pedagogía como una configuración discursiva sobre la educación, cuya matriz teórica ha sido elaborada aproximadamente tres siglos atrás. Pedagogía como la reflexión del hecho educativo, tanto el que ocurre al interior como fuera del sistema educativo.

Por otra parte la Didáctica comprometida con las prácticas sociales ha ido modificándose , así se fueron generando nuevos desafíos y la reflexión teórica se especializó cada vez más. “Por esta razón, el curso de la constitución disciplinaria de la didáctica no es escindible de las transformaciones que tuvieron lugar en los procesos de escolarización . Su construcción no obedece sólo a patrones de índole académica sino que está sujeta a la influencia de transformaciones sociales más amplias y, particularmente a las características que asumen las prácticas educativas en cada momento” Cols, E. (2.007).

En este sentido la Didáctica se propone como objetivo la intervención pedagógica en el marco de proyectos sociales y culturales globales fuertemente

impregnados de lo ético y lo político, Camilloni, A. (1.996). Desde los aportes de Davini, C. (1.996) los aportes de estos proyectos, remiten a su vez a la necesaria articulación entre el discurso didáctico y el discurso pedagógico, cuyo estatuto teórico implica la construcción de una política social y cultural en el campo de la educación, que otorga sentido a la enseñanza.

Desde esta perspectiva teórico-epistemológica, la modalidad de trabajo tiende a favorecer la participación de los estudiantes, es decir el diálogo en el grupo y con el grupo, a fin de construir un saber pedagógico y didáctico situado y contextualizado.

Se pretende iniciar a los estudiantes en experiencias compartidas donde la reflexión teórica y el análisis de la realidad están presentes en el dispositivo propuesto. Para que ello sea posible, se recurre a recursos variados tales como textos informativos y literarios, films, canciones, documentales y bibliografía específica.

#### **OBJETIVOS GENERALES:**

- Abordar la educación desde sus múltiples atravesamientos: especulativos, sociales, culturales, históricos, políticos e ideológicos
- Iniciar a los estudiantes en el estudio de la Pedagogía y la Didáctica desde una perspectiva comprensiva, reflexiva y crítica.
- Plantear soportes básicos para la construcción del conocimiento sobre el campo pedagógico - didáctico y su ubicación en el debate actual sobre el conocimiento científico.
- Favorecer la tensión entre los saberes prácticos y los saberes teóricos sobre la complejidad educativa
- Sostener un acompañamiento permanente en el proceso formativo del estudiante, a partir de una apertura crítica e investigativa.

#### **DIMENSIÓN ESTRATEGICA Y RECURSOS:**

*Desde Pedagogía y Didáctica se tiende a que los estudiantes:*

- Reconozcan sus saberes pedagógicos y didácticos empíricos con la intención de deconstruirlos y comprenderlos desde categorías teóricas; re contextualizándolos en procesos históricos-sociales y biográficos.
- Asuman un posicionamiento personal sobre la complejidad de la Pedagogía y la Didáctica, para comprender que todo conocimiento es un proceso selectivo orientado por determinados fines y teorías.
- Interactúen y confronten ideas con sus pares y con el equipo docente, favoreciendo el meta-análisis sobre sus propias interpretaciones. Se propone un

cursado que articule permanentemente la relación teoría- práctica. Los contenidos de este programa están organizados en tres unidades integradoras que no pretenden un orden jerárquico, sino la búsqueda de relaciones que faciliten el abordaje.

La cátedra cuenta con una página: [pedagogiaydidactic.wixsite.com/unsa](http://pedagogiaydidactic.wixsite.com/unsa)

Los **Trabajos Prácticos** intentan favorecer procesos de co-construcción de conocimientos, argumentación, reflexión, análisis y un posicionamiento crítico ante las diferentes problemáticas abordadas. Se desarrollarán diversos tipos de trabajos prácticos variando su condición de individuales y/ o grupales y las operaciones intelectuales puestas en juego, según sean los propósitos de los mismos.

Se prevé un espacio de **Tutorías** en pequeños grupos de acuerdo al número de alumnos cursantes. Las mismas implican un espacio de encuentro entre el equipo de la Cátedra y los/as estudiantes. Un acercamiento que propicie el diálogo y el seguimiento de los estudiantes en torno al proceso formativo.

También se proponen **Actividades Culturales y/ o de Integración**, realizadas dentro o fuera de la Universidad, con el fin de acercar a los alumnos a diferentes modos y formas de expresión que colaboren en la formación elegida. La participación se acuerda con el Equipo de cátedra y suele constituirse en una instancia más de formación.

Para el presente año lectivo se propone como textos de lectura:

- ✓ Meirieu, Philippe (1.998) *Frankenstein Educador*, Leartes, Barcelona
- ✓ Freire, P. (2.005) *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa Siglo XXI* Editores argentina, Bs As

Al finalizar el año lectivo los estudiantes, en condición de promocionar, realizan un **Coloquio integrador**, a partir de orientaciones consensuadas con el equipo de cátedra.

#### **ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS Y/O DE EXTENSIÓN:**

- ✓ Trabajo de articulación y sistematización de los contenidos del área Pedagógico-Didáctica.
- ✓ Consensos inter-cátedra: para la organización y dictado de temas que permitan presentar problemáticas específicas en el desarrollo de las diferentes Unidades.

#### **ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN:**

Desde hace algunos años se desarrolla una investigación exploratoria, sobre los procesos de aprendizaje y trayectorias de los estudiantes de 1er. año; a fin de imaginar y construir estrategias de enseñanza que potencien el trayecto formativo. Esto implica:

-Sistematizar, analizar y reflexionar en torno a las particularidades que conforman el “cosmos” del sujeto que aprende en Pedagogía y Didáctica; considerando los trayectos formativos previos, los conocimientos y representaciones sobre la didáctica, la enseñanza y la formación docente.

-Diseñar, ejecutar y evaluar propuestas formativas que favorezcan la formación del alumno de primer año.

- Construir un espacio de reflexión sistemática sobre la enseñanza de la Pedagogía y Didáctica al interior del equipo docente de la cátedra.

También se articula con el Proyecto 2372/0 CIUNSA “Fronteras formativas o sobre cómo se procesan las diferencias en la formación docente. estudio sobre casos institucionales y relatos bibliográficos de estudiantes y formadores”.

### **EVALUACIÓN:**

Consideramos a la evaluación como un proceso reflexivo que busca información que permite formular juicios y tomar decisiones que posibiliten la mejora constante.

Este proceso evaluativo es continuo, integral, coherente y humanizado. Se concretarán espacios evaluativos desde Trabajos Prácticos Integradores, Parciales, participación y desempeños con instrumentos específicos. Se consensuarán criterios de evaluación para cada momento evaluativo reconociendo el valor constructivo del error.

En este sentido las evaluaciones se realizarán con trabajos prácticos y parciales, y en trabajos interactivos buscando la participación responsable en procesos de evaluación y autoevaluación.

### **CONTENIDOS:**

La propuesta de trabajo está destinada a los /las estudiantes ingresantes en las carreras de Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación.

En el plan de estudio 2000, se advierte la ausencia de un marco pedagógico que dote de finalidades y sentidos al conocimiento didáctico. Tal ausencia corre el riesgo de reducir la Didáctica a su perspectiva técnica; por lo contrario, en esta propuesta destacaremos los complejos procesos de transmisión cultural, los contextos sociopolíticos e institucionales, donde la educación se lleva a cabo.

Para sostener esta perspectiva, los núcleos temáticos de este programa vuelven sobre aspectos epistemológicos y filosóficos de la educación, para fundamentar una introducción sistemática a su estudio a través de diferentes abordajes pedagógicos, al

mismo tiempo que introducen al conocimiento de la situación y los debates sobre la educación en nuestro país.

La orientación global del trabajo en la asignatura tiene que ver con el distanciamiento de posiciones simplistas y visiones instrumentales, para avanzar en una perspectiva de totalidad, la consideración de convergencias posibles, la búsqueda de nuevas lecturas para dar cuenta de un objeto, captado, pensado y reconstruido como complejo (Souto, M.;1.997).

Partir de la realidad social, compleja y contradictoria reconoce un enseñar y un aprender situado, que busca el reconocimiento y la negociación de significados.

Los contenidos de este programa están organizados en tres unidades, cuyo desarrollo no es lineal, todo lo contrario, se busca propiciar un abordaje articulado a los contenidos y actividades que se proponen en otras asignaturas del primer año.

Asimismo, intentando una posible articulación con lo desarrollado en el (Curso de Ingreso Universitario); se retoman algunas problemáticas como perspectivas teórico – metodológicas, que refieren a criterios del equipo de cátedra como **temáticas transversales; que se abordan desde la unidad 1 hasta la unidad 3, profundizando su análisis y complejidad a lo largo de la cursada.**

▪ **TEMÁTICAS TRANSVERSALES:**

- 1.-Observación: registro en contextos situados.
- 2.- Formación: características y mediadores.

▪ **UNIDAD I:**

-Introducción: recuperando el trayecto formativo de la secundaria a la universidad.  
Aproximación epistemológica: de la Simplicidad a la Complejidad.

A.-La Educación como objeto de estudio de la Pedagogía: multirreferencialidad teórica.  
Educación y Transmisión cultural.

B.- La escuela de la modernidad. Funciones de la escolarización. Gramática escolar: tiempo y espacio.

C- Invención de la infancia. Discursos pedagógicos y corporalidad. Procesos de generización y escuela. .

**Bibliografía específica:**

-Blanas de Marengo, g. (2010) la educación como práctica política disponible en:  
<http://www.ciudadpolitica.org/news/page/3/>

-Carli, Lescano y otros (1999) *De la familia a la escuela. infancia, socialización y subjetividad.*  
Ed. Santillana. Bs. As

-Contreras Domingo, J. Hay otras escuelas. S/d Policopiado.

- Carli, Lescano y otros (1999) *De la familia a la escuela. infancia, socialización y subjetividad*. Ed. Santillana. Bs. As
- Contreras Domingo, J. Hay otras escuelas. S/d Policopiado.
- Durkheim, E. (19986). "La educación, su naturaleza y su papel" en Educación y Sociología. México: Ed. Coyoacán.
- Ferry, G., 1997, *Pedagogía de la formación*. Bs. As.: Novedades Educativas.
- Gomes Da Costa, Antonio, (1995) *Pedagogía de la Presencia*, Losada, Buenos Aires
- Hernández y Reybet. Acerca de masculinidades, feminidades y poder en las escuelas. Rev. Argentina de Sociología. VOL 5, N 8, 2007
- Meirieu, Philippe (1.998) *Frankenstein Educador*, Leartes, Barcelona
- Nassif, R. (1983) "Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea", Cincel, Buenos Aires
- Ortega, Facundo (2.008) "Atajos". Saberes escolares y estrategias de evasión ", Miño y Dávila, Buenos Aires
- Pineau, P. (2001) "¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación" y la escuela respondió: "Yo me ocupo" En: Pineau, P; Dussel, I; Carusso, M: La escuela como máquina de educar. Buenos Aires: Paidós.
- Serra, M. S. y Fattore, N. s/d Sobre la educación entendida en clave de Transmisión FICHA DE CÁTEDRA.UNR
- Serra, M. S. s/d Sobre el concepto de transmisión FICHA DE CÁTEDRA.UNR
- Serra, M. S. y Fattore, N. (2006) Escuelas. FICHA DE CÁTEDRA.UNR
- Selección de Documentos y Artículos específicos

#### **Complementaria:**

- Bach, Ana María (2015) Para una didáctica con perspectiva de género UNSM, Miño y Dávila
- Hassoun, Jacques (1996) "los contrabandistas de la memoria" ediciones de la flor, buenos aires.
- Dussel, y Caruso, m. (1999) *la invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*.
- Debray, Regis (1997): *Transmitir*. Manantial. Capítulo 1.
- Diker y Frigerio., (2.004) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires
- Pérez Gómez, ángel (1992) "las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia "en: Gimeno Sacristán, Jy Pérez Gómez, a comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata.
- Mirta Marina, Paula Bilder, Micaela Garibaldi, Pablo Martín, Marina Montes, Paula Bilder, María del Carmen Nimo, Constanza Barredo, Lía Bargalló, Silvia Hurrell, Marcelo Zelarallán,

Miguel Marconi, Mariana Lavari, Marianela Lencina Rampotis; Luciana Muzón y Micaela Garibaldi. (2013). Material de lectura Eje: Perspectiva de Género: Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

-Moreno, Emilia. (2009) La Transmisión de modelos sexistas en la Escuela. Material de lectura del Master en Género. Universidad de Huelva. Disponible en [http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/GEN%20O1/G\\_01\\_02\\_La%20transmisi%C3%B3n%20de%20modelos.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/GEN%20O1/G_01_02_La%20transmisi%C3%B3n%20de%20modelos.pdf)

-Serra, S y Caldo, P. (2005) “¿De qué estamos hechos? Encuentros y desencuentros entre cultura y educación” La pedagogía y los imperativos de la época. Ensayos y Experiencias N° 61, Novedades Educativas, Buenos Aires

▪ **UNIDAD II:**

A.-Pedagogía: Aproximación al campo pedagógico: referentes históricos, desarrollo y tensiones. Educación, intervención y formación. Aproximación a teorías y debates pedagógicos.

B.-Pensamiento pedagógico latinoamericano. Paulo Freire, Luis Iglesias, Olga Cossetini, Simón Rodríguez: del contexto de actuación y sus aportes al campo pedagógico.

C- De la Pedagogía a las ciencias de la educación: aproximación y características.

**Bibliografía específica:**

-Abbagnano y Visalberghi (1993). *Historia de la Pedagogía*. México, FCE. (Introducción).

-Abrate, Liliana “ Cap., 4. Pedagogía y Ciencias de la educación. Relaciones entre disciplinas e interdisciplinariedad.” en Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos. -Vogliotti, de la Barrera y Benegas (comp) Universidad Nacional de Río Cuarto, 2007

-Fuentes, Norma Isabel y Hernaiz, María Consuelo. Reflexiones y aproximaciones a la Educación y la Pedagogía” Trelew.2005Policopiado

-Freire, P. (2004) Pedagogía de la autonomía. México: Siglo XXI

-Freire, P. (1.994) Cartas a quien pretende educar. Siglo XXI. México.

-Kant, E. (1911). “Pedagogía”. En Luzuriaga, L. (comp). *Kant, Pestalozzi y Goethe*. Madrid, España: Jorro Editor.

-Silber, Julia “El campo pedagógico. Disquisiciones Epistemológicas y categorías básicas”. Edición digital

-Serra y Díaz, “Olga Cossetini: maestra, lectora y escritora”, ponencia

- Soler, J y Vilanou "Apuntes para la pedagogía del siglo XXI; del debate postmoderno a un nuevo humanismo pedagógico Rev. Digital Educación y Realidad N26, 2001
- Tenti Fanfani , " El campo de las ciencias de la educación : elementos de teoría e hipótesis para el análisis"
- Videos: " Vidas Maestras", " El camino de un maestro", Dirección de Desarrollo curricular y formación docente : Ministerio de Educación de la Nación
- Selección de Documentos y Artículos específicos

### **Complementaria:**

- Avanzini, G., 1979, *La pedagogía en el siglo XX*. Madrid: Narcea.
- Alliaud Andrea y Feeney Silvina: "Hacia la recuperación del sentido de la Pedagogía en la *Formación docente*". Ponencia presentada al 2do Congreso Internacional de Educación. "La Formación Docente: Evaluaciones y Nuevas Prácticas en el Debate Educativo Contemporáneo", 20, 21 y 22 de Octubre de 2004
- Alliaud, A. y Antelo, E. (2009). *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires, Argentina: Aique. (Cap. 1)
- Antelo, E.: "La pedagogía y la época" en Silvia Serra (org.): *La pedagogía y los imperativos de la época*. Ensayos y Experiencias N° 61, Novedades Educativas, Buenos Aires, 2005
- Barco de Surghi S, Estado actual de la Pedagogía y la didáctica, en "Revista Argentina de Educación", Mayo-Junio, 1989
- Debesse, M. Y Mialaret, G. (1.972) "Introducción a la Pedagogía", Oikos-Tau Ed.
- Ficha de Cátedra: "La significación de la educación. De la pedagogía a las ciencias de la educación. Breve recorrido histórico de las ideas pedagógicas" Autores: Esp. Flor de María Rionda y Esp. M. Gabriela Soria. UNsa. Salta, 2.005

### ▪ **UNIDAD III**

A.-Educación y Didáctica. Configuración del objeto de estudio y características. Comenio y la didáctica magna.

Aproximación al concepto de enseñanza. Práctica Docente y Práctica Pedagógica.

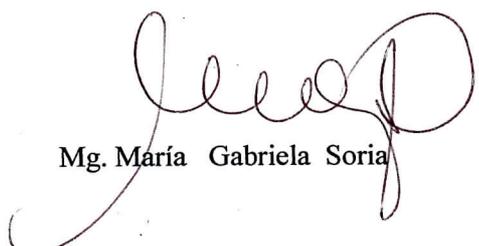
#### **Bibliografía específica:**

- De Anquin; A. (2.008) Clase Introductoria. Estrategias Didácticas. Policopiado
- Comenio, J.A. (1.994) "Didáctica Magna" Cap. XIX y XX. Edit. Porrúa. S.A. México
- Díaz Barriga, Ángel. (1991). "Didáctica. Aportes para una polémica". REI-IDEAS-AIQUE. Bs. As. Cap. I.
- Camilloni, A. y Cols, E. (2.007) "El saber didáctico", Paidós, Buenos Aires.
- Díaz Barriga (1.992) "Didáctica. Aportes para una polémica" Ed. Aique.

- Camilloni, A. "*Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales*". En: Autores Varios, *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Paidós, 1994.
- Feldman, Daniel. (1999). "Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza". AIQUE. Bs. As. Cap. 1 y 2.
- Fernández Enguita, M, "Introducción", en "*Comenius. Didáctica Magna*", Akal, Madrid, 1986
- Souto, Marta, 1993, *Hacia una didáctica de lo grupal*. Bs. As.: Miño y Dávila.
- Selección de Documentos y Artículos específicos.

**Complementaria:**

- Anijovich, Rebeca y otros. *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires. Paidós 2009. (Capítulo 3).
- Basabe, Laura, Cols Estela y otras. "La enseñanza", en Alicia Camilloni y otros, *El saber didáctico*. Buenos Aires. Paidós. 2007.
- Contreras Domingo, José. *Enseñanza, currículo y profesorado*. Madrid. Akal. 1990. (Capítulo 1)

  
Mg. María Gabriela Soria