

Año: 2017

Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

Carreras: Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación

Plan de estudios: 2000

Régimen de cursado: Anual

Profesora responsable: Dra. Constanza Ruiz Danegger

Auxiliar Docente de 1ª Categoría/Jefe de Trabajos Prácticos: -

Adscriptxs: Sr. Leonel López,

Cantidad de horas teóricas/prácticas: 90

Clases teóricas y prácticas: Jueves, 9-12 hs., aula 103

Horarios fijos de atención de alumnos: Martes, 14-16 hs. (C.R.D).

Objetivos generales

- Introducir a lxs estudiantes en el ámbito epistémico de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica que se relaciona estrechamente con la Educación, presentando un panorama actualizado de su problemática teórica y metodológica así como sus vinculaciones con otros campos de saberes y prácticas (en particular, los de actividades y profesiones específicas en los campos de la salud y la educación).
- Construir -entre el equipo de cátedra y lxs alumnxs del curso- un espacio de estudio, reflexión y diálogo que permita el acercamiento crítico y personal hacia algunos de los principales paradigmas que sustentan la investigación en el área.
- Promover la adquisición de instrumentos teóricos y metodológicos para la indagación de los procesos de desarrollo psicológico.
- Favorecer la articulación de la teoría y la empiria/práctica en el tratamiento de las diversas temáticas y propiciar el estudio de las problemáticas relacionadas con el desarrollo psicológico desde enfoques interparadigmáticos e interdisciplinarios.

Contenidos

1. Paradigmas en Psicología del Desarrollo

1.1. Objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo. Psicología del Desarrollo y Psicología Evolutiva. Las escalas de tiempo del cambio. Las preguntas básicas de la disciplina. Descripción, explicación y optimización. La asignatura Psicología del Desarrollo dentro de la carrera de Ciencias de la Educación. Cambio evolutivo, educativo y aprendizaje. La Psicología del Desarrollo, disciplina "política" y "estratégica".

Burman, E. (1994). *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva*. Madrid: Visor.

Marti, E. (2005). *Desarrollo, educación y cultura*. Buenos Aires: Amorrortu.

Palacios, J. (2000). Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva* (pp. 23-30). Madrid: Alianza.

Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 2-6). México: Cengage Aprendizaje.

1.2. Bases biológicas de la conducta. Niveles genética, epigenológico, neuronal. La Psicología del Desarrollo como puente entre las neurociencias y la educación. Neurodesarrollo. Plasticidad cerebral. Enfoque neuroconstructivista de la cátedra.

Blakemore, S.-J.; Frith, U. (2007). *Cómo aprende el cerebro* (pp. 19-61: capítulos 1 y 2). Buenos Aires: Ariel.

Karmiloff-Smith, A. (1998). Development itself is the key to understanding developmental disorders. *Trends in Cognitive Sciences*, 2(10), 389-398. (Traducción para uso interno de la cátedra).

Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 199-203). México: Cengage Aprendizaje.

1.3. Controversias acerca de la continuidad o la discontinuidad de los procesos evolutivos. Conceptos de estadio, fase, periodo y nivel. Modelos de trayectorias de desarrollo.

Palacios, J. (2000). Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva* (pp. 23-30). Madrid: Alianza.

Von Glasersfeld, E.; Kelley, M. F. (2009). Sobre los conceptos de periodo, fase, estadio y nivel. (Traducción de E. Gutiérrez Cacciabue para uso interno de la cátedra. Original: On the concepts of period, phase, stage, and level. *Human Development*, 25, 152-160, 1982).

1.4. Controversias sobre la causalidad en el proceso evolutivo. El planteo "herencia vs. medio"; críticas a la versión clásica de la cuestión desde diversas perspectivas. Canalización, interacción, epigénesis.

Palacios, J. (2000). *Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva* (pp. 23-30). Madrid: Alianza.

Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 6-10). México: Cengage Aprendizaje.

1.5. Metodologías de investigación en Psicología del Desarrollo. Técnicas de recolección de datos en Psicología del Desarrollo. Diseños de investigación en Psicología del Desarrollo, en referencia al tipo de relación entre variables. Estrategias de tratamiento del tiempo. Utilidad de las investigaciones en Psicología del Desarrollo.

Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 6-38). México: Cengage Aprendizaje.

Bibliografía complementaria SUGERIDA del eje 1:

- Álvarez González, M. A. (2009). Mecanismos mente-cuerpo. En: *Datos blandos para ciencias duras. El camino de la psicología a las neurociencias*. Buenos Aires: Paidós.
- Bruner, J. (1989). Concepciones de la infancia: Freud, Piaget y Vygotsky. En: *Acción, pensamiento y lenguaje* (comp.: J. Linaza). Madrid: Alianza.
- Burman, E. (1994). *La deconstrucción de la psicología evolutiva*. Madrid: Visor.
- Castorina, J. A. (1998). Los problemas conceptuales del constructivismo y sus relaciones con la educación. En: M. Carretero, J. A. Castorina, R. Baquero (comps.), *Debates constructivistas*. Buenos Aires: Aique.
- Castorina, J. A. (2007). El impacto de la filosofía de la escisión en la psicología del desarrollo. En: J. A. Castorina (coord.), *Cultura y conocimientos sociales: desafíos a la psicología del desarrollo*. Buenos Aires: Aique.
- Castorina, J. A. (2007). El significado del análisis conceptual en psicología del desarrollo. En: L. Selvatico, P. García (comps.), *Epistemología e Historia de las Ciencias. Selección de Trabajos de las XVII Jornadas*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Colombo, J. A. (ed.) (2007). *Pobreza y desarrollo infantil. Una contribución multidisciplinaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Martínez Arias, M. R. (1989). Métodos de investigación en Psicología Evolutiva. En: J. Palacios, A. Marchesi, M. Carretero (comps.), *Psicología Evolutiva, I: Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.
- Manes, F.; Niro, M. (2014). *Usar el cerebro. Conocer nuestra mente para vivir mejor*. Buenos Aires: Planeta.
- Mehler, J.; Dupoux, E. (1994). Explicar nuestro comportamiento. En: *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza.
- Morris, A. S.; Robinson, L. R.; Eisenberg, N. (2009). Aplicando una perspectiva multimetódica en el estudio de la psicología del desarrollo. (Traducción para uso interno de la cátedra. Original: Applying a multimethod perspective to the study of developmental psychology. En: M. Eid y M. Diener (eds.), *Handbook of multimethod measurement y psychology*. Washington: APA).
- Pozo, J. I. (2003). Buscando a Hal desesperadamente: de la psicología cognitiva a la psicología del conocimiento. *Anuario de Psicología*, 34(1), 3-28.
- Rivière, Á. (1987). *El sujeto de la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Ruiz-Danegger, C. (2006-2007). Representaciones híbridas sobre el innatismo en estudiantes de Psicología del Desarrollo. *Cuadernos de Humanidades*, 17-18, 91-97.
- Vega, J. I. (1989). Metodología longitudinal. En: J. Palacios, Á. Marchesi, M. Carretero (comps.), *Psicología Evolutiva, I: Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.

2. El desarrollo según la Epistemología y Psicología Genética

2.1. Epistemología y Psicología Genética. Alcance y dimensiones del programa de investigación de J. Piaget y la Escuela de Ginebra. Concepción piagetiana del niño como "sujeto epistémico". La construcción conjunta del sujeto y el objeto según Piaget. Concepto piagetiano de inteligencia: analogía entre adaptación vital y procesos de conocimiento.

Coll, C.; Gilliéron, C. (1983). Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), *Psicología Evolutiva. 1, Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.

Coll, C.; Martí, E. (1999). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En: C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación* (pp. 121-139). Madrid: Alianza.

Vidal, F. (1998). *Piaget antes de ser Piaget*. Madrid: Morata.

2.2. El legado piagetiano. El modelo evolutivo de Piaget. Concepto de estadios, invariantes funcionales, estructuras de conjunto, integración jerárquica, desfases. La teoría y secuencia de los estadios cognoscitivos.

Enesco, I.; Lago, M. O.; Rodríguez, P. (2003). El legado de Piaget. En: I. Enesco (coord.), *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

Luque, A.; Palacios, J. (1990). Inteligencia sensoriomotora. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

2.3. Descripción del estadio sensorio-motor, el estadio preoperacional, el estadio operacional concreto, el estadio operacional formal.

Carretero, M.; León, J. A. (1990). Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

Luque, A.; Palacios, J. (1990). Inteligencia sensoriomotora. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

Martí, E. (1990). Inteligencia preoperatoria. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

Martí, E. (1990). Operaciones concretas. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

2.4. Críticas a la noción de estadios piagetianos. Valoración actual.

Houdé, O. (2006). *La psicología del niño. Piaget revisado y superado*. Madrid: Popular.

Martí, E. (2012). Introduction. En: E. Martí y C. Rodríguez (eds.), *After Piaget*. New Brunswick: Transactional Publishers (traducción para uso interno de la cátedra).

2.5. Críticas y estudios neopiagetianos. Psicogénesis y educación: historia y presente. "El legado" según los piagetianos. ¿Estamos "después de Piaget"?

Carretero, M. (1983). Teorías neopiagetianas. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), *Psicología Evolutiva, I. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.

Flavell, J. (1996). Piaget's legacy. *Psychological Science*, 7(2), 200-203. (Traducción para uso interno de la cátedra).

Houdé, O. (2006). *La psicología del niño. Piaget revisado y superado*. Madrid: Popular.

Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 257-274). México: Cengage Aprendizaje.

Bibliografía complementaria SUGERIDA del eje 2:

Bruner, J. (1989). Concepciones de la infancia: Freud, Piaget y Vygotsky. En: *Acción, pensamiento y lenguaje* (comp.: J. Linaza). Madrid: Alianza.

Flavell, J. H. (1971). *La psicología de Jean Piaget*. Buenos Aires: Paidós.

Karmiloff-Smith, A.; Inhelder, B. (1984). Si quieres avanzar, hazte con una teoría. En: M. Carretero, J. A. García Madruga (comps.), *Lecturas de psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza.

Mehler, J.; Dupoux, E. (1992). El mundo y los objetos. En: *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza.

Piaget, J. (ed. 1966). *La formación del símbolo en el niño. Imitación, juego y sueño*. México: Fondo de Cultura Económica.

Piaget, J. (ed. 1970). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral.

Piaget, J. (ed. 1982). *La construcción de lo real en el niño*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Piaget, J. (ed. 1986). *Psicología y pedagogía*. Buenos Aires: Planeta-Agostini.

Vidal, F. (1998). *Piaget antes de ser Piaget*. Madrid: Morata.

Vila, I. (1999). Los inicios de la comunicación, de la representación y el lenguaje. En: J. Palacios, Á. Marchesi, C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva. 2ª edición*. Madrid: Alianza.

3. El desarrollo según la Psicología socio-histórica

3.1. El proyecto psicológico de L. S. Vygotski; la Escuela de Moscú. Crisis de la psicología y aportación metateórica de Vygotski.

Rivière, Á. (1988). Notas biográficas: el periodo de formación. La crisis de la Psicología y la aportación metateórica de Vygotski. En: *La psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.

3.2. La actividad instrumental como unidad de análisis de la psicología socio-histórica. Líneas natural y cultural de desarrollo. La formación de los Procesos Psicológicos Superiores. Ley de Doble Formación. Mediaciones e interacción.

Baquero, R. (1996). Ideas centrales de la Teoría Socio-Histórica. En: *Vygotsky y el aprendizaje escolar* (pp. 31-62). Buenos Aires: Aique.

Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia* (pp. 274-277). México: Cengage Aprendizaje.

Vygotski, L. S. (ed. 1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

3.3. Relaciones entre aprendizaje y desarrollo; según Vygotski. Zona de Desarrollo Próximo. La educación desde la perspectiva vygotkiana.

Baquero, R. (1996). Ideas centrales de la Teoría Socio-Histórica. En: *Vygotsky y el aprendizaje escolar* (pp. 31-62). Buenos Aires: Aique.

Rivière, Á. (1988). Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la "zona de desarrollo potencial". En: *La psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.

3.4. Investigaciones desde la perspectiva de la psicología socio-histórica y socio-cultural.

Rivière, Á. (1988). *La psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.

Vygotski, L. S. (ed. 1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

3.5. El debate Piaget-Vygotski: críticas a su "visión estándar".

Castorina, J. A. (1996). El debate Piaget-Vygotski: la búsqueda de un criterio para su evaluación. En: J. A. Castorina, M. Kohl de Olivera y D. Lerner, *Piaget-Vygotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós.

Clemente, F. (2010). Piaget-Vygotski: el juego a debate. En: J. A. Castorina (coord.), *Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Bibliografía complementaria SUGERIDA del eje 3:

Castorina, J. A.; Baquero, R. J. (2005). *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y de Vigotsky*. Buenos Aires: Amorrortu.

Castorina, J. A.; Dubrovsky, S. (2004). *Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Migdalek, M. J.; Rosenberg, C. R. (2010). El uso regulativo del lenguaje en el juego. *Novedades educativas*, 230, 50-54.

Rosenberg, C. R. (2010). Contextos de aprendizaje y "contextos cognitivos". Los mecanismos de influencia educativa en los primeros años de la escolaridad.

Novedades educativas, 230, 40-45.

Vygotski, L. S. (ed. 1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Vygotski, L. S. (ed. 1988). *Pensamiento y lenguaje*. México: Quinto Sol.

4. El desarrollo según la Psicología Cognitiva

4.1. Psicología Cognitiva del Desarrollo. Breve historia y esbozo del presente.

Karmiloff-Smith, A. (1994). El desarrollo tomado en serio. En: *Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo*. Madrid: Alianza.

Pozo, J. I. (2003). Buscando a Hal desesperadamente: de la psicología cognitiva a la psicología del conocimiento. *Anuario de Psicología*, 34(1), 3-28.

Tortosa, F.; Civera, C. (2006). *Historia de la Psicología* (pp. 431-442). Mc Graw Hill: Madrid.

4.2. El modelo de Redescrición Representacional.

Karmiloff-Smith, A. (1994). *El desarrollo tomado en serio*. En: *Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo*. Madrid: Alianza.

Ruiz-Danegger, C. (2013). Redescrición Representacional y cognición específicamente humana. Ponencia en el Congreso de Filosofía organizado por AFRA. Buenos Aires, Universidad de Tres de Febrero, marzo de 2013.

Bibliografía complementaria SUGERIDA del eje 4:

Damasio, A. (1994). *El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano*. Barcelona: Crítica.

Dehaene, S. (2014). *El cerebro lector. Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Houdé, O.; Kayser, D.; Koenig, O.; Proust, J.; Rastier, F. (2003). *Diccionario de ciencias cognitivas. Neurociencia. Psicología, Inteligencia Artificial. Lingüística. Filosofía*. Buenos Aires: Amorrortu.

Mehler, J.; Dupoux, E. (1994). *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza.

Perner, J. (1994). *Comprender la mente representacional*. Barcelona: Paidós.

Piatelli-Palmarini, M. (comp.) (1979). *Teorías del lenguaje, teorías del aprendizaje: el debate entre Jena Piaget y Noam Chomsky*. Barcelona: Crítica.

Pinker, S. (2003). *La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana*. Barcelona: Paidós.

Pozo, J. I. (2003). Buscando a Hal desesperadamente: de la psicología cognitiva a la psicología del conocimiento. *Anuario de Psicología*, 34(1), 3-28.

Ruiz-Danegger, C. (2010). Neuronas espejo y Teoría de la Mente. En: Y. Fernández Acevedo et al., *Temas de Filosofía 14*. Salta: CEFiSa.

5. Algunos temas de psicología del desarrollo infantil; aportes de diversos enfoques

5.1. Surgimiento de la inteligencia representacional y desarrollo de la función simbólica. Manifestaciones y condiciones según Á. Rivièrè. Investigaciones sobre la comprensión de representaciones duales de J. DeLoache.

Rivièrè, A. (1990). Origen y desarrollo de la función simbólica en el niño. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 255-257). México. Cengage Aprendizaje.

5.2. Desarrollo de la Teoría de la Mente. ToM y educación.

Houdé, O. (2006). *La psicología del niño. Piaget revisado y superado*. Madrid: Popular.

Rivièrè, A.; Núñez, M. (1996). *La mirada mental. Desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales*. Buenos Aires: Aique.

Ruiz-Danegger, C.; Luna, M.E.; Zalazar, C.E. (2008). La Teoría de la Mente, entre el innatismo y el constructivismo. En: Y. Fernández Acevedo et al., *Temas de Filosofía 12*. Salta: CEFiSa.

Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 263-266). México: Cengage Aprendizaje.

Valdez, D. (2009). *Ayudas para aprender: trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Buenos Aires: Paidós.

5.3. Modelos sobre la adquisición del lenguaje: teorías del aprendizaje, teorías innatistas, teorías interaccionistas.

Karmiloff, K.; Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje: del feto al adolescente*. Madrid: Morata.

Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 382-390). México. Cengage Aprendizaje.

Condiciones para regularizar la asignatura:

- 75% de trabajos prácticos aprobados.

- Aprobación de cuatro (4) exámenes parciales en las fechas previstas. Cada parcial puede ser recuperado una (1) vez.

Tipo de examen final: Teórico (Res. 350/17, art. 8).

Alumna/os libres: De acuerdo a lo establecido en la normativa institucional (Res. 350/17), **nada obsta** para que esta asignatura sea aprobada mediante la aprobación de examen final en condición de Alumno Libre (art. 1). Las **únicas condiciones** para que un/a estudiante **se inscriba a examen** de esta asignatura es el cumplimiento de los requisitos curriculares establecidos por las **correlatividades del Plan de estudios** vigente (art. 2). "Los estudiantes serán examinados **con el programa vigente** al momento de la inscripción, dentro de los turnos y mesas de exámenes previstos por el Calendario Académico de la Facultad" (art. 3). Debido a que los "estudiantes tienen derecho a acordar con el equipo de cátedra clases de consulta de manera presencial o virtual, y cualquier tipo de actividad orientada a propiciar los mejores procesos de aprendizaje y formación" (art. 4), y siendo *en general* convenientes de acompañamiento y apoyo, **se recomienda -aunque ello no sea taxativo-** que lo/as estudiantes interesados en rendir la asignatura en condición de Libres **se acerquen a la cátedra para establecer el acuerdo oportuno en este sentido, si así lo desearan**. En este sentido, la cátedra pone al servicio de esta tarea **dos formatos de consulta, presencial y virtual (vía Skype o videoconferencia)**, así como conviene de antemano un horario precisamente a este efecto: *martes de 14 al 16 hs*. En caso de ser necesario podría acordarse otro horario que resulte conveniente y posible. En el caso de consulta virtual, a los efectos prácticos, en el caso de que la/os estudiantes vayan a requerir consulta virtual se les encarece tengan a bien *anticipar esta solicitud a la docente*, para poder efectuar la debida preparación del contexto de la consulta y la provisión de claves de acceso, en su caso. Esta asignatura tiene carácter *teórico* (art. 5). "Los estudiantes libres tienen derecho a **elegir la modalidad de la examinación entre la forma oral y escrita**" (art. 6). El examen de esta asignatura será **teórico** (art. 7 y 8).

Investigación/extensión: Algunos integrantes de la cátedra trabajarán en el Proyecto de Extensión sobre detección temprana de desafíos en el desarrollo infantil.

Fdo.:



Dra. Constanza Ruiz Danegger