

PROGRAMA
AÑO: 2017
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

EQUIPO DE CÁTEDRA:

PROFESORA ADJUNTA: Esp. MARÍA EUGENIA BURGOS meburgos@unsa.edu.ar
AUXILIAR DOCENTE DE PRIMERA: Prof. PAMELA MORENO pame1973@hotmail.com
JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS: Dra. VALERIA HANNE valeh15@gmail.com
PROFESORA ADSCRIPTA: Prof. MARINA LEZÑEZ marglean@gmail.com

RÉGIMEN: Anual

PLAN DE ESTUDIOS: 2.000

HORARIO DE CLASES: Lunes de 18 A 21 Hs. – Aula 51

CARGA HORARIA: 3 hs. semanales Teórico - Prácticas

LUGAR DE CONSULTAS: Box 109 – 1er. Piso - Fac. de Humanidades

PAGINA: <http://psicologiadeldesarrollo2.wordpress.com/>

PROPÓSITOS GENERALES

- ✓ Analizar las adolescencias y juventudes como categorías culturales y sociales de límites imprecisos desde las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas de nuestro contexto local y regional
- ✓ Problematizar los discursos, las imágenes y representaciones bajo las cuales adolescentes y jóvenes aparecen habitualmente “narrados” por los medios de comunicación y la opinión pública en general.
- ✓ Analizar los escenarios y prácticas que operan como dispositivos fundantes de la construcción de la subjetividad en las adolescencias y juventudes.
- ✓ Construir, mediante la interacción directa con jóvenes, algunos de los rasgos más característicos que el proceso adolescente adquiere en nuestra sociedad salteña, identificando las realidades a las que se enfrentan los adolescentes según su posición en el campo social.
- ✓ Ofrecer situaciones de aprendizaje que posibiliten la comprensión y complejización del proceso de desarrollo adolescente desde un abordaje teórico y práctico plural e integrador (psicológico, social, antropológico y cultural).
- ✓ Problematizar el espacio simbólico de la escuela media en la educación de los adolescentes hoy, y las modalidades de vinculación de la institución con los adolescentes.

- ✓ Indagar sobre las condiciones de posibilidad para generar propuestas alternativas sobre temáticas inherentes a la problemática juvenil, en las escuelas secundarias de nuestro medio.

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

(Según Res. HN° 975/11 y Res. H.N° 351/17)

Para estudiantes promocionales:

- Asistencia a clases teórico- prácticas: 85%
- Aprobación de Trabajos Prácticos: 85%. Todos los trabajos prácticos tienen posibilidad de recuperación antes de finalizar el eje temático a la cual pertenecen.
- Aprobación de dos evaluaciones parciales orales con nota no inferior a 8 (ocho). Las evaluaciones parciales tiene una instancia de recuperación.
- Aprobación de la producción grupal e individual escrita del Trabajo de Indagación en Terreno y exposición del mismo en clase.
- Aprobación del coloquio final integrador. *“La calificación necesaria para obtener la promoción será de 7 (siete) a 10 (diez)”* (Res. H. N° 845-11).

Estudiantes en condición de libres:

(Según Res. H.N° 350/17 y Res. H.N° 351/17)

Lxs estudiantes que rindan la materia en carácter de libres podrán optar por la presentación de una producción escrita individual a partir de temas del Eje 4 del Programa. La misma implicará una actividad práctica en el sentido que la asignatura propone el Trabajo de Indagación en Terreno con el fin pedagógico formativo de articular abordajes conceptuales y prácticas socioeducativas en terreno. El/la estudiante podrá solicitar asesoramiento y orientaciones en los horarios de consulta así como vía mail. La temática y la entrega del trabajo serán acordadas con el equipo de cátedra, de acuerdo con la Res. H. N° 350/17.

Estudiantes regulares:

- Aprobación de Trabajos Prácticos: 75%. Todos los trabajos prácticos tienen posibilidad de recuperación antes de finalizar el eje temático a la cual pertenecen.
- Aprobación de dos evaluaciones parciales orales con nota 6 (seis) o más. Las evaluaciones parciales tiene una instancia de recuperación.
- Aprobación de la producción grupal e individual escrita del Trabajo de Indagación en Terreno.

PROPUESTA DE CONTENIDOS

Se presenta organizada en cuatro Ejes Temáticos principales que anudan los conceptos y categorías fundamentales de la asignatura, abordándolos y profundizándolos en interrelación unos con otros. Se presenta cada Eje con la bibliografía específica obligatoria que permite su análisis y bibliografía complementaria recomendada.

EJE TEMÁTICO 1: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUDES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO HISTÓRICA Y CULTURAL

- 1.1. La Psicología del Desarrollo. Su objeto de estudio. Breve historia de la disciplina. Concepto de desarrollo. Enfoques y perspectivas principales. El Modelo de desarrollo del Curso Vital.
- 1.2. Debates y controversias en torno a un concepto reciente: adolescencia. Recorrido histórico y la consideración crítica de una pluralidad de discursos sobre adolescencia y juventud. Teorías clásicas.
- 1.3. Adolescencias y juventudes en el contexto socio histórico actual: pobreza, vulnerabilidad, expulsión y desigualdad. Adolescencia y ciudadanía. Adolescentes y jóvenes: Sujetos de Derecho. El derecho a la identidad personal. Políticas de promoción y protección de derechos.
- 1.4. Subjetividad y nuevos escenarios sociales en la construcción subjetiva de adolescentes y jóvenes. Prácticas de subjetividad. Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática.
- 1.5. El Enfoque Sociocultural sobre las juventudes. Expresiones culturales de los grupos adolescentes. Culturas juveniles. Prácticas, estéticas y consumos culturales.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 1:

1.1.

- **Urbano, Claudio y Yuni, José** (2005) El desarrollo humano desde la perspectiva psicológica. En “Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital”. Editorial Brujas.
- **Martí Eduardo** (2005) “Desarrollo, cultura y educación” Segunda Parte. Edit. Amorrortu Madrid. COMPLEMENTARIO

1.2.

- **Balardini, Sergio** (1999) De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud. Conferencia –Chile.
- **Ficha de Cátedra** (2010) Teorías de la adolescencia. COMPLEMENTARIO
- **Carretero, Mario** (1991) “Teorías de la adolescencia”. En Marchesi A, Carretero M y Palacios J. “Psicología Evolutiva” Tomo 3: Adolescencia, madurez y senectud. Editorial Alianza.

1.3.

- **Urresti, Marcelo** (2000) Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente. En Tenti Fanfani, E. “Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones”. Edit. Losada. Bs. As.

- **Chaves M.; Fidalgo Zeballos E.** (Coord.) (2013) Rol del Estado como garante de los derechos de la niñez. Del patronato al sistema de promoción y protección de derechos. En “Políticas de infancia y juventud. Producir sujetos y construir Estado”. Espacio Edit. Bs. As.
- **García Moreno, Mauricio** Ciudadanía, Participación, y Derechos civiles y políticos de los Jóvenes y Adolescentes en Iberoamérica. Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe.
- **Margulis, Mario** (1996) La juventud es más que una palabra. Edit. Biblos Bs. As. COMPLEMENTARIO
- **Kantor, Débora** (2008) Rasgos de las nuevas adolescencia y juventudes. En “Variaciones para educar a adolescentes y jóvenes”. Edit. Del Estante Serie Educación - Bs. As. COMPLEMENTARIO
- **Abuelas de Plaza de Mayo.** Cuadernillos “Sobre derechos humanos y derecho a la identidad” Unidad 2. Buenos Aires.
- **Roqueta Claudia** (Comp.) (2004) Identidad y filiación: apropiación del origen. En Identidad y lazo social. Fronteras, pasajes, diversidad. Roqueta Claudia y otros. Edic. Grama Serie Reuniones - Bs. As

1.4.

- **Corea, Cristina y Lewkowicz, I.** (2004) *Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática*. En “Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas”. Editorial Paidós.
- **Efrón, Rubén** (1996) Subjetividad y adolescencia. En Konterllnik, Irene y Jacinto, C. “Adolescencia, pobreza, educación y trabajo” de Edit. Losada. Bs. As.
- **Rother, Ma. Cristina** (2006) Adolescencia, trayectorias turbulentas. Edit. Paidós Psic. Profunda. Bs. As.
- **Lewkowicz, Ignacio** (2002) Frágil el niño, frágil el adulto. Conferencia. Bs. As. COMPLEMENTARIO
- **Firpo Stella Maris** (2010) Reflexiones sobre la construcción de nuevas subjetividades. En “Diversas adolescencias”. Edit. Univ. Nacional de Rosario Santa Fe, Argentina

1.5.

- **Konterllnik, Irene** (2000) La participación de los adolescentes ¿exorcismo o construcción de ciudadanía? En Tenti Fanfani, E. “Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones”. Edit. Losada. Bs. As.

- **Reguillo Cruz, Roxana** (2002) *Pensar a los jóvenes: un debate necesario*. En “Culturas juveniles emergentes. Estrategias del desencanto”. Edit. Grupo Norma. México.
- _____ (2015) *La turbulencia en el paisaje: de jóvenes, necropolítica y 43 esperanzas*. En Valenzuela José M. “Juvenicidio. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España”. Edic NED Biblioteca de Infancia y Juventud - México. COMPLEMENTARIO
- **Barbero, Jesús Martín** (2002) “Jóvenes: des-orden cultural y palimpsestos de identidad.” En “Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades”. Edit. Siglo de Hombre- Bogotá COMPLEMENTARIO
- **Sánchez, Silvana** (2005) *Jóvenes en la esquina. Explorando los sentidos de los ámbitos grupales en contextos urbanos de pobreza*. En “El mundo de los jóvenes en la ciudad” Laborde Ed. Rosario Santa Fe
- **CEPAL y OIJ** (2007) *La Juventud en Iberoamérica. Tendencias y Urgencias*. Capítulo VII Consumos culturales y sensibilidades juveniles .Bs. As.

EJE TEMÁTICO 2: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA-S DESDE UNA PERSPECTIVA BIOPSIICOSOCIAL, DE LAS SEXUALIDADES, EL GÉNERO Y LOS DERECHOS.

2.1. Pubescencia y pubertad: la adolescencia biológica. La Pubertad como metamorfosis y punto disruptivo en el ciclo de desarrollo. Marcadores de pasaje, ritos/rituales. Habitar el cuerpo sexuado. Características psicosociales de la adolescencia puberal. Reestructuraciones psíquicas en los y las púberes: dimensión personal; familiar y grupal.

2.2. Género y Perspectiva de Género. Sistema sexo/género. Sexualidad/es. Dinámicas culturales de configuración.

2.3. Perspectiva de la interseccionalidad. Intersecciones entre sexo, género, clase, generación. Cuerpos y diferencias sexo-genéricas.

2.4. Los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes. Educación sexual integral como un derecho de niños/as, adolescentes y jóvenes. Prácticas y experiencias en torno a la ESI: desafíos, resistencias, posibilidades.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 2:

2. 1.

- **Kaplan, Louise J.** (1986) *Interludio Biológico: Pubescencia – Pubertad*. En “Adolescencia el adiós a la infancia”. Primera Parte Edit. Paidós Psic. Profunda Bs. As.

- **Griffa Ma. C; Moreno José E.** (2004) *La pubertad. Cambios corporales*. En “Claves para una psicología del desarrollo”. Edit. Lugar – Bs As
- **Levisky, Leo** (1999) “Adolescencia. Reflexiones Psicoanalíticas”. Cap. 1 y 4. Edit. Lumen Buenos Aires.
- **Grassi, Adrián** (2010) *Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad*. En Grassi A.; Córdova Néstor “Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e interdisciplina”. Edit. Entreideas 1ra Edic. Bs As

2. 2.

- **Palacios, Ma. Julia** (2012) *La construcción del género*. En “El derecho a la igualdad”. Edit. EUNSa Salta
- **Lamas, Marta** (2000) *Diferencias de sexo, género y diferencia sexual*. En Redalyc Vol. 7 Nro. 18 Escuela Nacional de Antropología e Historia - México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articuloa?id=35101807>
- **Lamas, Marta** *Reconocer las diferencias, desconstruir el género*. En “Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género”. Disponible en: <http://www.udg.mx/laventana/libri/lamas.html> COMPLEMENTARIO

2. 3.

- **Vituro, Paula; Fernández, Josefina y D’uva Mónica** (Comps.) (2004) “Cuerpos ineludibles. Un diálogo a partir de las sexualidades en América Latina”. Edit. Ají de Pollo – Centro Cultural R. Rojas UBA Bs. As.
- **Ochy Curiel** *Género, raza, sexualidad. Debates contemporáneos*. Escuela de Estudios de Género. Univ. Nacional de Colombia. Disponible en: http://www.urosario.edu.co/urosario_files/1f/1f1d1951-of7e-43ff-819f-dd05e5fed03c.pdf
- **Itoiz, Josefina; Trupa Noelia** (2012) *Cuerpos y subjetividades: percepciones y significados de los jóvenes*. En Mendes Diez A.; Schwarz P. (Coord.) “Juventudes y género. Sentidos y usos del cuerpo, tiempos y espacios en los jóvenes de hoy”. Edit. Lugar Bs As
- **Fischer, Amalia** (2003) *Devenires, cuerpos sin órganos, lógica difusa e intersexuales*. En Maffía, Diana (Comp.) “Sexualidades migrantes. Género y transgénero”. Feminaria Edit. Colecc. Temas Contemporáneos – Bs. As.

2.4.

- **Kohen, Beatriz; Alonso E.; Aisenstein M; Finoli M; Segarra A.** (2008) “Derechos sexuales y reproductivos en Argentina. La exigibilidad de los derechos sexuales y reproductivos”. Documento de ADC (CLADEM, FEIM, REDNAC, Foro DDDR) - CoNDeRS 1ra Edic. Bs. As.
- **Gutiérrez, Ma. Alicia** (2003) *Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes: una cuestión de ciudadanía*. En Checa, Susana “Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia”. Edit. Paidós - Trama Sociales - Bs. As. COMPLEMENTARIO
- **Morgade, Graciela** (2011) *Presentación y Algunas Pistas*. En “Toda educación es sexual”. Edit. La Crujía – Bs. As.
- **Pechín, Juan** (2013) *Desafíos pedagógicos y educativos; la diversidad sexo genérica en las aulas*. Texto producido para el CAICyT – Centro Redes – CONICET. Bs As
- **Greco, Beatriz** (2007) *Sexualidades, adolescencia y escuela. Una perspectiva institucional*. En “Educación Sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones”. Dirección Gral. de Planeamiento GCBA 1ra Edic. Bs. As.
- **Weller, Silvana** (2007) *La capacidad de los jóvenes de implementar cuidados en el ejercicio de su sexualidad: encrucijada de diferentes lógicas*. En “Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones” Dirección General de Planeamiento, GCBA 1a ed. - Buenos Aires
- **Normativas Nacionales y Provinciales:** Ley 26.150 (ESI); Ley 26.061 (Protección Integral de Derechos); Ley 25.673 (Salud Sexual y Procreación Responsable).

EJE TEMÁTICO 3: ADOLESCENCIA-S DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA.

- 3.1. Pubertad y adolescencia desde una mirada Psicoanalítica. Conceptos psicoanalíticos básicos en la comprensión de los aspectos psíquicos y sus procesos durante la adolescencia. Identificación como mecanismo fundante. Des-identificación.
- 3.2. La teoría de la Identidad del Yo. Importancia de los elementos identificatorios en el proceso de construcción de la identidad. Adolescencia como etapa de búsqueda e integración. ¿Crisis de identidad en la adolescencia?
- 3.3. Nociones de identidad. El proyecto identitario. Nuevos recorridos desde el Psicoanálisis. Reorganización y reconfiguraciones de la identidad a partir de los intercambios intersubjetivos.
- 3.4. Aportes del Psicoanálisis para comprender el vínculo Docente – Estudiante. Fenómenos transferenciales, ambivalencia afectiva, asimetría. Relevancia de crear un vínculo subjetivante. El vínculo educativo como fundante en el acceso al conocimiento y el aprendizaje.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 3:

3.1.

- **Lagache, Daniel** (1968) *El psicoanálisis*. Edit. Paidós - Bs As
- **Stone L y Church J.** (1970) *Psicología y Psicopatología del desarrollo. Desde el nacimiento hasta los 20 años*. Edit. Paidós – Bs As
- **Barrionuevo, José** (2000) *Juventud y actual modernidad. Una lectura desde el psicoanálisis*. Edit. Eudeba – Bs As. COMPLEMENTARIO
- **Fedidá, Pierre** (1979) *Diccionario de Psicoanálisis*. Edit. Alianza Madrid COMPLEMENTARIO
- **Rivelis, Guillermo** (2009) *FREUD. Una aproximación a la formación profesional y la práctica docente*. Edit. Noveduc – Bs. As.
- **Young, Robert** (2002) *El complejo de Edipo. Ideas en psicoanálisis*. Edit. Longseller Bs. As.
- **Freud, Sigmund** (1921) *La Identificación*. En “Psicología de las masas y análisis del yo”. Amorrortu Edic. Vol. XVIII Obras Completas
- _____ (1938) *Algunas lecciones elementales de Psicoanálisis*. Amorrortu Edic. Vol. XXIII Obras Completas
- **Quiroga, Susana** (2004) *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Edit. Eudeba Bs. As.
- **Fichas de Cátedra: “Biografía de Sigmund Freud” - “Algunos conceptos psicoanalíticos básicos” - “Identificación”** COMPLEMENTARIO

3.2.

- **Erikson, Erik** (1982) *Identidad, juventud y crisis*. Edit. Paidós. - Bs As
- **Muuss, Rolf** (1980) *Teorías de la adolescencia. La teoría de la Identidad del Yo*. Edit. Paidós - Bs As
- **Griffa Ma. C; Moreno José E.** (2004) *La identidad como tarea del adolescente*. En “Claves para una psicología del desarrollo”. Edit. Lugar – Bs As

3.3.

- **Frigerio, Graciela** (2004) *Identidad es el otro nombre de la alteridad: la habilitación de la oportunidad*. Rev. Noveduc. Colecc. Ensayos y Experiencias N° 52 Febrero. Bs As
- **Rother Hornstein, Ma. Cristina comp.** (2006) *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Cap. 1 y 6 Edit. Paidós Psic. Profunda – Bs As.
- **Rother Hornstein, Ma. Cristina** (2013) *Adolescencia: sufrimiento y creación*. En Lerner, Hugo (Comp.) “Los sufrimientos. Diez psicoanalistas – diez enfoques” Edic. Psicolibro Colección FUNDEP Bs As

- **Carvajal Corzo, Guillermo** (2002) *Adolescer: la aventura de una metamorfosis. Una visión psicoanalítica de la adolescencia.* Edit. Tiresias - Santafe de Bogotá – Colombia
COMPLEMENTARIO
- **Storero, Mariana** (2012) *Entre robos, apropiaciones y fugas. Los avatares de la identidad en contextos de violencia.* En Carmona Silvia y Ferrero Ma. Alejandra (coord.) “Juventud-es en plural. Pliegues y repliegues entre culturas”. Edic. María Muratore Colecc. Fronteras y UNL Ediciones, Santa Fe.

3.4.

- **Allidiere, Noemí** (2004) *El vínculo profesor – alumno. Una mirada psicológica.* Cap. 1 y 2. Edit. Biblos Herramientas Educativas. Bs As.
- **Filloux, Jean Claude** (2001) *La transferencia.* En “Campo pedagógico y psicoanálisis” Ediciones Nueva Visión Bs As República Argentina
- **Freud, Sigmund** (1914) *Sobre la Psicología del Colegial.* Edit. Amorrortu
- **Gianobis, Jorge** (2000) *El proceso identificador y el proceso educativo. De la escena familiar a la escena social.* En Jolis, Ma. Dolores “Los adolescentes en la escuela y en la universidad. Qué se dice y qué se hace”. Edit. Lumen Humanitas, B. As. COMPLEMENTARIO
- **Núñez, Violeta** (2003) *El vínculo educativo.* En Tizio Hebe (coord.) “Reinventar el vínculo educativo: aportaciones desde la Pedagogía social y el Psicoanálisis”. Edit. Gedisa Barcelona

EJE TEMÁTICO 4: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUDES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOEDUCATIVA Y PSICOLÓGICA: LOS SUJETOS PEDAGOGICOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA.

- 4.1. El desafío actual de educadoras/es en la escena educativa contemporánea: la obligatoriedad del nivel secundario. Nuevos actores y sujetos pedagógicos. El derecho a la educación.
- 4.2. La potencia de lo socioeducativo como campo de intervención en las trayectorias escolares y educativas. Encuentros posibles entre las escuelas y las acciones socioeducativas. Sentidos de la experiencia escolar para adolescentes y jóvenes. Lo educativo no escolar.
- 4.3. Repensar la construcción de la autoridad pedagógica desde el eje autoridad – autorización – autorizar/se. La relación pedagógica educador y educando desde una Pedagogía de la Presencia.
- 4.4. El desarrollo cognitivo desde la perspectiva evolutiva. Aportes de la Psicología Genética en la consideración del desarrollo cognitivo durante la adolescencia y juventud. El período de las Operaciones Formales. Características funcionales y estructurales de la inteligencia formal.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 4:

4.1.

- **Abrile de Vollmer, María I.** (2010) *Las transformaciones de la escuela secundaria obligatoria y los acuerdos federales*. En Romero Claudia (Coord.) "La escuela secundaria, entre el grito y el silencio. Las voces de los actores" Edic. Noveduc, México.
- **Canzian, Raquel** (2012) *La escuela secundaria y sus integrantes en escena*. En Carmona Silvia y Ferrero Ma. Alejandra (coord.) "Juventud-es en plural. Pliegues y repliegues entre culturas". Edic. María Muratore Colecc. Fronteras y UNL Ediciones, Santa Fe.
- **Pineau, Pablo** (2015) *Educación hoy niños, adolescentes y jóvenes en la escena educativa contemporánea*. Clase 1 y 2. En Fontana A. Políticas socioeducativas. MEN Buenos Aires
- **Viscaíno, Ana M.** (2013) *Educación secundaria y procesos de filiación simbólica en jóvenes que dejan de asistir a la escuela*. Kairos Revista de temas sociales. Universidad Nacional de San Luis Año 17 N° 32.

4.2.

- **Bracchi, Claudia** (2013) *Nuevas juventudes: acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social*. En Kaplan Carina (Dir.) "Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela". Miño y Dávila Edit. Buenos Aires
- **Duschatzky, Silvia y Sztulwark, Diego** (2011) "Imágenes de lo no escolar. En la escuela y más allá." Presentación, Cap. 3, 6 y 7. Edic. Paidós Tramas Sociales, Buenos Aires
- **Fontana A; Thisted S.** (2015) *Estrategias. Otras formas de lo escolar*. En "Problemas, discursos y estrategias en el campo de las políticas socioeducativas". MEN Buenos Aires
- **Kantor, Débora** (2008) *A propósito de la otra educación*. En "Variaciones para educar a adolescentes y jóvenes". Edit. Del Estante Serie Educación, Buenos Aires.
- **LLinás, Paola** (2010) *Sentidos de la experiencia escolar: percepciones de los estudiantes de la escuela secundaria en cuatro jurisdicciones argentinas*. FLACSO Bs. As.

4.3.

- **Gomes Da Costa, Antonio** (2004) *Pedagogía de la presencia. Introducción al trabajo socioeducativo junto a adolescentes en dificultades*. Edit. Losada Bs. As.
- **Greco, Ma. Beatriz** (2011) *Ficciones y versiones sobre la autoridad. Pensar la educación en tiempos de transformación*. En Doval Delfina y Rattero Carina (comp.) "Autoridad y transmisión: niños y jóvenes en la mira". Edic. Noveduc, Buenos Aires
- **Nobile Mariana** (2011) *Redefiniciones de la relación docente - alumno: una estrategia de personalización de los vínculos*. En Tiramonti G. (comp.) "Variaciones sobre la forma escolar.

Límites y posibilidades de la escuela media”. Edit. HomoSapiens Pensar la educación y FLACSO Argentina Bs. As.

4.4.

- **Yuni José; Urbano Claudio** (2005) *Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del ciclo vital. Cap.11* Edit. Brujas – UNC Córdoba
- **Carretero M.; León Cascón** (1990) *Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia. Cap. 21* Edit. Alianza, Madrid.
- **Griffa Ma. C.; Moreno José E.** (2004) *El desarrollo de la inteligencia en la adolescencia.* En “Claves para una psicología del desarrollo”. Edit. Lugar – Bs As

11

Trabajo de Indagación y Análisis en Terreno

Es parte de los requerimientos de la asignatura la concreción de un Trabajo de Indagación en Terreno. El mismo constituye una herramienta pedagógica que habilita a los/as estudiantes a realizar análisis en espacios educativos concretos, específicamente en el ámbito formal de la Educación Secundaria, de algunas temáticas del Eje 4, situando las distintas realidades que atraviesan adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas de nuestra ciudad.

Nos proponemos propiciar el encuentro (mediante observaciones y la escucha) entre los/as estudiantes de la materia y el sujeto pedagógico de la Escuela Secundaria: los/as adolescentes salteños.

El trabajo de indagación, reflexión y análisis, se lleva a cabo en forma grupal, con el acompañamiento y asesoramiento continuo del equipo de cátedra a lo largo del segundo semestre. Como última instancia del trabajo, y a modo de sistematizar la experiencia, los distintos grupos presentan por escrito un informe final, el que una vez aprobado, se socializa con toda la clase.

En este marco de producción e indagación, se solicita a los grupos de estudiantes acudir a horarios de consulta semanales en el Box a fin de contar con atención personalizada ante dudas y dificultades surgidas durante el proceso. A su vez, a lo largo de las clases prácticas se acompaña la implementación de esta estrategia, haciendo un seguimiento de las actividades de los grupos en sus diferentes momentos de concreción del trabajo, orientando y asesorando en los aspectos metodológicos y teóricos para el posterior análisis.

Proponemos asimismo como medio de comunicación el intercambio permanente a lo largo del año vía e-mail de los/as estudiantes con el equipo docente de la asignatura.

SOBRE LA EVALUACIÓN

La evaluación se constituye en proceso permanente y continuo a medida que se avanza en el dictado de la materia con las diferentes actividades programadas.

Se lleva un registro procesual del seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes, de sus trabajos, producciones y de su desempeño en las distintas instancias del proceso. Se busca registrar también su participación y aportes en clases así como en las actividades extracurriculares. Las instancias de Parciales, exposiciones grupales y socialización de trabajos, buscan promover la expresión oral de los alumnos, que asuman estas experiencias de su formación desde un lugar de

enunciación activo, ejerciendo posiciones como educadores, sujetos de discurso. Se explicita los criterios de evaluación previamente a la realización de T.P. integradores de Ejes Temáticos, de los Parciales y otras evaluaciones (ensayos personales, informes de los trabajos de indagación en terreno etc.)

Se continuará este año con el trabajo más sistemático de atención a estudiantes que tuvieran dificultades en su producción escrita y/o en la expresión oral, comprensión de los contenidos, interpretación de consignas de trabajo etc. Se afianzarán las acciones puntuales de apoyo para estos/as estudiantes y se llevará seguimiento de sus avances y/o dificultades mediante entrevistas personales con el equipo de cátedra en el Box y el aprovechamiento efectivo de las horas destinadas a la atención a alumnos.

Promovemos de este modo, espacios para el acceso al conocimiento, al abordaje de los textos, la comprensión de conceptos etc. para aquellos/as estudiantes que especialmente necesitaren de estas instancias más personalizadas de trabajo.



Prof. Pamela Moreno
Auxiliar Docente 1ra. Categoría



Dra. Valeria Hanne
Jefa de Trabajos Prácticos



Esp. María Eugenia Burgos
Profesora Adjunta