

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

1851/17

PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN

**Escuela de Ciencias de la Educación
2017**

EQUIPO DOCENTE

Docente responsable: Prof. Carmen Mónica Tolaba

Auxiliar Doc. De 1ra: Prof. Pilar Francisca Corregidor

Docentes Adscriptas:

-Prof. Nuria Macarena Rodríguez

-Prof. Verónica Josefina Mamani

Estudiante Adscripta: Débora Elvira Degoy Vargas

Escuela de Ciencias de la Educación
Carrera: Ciencias de la Educación
Asignatura: PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN

Régimen: Anual.

Año: 2017

Cantidad de horas teórico prácticas: 90 hs

Horario: Martes de 15,00 a 18,00 hs – Salón Boasso.

PROGRAMA

INTRODUCCIÓN

“La educación es un fenómeno sociocultural complejo, que necesita de los aportes de una intrincada trama de disciplinas que contribuyan al logro de su análisis situado, indispensable para poder entenderla.

Una buena parte de esas explicaciones las aporta las Ciencias de la Educación. Entre ellas, la “Psicología en Educación”, la cual sitúa sus producciones, según los contextos en donde se produzcan.

Hoy se concibe a la “Psicología en Educación”, como una disciplina *estratégica, situada y aplicada*, cuyo campo de trabajo ya le es propio. Su objeto de estudio son los fenómenos psicológicos en los procesos educativos escolares y extraescolares, poniendo énfasis en las dimensiones y procesos intervinientes en el sujeto del aprendizaje, que intenta conocer en dichas situaciones.

Se la plantea como una disciplina *estratégica* en tanto “el régimen de producción de sus enunciados no estuvo, ni estará en un lugar de neutralidad con respecto a las conformaciones discursivas más amplias que entretengan los sistemas de dominio material y simbólico de una sociedad” (Guillain 1990).

Las investigaciones de todas las disciplinas pedagógicas no son “puras y naturales”. Sus aportes, como la de toda disciplina *estratégica*, están teñidas de las condiciones históricas y sociales que le son propias. También es una disciplina *situada*, en tanto se consideran que ineludiblemente sus producciones teóricas y reconstrucciones, se dan en el marco de contextos históricos y sociales, cuyo efecto es el logro de reorganizaciones sucesivas, de crisis, rupturas y de cambios permanentes.

Aunque el campo de la “Psicología en Educación” puede ampliar su horizonte al estudio del aprendizaje en otros tipos de prácticas educativas, que se producen en ámbitos institucionales no formales (las prácticas educativas familiares, las que tienen lugar en la televisión u otros medios de comunicación, en instituciones políticas, religiosas, prácticas del ocio y del tiempo libre, etcétera), el desarrollo de este programa centra el análisis en *el aprendizaje vinculado con la enseñanza en instituciones educativas formales*, por considerar que este enfoque representa un aporte sustantivo en la formación del futuro profesional en Ciencias de la Educación”¹.

¹ Programa 2015.

PROPÓSITOS ORIENTADORES

- Comprendan la complejidad y las múltiples dimensiones que atraviesan los procesos implicados en la construcción del conocimiento, a partir de los aportes de distintas perspectivas teóricas.
- Reconozcan al aprendizaje y a la enseñanza como procesos complejos, situados y de abordaje multidisciplinar.
- Reconozcan las perspectivas teóricas que ejercen un mayor dominio en el pensamiento y la práctica de la enseñanza actual a fin de elaborar propuestas alternativas de intervención.
- Realicen una reconstrucción de la teoría y de la práctica, participando en actividades de indagación en instituciones educativas del medio.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

NÚCLEO I

PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: UNA RELACIÓN EN PERMANENTE DEBATE

- 1.1. Análisis histórico crítico del devenir de la Psicología en Educación como disciplina y campo de prácticas. Las relaciones entre psicología y educación: Posicionamiento crítico a la perspectiva aplicacionista. Psicología en Educación: disciplina aplicada situada y estratégica.
- 1.2. Las relaciones entre las disciplinas y las prácticas escolares instituidas: el caso de los discursos (normativos) y las prácticas psicoeducativas (normalizadoras). Críticas al pensamiento naturalista que orientó la práctica psicológica y educativa.
- 1.3. El marco epistémico relacional como modo de superar los reduccionismos de la filosofía de la escisión.

NUCLEO II

SUJETO Y APRENDIZAJE

- 1.1. Los aprendizajes como procesos complejos, situados y atravesados por múltiples dimensiones. Posicionamiento dialéctico relacional para su abordaje.
- 1.2. Los rasgos de un buen aprendizaje. Los componentes del aprendizaje: resultados (qué se aprende), procesos (cómo se aprende) y condiciones (tipos de práctica). Las prácticas culturales y la producción de subjetividad.
- 1.3. Aspectos relacionales y disposicionales intervinientes en el aprendizaje.
- 1.4. Aprendizaje significativo (Ausubel). Comprensión, significatividad y sentido de lo que se aprende: La comprensión: niveles y dimensiones de la comprensión.

NÚCLEO III**LA PROBLEMÁTICA DEL APRENDIZAJE: APORTES DE DISTINTAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS****1.1 Aportes de la Psicología Genética**

Tesis centrales de la teoría de Piaget. Constructivismo, realismo, interaccionismo. El sujeto epistémico. Concepción de aprendizaje y desarrollo cognitivo. El concepto de acción. El conocimiento escolar como proceso constructivo. El conflicto cognitivo y la interacción entre pares. Relación entre aprendizaje, desarrollo y prácticas educativas escolares.

1.2 Aportes de la Teoría socio histórica

Tesis centrales de la teoría de Vigostsky. El sujeto socio-histórico. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Aprendizaje como condición para el desarrollo mental. La interacción social. Procesos de desarrollo y prácticas educativas escolares. La zona de desarrollo próximo.

1.3 Aportes de a Teoría Culturalista de Bruner

De la revolución cognitiva a la revolución cultural. Procesar información o construir significados. Cultura y desarrollo cognitivo. Los postulados de la teoría culturalista de Bruner. Intersubjetividad. Andamiaje.

NÚCLEO IV**EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA EN LA ESCUELA.**

- 1.1. El aprendizaje en un contexto específico: el escolar. Las características de los procesos de escolarización modernos. El dispositivo escolar. Los determinantes duros del proyecto escolar.
- 1.2. Las demandas del trabajo cognitivo que la escuela exige a los estudiantes. El oficio de alumno.
- 1.3. La escuela y el aula como contexto social. Aprendizaje y relaciones sociales. Las interacciones en el grupo clase. La interacción entre iguales.

BIBLIOGRAFÍA POR NÚCLEO PROGRAMÁTICO**NÚCLEO I****Bibliografía obligatoria**

Coll, Palacios y Marchesi (2001): *Concepciones Y tendencias actuales en Psicología de la Educción*, en Desarrollo psicológico y educación. Volumen II. Ediciones Alianza, Madrid.

Scavino C. (2004): *Hacia un análisis de las relaciones entre Psicología y Educación desde la historia de la Psicología en Elichiry Nora Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología educacional*. Cap. 7: Edit. Manantial. Bs. As. Argentina. Buenos Aires. Edit. Manantial.

Ricardo Baquero y Mariano Narodwski (1990): *Normatividad y normalidad en pedagogía*. Revista alternativas. Tandil Bs. As. Argentina.

Cesca Patricia (2004) "El derecho a pensar o pensar derecho". Ponencia presentada durante las Jornadas sobre los Derechos del Niño, organizado por La Salle Argentina en junio del 2004. Extraído de red: http://delasallesuperior.edu.ar/biblioteca/derecho_pensar.pdf

Castorina, J. (2008) *La investigación psicológica en educación: prácticas sociales y razones epistemológicas*. Cuaderno de Educación. Año VI. Universidad Nacional de Buenos Aires y CONICET, Argentina.

Castorina J. (2010): Las psicologías en la Educación Especial. Problemas teóricos y epistemológicos. Actas de las XIX Jornadas Nacionales de Cátedras y Carreras de Educación Especial de las Universidades Nacionales RUEDES y XIII Jornadas Nacionales de la Red de estudiantes de Cátedras y Carreras de Educación Especial RECCEE, Univ. Nacional San Martín, Escuela de Humanidades, Buenos Aires, 23 24 y 25 de septiembre de 2010.

Bibliografía ampliatoria

Castorina J. A. y otros: (2007): *“Las condiciones sociales de la investigación y los modelos de explicación en “Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa”*. Ediciones Noveduc. Buenos Aires.

Cesca Patricia (2004) “El derecho a pensar o pensar derecho”. Ponencia presentada durante las Jornadas sobre los Derechos del Niño, organizado por La Salle Argentina en junio de 2004. Extraído de red: http://delasallesuperior.edu.ar/biblioteca/derecho_pensar.pdf

Guillain A. (1990): *La Psicología de la Educación: 1870-1913. Políticas educativas y estrategias de intervención*. European Journal of Psychology of Educación. Volumen Nº 69-79.

Baquero R. (1997): *Sobre instrumentos no pensados y efectos impensados. Algunas tensiones en Psicología* en Revista del IICE Año VI, Nº 11, Diciembre de 1997.

Denise Najmanovich (2001): *Pensar la subjetividad Internet* redalyc.uaemex.mx/pdf/279/27901409.pdf Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat de T Subjectivity -2001

Maimone M del C. y Edelstein P (2004). *El sujeto del aprendizaje en Didáctica e identidades culturales*. Buenos Aires. Ediciones Stella. Editorial la Crujía.

Pozo Muncio J.I. (1996): *Aprendices y Maestros*. Alianza. Madrid.

NÚCLEO II

Bibliografía obligatoria

Gareca, S. B. (2012) *“Acerca del aprendizaje”*. Ficha de cátedra

Pozo Muncio J.I. (1996): *Aprendices y Maestros*. Alianza. Madrid. Cap. 3 y 4.

Solé I. (1993): *“Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje”* en *“El constructivismo en el aula”* Coll C. Martín E., Maurí y otros. Editorial Grao. Barcelona.

Huertas, Juan A (2006) *¿Qué es esa cosa llamada motivación?*, en *Motivación. Querer aprender*. Ed. Aique, Buenos Aires. Pg. 45 – 58.

Antelo E y Abramowski A. (2000): *El renegar de la escuela. Desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina*. Homo Sapiens Ediciones. Buenos. Aires. Cap.1, 3 y 4.

Bixio C. (2006): *“Problematizando el concepto clásico de “motivación”* en *¿Chicos aburridos?* Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe.

Abramovsky, Ana (2010) *Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 4 y 5.

Perkins D. (1995): *“La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente”*. Editorial Gedisa. Barcelona. Cap. 4.

Pozo, Juan I. (1989): *La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel*, en *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, Morata.

Bibliografía complementaria

Abramowski A. (2007): *Variaciones del “nopodermiento” escolar: de perezas y desmotivaciones* en *Revista Ensayos y Experiencias* Nº 66. Buenos Aires. Editorial Noveduc.

Coll. C. (1990): *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo en Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.* Paidós Educador. Buenos Aires.

Baquero R. (2010): *Sujetos y aprendizaje.* Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Material elaborado en el seno del proyecto Hemisférico "Elaboración de políticas para la prevención del fracaso escolar. Subregión MERCOSUR. Documento de Internet.

Bixio C. (2006): "Problematizando el concepto clásico de "motivación" en *¿Chicos aburridos?* . Rosario. Santa Fe. Homo Sapiens Ediciones

Díaz Barriga, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo.* Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (<http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>)

Elichiry N. (2000): "Hacia la construcción del sujeto educativo" en "Aprendizaje de niños y maestros". Editorial Manantial. Buenos Aires.

Elichiry N. (2009): *Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano en Escuela y aprendizajes.* Trabajos de Psicología Educativa. Editorial Manantial. Buenos Aires.

NUCLOE III

Aportes de la Psicología Genética

Bibliografía obligatoria

Aznar Minguet, P. (1992): *La construcción humana a través de la equilibración de las estructuras cognitivas: Jean Piaget,* en Constructivismo y Educación. Editorial Tirant Lo Blanch.

Hernández Rojas G. (1998): "Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas." en *Paradigmas en Psicología de la educación.* Paidós. México. Cap. 7

Castorina y otros (1998): "Los Problemas de una teoría del aprendizaje: Una discusión crítica de la tradición psicogenética" en *Piaget en la educación.* Debate en torno a sus aportaciones. Paidós Educador. México.

Coll C. (1983): "Las aportaciones de la Psicología a la educación: el caso de la teoría psicogenética y de los aprendizajes escolares en *Psicología Genética y aprendizajes escolares.* Siglo XXI. Buenos Aires.

Bibliografía ampliatoria

Carretero M. (19998). "Constructivismo mon amour" en *Debates constructivistas.* Ob. Cit.

Castorina J. A. (2007): "Naturalismo y significación social en la psicología del desarrollo en "Cultura y conocimientos sociales". Editorial Aique. Buenos Aires.

Castorina J. A. (1998): *Los problemas conceptuales del constructivismo y sus relaciones con la educación en Debates constructivistas,* Baquero R., Camillioni A., Carretero M., Lenzi A.

Castorina J. A. (2007): "La cultura en la Psicología del desarrollo" en "Cultura y conocimientos sociales". Editorial Aique. Buenos Aires.

Clemente Estevan R. A. y Hernández Blasi C. (1996): *Contextos de desarrollo psicológico y educación.* Ediciones Aljibe. Granada. España. Cap. 1, 2 y 3.

Delval J. (1997): *Tesis sobre el constructivismo* en "La construcción del conocimiento escolar" Rodrigo José María y Arnay José. Temas de Psicología Paidós.

Corea C y Lewkowicz I. (2004): *La destitución de la interpelación pedagógica en Pedagogía del aburrido.* Paidós. Buenos Aires. Cap. 3.

Aportes de la Teoría Socio-histórica

Bibliografía Obligatoria

- Hernández Rojas** (1998) Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en *Paradigmas en Psicología de la Educación*. Ed. Paidós, México.
- Vigostky L.** (1978): *Internalización de las funciones psicológicas*, en *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo. Barcelona.
- Baquero R.** (1996): *La zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas*, en *Vigostky y el Aprendizaje Escolar*. Aique. Buenos Aires.
- Baquero R.** (1996): *Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas*, en *Vigostky y el Aprendizaje Escolar*. Aique. Buenos Aires
- Rogoff B** (1993): *Aprendices del pensamiento. El Desarrollo Cognitivo en el Contexto Social*. Cap. 2 y 3. Paidós. Barcelona.
- Wertsch J.** (1988) *Vigostky y la formación social de la mente*. Buenos.Aires. Paidós Cap. 2 y 3.

Bibliografía ampliatoria

- Moll L.** Comp. (1993) *Vigostky y la Educación. Connotaciones y Aplicaciones de la Psicología Socio-Histórica en la Educación*, Buenos Aires. Aique. Parte 3. Artículos 14 y 15.
- Riviere A.** (1998): *La Psicología de Vigostky*. Madrid. Visor Cap. 2, 7 y 10.
- Aizencang N.** (2001): *Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos en ¿Dónde y cómo se aprende?* Elichiry N. Comp. Editorial Eudeba. JVE Ediciones. Buenos. Aires.
- Baquero y Limón Luque M.** (1991): *Contexto y aprendizaje escolar en Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. Buenos Aireas.
- Dubrosky S.** (2004): *El valor de la teoría sociohistórica de Vigostky para la comprensión de los problemas de aprendizaje escolar en Vigostky. Su proyección en el pensamiento actual*. Noveduc. Buenos Aires.
- Dubrovsky S.** (Comp.) (2000): *Vigostky. Su proyección en el pensamiento actual*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

Aportes de la Teoría Culturalista de Bruner

Bibliografía Obligatoria

- Bruner, J.** (1997): *La Educación, puerta de la cultura*. Madrid. Aprendizaje Visor. Cap. 1 y 2.
- Bruner, J.** (2003): *La creación narrativa del yo*, en *La fábrica de historias*. Ed. Fondo de cultura Económica. México.
- Bruner, J.** (1988) *El desarrollo de la mente*, en *Desarrollo cognitivo y Educación*. Ed. Morata, Madrid.
- Bruner, J.** (1991) *La psicología popular como instrumento de la cultura*, en *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Ed. Aliana, Madrid.

Bibliografía ampliatoria

- Col. M.** (1999): *Poner la cultura en el centro en Psicología Cultural*. Morata Madrid.
- Bruner, J.** (1996) *Realidad mental y mundo posibles*. Ed. Gedisa, Barcelona. Cap 2 y 10.
- XX
- Guilar, Moisés Esteban.** (2009). Las ideas de Bruner: "De la revolución cognitiva " a la "revolución cultural". *Educere*, 13(44), 235-241. Recuperado en 30 de mayo de 2016, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100028&lng=es&tlng=es.

NÚCLEO IV**Bibliografía obligatoria**

Baquero y Limón Luque M. (2001): *Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción*, en "Introducción a la psicología del aprendizaje escolar". Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. Buenos Aires.

Terigi F.: *El dispositivo escolar*" en "*Psicología Educacional*". Carpeta de trabajo de Curso Virtual. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.

Lacasa (1994) *El aula como contexto social*, en *Aprender en la escuela aprender en la calle*. Ed. Visor, Madrid.

Perrenoud, Philippe (1990) *La excelencia escolar, una realidad fabricada*, en *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Ed. Morata, Madrid. Pg. 13 – 18

_____ (1990) *Las estrategias de los alumnos frente a las exigencias de la escuela*, en *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Ed. Morata, Madrid. Pg. 184 – 189.

Tudge y Rogoff (1995) *Influencias entre iguales en el desarrollo cognitivo: perspectiva psigética y vigotskiana*, en *Fernández Barrocal y Melero Zabal* (1995) *La interacción social en contextos educativos*. Ed. Siglo XXI, México.

Bibliografía ampliatoria

Elichiry N. (2009): *Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano en Escuela y aprendizajes*. Trabajos de Psicología Educacional. Editorial Manantial. Buenos Aires.

Maddoni (2004): *La escuela: entre lo universal y lo particular*, en *Aprendizajes escolares*. Desarrollo en Psicología Educacional. Elichiry Nora. Ed. Manatial, buenos Aires.

Pérez Gómez (1992) *El aprendizaje relevante en la escuela. La reconstrucción del pensamiento y la acción del alumno*, en *Para comprender y transformar la enseñanza*. Ed. Morata, Madrid. Cap. 3.

Sagastizabal M., Perlo C. Pivetta, San Martín Patricia (2006): "*Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación*". Noveduc. Buenos Aires. Cap. 5.

PROPUESTA DIDÁCTICA

La modalidad de consistirá en el uso de estrategias como el análisis de casos, la contrastación de ideas, la exposición que permita la reflexión crítica tendientes a favorecer la autonomía. Se priorizará el aprendizaje cooperativo como metodología que colabore en el proceso de construcción y reconstrucción de ideas. Teniendo en cuenta la articulación entre la teoría y la práctica se realizarán trabajos prácticos y de campo en los escenarios naturales que posibiliten el análisis y reflexión sobre los aprendizajes que tienen lugar.

Se prevén instancias de trabajos prácticos conjunto con la asignatura Tecnología Educativa a los fines de posibilitar el análisis integrado de contenidos.

TRABAJO EN CAMPO

Durante el desarrollo de la asignatura se prevé la realización de un Trabajo en Campo (TC) en instituciones educativas del medio a fin de integrar y problematizar la teoría y la práctica. Para ello, se trabajará conjuntamente con los estudiantes sobre algunas herramientas básicas de investigación educativa que permita la recogida de datos para la producción del informe final. El mismo, una vez realizado, se presentará por escrito para su evaluación y posteriormente se solicitará su exposición en forma oral.

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

En relación con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se tendrá en cuenta sus procesos y sus resultados en las distintas instancias propuestas durante el año. Se evaluará, entre otros aspectos producciones orales y escritas individuales y grupales e informes finales.

CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN

Para regularizar:

- Aprobación de trabajos prácticos: 75 %
- Aprobación de 3 (tres) evaluaciones parciales (Nota mínima: 6).
- Aprobación del informe final correspondiente al trabajo en campo (Nota mínima: 6).
- Para aprobar la asignatura, deberán rendir en los turnos ordinarios que fija la Facultad de Humanidades.

Cabe aclarar que los Trabajos Prácticos y Parciales tienen recuperación.

Para promocionar:

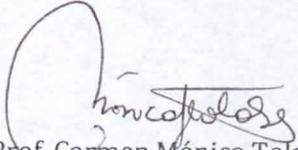
- Asistencia a clases teóricas- prácticas: 80%
- Aprobación de trabajos prácticos: 80%
- Aprobación de 3 (tres) evaluaciones parciales (Nota mínima: 7)
- Aprobación de informe final correspondiente al trabajo en campo (Nota mínima: 7)
- Aprobación del coloquio final.

Cabe aclarar que los Trabajos Prácticos y Parciales tienen recuperación.

Para los estudiantes en condición de libres

Teniendo en cuenta la Res. H. N° 350/17 y 351/17, se establece que para rendir la asignatura en condición de libre los estudiantes deben aprobar en la instancia de examen final un examen teórico – práctico. La parte práctica consiste en el análisis de un caso a partir de temas que la docente le explicará al estudiante al momento de rendir. Esta instancia práctica podrá realizarse antes del examen final o en la mesa examinadora. La cátedra programará una fecha quince días antes de cada turno de examen para quienes decidan rendir esta instancia antes del examen final.

Prof. Pilar Corregidor
Aux de Primera Categoría


Prof. Carmen Mónica Tolaba
J.T.P. Docente responsable