

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1183/17

PROGRAMA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Año 2017

PLAN DE ESTUDIOS:	2000
CARRERA:	Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación
REGIMEN:	Anual
CARGA HORARIA SEMANAL:	Tres horas
CARÁCTER:	Teórico (1)
PROF. ADJUNTA LA CÁTEDRA:	Lucrecia Carmen Coscio
AUXILIAR DOCENTE 1ª. CAT:	Cecilia Lorena Morales Perrone (Por ext. de funciones)
AUXILIAR DOCENTE 2ª. CAT:	Luis del Campo

OBJETIVOS

- ✓ Conocer e interpretar las corrientes de pensamiento de la Sociología de la Educación desde sus fundamentos epistemológicos y los principales debates actuales de la disciplina.
- ✓ Profundizar el estudio de la educación desde una perspectiva sociológica logrando analizar ideológica y teóricamente diversos discursos y prácticas educativas.
- ✓ Reconocer los aspectos socio-culturales y políticos que condicionan las problemáticas educativas actuales desde un posicionamiento crítico.

1 " ...Esto no significa que la relación entre lo teórico y lo práctico sea tal que la teoría 'implique' la práctica, ni que 'se derive' de la práctica, ni siquiera que 'refleje' la práctica. Se trata de que al someter a una reconsideración racional las creencias y justificaciones de las tradiciones existentes y en uso, la teoría informe y transforme la práctica, al informar y transformar las maneras en que la práctica se experimenta y entiende".
Carr, W. y Kemmis, S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza*. Ediciones Martínez Roca. Barcelona

- ✓ Comprender la importancia de la lectura de las diferentes expresiones ideológicas subyacentes a las prácticas y discursos educativos.
- ✓ Reflexionar críticamente acerca las propias trayectorias por el sistema educativo.

JUSTIFICACIÓN

¿Por qué los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación precisan conocer la perspectiva sociológica? ¿Por qué estudiar Sociología de la Educación? ¿Cuáles son sus principales corrientes de pensamiento? ¿Quiénes son sus principales referentes? Si, como diría Weber, somos objeto y sujeto ¿Cómo abordar la Sociología de la Educación en su complejidad epistemológica, social y política?

Cuando nos enfrentamos al cuerpo de conocimiento de constitución interdisciplinaria, llamado Sociología de la Educación nos encontramos con estados de debate teórico que hunden sus raíces en los fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales y específicamente de la Sociología. Estas primeras preguntas, de carácter curricular pueden ser orientadoras a la hora de pensar la relación Sujeto – Objeto de conocimiento. Entonces ¿Se puede enseñar “Sociología de la Educación” eludiendo “las clasificaciones” que dan cuenta de las luchas constitutivas del campo?

La perspectiva sociopolítica reviste fundamental importancia en la formación del profesional en Ciencias de la Educación. Desde el primer año de la carrera, el estudiante se relaciona con un objeto de estudio tan complejo como la Educación y necesita justamente reconocerlo en su complejidad. Esta mirada multidimensional: epistemológica, social, política, cultural, es la que, desde cierto margen de incertidumbre, nos permite aprender. Estudiar Sociología de la Educación es una forma de desafiar nuestro propio sentido común.

EVALUACIÓN

Se prevé la realización de trabajos prácticos grupales, escritos y orales, que se alternarán con algunos prácticos individuales. Se priorizarán los procesos de lectura comprensiva, ejemplificación, caracterización y conceptualización. También se realizan los parciales obligatorios con sus correspondientes instancias de recuperación.

Criterios Propuestos:

- ✓ Procesos de conceptualización
- ✓ Re significación de los marcos conceptuales en relación a la práctica.
- ✓ Problematización y análisis crítico de saberes previos.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA

- Trabajos Prácticos Aprobados: 70% (con posibilidad de recuperación)
- Primer Parcial Escrito e individual. Se aprueba con calificación no inferior a 6 (con posibilidad de recuperación)
- Segundo Parcial Oral: Coloquio basado en un trabajo de análisis e interpretación de carácter integrador. Se aprueba con calificación no inferior a 6. (con posibilidad de recuperación).

CONDICIONES PARA APROBAR LA MATERIA

Para aprobar la materia los estudiantes, tanto **regulares** como **libres**, deberán rendir, ante tribunal evaluador, examen final oral o escrito (modalidad que elige el estudiante).

Los estudiantes pueden presentarse a rendir con la sola inscripción en la Mesa examinadora.

CONTENIDOS y BIBLIOGRAFÍA POR EJES TEMÁTICOS

EJE TEMÁTICO 1 SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN – CONSTITUCIÓN DEL CAMPO.

1.1 Aportes de los autores clásicos al estudio de la Sociología de la Educación.

1.2 Reseña histórica de la constitución del campo de la Sociología de la Educación. Primeras referencias de estudios de Sociología de la Educación en Latinoamérica.

BIBLIOGRAFÍA EJE 1

1.1

- BONAL, X. (1998) Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Editorial Paidós. Buenos Aires. Apartado 1.1: Educación y Sociología.

- BRÍGIDO, A.M. (2006) Sociología de la Educación. Temas y Perspectivas Fundamentales. Editorial Brujas. Córdoba. Capítulo 1.

1.2

- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Apartados 1.2: La institucionalización de la Sociología de la Educación y Apartado 2.1: El contexto: la expansión educativa y la nueva función social de la educación.

- BRÍGIDO, A.M. (2006) Ob. Cit. Capítulo 2: La Sociología de la Educación - Apartados 1: La educación, un fenómeno social y 2: ¿Qué es la Sociología de la Educación?

- GUERRERO SERÓN, A. (2003) Enseñanza y Sociedad. El conocimiento sociológico de la Educación. SXXI de España Editores. Madrid. Apartado IV del Capítulo 1. Algunas precisiones terminológicas en torno al concepto de educación.

- TORRES, C. (1994) Materiales para una Historia de la Sociología de la Educación en América Latina, en Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

- Vasconi, T. A. (1994) Etapas de un pensamiento, en Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

EJE TEMÁTICO 2 LA CORRIENTE DEL ORDEN EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

2.1 Introducción a las corrientes de pensamiento de la Sociología de la Educación. La Sociología Dominante (Corriente del Orden o del Consenso); La Sociología Crítica y la Sociología Emergente (Corriente del conflicto).

2.2 El “Positivismo Pedagógico”: Fundamentos teóricos y epistemológicos. Contexto de surgimiento e influencia en estudios posteriores. Socialización, orden y progreso.

2.3 La perspectiva estructural funcionalista de la educación, Contexto de surgimiento e influencia en estudios posteriores. Socialización y selección social. El Funcionalismo Tecnológico y la teoría del capital humano. El Funcionalismo Reformista y el desarrollismo.

BIBLIOGRAFÍA EJE 2

2.1

- BRÍGIDO, A.M. (2006) Ob.Cit. Capítulo 2: La Sociología de la Educación - Apartado 3 La Sociología de la Educación y los debates teóricos en la Sociología.

- DE IBARROLA, M. (1994) Enfoques sociológicos para el estudio de la educación, en Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila. Bs.As.

2.2

- DURKHEIM, E. (2000) Educación y Sociología. Factoría Ediciones. México.

- FILLOUX, J. C. (1994) Durkheim y la Educación. Miño y Dávila Editores. Presentación P: 11 a 25.

- VARELA, J. y ALVAREZ URÍA, F. (1991) Arqueología de la escuela. Capítulo 1: La maquinaria escolar. (P: 47 a 54): Institucionalización de la escuela obligatoria y control social. Ediciones de la Piqueta. Madrid.

2.3

- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Barcelona. Cap. 2 La corriente funcionalista de la Sociología de la Educación. El debate entre educación y empleo.
- ITURBE, A. y TORRE, S. M. El discurso pedagógico desarrollista (1955-1973). Descargado de: <http://pizarrasypizarrones.blogspot.com.ar/2011/03/el-discurso-pedagogico-desarrollista.html>.
- PESCADOR, J.A. (1994) Teoría del capital humano: exposición y crítica, en Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila. Bs.As.
- PUIGGROS, A. (1980) Imperialismo y educación en América Latina. Tercera parte. Desarrollismo y educación. Nueva Imagen. México.

EJE TEMÁTICO 3 LA SOCIOLOGÍA CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN

3.1 Teoría crítica y Educación.

3.2 Reproducción y correspondencia. La escuela como aparato ideológico del Estado. Trabajo, ideología y Escuela desde los análisis estructuralistas.

3.3 La Reproducción y la relativa autonomía del campo de lo simbólico. La Educación como violencia simbólica. El habitus como mediación entre estructura y praxis. Código y control. Principios reguladores del discurso pedagógico.

3.4 Estudios Sociológicos del curriculum. Curriculum oculto y reproductivismo.

3.5 Teorías de la resistencia. La escuela como espacio de posibilidad. La educación entre el Estado y la sociedad civil. Los profesores como intelectuales transformativos.

3.6 El curriculum oculto entre la reproducción y la resistencia.

BIBLIOGRAFÍA EJE 3

3.1

- GRAMSCI, A. (2006) Antología Antonio Gramsci. Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán. Siglo XXI. Bs. As. P: 362 a381 y 388 a 396.
- GIROUX, H. (1997) Teoría y resistencia en educación. Siglo XXI editores. México. Cap. 1: Teoría crítica y prácticas educativas.
- OUVIÑA, H. La Pedagogía Prefigurativa en el Joven Gramsci (Capítulo 4) en RIGAL, L. HILLERT F. Y OTROS. (2011) Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina. NOVEDUC. Buenos Aires.

3.2

- ALTHUSSER, L. (1998) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Ediciones Nueva Visión. Bs.As. Título 1: Acerca de la reproducción de las condiciones de producción.
- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Cap. 3 Conflicto y reproducción en la Sociología de la Educación.
- DA SILVA, T. (1995) Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos. Miño y Dávila. Bs.As. Cap.3: Qué se produce y qué se reproduce en educación.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992) Poder y participación en el sistema educativo. Paidós. Barcelona. Cap. 2: Es tan fiero el león como lo pintan?
- VARELA, J. Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos, en:Diccionario crítico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid. Descargado: http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm. Apartado 1.

3.3

- BERNSTEIN, B. (1990) Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural. El Roure. Barcelona. Cap. 3 y 4
- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Cap. 3 Conflicto y reproducción en la Sociología de la Educación.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1998) La reproducción. Editorial Laia. México. Libro 1: Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica.

- BOURDIEU, P. (1979) Los tres estados del capital cultural, en: Sociológica. UAM – Azcapotzalco. México. Número 5.

- TAMARIT, J. (2004) Educación, conciencia práctica y ciudadanía. Miño y Dávila. Bs. As. Apartado 3 del Capítulo 1: La “apropiación” del “capital cultural”

- VARELA, J. Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos, en: Diccionario crítico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid. Descargado: http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm. Apartado 2.

3.4

- DA SILVA, T. (1995) Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos. Miño y Dávila. Bs.As. Cap. 5: La economía política del currículum oculto.

- GIROUX, H. (1997) . Ob. Cit. Cap. 2: La escuela y la política del currículum oculto.

3.5

- FREIRE, P. (1993) Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI Editores. México.

- GIROUX, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós. Barcelona. Capítulo 9: Los profesores como intelectuales transformativos.

- TAMARIT, J. (2012) Clase media: cultura, mito y educación ¿Quién educa al educador? Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo II-Apartado 4: Clase, hegemonía, lucha y conciencia de clase.

- TAMARIT, J. (2004) Educación, conciencia práctica y ciudadanía. Miño y Dávila. Bs. As. Capítulo VI: Educación, conciencia práctica y ciudadanía.

- VARELA, J. Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos, en: Diccionario crítico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid. Descargado: http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm. Apartado 3.

3.6

- APPLE, M. (1997) Teoría Crítica y Educación. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo: El currículum y el proceso de trabajo: la lógica del control técnico”.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- GIROUX, H. (1997) Ob. Cit. Cap. 2: La escuela y la política del curriculum oculto y Cap. 3: Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización.
- TAMARIT, J. (1994) Educación al Soberano. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo 1: La función de la escuela: Conocimiento y poder.

EJE TEMÁTICO 4 LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: DEBATES ACTUALES.

4.1 La Educación en tiempos de la Modernidad Líquida.

4.2 El Proyecto neo conservador y la naturalización de la desigualdad social.

4.3 Educación popular: nuevos actores, concientización y democracia. Discursos emancipatorios.

4.4 La emergencia de las perspectivas: posmodernista, posestructuralista y poscolonialista del curriculum y la cultura. La perspectiva crítica frente a la persistencia de la desigualdad social.

BIBLIOGRAFÍA- EJE 4

4.1

- BAUMAN, Z. (2005) *La globalización*. Consecuencias humanas. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. Introducción y Capítulo 1: Tiempo y clase.
- BAUMAN, Z. (2013) *Sobre la educación en un mundo líquido*. Conversaciones con Ricardo Mazzeo. Editorial Paidós. Madrid.

4.2

- APPLE, M. (1997) El neoliberalismo y la naturalización de las desigualdades: genética, moral y política educativa. Cap.4 en: *Cultura, política y curriculum* (Comps: Gentili, Apple y Da Silva). Losada. Bs. As.
- LLOMOVATTE, S. y KAPLAN C. (2012) *Desigualdad Educativa*. NOVEDUC. Buenos Aires. Capítulo 1: Revisión a cerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico.

- TORRES, C. A. (1996) *Las secretas aventuras del orden*. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo 2 (pág: 92 a 109).

4.3

- GADOTTI, M. y TORRES, C. A. (compilación) (1993) *Educación popular*. Crisis y perspectivas. Miño y Dávila. Bs.As. Cap. 1: Perspectivas argentino brasileñas en educación popular.

- RIGAL, L. "Gramsci, Freire y la educación popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales" Ensayo.

- TAMARIT, J. (2004) Educación, conciencia práctica y ciudadanía. Miño y Dávila. Bs. As. Capítulo VI: Educación, conciencia práctica y ciudadanía.

4.4

- BOAVENTURA, DE SOUSA. S. Capítulo 1. La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias. Para una ecología de saberes. En publicación: Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. Encuentros en Buenos Aires. Agosto 2006. Biblioteca CLACSO.

- DA SILVA, T.T. (1999) Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del curriculum. Auténtica. Belo Horizonte. Apartado III: Las teorías Poscríticas.

- GENTILI, P. (2011) Adoquines y anclas. El hambre de saber y los saberes del hambre, en *Pedagogía de la Igualdad. Ensayos contra la educación excluyente*. Siglo XXI Editores- CLACSO. Buenos Aires.

- MC LAREN, P. (2012) *La pedagogía crítica revolucionaria. El socialismo y los desafíos actuales*. Herramientas ediciones. Bs. As. Primera parte – Ira y esperanza: la pedagogía crítica revolucionaria.

- RIGAL, L. Y OTROS (2004) *El sentido de educar*. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco latinoamericano. Miño y Dávila. Bs.As. Cap. 3

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ✓ APPLE, M. (1997) *Teoría Crítica y Educación*. Miño y Dávila Editores. Bs. As
- ✓ BARREIRO, J. (1973) *Educación y concienciación*. Prólogo a Freire, P.: *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- ✓ APPLE, M. (1997) *Educación, identidad y papas fritas baratas*, en "Cultura, política y currículum. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública". Losada. Bs.As.
- ✓ BAUDELLOT, C. y ESTABLET, R. (1975) *La escuela capitalista*. Siglo XXI. México.
- ✓ BAUMAN, Z. (2005) *Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.
- ✓ BERNSTEIN, B. (1989) *Clases, códigos y control. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje*. Editorial Akal. Madrid
- ✓ FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992) *Poder y participación en el sistema educativo*. Paidós. Barcelona.
- ✓ FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1994) *La escuela a examen*. Eudeba. Madrid.
- ✓ FOUCAULT, M. (2004) *Vigilar y castigar*. Siglo XXI Editores. Bs. As.
- ✓ FREIRE, P. (1990) *Naturaleza política de la educación*. Paidós. Barcelona.
- ✓ GADOTTI, M. (2003) *Perspectivas actuales de la educación*. Siglo XXI. Bs.As.
- ✓ GENTILI, P. (2011) *Pedagogía de la Igualdad*. Siglo XXI, Bs. As.
- ✓ GIROUX, H.A. y otros (2011) *Cultura popular y educación. Imágenes espejadas*. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- ✓ GRAMSCI, A. (1977) *Pequeña antología política*. Editorial Fontanella. Barcelona.
- ✓ MC LAREN, P. (2005) *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, México, Siglo XXI.
- ✓ KAPLAN, C. (2004) *La inteligencia escolarizada*. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- ✓ PÉREZ GÓMEZ, A. (1999) *La socialización post moderna y la función educativa de la escuela*, en: *Escuela pública y sociedad neoliberal* (Angulo Rasco y otros: comps.). Miño y Dávila editores. Madrid. Capítulo II.
- ✓ RIGAL, L. Y OTROS (2004) *El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco latinoamericano*. Miño y Dávila. Bs.As.

- ✓ RIGAL, L. (2011) Lo implícito y lo explícito en los componentes pedagógicos de las teorías críticas en Educación, en *La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión: reflexiones de un encuentro*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras
- ✓ SNYDERS, G. (1978) *Escuela, clase y lucha de clases*. Comunicación. Madrid
- ✓ SPEKTOR, S. (1995) *Educación y sociedad en las teorías pedagógicas*. Una visión epistemológica de su evolución, en "Debates sobre el futuro de la educación y el conocimiento". Biblos. Bs.As.
- ✓ TENTI FANFANI, E. (1993) *La escuela vacía*. Losada. Bs.As.
- ✓ TORRES, J. (1994) *El curriculum oculto*. Morata. Madrid.
- ✓ TORRES, R. M. (1988) *Educación popular: un encuentro con Paulo Freire*. Humanitas. Bs.As.

PROPUESTA DE INTEGRACIÓN CON UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Actualmente los integrantes de la cátedra conformamos un equipo interdisciplinario con las cátedras de Sociología y Organización y Administración Educativa para la implementación de un proyecto de investigación presentado al CIUNSA, que lleva el título: "Educación y Ruralidad. La relación entre las políticas educativas y las transformaciones regionales en la Provincia de Salta desde 1978 hasta la actualidad "

Se realizará un análisis de los discursos relacionados a la implementación de las distintas políticas educativas destinadas a la población rural dispersa en determinadas localidades de la provincia. El periodo analizado abarca desde 1978, año en que el Estado Nacional transfirió la responsabilidad de la educación básica a las provincias, hasta la actualidad. El proyecto busca reconstruir las políticas educativas nacionales y provinciales, identificando los discursos y las racionalidades políticas que se pusieron en juego en los distintos momentos, así como las prácticas a través de las cuales se materializaron.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTAS DE EXTENSIÓN

PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES INTER CÁTEDRAS

- Actividades de Articulación Intercátedras con equipos docentes y estudiantes de Sociología e Historia de la Educación de Primer Año de la Carrera de Ciencias de la Educación. Se prevén dos instancias una inicial y una final con amplia participación de los estudiantes (paneles, exposiciones y relatos de experiencia).
- Participación del FORO de "Democracia Cultura y Educación organizado en forma conjunta con la Comisión de Diversidad Cultural, Asuntos Indígenas y Desarrollo Comunitario de la cámara de Diputados a cargo de la Profesora y Escritora Fernanda Agüero; y con la Cátedra de Antropología a cargo de Catalina Buliuvasich.



Lucrecia Carmen Coscio