

Universidad Nacional de Salta

Facultad de Humanidades

Año académico: 2017

Carrera: Letras

Plan de Estudios: 2000

Asignatura: Semántica y Pragmática

Régimen de cursado: anual

Profesor Responsable: Olga Alicia Armata

Auxiliar Docente: Elda Mariana Campos

Horas de clases teórico-prácticas: 90

0595/17

Fundamentación

En *Semántica y Pragmática* se aborda líneas teóricas vinculadas con el estudio del sistema y del uso. De ellas se selecciona en este Proyecto, por un lado, modelos de orientación semántica inscriptos en el estructuralismo y en el cognitivismo, y, por otro, de raigambre pragmática, insertos en la tradición filosófica y cognitivista respectivamente. Desde esas perspectivas se examina producciones textuales pertenecientes a diferentes prácticas sociales –literarias de tradición oral, periodísticas, publicitarias– con el propósito de que los estudiantes puedan hacer operativas determinadas nociones en la especificación del sentido.

Se procura que los jóvenes no solo conozcan las principales orientaciones teóricas, sino que las apliquen teniendo en cuenta que el abordaje puede efectuarse a partir de lineamientos pragmático-semánticos o semántico-pragmáticos, según se dé prioridad al uso o al sistema, aunque en el análisis siempre converjan aspectos provenientes de una y otra disciplina. Esto se evidencia, con claridad, en la disposición de los contenidos seleccionados que se aglutinan en un único bloque.

Objetivos

Que los alumnos

- definan semántica y pragmática en el marco de las ciencias del lenguaje.
- conozcan y apliquen en corpus textuales nociones procedentes de distintos modelos semánticos y pragmáticos.
- asuman actitud reflexiva y crítica frente a los postulados teóricos inscriptos en la semántica y en la pragmática.
- asimilen técnicas de trabajo intelectual vinculadas con abordajes de índole teórica (definición, relación, comparación, diferenciación entre categorías procedentes de distintos modelos pragmáticos y semánticos) y práctica (observación, identificación, relevamiento y análisis de recursos y estrategias pragmático-semánticas en diferentes textos).
- incorporen estrategias de trabajo intelectual que posibiliten la realización de análisis textuales, enmarcados en la perspectiva pragmático-semántica.
- valoren los alcances de la materia en la formación profesional, tanto en el área de la docencia como en el de la investigación.

Contenidos “Del uso al sistema”

- 1.1. Semántica y pragmática. Caracterización. Ubicación en el campo disciplinar de las ciencias del lenguaje.
- 1.2. Situación comunicativa.
 - 1.2.1. Componentes materiales: emisor, destinatario, enunciado, entorno (contexto).
 - 1.2.2. Componentes relacionales: intención, información pragmática, relaciones entre los interlocutores (distancia social).

1.2.3. Comunidad de habla y uso lingüístico.

1.3. Texto como unidad comunicativa.

1.3.1. Propiedades o normas textuales. Niveles del texto.

1.3.2. Sentido.

1.4. Teoría de los actos de habla. Acto de habla: concepto.

1.4.1. Acto locutivo: a) lo fónico: acto fonético; b) lo morfosintáctico: acto fático; c) lo semántico: acto rético.

1.4.2. Acto ilocutivo. Intencionalidad. Contexto. Fuerza ilocutiva. Performativos.

1.4.3. Acto perlocutivo. Efecto de sentido.

1.5. Texto. Nivel semántico.

1.5.1. Significado léxico o conceptual. Tipos de significado.

1.5.2. Estructura del significado léxico: sema, semema, archisemema, clasema. Lexema. Archilexema.

1.5.3. Campo semántico. Campo léxico-semántico.

1.5.4. Relaciones semánticas a nivel de palabra: sinonimia, antonimia, hiponimia, hiperonimia, homonimia, polisemia y su incidencia en la producción/reconocimiento del sentido.

1.6. Teoría de la relevancia. Modelo de Sperber y Wilson.

1.6.1. Vinculaciones relevancia - cognición, relevancia - comunicación y relevancia - comprensión.

1.6.2. El proceso inferencial. Supuestos. Inferencias. Incidencia de los aspectos morfológicos, sintácticos y semánticos en el proceso inferencial.

1.7. Semántica cognitiva. Consideraciones generales.

1.7.1. Semántica de prototipos. Rasgos particulares. Acerca de las condiciones necesarias y suficientes.

1.7.2. Teoría de prototipos de nivel básico. Categoría y categorización. Prototipo y sentido léxico. Gramaticalización.

Metodología

El desarrollo de los contenidos se efectúa por medio de:

- a) clases teórico-prácticas a cargo del equipo de cátedra,
- b) lectura asistida de textos teóricos considerados fundamentales para el desarrollo de los contenidos de la materia,
- c) control de lectura de la bibliografía teórica en forma individual y/o grupal con el propósito de efectuar un seguimiento permanente del desempeño de los estudiantes,
- d) producción de un vocabulario que reúna términos específicos de teorías pragmáticas y semánticas con sus correspondientes definiciones,
- e) producción de textos académicos vinculados con aspectos teóricos: fichas de síntesis, comentarios, trabajos comparativos, reseñas, argumentaciones individuales y grupales, orales y escritas.
- f) elaboración de análisis pragmático-semánticos individuales y/o grupales, orales y/o escritos a partir de cuestionario-guías.

Condiciones para regularizar y/o promocionar la materia

1. Para obtener la regularidad, el alumno debe cumplir con los siguientes requisitos, previos a la instancia correspondiente al examen final:

- a. 75 % de Trabajos Prácticos aprobados.

- b. 100% de Parciales aprobados. Se prevé la realización de dos exámenes parciales, cada uno con su correspondiente recuperación.
- c. Aprobación de un trabajo final que consiste en la producción de un artículo de carácter teórico-práctico cuya extensión oscile entre nueve y doce páginas.

2. El estudiante que obtiene la promoción no rinde examen final siempre que satisfaga los siguientes requerimientos:

- a. 90 % de Trabajos Prácticos aprobados.
- b. 100% de Parciales aprobados. Se prevé la realización de dos exámenes parciales, cada uno con su correspondiente recuperación.
- c. Aprobación de un trabajo final que consiste en la producción de un artículo de carácter teórico-práctico cuya extensión oscile entre nueve y doce páginas.
- d. Aprobación de un coloquio de defensa del trabajo final indicado en c.

N.B.

Los trabajos prácticos, parciales, trabajo final (artículo) y coloquio deben aprobarse con siete como nota mínima.

3. El alumno libre es aquel que no cumple con los requisitos explicitados con anterioridad. En este caso, se establece -según indican los Artículos 5º y 8º del Anexo I de la Res. H. 350/17- que los estudiantes acuerden con el equipo de cátedra realizar un trabajo de producción destinado a operar con distintas teorías pragmáticas y semánticas en diferentes corpora textuales. Con ello se procura que los jóvenes logren la ductilidad necesaria para efectuar análisis pragmático-semánticos en la instancia de evaluación; más aún si se tiene en cuenta que la materia reviste carácter teórico-práctico, razón por la cual no solo deben desarrollar las distintas teorías sino también hacerlas operativas en la instancia de examen.

En cuanto a la modalidad de evaluación, el alumno puede elegir la forma oral o escrita tal como lo explicita el Artículo 6º de la resolución citada.

Bibliografía General

- Bertuccelli Papi, M. (1996) *Qué es la pragmática*. Barcelona: Instrumentos Paidós.
- Berruto, G. (1989) *La Semántica*. México: Nueva Imagen.
- Calvo Pérez, J. (1994) *Introducción a la pragmática del español*. Madrid: Cátedra.
- Escandell Vidal, Ma. V. (1993) *Introducción a la Pragmática*. Barcelona: Anthropos.
- Espinal, M. T. (Coord.) (2014) *Semántica*. Madrid: Akal/Lingüística.
- Gutiérrez Ordóñez, S. (1996) *Introducción a la semántica funcional*. Madrid: Síntesis.
- (2002) *De pragmática y semántica*. Madrid: Arco/Libros.
- Leech, G. (1985) *Semántica*. Madrid: Alianza Editorial.
- Lyons, J. (1980) *Semántica*. Barcelona: Teide.
- (1997) *Semántica lingüística*. Barcelona: Paidós.
- Moeschler, J. y A. Reboul (1999) *Diccionario enciclopédico de pragmática*. Madrid: Arrecife.
- Reyes, G. (1990) *La pragmática lingüística*. Barcelona: Montesinos.
- Torino de Morales Peña, M. y J. del V. Rodas (Coords.) (2011) *Semántica y pragmática. Teorías y aplicaciones*. Salta: EUNSa.

Bibliografía Específica

1.1.

Armata, O. A. y J. del V. Rodas (2005) "Semántica-pragmática de la lengua en uso", en Cárdenas, V., S. Rodríguez y M. Sosa (Coords.) *Hablar/escribir: (trans)formaciones culturales. Estudios lingüísticos y literarios*. Salta: Universidad Nacional de Salta.

- Cerdá, R. (1983) "Semántica" en López Morales, Humberto (Coord.) *Introducción a la lingüística actual*. Madrid: Playor.
- Escandell Vidal, Ma. V. (1993) *Introducción a la Pragmática*. Barcelona: Anthropos.
- Espinal, M. T. (Coord.) (2014) *Semántica*. Madrid: Akal/Lingüística.
- Menéndez, S. M. (1998) *El problema de definir Pragmática*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras.
- Reyes, G. (1995) *El abecé de la Pragmática*. Madrid: Arco/Libros.
- (1990) "El estudio del significado lingüístico" en *La pragmática lingüística*. Barcelona: Montesinos.
- Torino de Morales Peña, M. y J. del V. Rodas (Coords.) (2011) *Semántica y pragmática. Teorías y aplicaciones*. Salta: EUNSA.
- Verschueren, J. (2002) *Para entender la Pragmática*. Madrid: Gredos.

1.2.

- Escandell Vidal, Ma. V. (1993) *Introducción a la Pragmática*. Barcelona: Anthropos.
- Fernández Pérez, M. (1999) *Introducción a la lingüística*. Barcelona: Ariel.
- Lyons, J. (1983) *Lenguaje, significado y contexto*. Buenos Aires: Paidós.
- van Dijk, T. (1993) *Texto y contexto*. Madrid: Cátedra.
- (2012) *Discurso y contexto. Un enfoque sociocognitivo*. Barcelona: Gedisa.

1.3.

- Beaugrande, R. y W. Dressler (1997) *Introducción a la lingüística del texto*. Barcelona: Ariel.
- Bernárdez, E. (Comp.) (1987) *Lingüística del texto*. Madrid: Arco/Libros.
- (Comp.) (1987) *Lingüística del texto*. Madrid: Arco/Libros.
- Coseriu, E. (1977) *Principios de semántica estructural*. Madrid: Gredos.
- Núñez, R. y E. del Teso (1996) *Semántica y pragmática del texto común*. Madrid: Cátedra.

1.4.

- Austin, J. L. (1990) *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós.
- Bertuccelli Papi, M. (1996) *Qué es la pragmática*. Barcelona: Instrumentos Paidós.
- Escandell Vidal, Ma. V. (1993) *Introducción a la Pragmática*. Barcelona: Anthropos.
- Searle, J. (1994) *Actos de habla*. Madrid: Cátedra.
- Verschueren, J. (2002) *Para entender la Pragmática*. Madrid: Gredos.

1.5.

- Berruto, G. (1989) *La semántica*. México: Nueva Imagen.
- Coseriu, E. (1978) *Gramática, semántica, universales*. Madrid: Gredos.
- Espinal, M. T. (Coord.) (2014) *Semántica*. Madrid: Akal/Lingüística.
- Geckeler, H. (1976) *Semántica estructural y teoría del campo léxico*. Madrid: Gredos.
- Germain, C. (1986) *La semántica funcional*. Madrid: Gredos.
- Lyons, J. (1997) *Semántica lingüística*. Barcelona: Paidós.
- Pottier Navarro, H. (1991) *La polisemia léxica en español*. Madrid: Gredos.
- Rastier, F. (2005) *Semántica interpretativa*. México: Siglo XXI.

1.6.

- Escandell Vidal, Ma. V. (1993) *Introducción a la Pragmática*. Barcelona: Anthropos.
- Gutiérrez Ordóñez, S. (2002) *De pragmática y semántica*. Madrid: Arco/Libros.
- Sperber, D. y D. Wilson (1994) *La relevancia*. Madrid: Visor.
- Wilson, D. y D. Sperber (1995) "Sobre la definición de relevancia", en Valdés Villanueva, L. (Ed.) *La búsqueda del significado. Lecturas de filosofía del lenguaje*. Madrid: Tecnos.
- Sperber, D. y D. Wilson (2004) "La teoría de la relevancia", en *Revista de Investigación Lingüística*. Vol. VII.

1.7.

Cifuentes Honrubia, J. L. (1992) "Teoría de prototipos y funcionalidad semántica", en *Estudios de Lingüística*, 8.

Cuenca, M. J. y J. Hilferty (1999) *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel.

Kleiber, G. (1995) *La semántica de prototipos. Categoría y sentido léxico*. Madrid: Visor Libros.

Muñoz Núñez, M. D. (1994-1995) "De una visión monosémica a una visión polisémica en la semántica de prototipos", en *ELUA*. N° 10.

Valenzuela, J., I. Ibarretxe-Antuñano y J. Hilferty. *Lingüística cognitiva*. Barcelona: Anthropos. En prensa.

Investigación

Se prevé la realización de un viaje de investigación de campo a una de las siguientes localidades: Alfarcito o Santa Rosa de Tastil durante la celebración de las fiestas patronales, con el propósito de relevar usos lingüísticos en situaciones comunicativas informales y textos literarios de tradición oral.

Los objetivos que guían esta actividad son:

- a. instruir a los estudiantes en el diseño y ejecución de prácticas investigativas a efectuarse en áreas rurales. Esto es guiarlos en la gestión de las distintas etapas que conlleva la realización de esta tarea: disponibilidad de los instrumentos técnicos, elaboración de encuestas y/o entrevistas, producción de planes de conversación, búsqueda de informaciones contextuales, preparación para establecer relaciones interpersonales que faciliten la obtención de datos, aplicación del material diseñado.
- b. orientar a los alumnos en tareas de gabinete: a) transcripción de las grabaciones, b) fichaje del material desgrabado, c) organización y clasificación y d) conformación del corpus de trabajo.
- c. encauzarlos en la producción de un artículo destinado a indagar el corpus seleccionado desde la perspectiva de los estudios pragmático-semánticos.

Esta propuesta se inscribe, asimismo, en el marco de las actividades organizadas por el Instituto de Folklore y Literatura Regional "Augusto R. Cortazar" de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta, tendientes a ampliar y actualizar los archivos lingüístico-discursivos existentes en este centro.



Elda Mariana Campos



Olga Alicia Armata