

**CARRERA: PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ASIGNATURA: PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN**

**AÑO LECTIVO: 2018**

**PLAN DE ESTUDIOS: 2001**

**RES. H. N° 1430/18**

**RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL**

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:**

<b>Docente/s responsable/s</b>	<b>Cargo</b>
Prof. Carmen Mónica Tolaba	J.T.P. A cargo por extensión de funciones

**AUXILIARES DOCENTES:**

<b>Docente</b>	<b>Cargo</b>
Prof. Pilar Corregidor	Auxiliar Docente de 1ª categoría

**ADSCRIPTOS DOCENTES:**

- Prof. Degoy Vargas, Débora Elvira
- Prof. Mamaní, Verónica Josefina
- Prof. Rodríguez, Nuria Macarena

**ADSCRIPTOS ESTUDIANTES:**

- Sta. Ibarra, Luz
- Sta. Analía Almazán

**Horas de clases teóricas y prácticas o teórico-prácticas: 90 hs**

**Condiciones para regularizar la asignatura:**

Para **REGULARIZAR** la asignatura los alumnos deberán reunir los siguientes requisitos:

- ✓ Aprobación de trabajos prácticos: 75 %
- ✓ Aprobación de 3 (tres) evaluaciones parciales (Nota mínima: 6).
- ✓ Aprobación del informe correspondiente al trabajo en campo (Nota mínima: 6)
- ✓ Para aprobar la asignatura, deberán rendir en los turnos ordinarios que fija la Facultad de Humanidades.

Cabe aclarar que todos los Trabajos Prácticos y Parciales tienen recuperación.

### **Condiciones para promocionar:**

Para **PROMOCIONAR** la asignatura los alumnos deberán reunir los siguientes requisitos:

- ✓ Asistencia a clases teóricas- prácticas: 80%
- ✓ Aprobación de trabajos prácticos: 80%
- ✓ Aprobación de 3 (tres) evaluaciones parciales (Nota mínima: 7)
- ✓ Aprobación del informe correspondiente al trabajo en campo (Nota mínima: 7)
- ✓ Aprobación del coloquio final.

Cabe aclarar que todos los Trabajos Prácticos y Parciales tienen recuperación.

### **ALUMNOS LIBRES:**

Teniendo en cuenta la Res. H. N° 350/17 y 351/17 para la condición de alumnos libres, la asignatura establece que los estudiantes para aprobar la asignatura deben probar una instancia teórica y una práctica. La instancia práctica podrá realizarse antes del examen final o en la mesa examinadora, esto es que, su no aprobación antes del examen no condicionará su inscripción. La parte práctica consiste en el análisis de un caso a partir de temas que la docente le explicitará al estudiante al momento de rendir. Los estudiantes que opten por rendir la parte práctica antes del examen deben hacerlo con quince días de antelación al turno de examen a fin que cuente con la evaluación y devolución correspondiente. La parte teórica es la que se rinde en la instancia de examen final.

#### **a. Objetivos generales**

- Comprender la complejidad y las múltiples dimensiones que atraviesan los procesos implicados en la construcción del conocimiento, a partir de los aportes de distintas perspectivas teóricas.
- Reconocer al aprendizaje como procesos complejos, situados y de abordaje multidisciplinar.
- Examinar las perspectivas teóricas que ejercen un mayor dominio en el pensamiento y la práctica actual a fin de elaborar propuestas alternativas de intervención.
- Realizar una reconstrucción de la teoría y de la práctica, participando en actividades de indagación en instituciones educativas del medio.

## **b. Contenidos, bibliografía obligatoria y complementaria**

### **NÚCLEO I. Psicología y Educación: una relación en permanente debate**

- 1.1. Análisis histórico crítico del devenir de la Psicología en Educación como disciplina y campo de prácticas. Las relaciones entre psicología y educación: Posicionamiento crítico sobre la perspectiva aplicacionista. Psicología en Educación: disciplina aplicada situada y estratégica.
- 1.2. Las relaciones entre las disciplinas y las prácticas escolares instituidas: el caso de los discursos (normativos) y las prácticas psicoeducativas (normalizadoras). Críticas al pensamiento naturalista que orientó la práctica psicológica y educativa.
- 1.3. El marco epistémico relacional como modo de superar los reduccionismos de la filosofía de la escisión.

### **Bibliografía obligatoria**

- 1.1 **Coll, Palacios y Marchesi (2001)** "Concepciones y tendencias actuales en Psicología de la Educación", en Desarrollo Psicológico y Educación. Volumen II. Ediciones Alianza, Madrid.  
**Castorina, José Antonio (2007)** "El aplicacionismo como estrategia de poder" en Castorina y otros (2007) Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educacional. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires. Pg. 19 - 23.  
**Ricardo Baquero y Mariano Narodwski (1990)** Normatividad y normalidad en pedagogía. Revista alternativas. Tandil Bs. As. Argentina.
- 1.2 **Cesca Patricia (2004)** "El derecho a pensar o pensar derecho". Ponencia presentada durante las Jornadas sobre los Derechos del Niño, organizado por La Salle Argentina en junio del 2004.  
**Castorina, J. (2008)** La investigación psicológica en educación: prácticas sociales y razones epistemológicas. Cuaderno de Educación. Año VI. Universidad Nacional de Buenos Aires y CONICET, Argentina.
- 1.3 **Castorina J. (2010)** Las psicologías en la Educación Especial. Problemas teóricos y epistemológicos. Actas de las XIX Jornadas Nacionales de Cátedras y Carreras de Educación Especial de las Universidades Nacionales RUEDES y XIII Jornadas Nacionales de la Red de estudiantes de Cátedras y Carreras de Educación Especial RECCEE, Univ. Nacional San Martín, Escuela de Humanidades, Buenos Aires, 23 24 y 25 de septiembre de 2010.  
**Castorina, José Antonio (2007)** "El aplicacionismo como estrategia de poder" en Castorina y otros (2007) Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educacional. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires. Pg. 29 - 38.

**Bibliografía ampliatoria**

- Castorina J. A.** y otros: (2007) "Las condiciones sociales de la investigación y los modelos de explicación" en Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educacional. Ediciones Noveduc. Buenos Aires.
- Guillain A.** (1990) La Psicología de la Educación: 1870-1913. Políticas educativas y estrategias de intervención. European Journal of Psychology of Educación. Volumen N° 69-79.
- Baquero R.** (1997) Sobre instrumentos no pensados y efectos impensados. Algunas tensiones en Psicología en Revista del IICE Año VI, N° 11, Diciembre de 1997.
- Denise Najmanovich** (2001) Pensar la subjetividad Internet [redalyc.uaemex.mx/pdf/279/27901409.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/pdf/279/27901409.pdf) Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat de T Subjectivity -2001
- Maimone M del C. y Edelstein P** (2004) El sujeto del aprendizaje en Didáctica e identidades culturales. Buenos Aires. Ediciones Stella. Editorial la Crujía.
- Pozo Municio J.I.** (1996) Aprendices y Maestros. Alianza. Madrid.

**NÚCLEO II: El aprendizaje y la enseñanza en la escuela**

- 1.1. El aprendizaje en un contexto específico: el escolar. El dispositivo escolar. Las características de los procesos de escolarización modernos. Los determinantes duros del proyecto escolar.
- 1.2. El aprendizaje escolar: su carácter específico y multidimensional. Las demandas del trabajo cognitivo que la escuela exige a los estudiantes. El oficio de alumno.

**Bibliografía obligatoria**

- 1.1. **Pineau, Pablo** (2013) "¿Porqué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo"", en Pineau, Dussel y Caruso (2013) La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un poryeto de la modernidad. Ed. Paidós, Buenos Aires. Pg. 21 - 30
- Pinkasz, Daniel** (2013) "Continuidades y rupturas en la escuela y el curriculum de la modernidad", en Finocchio y Romero (comp.) Saberes y prácticas escolares. Homo - Sapiens Ediciones, Rosario. Pg. 17 - 39.
- Terigi Flavia** "El dispositivo escolar" en Psicología Educacional. Carpeta de trabajo de Curso Virtual. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires. Pg. 26 - 35
- 1.2. **Aizencang, Noemi** (2009) "Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos", en Elichiry, Nora Emilse (comp) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. JVE Ediciones, Buenos Aires. Pg. 13 - 27.
- Bendersky, Betina** (2009) "Escuela: ¿un espacio natural?", en Elichiry, Nora Emilse (comp) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. JVE Ediciones, Buenos Aires. Pg. 29 - 37.

**Terigi Flavia** "El dispositivo escolar en Psicología Educacional". Carpeta de trabajo de Curso Virtual. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires. Pg. 30 - 35

**Perrenoud, Philippe** (1990) "La excelencia escolar, una realidad fabricada", en *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Ed. Morata, Madrid. Pg. 13 - 18

\_\_\_\_\_ (1990) "Las estrategias de los alumnos frente a las exigencias de la escuela", en *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Ed. Morata, Madrid. Pg. 184 - 189.

### **Bibliografía ampliatoria**

**Elichiry N.** (2009) *Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano en Escuela y aprendizajes*. Trabajos de Psicología Educacional. Editorial Manantial. Buenos Aires.

**Maddoni** (2004) La escuela: entre lo universal y lo particular, en *Aprendizajes escolares*. Desarrollo en Psicología Educacional. Elichiry Nora. Ed. Manantial, Buenos Aires.

**Pérez Gómez** (1992) El aprendizaje relevante en la escuela. La reconstrucción del pensamiento y la acción del alumno, en *Para comprender y transformar la enseñanza*. Ed. Morata, Madrid. Cap. 3.

**Sagastizabal M., Perlo C. Pivetta, San Martín Patricia** (2006): "*Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación*". Noveduc. Buenos Aires.

### **NÚCLEO III. Sujetos y aprendizajes**

- 1.1. Los rasgos de un buen aprendizaje. Los componentes del aprendizaje: resultados (qué se aprende), procesos (cómo se aprende) y condiciones (tipos de práctica). Las prácticas culturales y la producción de subjetividad.
- 1.2. Aspectos relacionales y disposicionales intervinientes en el aprendizaje. Motivación para aprender. Aprendizaje significativo (Ausubel). Comprensión, significatividad y sentido de lo que se aprende: La comprensión: niveles y dimensiones de la comprensión.

### **Bibliografía obligatoria**

**1.1 Pozo Muncio J.I.** (1996) *Aprendices y Maestros*. Alianza. Madrid. Cap. 3 y 4.

**Gimeno Sacristán** (2001) "Las fuentes de la experiencia. La condición globalizada de los sujetos", en *Educación y convivir en la cultura global*. Las exigencias de la ciudadanía. Ed. Morata, Madrid.

- 1.1. **Mizkyla Lego** La construcción de la subjetividad. Recuperado de: <https://docplayer.es/6604919-La-construccion-de-la-subjetividad.html>

**Gimeno Sacristán** (2001) Las fuentes de la experiencia. La condición globalizada de los sujetos, en *Educación y convivencia en la cultura global. Las exigencias de la ciudadanía*. Ed. Morata, Madrid.

**Najmanovich, Denise** (2001) Pensar la subjetividad. Complejidad, vínculos y emergencia Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 6, núm. 14, septiembre, 2001, pp. 106-111 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela

**Mónica Czerlowski** (2010) Del sujeto sujetado al sujeto flexibilizado. *Hologramática - Facultad de Ciencias Sociales - UNLZ - Año VII, Número 12, V3* (2010), pp. 55-72

**1.2 Solé I.** (1993) "Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje" en "El constructivismo en el aula" Coll C. Martín E., Maurí y otros. Editorial Grao. Barcelona.

**Huertas, Juan A** (2006) "¿Qué es esa cosa llamada motivación?", en *Motivación. Querer aprender*. Ed. Aique, Buenos Aires. Pg. 45 - 58.

**Antelo E y Abramowski A.** (2000): El renegar de la escuela. Desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina. Homo Sapiens Ediciones. Buenos Aires. Cap.1, 3 y 4.

**Bixio C.** (2006) "Problematizando el concepto clásico de "motivación" en ¿Chicos aburridos? Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe.

**Abramovsky, Ana** (2010) Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas. Buenos Aires, Paidós. Cap. 4 y 5.

**Pozo, Juan I.** (1989) La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, Morata.

**Perkins D.** (1995) "La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente". Editorial Gedisa. Barcelona. Cap. 4.

### **Bibliografía ampliatoria**

**Abramowski A.** (2007) "Variaciones del "nopodermiento" escolar: de perezas y desmotivaciones", en *Revista Ensayos y Experiencias* N° 66. Buenos Aires. Editorial Noveduc.

**Coll. C.** (1990) Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo en *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós Educador. Buenos Aires.

**Baquero R.** (2010) Sujetos y aprendizaje. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Material elaborado en el seno del proyecto Hemisférico "Elaboración de políticas para la prevención del fracaso escolar. Subregión MERCOSUR. Documento de Internet.

**Bixio C.** (2006) "Problematizando el concepto clásico de "motivación" en ¿Chicos aburridos? . Rosario. Santa Fe. Homo Sapiens Ediciones

**Díaz Barriga, F.** (2003) Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

**Elichiry N.** (2000) "Hacia la construcción del sujeto educativo" en "Aprendizaje de niños y maestros". Editorial Manantial. Buenos Aires.

**Elichiry N.** (2009) Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano en Escuela y aprendizajes. *Trabajos de Psicología Educativa*. Editorial Manantial. Buenos Aires.

## **NÚCLEO IV. La problemática del aprendizaje desde distintas perspectivas teóricas**

### **1.1 Neurociencias y aprendizaje**

Cerebro y procesos cognitivos. Sistemas de aprendizaje y memoria. Las clasificaciones de la memoria: de las estructuras a las funciones. Emociones, aprendizaje y cerebro. Cerebro y Educación.

**1.2 Aportes de la Psicología Genética.** Tesis centrales de la teoría de Piaget. Constructivismo, realismo, interaccionismo. El sujeto epistémico. Concepción de aprendizaje y desarrollo cognitivo. El concepto de acción. El conocimiento escolar como proceso constructivo. El conflicto cognitivo y la interacción entre pares. Relación entre aprendizaje, desarrollo y prácticas educativas escolares.

**1.3 Aportes de la Teoría socio histórica.** Tesis centrales de la teoría de Vigostsky. El sujeto socio-histórico. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Aprendizaje como condición para el desarrollo mental. La interacción social. Procesos de desarrollo y prácticas educativas escolares. La zona de desarrollo próximo.

**1.4 Aportes de a Teoría Culturalista de Bruner.** Cultura y desarrollo cognitivo. Los postulados de la teoría culturalista de Bruner. Intersubjetividad y Andamiaje. La construcción narrativa de la realidad. Amplificadores de capacidades.

### **Neurociencias y Psicología Cognitiva**

#### **Bibliografía obligatoria**

- 1.1. Salas Silva R (2003)** ¿La educación necesita realmente de las Neurociencias? Olmos 081, Limache, Chile.
- Campos, Anna Lucia (2010)** Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. Revista Educación. Junio 2010, N<sup>o</sup> 143.
- Solcoff Karina (2016)** Hacer memoria. Aportes de la neuropsicología al aprendizaje. Ed. Paidós, Buenos Aires. Cap. 2.

#### **Bibliografía ampliatoria**

- Blakemore Sara Jayne/ Uta Frith (2008)** Cómo aprende el cerebro. Las claves para al educación. Barcelona. Ed. Ariel.
- Fernández Acevedo Yolanda ()** Cerebro, emociones y conciencia según Damasio. U.N.Sa.
- De la Barrera y Donolo (2009)** Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. Revista Digital Universitaria. Volumen 4 ISSN 1067-6079.
- Helen Immordino-Yang y Kurt Fischer (2016)** Bases neurocientíficas del aprendizaje, en Emociones, aprendizaje y cerebro. Explorando las implicancias de la Neurociencia afectiva en Educación.

### **Aportes de la Psicología Genética**

#### **Bibliografía obligatoria**

- 1.2. Aznar Minguet, P. (1992):** *La construcción humana a través de la equilibración de las estructuras cognitivas: Jean Piaget*, en *Constructivismo y Educación*. Editorial Tirant Lo Blanch.
- Hernández Rojas G. (1998)** "Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas." en *Paradigmas en Psicología de la educación*. Paidós. México. Cap. 7
- Castorina y otros (1998)** "Los Problemas de una teoría del aprendizaje: Una discusión crítica de la tradición psicogenética" en *Piaget en la educación*. Debate en torno a sus aportaciones. Paidós Educador. México.
- Coll C. (1983)** "Las aportaciones de la Psicología a la educación: el caso de la teoría psicogenética y de los aprendizajes escolares en *Psicología Genética y aprendizajes escolares*. Siglo XXI. Buenos Aires.

### **Bibliografía ampliatoria**

- Carretero M. (1998).** "Constructivismo mon amour" en *Debates constructivistas*. Ob. Cit.
- Castorina J. A. (2007):** "Naturalismo y significación social en la psicología del desarrollo en "Cultura y conocimientos sociales". Editorial Aique. Buenos Aires.
- Castorina J. A. (1998):** *Los problemas conceptuales del constructivismo y sus relaciones con la educación en Debates constructivistas*, Baquero R., Camillioni A., Carretero M., Lenzi A.
- Castorina J. A. (2007):** "La cultura en la Psicología del desarrollo" en "Cultura y conocimientos sociales". Editorial Aique. Buenos Aires.
- Clemente Estevan R. A. y Hernández Blasi C. (1996):** *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Ediciones Aljibe. Granada. España. Cap. 1, 2 y 3.
- Delval J. (1997):** *Tesis sobre el constructivismo*" en "La construcción del conocimiento escolar" Rodrigo José María y Arnay José. Temas de Psicología Paidós.
- Corea C y Lewkowicz I. (2004):** *La destitución de la interpelación pedagógica en Pedagogía del aburrido*. Paidós. Buenos Aires. Cap. 3.

### **Aportes de la Teoría Socio-histórica**

#### **Bibliografía Obligatoria**

- 1.3. Hernández Rojas (1998)** Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en *Paradigmas en Psicología de la Educación*. Ed. Paidós, México.
- Vigostky L. (1978):** *Internalización de las funciones psicológicas*, en *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo. Barcelona.
- Baquero R. (1996):** *La zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas*, en *Vigostky y el Aprendizaje Escolar*. Aique. Buenos Aires.
- Baquero R. (1996):** *Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas*, en *Vigostky y el Aprendizaje Escolar*. Aique. Buenos Aires
- Rogoff B (1993):** *Aprendices del pensamiento. El Desarrollo Cognitivo en el Contexto Social*. Cap. 2 y 3. Paidós. Barcelona.
- Wertsch J. (1988)** *Vigostky y la formación social de la mente*. Buenos Aires. Paidós Cap. 2 y 3.

### **Bibliografía ampliatoria**

- Moll L.** Comp. (1993) *Vigostky y la Educación. Connotaciones y Aplicaciones de la Psicología Socio-Histórica en la Educación*, Buenos Aires. Aique. Parte 3. Artículos 14 y 15.
- Riviere A.** (1998): *La Psicología de Vigostky*. Madrid. Visor Cap. 2, 7 y 10.
- Aizencang N.** (2001): *Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos en ¿Dónde y cómo se aprende?* Elichiry N. Comp. Editorial Eudeba. JVE Ediciones. Buenos Aires.
- Baquero y Limón Luque M.** (1991): *Contexto y aprendizaje escolar en Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. Buenos Aires.
- Dubrosky S.** (2004): *El valor de la teoría sociohistórica de Vigostky para la comprensión de los problemas de aprendizaje escolar en Vigostky. Su proyección en el pensamiento actual*. Noveduc. Buenos Aires.
- Dubrovsky S.** (Comp.) (2000): *Vigostky. Su proyección en el pensamiento actual*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

### **Aportes de la Teoría Culturalista de Bruner**

#### **Bibliografía Obligatoria**

- 1.4. Bruner, J.** (1997): *La Educación, puerta de la cultura*. Madrid. Aprendizaje Visor. Cap. 1 y 2.
- Bruner, J.** (2003): *La creación narrativa del yo*, en *La fábrica de historias*. Ed. Fondo de cultura Económica. México.
- Bruner, J.** (1988) *El desarrollo de la mente*, en *Desarrollo cognitivo y Educación*. Ed. Morata, Madrid.

#### **Bibliografía ampliatoria**

- Col. M.** (1999) *Poner la cultura en el centro en Psicología Cultural*. Morata Madrid.
- Bruner, J.** (1996) *Realidad mental y mundo posibles*. Ed. Gedisa, Barcelona. Cap 2 y 10.
- Bruner, J.** (1991) *La psicología popular como instrumento de la cultura*, en *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Ed. Aliana, Madrid.
- Guilar, Moisés Esteban.** (2009) *Las ideas de Bruner: "De la revolución cognitiva" a la "revolución cultural"*. *Educere*, 13(44), 235-241.

#### **a. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.**

Las asignaturas Psicología en Educación, Tecnología Educativa y Pedagogía Social han desarrollado actividades de Trabajos Prácticos y Trabajo de campo conjunto en el año 2017. Esta última actividad como producto de atender el pedido de los estudiantes de ese año académico en un sentido integrador de contenidos y profundización de las temáticas abordadas en las instituciones educativas en las que se trabajó.

En el presente año se prevé el desarrollo de actividades en conjunto con la

asignatura Tecnología Educativa en trabajos Prácticos y el diseño, producción y evaluación de textos mediados tecnológicamente para situaciones educativas presenciales.

**b. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.**

La cátedra participa de un proyecto de investigación aprobado por C.I.U.N.Sa.

Así también prevé el desarrollo de un proyecto de extensión con el equipo docente de la asignatura Tecnología Educativa destinado a estudiantes de formación docente.

**I. Fundamentos**

“La educación es un fenómeno sociocultural complejo, que necesita de los aportes de una intrincada trama de disciplinas que contribuyan al logro de su análisis situado, indispensable para poder entenderla. Una buena parte de esas explicaciones las aporta las Ciencias de la Educación. Entre ellas, la “Psicología en Educación”, la cual sitúa sus producciones según los contextos en donde se produzcan.

Hoy se concibe a la “Psicología en Educación”, como una disciplina estratégica, situada y aplicada, cuyo campo de trabajo ya le es propio. Su objeto de estudio son los fenómenos psicológicos en los procesos educativos escolares y extraescolares, poniendo énfasis en las dimensiones y procesos intervinientes en el sujeto del aprendizaje, que intenta conocer en dichas situaciones.

Se la plantea como una disciplina estratégica en tanto “el régimen de producción de sus enunciados no estuvo, ni estará en un lugar de neutralidad con respecto a las conformaciones discursivas más amplias que entretejen los sistemas de dominio material y simbólico de una sociedad” (Guilliaín 1990).

Las investigaciones de todas las disciplinas pedagógicas no son “puras y naturales”. Sus aportes, como la de toda disciplina estratégica, están teñidas de las condiciones históricas y sociales que le son propias. También es una disciplina situada, en tanto se considera que ineludiblemente sus producciones teóricas y reconstrucciones, se dan en el marco de contextos históricos y sociales, cuyo efecto es el logro de reorganizaciones sucesivas, de crisis, rupturas y de cambios permanentes.

Aunque el campo de la “Psicología en Educación” puede ampliar su horizonte al estudio del aprendizaje en otros tipos de prácticas educativas, que se producen en ámbitos institucionales no formales (las prácticas educativas familiares, las que tienen lugar en la televisión u otros medios de comunicación, en instituciones políticas, religiosas, prácticas del ocio y del tiempo libre, etcétera), el desarrollo de este programa centra el análisis en el aprendizaje vinculado con la enseñanza en instituciones educativas formales, por considerar que este enfoque representa un

aporte sustantivo en la formación del futuro profesional en Ciencias de la Educación”<sup>1</sup>

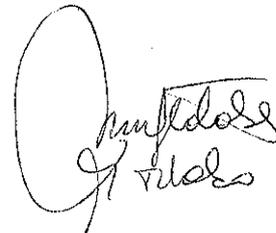
## **II. Metodología de trabajo**

La modalidad consistirá en el uso de estrategias como el análisis de casos, la contrastación de ideas, la exposición que posibilite reflexiones críticas. Se priorizará el aprendizaje cooperativo como metodología que permita el proceso de construcción y reconstrucción de ideas. Teniendo en cuenta la articulación entre la teoría y la práctica se realizarán trabajos prácticos en clase y domiciliarios así como Trabajo en campo.

## **III. Trabajo en campo**

El desarrollo de la asignatura prevé la realización de un Trabajo en Campo (TC) en instituciones educativas del medio a fin de integrar y problematizar la teoría y la práctica. Para ello, se trabajará conjuntamente con los estudiantes sobre algunas herramientas básicas de investigación educativa que permita la recogida de datos para la producción del informe final. El mismo, una vez realizado, se presentará por escrito para su evaluación y posteriormente se solicitará su exposición en forma oral.

La realización del TC, así como la presentación del informe final es condición indispensable para la acreditación de la asignatura.



---

<sup>1</sup> Programa 2016, 2017.