

CARRERA: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA Y APRENDIZAJE.

AÑO LECTIVO: 2018

PLAN DE ESTUDIOS: PLAN 2000.

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

1949 / 18 -

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
NARVAEZ SANTIAGO	PROFESOR ADJUNTO

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
TOLABA MONICA	JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS
YAÑEZ FABIANA	AUXILIAR DE PRIMERA

ADSCRIPTOS:

--

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Teórico- Práctica _ 90 hs.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

75% de trabajos prácticos

100% de parciales aprobados: se realizarán tres (3) parciales con sus respectivos recuperatorios

según lo que establece la resolución h.no.975/11 y modificatorias

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

La materia no es promocional

ALUMNOS LIBRES:

Según lo establecen las resoluciones 975/11, 350/17 y 351/17 la materia no establece condiciones especiales ni ningún requisito extra para inscribirse y rendir en condición de alumno libre

PROGRAMA

Universidad Nacional de Salta

Facultad de Humanidades

Carrera: Prof. Y Lic. en Ciencias de la Educación

Plan de Estudio: 2000

Asignatura Psicología y Aprendizaje

Horas semanales: 2 (dos) horas teóricas y 2 (dos) prácticas

Régimen: Anual

Año 2017

A los estudiantes de la asignatura "Psicología y Aprendizaje":

"¿Cuánta verdad soporta y cuánta verdad arriesga un espíritu? Ésta ha sido siempre para mí la verdadera medida de los valores. El error (la fe en el ideal) no es ceguera, el error es cobardía. Cada conquista, cada paso adelante en el camino del conocimiento es consecuencia de un acto de valor, de dureza con uno mismo, de sinceridad con uno mismo"

Friedrich Nietzsche

Presentación

Todo profesional dedicado a la docencia, debe tener un nivel adecuado de comprensión de los procesos y mecanismos que participan en el fenómeno del

aprendizaje. Tal comprensión es importante, ya que se constituye en instrumento indispensable del pedagogo y el investigador en la dirección y comprensión del proceso educativo. Si bien es cierto que diversos enfoques del aprendizaje pueden ser considerados de utilidad para el futuro Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación en este programa se opta por partir de una breve revisión sobre la historia de constitución de la Psicología, su carácter científicista. Luego el énfasis está puesto en aquellas perspectivas que tienen como base el punto de vista cognoscitivo y culturalista, sin llegar a ser exhaustivos.

Esta decisión responde a la necesidad de abordar las perspectivas que sirven de base para la construcción de conocimientos posteriores y que están en mejor concordancia con modelos pedagógicos modernos que hacen uso de metodologías activas, las que parten del principio de que el conocimiento se construye basado en las experiencias que cada quien va obteniendo en contexto.

Nuestro recorte es una porción del conjunto de teorías que podríamos tomar como referencia para esta materia, y para su selección se ha considerado la necesidad de articular vertical y horizontalmente el contenido.

Además es preciso recordar que la asignatura Psicología y Aprendizaje es incorporada al Plan de Estudios del año 2000 de la carrera de Ciencias de la Educación -tanto para el Profesorado como para la Licenciatura-, y ésta fue, en parte, el resultado de la decisión de modificar sustancialmente el primer año, independizándolo del año básico común que hasta el plan 85 se compartía con los primeros años de las otras carreras de la Facultad.

Con este cambio se buscaba dotar al primer año de una especificidad disciplinar que se consideraba importante teniendo en cuenta el amplio espectro de conocimientos -transformados en contenidos- de los cuales se entiende menester que los profesionales en Ciencias de la Educación se apropien.

Fundamentación:

La psicología es uno de los campos del conocimiento humano más complejos, porque investiga una diversidad de hechos: fenómenos tan importantes como el amor y el miedo, la memoria y el olvido (el aprendizaje), la motivación y la emoción, las relaciones interpersonales, la locura y la salud, etc. Ninguna manifestación de la vida humana individual y social es ajena a la psicología, allí están el trabajo, el ocio, el arte, y el conocimiento, etc.

También se reconoce que ésta, como otras, ha recorrido un largo camino hasta convertirse en ciencia, tal es así que tradicionalmente se considera que las raíces de la psicología se encuentran en la filosofía y, luego, en la fisiología y la metodología científica. En su derrotero histórico ha tenido varios objetos de estudio: el alma, la mente y la conducta, aunque si quisiéramos señalar una problemática fundante podemos tomar como referencia el dualismo mente-cuerpo.

Lograr delimitar su campo de investigación y crear métodos y técnicas propias, permitieron su independencia como una ciencia particular. Por otro lado, cuando pensamos la psicología reconocemos que la problemática del aprendizaje también siempre estuvo presente. Si bien es cierto que podemos encontrar escritos sobre aprendizaje por parte de académicos desde el siglo V ac, la mayoría de estos documentos están basados en introspecciones personales, y no en observaciones sistemáticas. En relación a la génesis de la psicología podríamos remontarnos a Zenon de Elea, siglo V ac, quien propuso un número importantes de aporías donde, por ejemplo, observó correctamente que las ideas nuevas que podemos aprender dependen de lo que ya conocemos..

Hacia el siglo XVII y XVIII aparecen algunos debates en filosofía que ingresan a abordar las cuestiones psicológicas, René Descartes -con su Cógito- da cuenta de lo que se convertiría en la problemática de la dualidad en psicología. Desde la mitad del siglo XIX hasta aproximadamente la mitad del siglo XX, el estudio del aprendizaje tendría que ver, en primer lugar, con la investigación en animales, y más tarde con la investigación del aprendizaje por humanos, en los que se minimizaba el efecto del conocimiento previo sobre el nuevo aprendizaje.

Visto que la psicología, en su constitución como disciplina, incluyó la cuestión del aprender y que en su desarrollo ha devenido en una multiplicidad

1949 / 18

de enfoques, es preciso anunciar que el recorte que se realiza en este programa atiende a la imposibilidad de abordar la totalidad de teorías existentes; También es imperioso reconocer que éste es un recorte posible entre tantos al alcance.

Por otro lado, y atendiendo a esta problemática, se parte de la idea de que la enseñanza de teorías psicológicas y el aprendizaje exige un enfoque plural, que evite que una determinada perspectiva psicológica se arroge la capacidad de un análisis concluyente de los problemas que atañen a los individuos y los grupos. Esto no solo es indispensable para reflejar la heterogeneidad de lo existente, sino que es condición necesaria de los propios contenidos que se revelan como imprescindibles y/o requeridos para la formación de un futuro profesional en Ciencias de la Educación.

Asimismo, el abordaje que se propone constituye un conocimiento adecuado para favorecer el desenvolvimiento de ciertas capacidades vinculadas al desarrollo de la dimensión científica, la promoción de un conocimiento crítico y reflexivo sobre las principales problemáticas atinentes a la explicación del aprender.

Asimismo, es importante reconocer que Psicología y Aprendizaje es una asignatura definida por el plan de estudios como teórico-práctica, lo que sostiene una estrategia de organización didáctica cuyo carácter es ser integrativa de la relación entre ambos componentes. Desde este lugar la materia se erige con una organización recurrente y recursiva, que contempla la teoría, su utilidad y aplicación o transferencia a situaciones concretas para el reconocimiento de su contenido.

Objetivos Generales

Esta materia se propone que, al finalizar su cursada, los/as estudiantes estén en condiciones de:

- 1- Comprender las ideas principales de la Psicología y sus relaciones con los planteamientos en torno al aprendizaje,
- 2- Reconocer el contexto de surgimiento de cada enfoque teórico y su impronta sobre la forma de concebir el aprendizaje
- 3- Analizar el aprendizaje con las herramientas conceptuales y metodológicas de cada uno de los núcleos teóricos abordados,
- 4- Analizar críticamente los contenidos de la disciplina en relación con las problemáticas contemporáneas del aprendizaje,
- 5- Transferir el contenido aplicándolas a situaciones concretas
- 6- Adquirir un marco teórico-conceptual que permita dar cuenta de los principales enfoques psicológicos y sus explicaciones sobre el aprendizaje

b- Contenidos

UNIDAD I: La psicología en sus inicios

La psicología como campo de estudio en permanente construcción. La psicología como campo de múltiples perspectivas.

Psicología "Pre-científica", algunos antecedentes en la constitución del campo. Debates acerca del dualismo mente - cuerpo, herencia - medio ambiente.

Bibliografía

- Cuaderno UBA XXI (1998): ¿Qué es la Psicología? Módulo I. Buenos Aires, Eudeba
- Heidbreder Edna (1979) Psicología del siglo XX. Paidós

- Misiak, Henryk (1964) ¿Por qué debemos conocer el pasado de la psicología? En Misial Henryk, Raíces filosóficas de la psicología. Edit. Troquel. Bs. As.

UNIDAD II. Constitución de la psicología a partir del modelo de las ciencias físico naturales del siglo XIX

La obra fundacional de Wundt en el surgimiento de la psicología como disciplina independiente de la filosofía. La Psicología como ciencia. La conciencia como objeto de estudio y la introspección como método. Críticas a la psicología wundtiana.

La perspectiva Conductista del siglo XX. La conducta como objeto de estudio y, la observación y experimentación como métodos. Principios explicativos: ambientalismo, antimentalismo, asociacionismo, equipotencialidad y elementalismo. Algunas explicaciones sobre el aprendizaje de conductas: Condicionamiento Clásico, aprendizaje de hábitos, aprendizaje de conocimientos y condicionamiento Operante. Reforzamiento y aprendizaje.

Bibliografía

- Estany Ana (1999), Wilhelm Wundt y la psicología experimental, en Estany Ana, Vida, muerte y resurrección de la conciencia. Editorial Paidós. Bs. As.
- Hill, Wilfred (1980): Teorías contemporáneas del Aprendizaje. Buenos Aires, Siglo XXI.
- TOLABA, Mónica (2003): La reflexología de Iván Pavlov. Ficha de Cátedra.
- Pozo, Juan Ignacio (1989), cap. II, El conductismo como programa de investigación, en Pozo Juan I. Teorías cognitivas del aprendizaje. Editorial Morata, España.
-

Bibliografía complementaria

- WATSON, John (1947): El conductismo. (Introducción). Buenos Aires. Paidós.
- Marx Melvin y Hillix William (1999), sistemas y teorías psicológicas contemporáneas. Editorial Paidós. Bs. As.

UNIDAD III. La Psicología Cognitiva anglosajona: Modelo de Procesamiento de la Información.

Principales acontecimientos de la ciencia cognitiva. La analogía mente ordenador: versión débil y versión fuerte. Tipos de memoria: sensorial, de trabajo, a largo plazo. El aprendizaje: el nuevo asociacionismo. Algunas críticas al modelo.

Bibliografía

- De Vega, Manuel (1984) Cap. 1 Introducción en De Vega Manuel en *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid, Alianza.
- Tolaba Mónica, Yañez Fabiana (2006) *El modelos de Procesamiento de la Información*. Ficha de cátedra

Bibliografía complementaria

- Pozo, Juan Ignacio (1989) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ed. Morata, Madrid.
- Carretero, Mario y Álvaro Marchesi (comp.) *Psicología evolutiva y procesamiento de la información*, en *Psicología Evolutiva*. Ed. Alianza, Madrid.

UNIDAD IV. Psicología y Epistemología Genética

El surgimiento de la Psicología Genética. Crítica a la epistemología tradicional. La ciencia en la perspectiva piagetiana. Opciones metodológicas: Interrogatorio clínico crítico, Análisis estructural y Psicogénesis. Conocimiento y acción. Teoría de la equilibración. Invariantes funcionales. Estructura y esquemas de acción.

Bibliografía

- Castorina José Antonio (2012) Cap 1: *Psicología y Epistemología Genéticas*; cap. 2: *Conocimiento y Acción*; Cap. 6: *Los procesos funcionales y las tesis básicas de la teoría psicogenética*, en Castorina, J.A. en *Psicología y Epistemología Genéticas*. Editorial Lugar. Bs. As.
- CASTORINA, José Antonio (1988) Clase 2, *Aspectos Metodológicos*. *Temas de Psicología y Epistemología Genética*. Buenos Aires, Tekné.
- Kaufman Ana María (1988) Clase 8, *Método Clínico (o de Experimentación Crítica)*, en *Temas de Psicología y Epistemología Genética*. Buenos Aires, Tekné.

Bibliografía complementaria

- Hernández Rojas (1998) Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicancias educativas, en Hernández Rojas (1998) Paradigmas en Psicología de la educación. Ed. Paidós, Barcelona

UNIDAD V. La Psicología Sociohistórica de Lev Vigotsky

Objeto y método de estudio. Los saltos revolucionarios en el desarrollo psicológico. La teoría de los dominios y sus principios explicativos: filogenético, sociohistórico y ontogenético. Mediación y su papel en el desarrollo psicológico. Funciones psicológicas elementales y superiores. Zona próximo e Internalización.

Bibliografía

- Hernández Rojas (1998) Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en Hernández Rojas (1998) Paradigmas en Psicología de la educación. Ed. Paidós, Barcelona
- Wersch, James () cap 2 en Wersch James La formación social de la mente.
- Castorina José Antonio (2012) Cap. 9: El pensamiento de Vigotsky, en Castorina, J.A. en Psicología y Epistemología Genéticas. Editorial Lugar. Bs. As

Bibliografía Complementaria

- Vigotsky Lev (1998) El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores

Unidad VI: La Psicología cultural de Jerome Bruner

Computacionalismo y culturalismo. La cuestión de los significados y el lenguaje. El papel constitutivo de la cultura. La institución y la educación. Postulados de la psicología cultural.

Bibliografía obligatoria

- Bruner Jerome (1994) Cap 1: Cultura, mente y educación, en Educación puerta de la cultura. Editorial Antonio Machado. Bs. As.
- Bruner Jerome (2006) Cap. 3: La entrada en el significado, en Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva. Ed. Alianza Madrid.

Bibliografía Ampliatoria

1949/18.

- Bruner Jerome (2006) El estudio apropiado del hombre, en Bruner Jerome Actos de significado. Alianza Editorial. España.
- Bruner Jerome (2003) La fábrica de historias. Editorial fondo de Cultura Económica de España. España

B- Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

Actividades de integración con otras cátedras de la carrera:

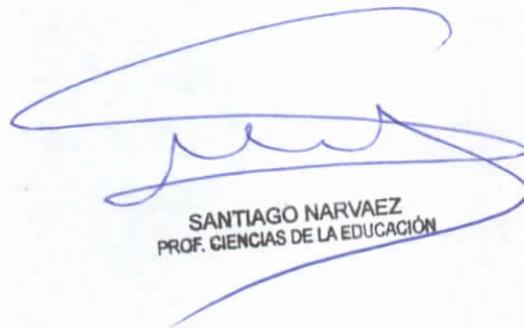
La cátedra de Psicología y Aprendizaje prevé instancias de articulación con el SAPI en el desarrollo de un taller sobre problemáticas de los ingresantes, sus posibles abordajes y estrategias de seguimiento.

Organización de seminario de formación entre las cátedras de Psicología y aprendizaje y Psicología en Educación de la carrera

Participación del equipo en reuniones y actividades a desarrollar por el área psicológica - plan 2000.

Participación del equipo de cátedra en las reuniones de análisis y propuestas con vistas al cambio de plan de estudios. Escuela de Ciencias de la Educación.

B- Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.



SANTIAGO NARVAEZ
PROF. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN