

**CARRERA:** Letras

**ASIGNATURA:** Investigación

**AÑO LECTIVO:** 2018

**PLAN DE ESTUDIOS:** 2000

**RÉGIMEN DE CURSADO:** ANUAL

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:**

Docente/s responsable/s	Cargo
Fernanda Álvarez Chamale	ADJ-SIM

**AUXILIARES DOCENTES:**

Docente	Cargo
Josefina Soria	AUX1º-SEMI

**HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:**

60 horas teórico-prácticas

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

- 75 % de trabajos prácticos aprobados (o sus correspondientes recuperatorios) con calificación equivalente a Bueno (de acuerdo con la escala numérica: 4 a 6).
- Aprobación de un parcial integrador con calificación (o su correspondiente recuperatorio) equivalente a Bueno (de acuerdo con la escala numérica: 4 a 6).
- Aprobación de un proyecto de investigación o informe de lectura académico sobre una investigación (o su correspondiente recuperatorio) con calificación equivalente a Bueno (de acuerdo con la escala numérica: 4 a 6).

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:**

- 85 % de asistencia a clases teórico-prácticas.
- 90 % de trabajos prácticos aprobados (o sus correspondientes recuperatorios) con calificación equivalente a Muy Bueno o Sobresaliente (de acuerdo con la escala numérica: 7 a 10).
- Aprobación de un parcial integrador (o su correspondiente recuperatorio) con calificación equivalente a Muy Bueno o Sobresaliente (de acuerdo con la escala numérica: 7 a 10).
- Aprobación de un proyecto de investigación o informe de lectura académico (o su correspondiente recuperatorio) sobre una investigación con calificación equivalente a Muy Bueno o Sobresaliente (de acuerdo con la escala numérica: 7 a 10).

**ALUMNOS LIBRES:**

1. Elaboración de un informe de lectura académico en relación a un tema del programa o proyecto de investigación en mesa de examen.

-----

2. Examen oral o escrito teórico-práctico (Sólo a condición de aprobar 1. Motivo por el cual se sugiere la consulta previa con las docentes de la Cátedra en horario de consultas.)

## **OBJETIVOS GENERALES**

1. Analizar y estudiar los paradigmas epocales y metodológicos de la ciencia junto con sus bases epistemológicas en el campo de la investigación de las ciencias sociales y, en particular, en el campo de las ciencias del lenguaje, los estudios literarios y la didáctica específica.
2. Reflexionar con los estudiantes sobre la relación que sostienen con los saberes y la importancia de la producción intelectual-investigativa en los ámbitos académico, educativo y social.
3. Aportar herramientas críticas y constructivas para el desarrollo de proyectos de investigación inscriptos en una concepción dinámica y contextual de la investigación.
4. Generar un espacio participativo de encuentro y reflexión, en el que el pensamiento heterogéneo y la construcción colectiva de conocimiento sea especialmente valorado.

## **CONTENIDOS**

### **Unidad I**

I.1. Qué es investigar. Saber, conocimiento y ciencia. El rol del investigador. La relación con el saber. La ciencia como práctica social: discurso e imaginario social.

I.2. Paradigma y episteme. Enfoques científicos epocales: premoderno, moderno y actual. Clasificación de las ciencias. Objetos de estudio de las ciencias sociales. Paradigmas de investigación en las ciencias sociales: naturalista-empirista, comprensivista interpretativista, sociocrítico. La construcción de objetos interdisciplinarios.

I.3. La problemática del método: paradigma cuantitativo y paradigma cualitativo. Obstáculo y vigilancia epistemológica.

I.4. Pre-textos de investigación: fichas bibliográficas, fichas de citas, fichas de comentario.

### **Unidad II**

II.1. El proceso metodológico como proceso tridimensional: 1) dimensión epistemológica, 2) dimensión de la estrategia general, 3) dimensión de las técnicas de obtención y análisis de la información. Tipo o nivel de investigación: exploratoria, descriptiva, explicativa, etnográfica.

II.2. Planteamiento del problema, los objetivos y la relevancia científica. Delimitación del objeto de estudio y del universo de análisis. Hipótesis o anticipación de sentido. Identificación y construcción del encuadre teórico- conceptual investigativo. Técnicas de recolección de la información. La entrevista. Trabajo de archivo y bibliotecología.

II.3. Pre-texto de investigación: Informe de lectura académico.

### **Unidad III**

III.1. Campos epistemológicos de las ciencias del lenguaje y estudios literarios: paradigmas estructuralista, posestructuralista, generativista, pragmático, semiótico y sociocrítico. Investigación en el área de la didáctica de la lengua y la literatura: antecedentes, campos de interés en la actualidad y polos implicados (polo de los contenidos, polo de la enseñanza, polo del aprendizaje). Ámbitos de interés en el área literaria: literatura y culturas populares; literatura y crítica textual; literatura y artes; literatura y enseñanza. Ámbitos de interés en el campo lingüístico: historia y alcance del área disciplinar.

III.2. De la realidad al texto: comprensión y construcción de los objetos de análisis e interpretación de datos en las ciencias sociales. La puesta en palabras en la investigación. Proyecto e informe de investigación: características textuales y estrategias discursivas.

III.3. Texto de investigación: Reseña crítica.

## BIBLIOGRAFÍA

### Unidad I

- Bachelard, Gastón (2000) "La noción de obstáculo epistemológico" en *La formación del espíritu científico*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Barthes, Roland (1994) "Los jóvenes investigadores" en *El susurro del lenguaje. Más allá de la palabra y la escritura*. Buenos Aires: Paidós.
- Beillerot, Jacky (1998) "Los saberes, sus concepciones y su naturaleza" en Beillerot (Coord.) Bourdieu, Pierre (2007) *El sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, Pierre; Jean-Claude Chamboredon y Jean-Claude Passeron (2002) "Epistemología de las ciencias sociales y de las ciencias de la naturaleza" y "Vigilancia epistemológica" en *El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Castro, Reynaldo (editor) (2009) *Científicos de Jujuy*. Jujuy: EdiUnju.
- Charlot, Bernard (2006) *La relación con el saber. Elementos para una teoría*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- De Luque, Susana (2007) "El objeto de estudio en las ciencias sociales" en Díaz Esther, *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires: Biblos.
- Díaz, Esther (1996) "El imaginario social y las características de la ciencia" en *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires: Biblos, pp. 11-27.
- Díaz, Esther (2010) "Conocimiento, ciencia y epistemología" en *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Biblos, pp. 13-28.
- Díaz, Esther (2007) "Investigación básica, tecnología y sociedad. Kuhn y Foucault" en *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires: Biblos.
- González Morales, Alfredo (2003) "Los paradigmas de investigación en ciencias sociales". *Revistas Islas*, 45 (138): 125-135; octubre-diciembre, 2003.
- Klimovsky, Gregorio (1994) "El concepto de ciencia" en *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*. Buenos Aires: A-Z, pp. 20-30.
- Klimovsky, Gregorio e Hidalgo, Cecilia (1998) *La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: A-Z, 15-25.
- Laso, Eduardo (1996) "La clasificación de las ciencias y su relación con la tecnología" en Esther Díaz, *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires: Biblos, pp. 29-42.
- Mancuso, Hugo R. (2006) "Fichado y citación" en *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós, pág. 165-203.
- Pardo, Ruben (2007) "Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas" en Díaz Esther, *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires: Biblos.
- Pardo, Rubén H. (2012) "El desafío de las ciencias sociales: desde el naturalismo a la hermenéutica" en *Epistemología de las ciencias sociales: perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*. Buenos Aires: Biblos.

Rivera Silvia (1996) "La influencia del giro lingüístico en la problemática de las ciencias sociales" en Esther Díaz (editora) *La Ciencia y el imaginario social*. Bs. As.: Biblos.

## Unidad II

Alvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis (2003) "Métodos básicos" y "Métodos híbridos" en *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología*. Madrid: Paidós.

Basset, Ivana "Informe de lectura" (2012) Centro de Escritura Universitaria, Universidad de San Andrés. Comprensión y producción de textos (2018) Ficha de Cátedra: "Informe de lectura: análisis de un ejemplo" en Cartilla de Textos Teóricos – Comprensión y producción de Textos, 2018.

Flick, Uwe (2007) *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Mancuso, Hugo R. (2006) *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós, pág.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Batista Lucio, Pilar (1991) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana de México.

Samaja Juan (2004) *Proceso, diseño y proyecto en Investigación científica*. Buenos Aires: JVE Ediciones.

Sirvent, María Teresa (2004) *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Sirvent, María Teresa (2006) "El proceso de investigación, las dimensiones de la metodología y la construcción del dato científico. Las lógicas según el diseño de la investigación." (Ficha de Cátedra de Investigación y estadística educacional I. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Taylor, S.-Bogdan, R. (1990) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.

Yuni, José y Urbano, Claudio (2006) *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Tomos 1 y 2. Córdoba: Editorial Brujas.

Yuni, José y Urbano, Claudio (2006) *Técnicas para investigar. Análisis de datos y redacción científica*. Tomo 3. Córdoba: Editorial Brujas.

## Unidad III

Bosio, Iris V. (2005) "El informe de investigación" en Cubo de Severino, Liliana, *Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso científico*. Córdoba: Comunicarte, pp. 305-324.

Botta, Mirta y Jorge Warley (2007) *Tesis, tesinas e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción*. Buenos Aires: Biblos.

Campos, Guadalupe y Mariano Vilar. *Dónde hacer pie en la investigación literaria en Revista Luthor*, vol. 3. núm. 13. <http://www.revistaluthor.com.ar>

Camps, Ana (2012) "La investigación en la didáctica de la lengua en la encrucijada de muchos caminos" en *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 59, 2012, pp. 23-41.

Colomer, Teresa (2010) "La didáctica de la literatura: temas y líneas de investigación e innovación". Biblioteca Virtual Miguel Cervantes. Disponible online, junio 2017: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/155187.pdf>

Cubo de Severino, Liliana (2005) *Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso académico-científico*. Córdoba: Editorial Comunicarte.

Dalmaroni, Miguel (2009) *La investigación literaria. Problemas iniciales de una práctica*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

Dorra, Raúl (2005) "La voz en la escritura" en *La casa y el caracol*. México: Plaza y Valdés.

Ducrot Oswald y T. Todorov (2011) *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Eagleton, Terry (2012) *Una introducción a la teoría literaria*. México: FCE.

Flick, Uwe (2007) "Construcción y comprensión de textos" en *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Guzmán, Raquel (2014) *Investigación y Literatura*. Salta: Universidad Nacional de Salta.

Jiménez Ruiz, Juan Luis (2001) "Los objetivos de la reflexión epistemológica sobre la lingüística" en Pastor Cesteros, Susana y Ventura Salazar García (eds.) *Estudios de Lingüística*, N° 15, Año 2001. Departamento de Filología Española, Lingüística general y Teoría de la literatura.

Mancuso, Hugo R. (2006) "Cap. 4. Una cuestión de estilo: la exposición final" en *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós, pág. 159-253.

- Menin Ovide y Temoretti Félix (2005) *Reflexiones acerca de la escritura científica*. Santa Fe: Homo Sapiens.
- Montes, Graciela (2007) *La gran ocasión: la escuela como sociedad de lectura*. Buenos Aires: Plan Nacional de Lectura, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Raiter, Alejandro (2003) *Lenguaje y sentido común. Las bases para la formación del discurso dominante*. Buenos Aires: Biblos.
- Robins, R. H. (1964) "Lingüística general: el alcance del tema" en *Lingüística general. Estudio introductorio*. Madrid: Gredos, pp. 19-67.
- Reguera, Alejandra (2008) *Metodología de la investigación lingüística*. Córdoba: Brujas.
- Ricoeur, Paul (2000) en *Del texto a la acción*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Robins, R. H. (1990) "Apéndice. Historia de la lingüística" en Frederick Newmeyer *Panorama de la Lingüística Moderna*. s/d.
- Yuni, José y Urbano, Claudio (2006) *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Tomos 1 y 2. Córdoba: Editorial Brujas.

### **Bibliografía complementaria**

- Botta, Mirta y Jorge Warley (2007) *Tesis, tesinas e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción*. Buenos Aires: Biblos.
- Bourdieu, Pierre; Jean-Claude Chamboredon y Jean-Claude Passeron (2002) *El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Comprensión y producción de textos (2017) Ficha de Cátedra: "Discurso referido, citas y referencias bibliográficas" en Cartilla de Textos Teóricos – Comprensión y producción de Textos, 2017. Desinano, Norma (s/d) "Discurso y texto" en cartilla N° 5. Rosario de Santa Fe: Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.
- Díaz, Esther (2007) *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires: Biblos.
- Ducrot Oswald y T. Todorov (2011) *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Goetz, Judith y LeCompte, Margaret (1984) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Guber, Rosana (2004) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós.
- Gutiérrez, Alicia (2004) "Poder, habitus y representaciones: recorrido por el concepto de violencia simbólica en Pierre Bourdieu" en *Revista Complutense de educación*. Vol. 15 Num 1. 2004. Pp. 289-300.
- Gutiérrez, Alicia (2006) *Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu*. Córdoba: Ferreyra Editor.
- Gutiérrez Quintana, Esther. "Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente" en *XVIII Congreso internacional de la asociación para la enseñanza del español como lengua extranjera (ASELE)*, pág. 336-342. Centro Virtual Cervantes. Disponible online junio 2016: [cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/18/18\\_0336.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/18/18_0336.pdf)
- Morin, Edgar (1995) *Introducción al pensamiento complejo*. Buenos Aires: Gedisa.
- Klimovsky Gregorio y Miguel de Asúa (1997) *Corrientes Epistemológicas Contemporáneas*. Buenos Aires: Editores de América Latina.
- Narvaja de Arnoux, Elvira; Di Stefano, Mariana; Pereira, Cecilia (2011) *La lectura y la escritura en la universidad*. Buenos Aires: Eudeba.
- Real Academia Española (2014) *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed. Madrid: Espasa.
- Reyes, Graciela (1998) *Cómo escribir bien en español*. Manual de redacción. Madrid: Arco Libros.
- Sills, David (1979) *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*. Volumen 3. Madrid:
- Reyes, Roman (2009) *Diccionario crítico de ciencias sociales*. Madrid: Editorial Plaza y Valdés. Disponible online: [http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/index\\_b.html](http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/index_b.html)
- Wainerman Catalina y Sautu R. (1997) *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.

### **RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS**

Las posibles relaciones de *Investigación* con otras áreas disciplinares u otras cátedras se fundan en al menos cuatro aspectos nucleares: 1) la ubicación de la asignatura en el recorrido académico de los estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Letras (generalmente, tercer año del cursado); 2) el ingreso de los estudiantes –a través de esta materia– a campos de conocimientos disciplinares específicos, autónomos y complejos, como lo son la epistemología y la metodología de la investigación en el ámbito de las ciencias sociales; 3) la puesta en relación de aquellos campos nocionales con el ámbito teórico e investigativo específico de las áreas disciplinares que atañen a la formación de la carrera de Letras, a saber: áreas literaria, lingüística y didáctica; 4) la relación procesual y continua de la investigación con la escritura académica y científica. En este sentido, resulta de interés actualizar las relaciones diversas que los estudiantes han construido en torno de los saberes puestos en juego en las asignaturas de las diferentes áreas de la carrera. Esta Cátedra se compromete, por ello, a entablar relaciones con las Cátedras que, de algún modo, introducen a los estudiantes en el ámbito de la reflexión investigativa disciplinar específica de la carrera (Teoría Literaria, Lingüística, Didáctica de la Lengua y la Literatura), así como aquellas en las que los estudiantes son puestos en situación de entablar relaciones singulares, académicas y críticas con el discurso teórico (Comprensión y producción de textos y Prácticas Críticas). Asimismo, se prevé la realización de entrevistas por parte de los estudiantes a investigadores de la Facultad de Humanidades con el fin de ahondar en las trayectorias científicas (experiencias, líneas de investigación, problemáticas, trabajos realizados, proyectos, financiamiento, etc.) de diferentes actores dedicados a la producción y transmisión de conocimiento científico en la Facultad.

#### **ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN**

De acuerdo con las relaciones interdisciplinares propuestas, se espera proyectar trabajos de investigación tendientes a estudiar y problematizar, entre otras cosas, la configuración institucional y teórica que habilita la constitución de objetos de estudio en el ámbito de las Letras, la clase de objetos de estudio históricamente sostenidos en las tradiciones investigativas y los nuevos objetos de estudios inscriptos en panoramas o programas de carácter social e interdisciplinar más amplio; las líneas teóricas y sus inscripciones ideológicas en las diferentes áreas disciplinares de la carrera de Letras, poniendo especial énfasis en la reflexión sobre el área local de los estudios científicos y culturales.

Fernanda Álvarez Chamale

Josefina Soria