

CARRERA: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación
ASIGNATURA: Historia de la Educación Argentina

AÑO LECTIVO: 2019
PLAN DE ESTUDIOS: 2000 (Res. CS N° 021/01)
RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
JUDITH DEL VALLE RODRÍGUEZ	ADJ-SEMI

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
HÉCTOR DIEGO CARRASCO	JTP-SEMI
HUGO ALEJANDRO GALLO	AUX1º-SEMI

HORAS DE CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Clases: Miércoles y Viernes de 15 a 17 hs., Anfiteatro L y Aula 51 Norte
Total: 120 horas anuales

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Según las condiciones fijadas por la Res. H N° 975/11 y modificatorias:

- 75% de Asistencia a Clases. Se deja aclarado que todas las clases tienen carácter teórico-práctico. Considerándose como espacio de práctica en la asignatura el análisis de fuentes, el estudio comprensivo y comparativo de bibliografía diversa, así como los talleres de reflexión sobre las problemáticas socio-históricas propias del programa. Sobre este trabajo se asientan las reflexiones teóricas de la Asignatura, de allí la importancia de la asistencia para la obtención de la regularidad.
- Aprobar el 75% de los Trabajos Prácticos. Todos los y las estudiantes tienen derecho a recuperar cada Trabajo Práctico y evaluaciones de la Asignatura que hayan desaprobado.
- Aprobar 2 (dos) Evaluaciones Parciales (o sus correspondientes recuperatorios) con nota igual o superior a 6 (seis) puntos.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentadas por Resolución H. N° 975/11 y modificatorias:

- 80% de Asistencia a Clases teórico-prácticas.
- 80% de Trabajos Prácticos aprobados, que en todos los casos poseen instancia de recuperación.
- 100% de Evaluaciones Parciales aprobadas con nota igual o superior a 7 puntos. Cada Parcial posee instancia de recuperación.

El acceso a las instancias de recuperación de las condiciones b y c no se encuentra sujeto a condicionamiento alguno, siendo un derecho de la/el estudiante. La calificación numérica final para

obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)

CONDICIONES PARA RENDIR EL EXAMEN FINAL DE LA ASIGNATURA:

ESTUDIANTES REGULARES: Rendirán un examen oral o escrito (a elección del/la estudiante); pudiendo elegir un tema del programa y el tribunal le asignará el segundo tema. El examen tendrá carácter teórico; siendo condición mínima de aprobación el conocimiento de ambos temas.

ALUMNOS LIBRES:

No poseen otro requisito para rendir el examen final, que los fijados por el Plan de Estudios y la inscripción a la mesa de examen. Los y las estudiantes que así lo requieran, podrán asistir a los horarios de consulta establecidos: Lunes y Miércoles, de 10:00 a 12:00 horas, en Box 200.

Rendirán un examen oral o escrito (a elección de la/el estudiante), según los temas asignados por las/los docentes de la mesa examinadora, correspondientes al programa vigente de la asignatura. El examen tendrá carácter teórico; siendo condición mínima de aprobación el conocimiento de los dos temas asignados.

PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de Historia de la Educación Argentina, fijados mediante Resolución 2129/10, pretenden *introducir a los y las estudiantes en las principales discusiones en torno al campo de conocimientos de la Historia de la Educación, su objeto, reflexiones epistemológicas y tendencias históricas y actuales; a fin de posibilitar la comprensión de las lógicas de producción de conocimiento en este campo.*

Ante el recientemente celebrado primer centenario de la Reforma Universitaria de 1918, este programa incorpora la Historia de las Universidades en Argentina, con el objetivo de que las y los estudiantes comprendan el desarrollo y el impacto de las diferentes *reformas* que el sistema universitario atravesó en su devenir al presente. En tal sentido, es un fin de esta materia promover el reconocimiento y comprensión de los procesos de configuración, expansión y desarrollo del sistema educativo, sus condiciones de surgimiento y las funciones que le fueron socialmente asignadas desde su origen por un lado; y las manifestaciones específicas que en un determinado momento de la historia nacional adquiere la relación entre Estado y sociedad, a través del sistema educativo.

Esta propuesta intenta abordar los cambios y continuidades en las funciones sociales del Sistema Educativo, su organización y modalidades de gobierno, los modelos pedagógico-didácticos y las ideas educativas; como así también las luchas y conflictos de los diferentes actores y sectores sociales por orientar las políticas estatales del sector. Como actores sociales destacados, el rol del Estado, la Iglesia Católica y otros agentes de la sociedad civil serán analizados en tanto el campo educativo –como todo espacio social– es terreno de luchas por la imposición de orientaciones ideológicas particulares a todo el sistema social.

A partir de lo dicho, se pretende que las y los estudiantes:

1. Comprendan la Historia de la Educación como un campo de producción de conocimientos políticamente orientados, ideológica y materialmente situados.
2. Se aproximen a las herramientas teóricas y metodológicas de la investigación histórica, introduciéndose en el análisis de fuentes.
3. Conozcan los procesos de conformación, expansión y desarrollo del sistema educativo argentino y sus relaciones con dimensiones políticas, económicas y sociales.
4. Comprendan los cambios y continuidades en las funciones socialmente asignadas al sistema educativo, considerando lo educativo como un campo de luchas y disputas por la imposición de hegemonía.
5. Analicen críticamente las tendencias históricas de la educación en el país.
6. Comprendan el modo en el que el pasado está inscripto en la experiencia actual, a fin de anticipar cómo el futuro se insinúa ya en el presente.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

UNIDAD I: Proyectos político-pedagógicos en los intentos de organización nacional

Huellas de la educación colonial: Universidad de Córdoba. El proceso de ilustración en el Río de la Plata: Influencia de la educación moderna liberal europea en las reformas rivadavianas: la Universidad de Buenos Aires. Los procesos de provincialización y nacionalización de la Universidad de Córdoba. La educación en las provincias entre 1810 y 1852.

UNIDAD II: La educación en el modelo centralista de organización nacional

Los orígenes del Sistema de Instrucción Pública Centralizado del Estado en relación a la conformación del aparato burocrático del Estado liberal-conservador. Colegios Nacionales y Escuelas Normales como bases de la educación secundaria: Fundamentos y funciones. El Congreso Pedagógico de 1882 y el debate sobre la ley de Educación Común N°1420.

Unidad III: La expansión del sistema educativo y las luchas por la hegemonía

La Ley Avellaneda en el marco organizativo de las universidades argentinas. La Universidad de la Plata, racionalidad y conocimiento científico. La Ley Laínez y su papel en la conformación de la pertenencia Nacional. Víctor Mercante y La reforma Saavedra Lamas de 1916, en los intentos de diversificación del sistema educativo. La educación racionalista como alternativa pedagógica: anarquismo y educación. La propuesta educativa del Radicalismo. Universidad y Sociedad: Agrregiación estudiantil y Reforma Universitaria de 1918. Ideas escolanovistas en educación básica.

UNIDAD IV: La progresiva ampliación de la educación en el S. XX

La política educativa del peronismo: "formar al futuro peronista". Las estrategias de difusión del ideario peronista en libros de texto y programas educativos. La Segunda Reforma y la gratuidad universitaria en 1949: de Avellaneda a Perón: Ley de Educación Superior 13031. La intervención de las Universidades. La UON y la educación del pueblo. La primavera universitaria: 1955 – 1966 bajo el signo de las teorías del Capital Humano. El liberalismo católico y la educación privada en la Argentina: La lucha "laica o libre".

UNIDAD V: La Universidad en la encrucijada: entre dictaduras y el tercer peronismo.

El golpe militar de 1966 y el intervencionismo universitario: la "noche de los bastones largos". El cordobazo. El Plan Taquini y la regionalización universitaria. Liberación o Dependencia: la Ley Taiana. La universidad del pueblo y para el pueblo: La creación de la Universidad Nacional de Salta como modelo alternativo.

UNIDAD VI: La estrategia autoritaria neo-conservadora: educación y dictadura.

La instauración del terrorismo de Estado con el "Proceso de Reorganización Nacional": El proyecto educativo de la dictadura militar. La educación como instrumento de disciplinamiento social: Autoritarismo, orden expresivo e instrumental.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

UNIDAD I: Proyectos político-pedagógicos en los intentos de organización nacional

BUCHBINDER, Pablo (2005) Historia de las universidades argentinas. Editorial Sudamericana. Buenos Aires. Capítulos 1. *La Universidad de Córdoba: de los orígenes coloniales hasta la secularización del sistema educativo* y 2 *La Universidad en el marco de la crisis del modelo escolástico: el caso de Buenos Aires*. Páginas 13 a 57.

BUSTAMANTE VISMARA, J. (2014) *Una historia regional comparada de la educación elemental (Córdoba, Buenos Aires y Entre Ríos, 1800-1840)*. En Alberto Martínez Boom y José M. L. Bustamante Vismara (compiladores) (2014) *Escuela pública y maestro en América Latina*. Ed. Prometeo. Bs. As.

TERNAVASIO, Marcela (1998) *Las reformas rivadavianas en Buenos Aires y el Congreso General Constituyente (1820 - 1827)*, en Nueva Historia Argentina. Sudamericana, Bs. As. Capítulo V.

UNIDAD II: La educación en el modelo centralista de organización nacional

ARATA, N. y MARIÑO, M. (2013) La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. Lección 6: *El oficio de enseñar: una cuestión de estado*. Lección 7: *La organización del sistema educativo: un mapa de la cuestión*.

FIORUCCI, F. (2014) *Maestros para el sistema de educación pública. La fundación de escuelas normales en Argentina (1890-1930)*. En Revista Mexicana de Historia de la Educación, V. 2, N° 3, páginas 25 a 46. Disponible en: <http://www.rmhe.somehide.org/index.php/revista/article/view/34> Accedido: 01/04/18.

LIONETTI, L. (2005) *La función republicana de la escuela pública: la formación del ciudadano en Argentina a fines del siglo XIX*. En Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. X, N°27, setiembre 2005. ISSN: 1405-6666

-
- MERCANTE, Víctor (1918). Escuelas normales. Archivos de Ciencias de la Educación, 2 (5), páginas 201-214. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1703/pr.1703.pdf
- OSZLAK, Oscar (1997) La formación del estado argentino. Orden progreso y organización nacional. Editorial Planeta. Buenos Aires. Introducción, Capítulo 1: *Lineamientos conceptuales e históricos* y Capítulo 2: *La organización nacional y la construcción del Estado*.
- SCHOO, S. (2014) *Los colegios nacionales en el período fundacional del sistema educativo argentino: incidencias y variaciones locales (1863-1888)*. Historia de la Educación. Anuario SAHE. Vol. 15, N° 2, páginas 37 a 68.
- YEPEZ, D. (2003) La mano avara y el Cristo caído. Orígenes de la instrucción pública en Jujuy a fines del Siglo XIX. Segunda Parte, Capítulo 1: *Estado nacional e instrucción primaria: una mirada al proceso del '80*. Segunda Parte, Capítulo 2: *Unidad nacional y unidad curricular*. Alción Editora. Córdoba.

Unidad III: La expansión del sistema educativo y las luchas por la hegemonía

- ARATA, N. y MARIÑO, M. (2013) La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. Lección 8: *La hora del balance: expansión, reformas y luchas en el campo educativo*.
- AAVV (2007) A cien años de la Ley Láinez. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología y Sociedad Argentina de Historia de la Educación (SAHE). Argentina. PINEAU, Pablo: "A cien años de la Ley Láinez" y ARATA, Nicolás y AYUSO, María Luz: "Conflictos, tensiones y fracturas en la formación del sistema educativo argentino: Tres perspectivas sobre la Ley Láinez". Páginas 9 a 34. Disponible en http://www.me.gov.ar/curriform/publica/cien_anios_ley_lainez.pdf
- BARRANCOS, D., (1990) Anarquismo, Educación y Costumbres. Contrapunto, Bs. As. Capítulo 2, pp. (85 a 147).
- BONANTINI, Carlos (1994) Educación y sociedad. Análisis histórico estructural de la educación argentina 1810-1945. UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario. Páginas 95 a 120.
- BUCHBINDER, P. (2005) Historia de las universidades argentinas. Edit. Sudamericana, Bs. As. Cap. 3: *La formación de las elites y de los profesionales liberales: La Universidad argentina de la Ley Avellaneda a la Reforma*. Cap. 4: *La construcción de una institución moderna: el caso de la Universidad de La Plata*. Cap. 5: *La Reforma Universitaria*. Páginas 58 a 108.
- MERCANTE, Víctor (2014) La crisis de la pubertad y sus consecuencias pedagógicas. UNIPE Editorial Universitaria. 1ra. Edición. Original de la obra 1918.

UNIDAD IV: La progresiva ampliación de la educación en el S. XX

- ARATA, N. y MARIÑO, M. (2013) La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. Lección 8: *La hora del balance: expansión, reformas y luchas en el campo educativo*. Lección 9: *Libros, mamelucos y alpargatas: La educación en los años peronistas*.

BUCHBINDER, P. (2005) Historia de las universidades argentinas. Edit. Sudamericana, Bs. As. Capítulos 7: *La crisis del modelo reformista: La Universidad durante el peronismo*; y 8: *La renovación universitaria: 1955-1966*. Páginas 144 a 190.

CALIFA, J. (2009) "Laica o libre". *El combate social en torno a los títulos habilitantes. Septiembre de 1958*. Ponencia presentada en el XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Bs. As.

DÍAZ DE GUIJARRO, E. (2009) *¿Laica o Libre? ¿Estatal o Privada?*, Revista La Ménsula. Abril 09, Año 3, N° 7.

DUSSEL, I y PINEAU, P. (1995), "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica en el primer peronismo", en PUIGGROS, A. (dir.), Historia de la educación en la Argentina, VI, Buenos Aires, Galerna.

PERÓN, Juan D. (1953) *Perón habla a los Docentes*. Presidencia de la Nación. Secretaría de Informaciones. Bs. As.

PRONKO, Marcela (1997) *La Universidad en el Parlamento Peronista: Reflexiones en torno al debate de la Ley 13.031*. En Cucuzza, Héctor (1997) Estudios de la Historia de la Educación durante el primer Peronismo (1943-1955). Universidad Nacional de Luján. Bs. As.

SOMOZA RODRIGUEZ, M. (2006) Educación y política en Argentina (1946-1955) Miño y Dávila Edit. Bs. As. Capítulo II "Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo" y Capítulo III: *Líder, predicador y maestro: el liderazgo pedagógico de Perón*.

UNIDAD V: La Universidad en la encrucijada: entre dictaduras y el tercer peronismo.

BUCHBINDER, P. (2005) Historia de las universidades argentinas. Edit. Sudamericana, Bs. As. Capítulos 9: *La Universidad entre la politización, la masificación y las dictaduras*. Páginas 191 a 203.

MORERO (1996) La noche de los bastones largos. Serie Documentos Página 12. Bs. As.

DOVAL, D. (2001) *Una escuela de pensamiento. Universidad y Dictadura: un estilo de vida misional*. En KAUFMANN, Carolina y DOVAL, Delfina (2001) Dictadura y Educación. Tomo I. Miño y Dávila Editores. Bs. As.

ROVELLI, L. (2009) *Del plan a la política de creación de nuevas universidades nacionales en Argentina: la expansión institucional de los años 70 revisitada*. En Temas y debates 17. Agosto de 2009.

UNIDAD VI: La estrategia autoritaria neo-conservadora: educación y dictadura.

ARATA, N. y MARIÑO, M. (2013) La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. Lección 10: *Auroras y tempestades: la educación entre golpes (1955-1976)*. Lección 11: *La noche más larga: represión en el ámbito educativo*.

FINOCCHIO, S. y DUSSEL, I. (2003) Haciendo memoria en el país de Nunca Más. Eudeba. Bs. As. Capítulo I: *El papel del Estado y de la sociedad*. Capítulo IV: *La memoria y el olvido*.

KAUFMANN, C. y DOVAL, D. (1997) Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en la Argentina (1976-1983). Fac. de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos, Paraná.

PINEAU, P. (2006) *Impactos de un asueto educacional. Las políticas educativas de la dictadura (1976-1983)*, en Pineau, P.; Mariño, M.; Arata, N. y Mercado, B. El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983). Colihue, Buenos Aires. Pag. 15-118.

SIRLIN, E. (2006) *La última dictadura: genocidio, desindustrialización y el recurso de la guerra (1976-1983)* En AAVV (2006) Historia Argentina Contemporánea. Pasados Presentes. Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea; Ed. Dialektik. Bs. As.

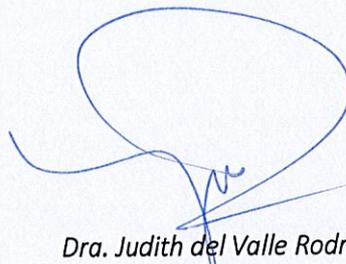
Subversión en el Ámbito Educativo (Conozcamos a nuestro enemigo), Ministerio de Cultura y Educación. Bs. As. 1977. Documento completo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DE BASE HISTÓRICA:

LETTIERI, Alberto (2013) La historia Argentina en clave popular y nacional. Bs. As. Kapelusz.

ROMERO, José Luis (2013) Breve historia de la Argentina. Nueva Edición Aumentada y Actualizada. Bs. As. Fondo de Cultura Económica. ISBN 9789505579730.

ROMERO, Luis Alberto (2013) Breve historia contemporánea de la Argentina 1916-2010. Bs. As. Fondo de Cultura Económica.



Dra. Judith del Valle Rodríguez
Prof. Adjunta Regular