

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA: Profesorado y licenciatura en Ciencias de la Educación.

ASIGNATURA: Sociología de la Educación.

0668 / 19

AÑO LECTIVO: 2019

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: Cuatrimestral – Primer cuatrimestre.

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente responsable	Cargo
Lucrecia Carmen Coscio	Profesora Adjunta

AUXILIARES ADSCRIPTOS

Estudiantes	Cargo
Luis del Campo	Estudiante adscripto
Micaela Daiana Guardia	Estudiante adscripta
Nahuel López Riquelme	Estudiante adscripto
Edith Judith Martínez	Estudiante adscripta
Sara Isabel García	Estudiante adscripta

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS:

Carga horaria semanal: 6 horas

Clase teórica (expositiva dialogada): 2 horas semanales

Clase práctica: 4 horas semanales.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Se respetan las condiciones reglamentarias (Resolución H.No. 975/11 y modif.):

- a) Trabajos prácticos aprobados: 70% (con posibilidad de recuperación)
- b) Dos evaluaciones parciales aprobadas, las cuales cuentan con la correspondiente oportunidad de recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.
 - Primer Parcial: trabajo escrito individual y presencial. Se aprueba con calificación no inferior a 4. (con posibilidad de recuperación).
 - Segundo Parcial: coloquio oral. Se aprueba con calificación no inferior a 4 (con posibilidad de recuperación).

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA ASIGNATURA:

Se respetan las condiciones reglamentarias (Resolución H.No. 975/11 y modif.):

- a) Trabajos prácticos aprobados: 100% (con posibilidad de recuperación)
- b) Asistencia a clases teóricas y prácticas 80%.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

- c) Dos evaluaciones parciales aprobadas, las cuales cuentan con la correspondiente oportunidad de recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.
- Primer Parcial: trabajo escrito individual y presencial. Se aprueba con calificación no inferior a 7. (con posibilidad de recuperación).
 - Segundo Parcial: coloquio oral. Se aprueba con calificación no inferior a 7 (con posibilidad de recuperación).

ALUMNOS LIBRES:

Se respetan las condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17):

No será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo.

OBJETIVOS

- ✓ Conocer e interpretar las corrientes de pensamiento de la Sociología de la Educación desde sus fundamentos epistemológicos y los principales debates actuales de la disciplina.
- ✓ Profundizar el estudio de la educación desde una perspectiva sociológica logrando analizar ideológica y teóricamente diversos discursos y prácticas educativas.
- ✓ Reconocer los aspectos socio-culturales y políticos que condicionan las problemáticas educativas actuales desde un posicionamiento crítico.
- ✓ Comprender la importancia de la lectura de las diferentes expresiones ideológicas subyacentes a las prácticas y discursos educativos.
- ✓ Reflexionar críticamente acerca las propias trayectorias por el sistema educativo.

JUSTIFICACIÓN

¿Por qué los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación precisan conocer la perspectiva sociológica? ¿Por qué estudiar Sociología de la Educación? ¿Cuáles son sus principales corrientes de pensamiento? ¿Quiénes son sus principales referentes? Si, como diría Weber, somos objeto y sujeto ¿Cómo abordar la Sociología de la Educación en su complejidad epistemológica, social y política?

Cuando nos enfrentamos al cuerpo de conocimiento de constitución interdisciplinaria, llamado Sociología de la Educación nos encontramos con estados de debate teórico que hunden sus raíces en los fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales y específicamente de la Sociología. Estas primeras preguntas, de carácter curricular pueden ser orientadoras a la hora de pensar la relación Sujeto – Objeto de conocimiento. Entonces ¿Se puede enseñar “Sociología de la Educación” eludiendo “las clasificaciones” que dan cuenta de las luchas constitutivas del campo?

La perspectiva sociopolítica reviste fundamental importancia en la formación del profesional en Ciencias de la Educación. Desde el primer año de la carrera, el estudiante se relaciona con un objeto de estudio tan complejo como la Educación y necesita justamente reconocerlo en su complejidad. Esta mirada multidimensional: epistemológica, social, política, cultural, es la que, desde cierto margen de incertidumbre, nos permite aprender. Estudiar Sociología de la Educación es una forma de desafiar nuestro propio sentido común.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

CONTENIDOS y BIBLIOGRAFÍA ORGANIZADOS POR EJES TEMÁTICOS

EJE TEMÁTICO 1 - SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN – CONSTITUCIÓN DEL CAMPO.

- 1.1 Reseña histórica de la constitución del campo de la Sociología de la Educación.
- 1.2 Introducción a las corrientes de pensamiento de la Sociología de la Educación; Algunas clasificaciones: Sociología Dominante (Corriente del Orden o del Consenso) y Sociología Crítica (Corriente del conflicto).

BIBLIOGRAFÍA EJE 1

1.1

- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Apartados 1.2 y 2.1
- GUERRERO SERÓN, A. (2003) Enseñanza y Sociedad. El conocimiento sociológico de la Educación. SXXI de España Editores. Madrid. Capítulo 1 (Apartados III y IV)
- TORRES, C. (1994) Materiales para una Historia de la Sociología de la Educación en América Latina, en Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

1.2

- BRÍGIDO, A.M. (2006) Ob. Cit. Capítulo 1 (Apartado 1.6) y Capítulo 2 (Apartado 3).
- DE IBARROLA, M. (1994) Enfoques sociológicos para el estudio de la educación, en Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

EJE TEMÁTICO 2 LA CORRIENTE FUNCIONALISTA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

2.1 Durkheim y el carácter fundante del positivismo en los estudios sociológicos sobre educación. Socialización, orden y progreso.

2.2 La perspectiva estructural funcionalista de la educación, Contexto de surgimiento e influencia en estudios posteriores. Socialización, estratificación y selección social. El Funcionalismo Tecno-económico y la teoría del capital humano. El Funcionalismo Reformista y el desarrollismo.

BIBLIOGRAFÍA EJE 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

2.1

- DURKHEIM, E. (2000) Educación y Sociología. Factoría Ediciones. México. (Fragmentos)
- FILLOUX, J. C. (1994) Durkheim y la Educación. Miño y Dávila Editores. Presentación Pág. 11 a 28 y 63 a 74.
- VARELA, J. y ALVAREZ URÍA, F. (1991) Arqueología de la escuela. Capítulo 1: La maquinaria escolar. (Pág. 47 a 54). Ediciones de la Piqueta. Madrid.

2.2

- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Barcelona. Cap. 2 La corriente funcionalista de la Sociología de la Educación. El debate entre educación y empleo.
- GUERRERO SERÓN, A. (2003) Ob. Cit. Cap. 10, 11 y 12.
- ITURBE, A. y TORRE, S. M. El discurso pedagógico desarrollista (1955-1973). Descargado de: <http://pizarrasypizarrones.blogspot.com.ar/2011/03/el-discurso-pedagogico-desarrollista.html>.
- GUADAGNI, A.A. y BOERO, F. (2015) La educación argentina en el siglo XXI. Editorial Ateneo. Cap. 3.

EJE TEMÁTICO 3 LA SOCIOLOGÍA CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN: REPRODUCCIÓN Y CORRESPONDENCIA.

3.1 Teoría crítica y Educación. Los aportes de Gramsci y la Escuela de Frankfurt.

3.2 Reproducción y correspondencia. La escuela como aparato ideológico del Estado. Trabajo, ideología y Escuela desde los análisis estructuralistas.

3.3 Reproducción cultural. La Educación como violencia simbólica. El habitus como mediación entre estructura y praxis. Código y control. Principios reguladores del discurso pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA EJE 3

3.1

- GRAMSCI, A. (2006) Antología Antonio Gramsci. Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán. Siglo XXI. Bs. As. P: 362 a381 y 388 a 396.
- GIROUX, H. (1997) Teoría y resistencia en educación. Siglo XXI editores. México. Cap. 1: Teoría crítica y prácticas educativas.
- OUVIÑA, H. La Pedagogía Prefigurativa en el Joven Gramsci (Capítulo 4) en RIGAL, L. HILLERT F. Y OTROS. (2011) Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina. NOVEDUC. Buenos Aires.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

3.2

- ALTHUSSER, L. (1998) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Ediciones Nueva Visión. Bs.As. Título 1: Acerca de la reproducción de las condiciones de producción.
- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Cap. 3 Conflicto y reproducción en la Sociología de la Educación.
- DA SILVA, T. (1995) Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos. Miño y Dávila. Bs.As. Cap.3: Qué se produce y qué se reproduce en educación.
- VARELA, J. Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos, en: Diccionario crítico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid. Descargado: http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm. Apartado 1.

3.3

- BERNSTEIN, B. (1990) Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural. El Roure. Barcelona. Cap. 3 y 4
- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Cap. 3 Conflicto y reproducción en la Sociología de la Educación.
- BOURDIEU, P. (1979) Los tres estados del capital cultural, en: Sociológica. UAM – Azcapotzalco. México. Número 5.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1998) La Reproducción. Editorial Laia. México. Fragmentos de Libro 1: Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica.
- TAMARIT, J. (2004) Educación, conciencia práctica y ciudadanía. Miño y Dávila. Bs. As. Apartado 3 del Capítulo 1: La “apropiación” del “capital cultural”
- VARELA, J. Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos, en: Diccionario crítico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid. Descargado: http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm. Apartado 2.

EJE TEMÁTICO 4 LA SOCIOLOGÍA CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN: RESISTENCIA y EMANCIPACIÓN SOCIAL.

4.1 La escuela como espacio de posibilidad. Teorías de la resistencia. Educación y emancipación social. Los profesores como intelectuales transformativos.

4.2 El currículum oculto entre la reproducción y la resistencia

4.3 La educación frente a la desigualdad social: Bachilleratos populares, escuelas en fábricas recuperadas, universidades indígenas. Los movimientos sociales como forma de canalización de la demanda educativa. Alternativas pedagógicas. Los estudios sobre la subalternidad.

BIBLIOGRAFÍA EJE 4

4.1

- FREIRE, P. (1993) Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI Editores. México.
- FREIRE, P. (2005) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. México.
- GIROUX, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós. Barcelona. Capítulo 9: Los profesores como intelectuales transformativos.
- IGLESIAS, R. (2014) Un viaje hacia la autonomía. Universidad transhumante. Argentina.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

- TAMARIT, J. (2012) Clase media: cultura, mito y educación ¿Quién educa al educador? Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo II-Apartado 4: Clase, hegemonía, lucha y conciencia de clase.

- VARELA, J. Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos, en: Diccionario crítico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid. Descargado: http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm. Apartado 3.

4.2

- APPLE, M. (1997) Teoría Crítica y Educación. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo: El currículum y el proceso de trabajo: la lógica del control técnico”.

- GIROUX, H. (1997) Ob. Cit. Cap. 2: La escuela y la política del currículum oculto y Cap. 3: Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización.

- TAMARIT, J. (1994) Educación al Soberano. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo 1: La función de la escuela: Conocimiento y poder.

- WILLIS, P. (1988) Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de la clase obrera. Akal. Madrid.

4.3

- BOAVENTURA, DE SOUSA. S. Capítulo 1. La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias. Para una ecología de saberes. En publicación: Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. Encuentros en Buenos Aires. Agosto 2006. Biblioteca CLACSO.

-GENTILI, P., SVERDLICK, I. (compiladores) (2008): Movimientos sociales y derecho a la educación. Cuatro estudios. Ebook. Laboratorio de políticas públicas

-GOMEZ SOLLANO, M., CORENSTEIN ZASLAV, M. (2013): Reconfiguración de lo educativo en América latina. Seminarios. UNAM, México.

-SPIVAK, GAYATRI, CHAKRAVORTY (1998): ¿Puede hablar el subalterno? Universidad Nacional de la Plata, Memoria académica.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ✓ APPLE, M. (1997) Teoría Crítica y Educación. Miño y Dávila Editores. Bs. As
- ✓ AUYERO, J. (2004): Vidas beligerantes. Dos mujeres argentinas, dos protestas y la búsqueda de reconocimiento. Universidad Nacional de Quilmes.
- ✓ BARREIRO, J. (1973) Educación y concienciación. Prólogo a Freire, P.: La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- ✓ APPLE, M. (1997) Educación, identidad y papas fritas baratas, en “Cultura, política y currículum. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública”. Losada. Bs.As.
- ✓ BAUDELLOT, C. y ESTABLET, R. (1975) La escuela capitalista. Siglo XXI. México.
- ✓ BAUMAN, Z. (2005) Modernidad Líquida. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.
- ✓ BERNSTEIN, B. (1989) Clases, códigos y control. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje. Editorial Akal. Madrid

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA – FACULTAD DE HUMANIDADES

- ✓ BOAVENTURA, DE SOUSA. S. Capítulo 1. La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias. Para una ecología de saberes. En publicación: Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. Encuentros en Buenos Aires. Agosto 2006. Biblioteca CLACSO
- ✓ FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992) *Poder y participación en el sistema educativo.* Paidós. Barcelona.
- ✓ FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1994) *La escuela a examen.* Eudeba. Madrid.
- ✓ FOUCAULT, M. (2004) *Vigilar y castigar.* Siglo XXI Editores. Bs. As.
- ✓ FREIRE, P. (1990) *Naturaleza política de la educación.* Paidós. Barcelona.
- ✓ GENTILI, P. (2011) *Pedagogía de la Igualdad.* Siglo XXI, Bs. As.
- ✓ GRAMSCI, A. (1977) *Pequeña antología política.* Editorial Fontanella. Barcelona.
- ✓ MC LAREN, P. (2005) *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación,* México, Siglo XXI.
- ✓ MC LAREN, P. (2012) *La pedagogía crítica revolucionaria. El socialismo y los desafíos actuales.* Herramientas ediciones. Bs. As. Primera parte – Ira y esperanza: la pedagogía crítica revolucionaria.
- ✓ LACLAU, E. (2005): La razón populista. Fondo de cultura económica
- ✓ PÉREZ GÓMEZ, A. (1999) *La socialización post moderna y la función educativa de la escuela,* en: Escuela pública y sociedad neoliberal (Angulo Rasco y otros: comps.). Miño y Dávila editores. Madrid. Capítulo II.
- ✓ PESCADOR, J.A. (1994) Teoría del capital humano: exposición y crítica, en Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila. Bs.As.
- ✓ PUIGGROS, A. (1980) Imperialismo y educación en América Latina. Tercera parte. Desarrollismo y educación. Nueva Imagen. México
- ✓ RIGAL, L. Y OTROS (2004) El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco latinoamericano. Miño y Dávila. Bs.As.
- ✓ RIGAL, L. (2011) Lo implícito y lo explícito en los componentes pedagógicos de las teorías críticas en Educación, en *La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión: reflexiones de un encuentro.* Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras
- ✓ TAMARIT, J. (2004) Educación, conciencia práctica y ciudadanía. Miño y Dávila. Bs. As. Capítulo VI: Educación, conciencia práctica y ciudadanía.
- ✓ TENTI FANFANI, E. (1993) La escuela vacía. Losada. Bs.As.
- ✓ TORRES, J. (1994) El curriculum oculto. Morata. Madrid.
- ✓ TORRES, R. M. (1988) Educación popular: un encuentro con Paulo Freire. Humanitas. Bs.As.
- ✓ TORRES, C. A. (1996) Las secretas aventuras del orden. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo 2 (pág. 92 a 109)

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN.

Actualmente la cátedra participa de un equipo interdisciplinario con Sociología y Organización y Administración Educativa para la implementación de un proyecto de investigación presentado al CIUNSA, que lleva el título: "Educación y Ruralidad. La relación entre las políticas educativas y las transformaciones regionales en la Provincia de Salta desde 1978 hasta la actualidad".