

0850 / 19 -

CARRERA: Letras
ASIGNATURA: Investigación

AÑO LECTIVO: 2019
PLAN DE ESTUDIOS: 2000
RÉGIMEN DE CURSADO: 1º CUATRIMESTRE

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Fernanda Álvarez Chamale	ADJ-SIM

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
Josefina Soria	AUX1º-SEMI

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:
60 horas teórico-prácticas

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

- 75 % de trabajos prácticos aprobados (o sus correspondientes recuperatorios) con calificación equivalente a Bueno (de acuerdo con la escala numérica: 4 a 6).
- Aprobación de un parcial integrador con calificación (o su correspondiente recuperatorio) equivalente a Bueno (de acuerdo con la escala numérica: 4 a 6).
- Aprobación de un proyecto de investigación o informe de lectura académico sobre una investigación (o su correspondiente recuperatorio) con calificación equivalente a Bueno (de acuerdo con la escala numérica: 4 a 6).

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

- 85 % de asistencia a clases teórico-prácticas.
- 90 % de trabajos prácticos aprobados (o sus correspondientes recuperatorios) con calificación equivalente a Muy Bueno o Sobresaliente (de acuerdo con la escala numérica: 7 a 10).
- Aprobación de un parcial integrador (o su correspondiente recuperatorio) con calificación equivalente a Muy Bueno o Sobresaliente (de acuerdo con la escala numérica: 7 a 10).
- Aprobación de un proyecto de investigación o informe de lectura académico (o su correspondiente recuperatorio) sobre una investigación con calificación equivalente a Muy Bueno o Sobresaliente (de acuerdo con la escala numérica: 7 a 10).

ALUMNOS LIBRES:

1. Elaboración de un informe de lectura académico en relación a un tema del programa o proyecto de investigación en mesa de examen.

2. Examen oral o escrito teórico-práctico sólo a condición de aprobar 1, motivo por el cual se sugiere la consulta previa con las docentes de la Cátedra en horario de consultas.

OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar y estudiar los paradigmas epocales y metodológicos de la ciencia junto con sus bases epistemológicas en el campo de la investigación de las ciencias sociales y, en particular, en el campo de las ciencias del lenguaje, los estudios literarios y la didáctica específica.
2. Reflexionar con los estudiantes sobre la relación que tienen con los saberes y la importancia de la producción intelectual-investigativa en los ámbitos académico, educativo y social.
3. Aportar herramientas que permitan la construcción de objetos y métodos de estudio desde un enfoque crítico.
4. Propiciar la producción de proyectos de investigación inscriptos en una concepción dinámica y contextual de la investigación.
5. Generar un espacio participativo de encuentro y reflexión, en el que el pensamiento pluralista y la construcción colectiva de conocimiento sea especialmente valorado.

CONTENIDOS

Unidad I

I.1. Qué es investigar. Saber, conocimiento y ciencia. El rol del investigador. La relación con el saber. Historia de la ciencia: desde el mundo antiguo hasta el nacimiento de las ciencias modernas. La ciencia como práctica social: discurso e imaginario social.

I.2. Paradigma y episteme. Enfoques científicos epocales: premoderno, moderno y actual. Clasificación de las ciencias. Objetos de estudio de las ciencias sociales. Paradigmas de investigación en las ciencias sociales: naturalista-empirista, comprensivista interpretativista, sociocrítico. La construcción de objetos interdisciplinarios.

I.3. La problemática del método: paradigma cuantitativo y paradigma cualitativo. Introducción a los métodos de la investigación cualitativa. Obstáculo y vigilancia epistemológica.

I.4. Pre-textos de investigación: fichas bibliográficas, fichas de citas, fichas de comentario.

Unidad II

II.1. El proceso metodológico como proceso tridimensional: 1) dimensión epistemológica, 2) dimensión de la estrategia general, 3) dimensión de las técnicas de obtención y análisis de la información. Tipo o nivel de investigación: exploratoria, descriptiva, explicativa, etnográfica.

II.2. Planteamiento del problema, los objetivos y la relevancia científica. Delimitación del objeto de estudio y del universo de análisis. Hipótesis o anticipación de sentido. Identificación y construcción del encuadre teórico- conceptual investigativo. Técnicas de recolección de la información. Trabajo de archivo y bibliotecología.

II.3. Práctica investigativa. El método biográfico como método de la investigación cualitativa. Delimitación del trabajo de campo, del marco teórico y del método: Las trayectorias académico-educativas de los estudiantes de la carrera de Letras de la Facultad de Humanidades de la UNSa. Campos epistemológicos del método biográfico: enfoque etnográfico e interpretativista. Marco teórico del trabajo de campo: sociología de la educación y didáctica de la lengua y la literatura.

II.4. Pre-texto de investigación: diseño de investigación cualitativa inscripto en las prácticas investigativas propuestas (Unidad III).

Unidad III

III.1. Técnicas de recolección de datos en el método biográfico: observación directa no participante, registros etnográficos, documentos personales (autobiografías) y registros biográficos (historias de vida, relatos de vida, biogramas), entrevista en profundidad, etc. Delimitación de la muestra: tipo de muestreo y caracterización.

III.2. Análisis cualitativo de la información recolectada: organización, codificación y categorización de datos; descripción de las unidades de análisis y su relación con las categorías teórico-metodológicas propuestas; explicación-argumentación: interpretación.

III.3. Texto de investigación: Informe de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad I

- Ander-Egg, Ezequiel (2016) "Capítulo 1: Cualidades, actitudes, aptitudes y competencias básicas para la formación en investigación social", "Capítulo 2: ¿Qué podemos decir de "esa cosa" llamada ciencia" y "Capítulo 3: El conocimiento del conocimiento" en *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Brujas.
- Bachelard, Gastón (2000) "La noción de obstáculo epistemológico" en *La formación del espíritu científico*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Barthes, Roland (1994) "Los jóvenes investigadores" en *El susurro del lenguaje. Más allá de la palabra y la escritura*. Buenos Aires: Paidós.
- Beillerot, Jacky (1998) "Los saberes, sus concepciones y su naturaleza" en Beillerot (Coord.)
- Bourdieu, Pierre (2007) *El sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, Pierre; Jean-Claude Chamboredon y Jean-Claude Passeron (2002) "Epistemología de las ciencias sociales y de las ciencias de la naturaleza" y "Vigilancia epistemológica" en *El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- De Luque, Susana (2007) "El objeto de estudio en las ciencias sociales" en Díaz Esther, *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires: Biblos.
- Díaz, E. y Heler, M. (1989) "¿Qué es la ciencia?" en *El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia*. Volumen 1. Bs. As: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Díaz, Esther (1996) "El imaginario social y las características de la ciencia" en *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires: Biblos, pp. 11-27.
- Gartner, A. y Aguirre, R. (2003) "El mundo antiguo y la Edad media" en *Encrucijadas del pensamiento. Análisis crítico del quehacer científico*. Bs. As.: Gran Aldea Editores.
- González Morales, Alfredo (2003) "Los paradigmas de investigación en ciencias sociales". *Revistas Islas*, 45 (138): 125-135; octubre-diciembre, 2003.
- Laso, Eduardo (1996) "La clasificación de las ciencias y su relación con la tecnología" en Esther Díaz, *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires: Biblos, pp. 29-42.
- Mancuso, Hugo R. (2006) "Fichado y citación" en *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós, pág. 165-203.
- Martínez, Godínez (2013) "Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica". En: http://www.pics.uson.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

- Mombrú, Andrés (2003) "El paradigma como organizador de la actividad científica: Thomas Kuhn" y "Nacimiento de la ciencia moderna, de las ciencias naturales y de las ciencias sociales" en *Encrucijadas del pensamiento. Análisis crítico del quehacer científico*. Buenos Aires: Gran Aldea Editores.
- Pardo, Ruben (2007) "Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas" en Díaz Esther, *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires: Biblos.
- Pardo, Rubén H. (2012) "El desafío de las ciencias sociales: desde el naturalismo a la hermenéutica" en *Epistemología de las ciencias sociales: perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*. Buenos Aires: Biblos.

Unidad II

- Ander-Egg, Ezequiel (2016) "Capítulo 4: Acerca de la metodología, el método y las técnicas", "Capítulo 6: Fase exploratoria" y "Capítulo 7: El diseño de investigación" en *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Brujas.
- Flick, Uwe (2007) *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Batista Lucio, Pilar (1991) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana de México.
- Mancuso, Hugo R. (2006) *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós, pág.
- Pérez Serrano, Gloria (1998) "Técnicas de investigación en educación social. Perspectiva etnográfica" en *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Rodríguez Gómez, Gregorio; Gil Flores, Javier y García Jiménez, Eduardo (1996) "Capítulo II: Métodos de investigación cualitativa" en *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe. (Texto 1)
- Samaja Juan (2004) *Proceso, diseño y proyecto en Investigación científica*. Buenos Aires: JVE Ediciones.
- Sautu, Ruth (compiladora) (1999) *El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.
- Sirvent, María Teresa (2004) *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- Sirvent, María Teresa (2006) "El proceso de investigación, las dimensiones de la metodología y la construcción del dato científico. Las lógicas según el diseño de la investigación." (Ficha de Cátedra de Investigación y estadística educacional I. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- Taylor, S.-Bogdan, R. (1990) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.
- Valles, Miguel S. (1997) "Capítulo 7: Técnicas de conversación, narración (II): La metodología biográfica" en *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis. (Texto 2)
- Yuni, José y Urbano, Claudio (2006) *Técnicas para investigar. Análisis de datos y redacción científica*. Tomo 3. Córdoba: Editorial Brujas.
- Yuni, José y Urbano, Claudio (2006) *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Tomos 1 y 2. Córdoba: Editorial Brujas.

Unidad III

- Ander-Egg, Ezequiel (2016) "Capítulo 8: Las técnicas de recogida de datos", "Capítulo 9: El trabajo de campo", "Capítulo 10: El trabajo de gabinete" y "Capítulo 11: Pautas y sugerencias para la redacción del informe de investigación" en *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Brujas.
- Bosio, Iris V. (2005) "El informe de investigación" en Cubo de Severino, Liliana, *Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso científico*. Córdoba: Comunicarte, pp. 305-324.
- Camps, Ana (2012) "La investigación en la didáctica de la lengua en la encrucijada de muchos caminos" en *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 59, 2012, pp. 23-41.
- Cubo de Severino, Liliana (2005) *Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso académico-científico*. Córdoba: Editorial Comunicarte.
- Dorra, Raúl (2005) "La voz en la escritura" en *La casa y el caracol*. México: Plaza y Valdés.

- Flick, Uwe (2007) "Construcción y comprensión de textos" en *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Mancuso, Hugo R. (2006) "Cap. 4. Una cuestión de estilo: la exposición final" en *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós, pág. 159-253.
- Menin Ovide y Temoretti Félix (2005) *Reflexiones acerca de la escritura científica*. Santa Fe: Homo Sapiens.
- Sautu, Ruth (compiladora) (1999) *El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.
- Yuni, José y Urbano, Claudio (2006) *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Tomo 2. Córdoba: Editorial Brujas.
- Yuni, José y Urbano, Claudio (2006) *Técnicas para investigar. Análisis de datos y redacción científica*. Tomo 3. Córdoba: Editorial Brujas.

Bibliografía complementaria

- Alvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis (2003) "Métodos básicos" y "Métodos híbridos" en *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología*. Madrid: Paidós.
- Botta, Mirta y Jorge Warley (2007) *Tesis, tesinas e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción*. Buenos Aires: Biblos.
- Bourdieu, Pierre; Jean-Claude Chamboredon y Jean-Claude Passeron (2002) *El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Comprensión y producción de textos (2017) Ficha de Cátedra: "Discurso referido, citas y referencias bibliográficas" en Cartilla de Textos Teóricos – Comprensión y producción de Textos, 2017. Desinano, Norma (s/d) "Discurso y texto" en cartilla N° 5. Rosario de Santa Fe: Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.
- Díaz, Esther (2007) *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires: Biblos.
- Ducrot Oswald y T. Todorov (2011) *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Goetz, Judith y LeCompte, Margaret (1984) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Guber, Rosana (2004) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós.
- Gutiérrez, Alicia (2004) "Poder, habitus y representaciones: recorrido por el concepto de violencia simbólica en Pierre Bourdieu" en *Revista Complutense de educación*. Vol. 15 Num 1. 2004. Pp. 289-300.
- Gutiérrez, Alicia (2006) *Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu*. Córdoba: Ferreyra Editor.
- Gutiérrez Quintana, Esther. "Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente" en *XVIII Congreso internacional de la asociación para la enseñanza del español como lengua extranjera (ASELE)*, pág. 336-342. Centro Virtual Cervantes. Disponible online junio 2016: cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/18/18_0336.pdf
- Guzmán, Raquel (2014) *Investigación y Literatura*. Salta: Universidad Nacional de Salta.
- Masías Núñez, Rodolfo (2008) *Palabras graves, palabras rebeldes: léxico de la investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Ciencia Política, CESO, Ediciones Uniandes. Disponible online.
- Morin, Edgar (1995) *Introducción al pensamiento complejo*. Buenos Aires: Gedisa.
- Klimovsky, Gregorio (1994) "El concepto de ciencia" en *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*. Buenos Aires: A-Z, pp. 20-30.
- Klimovsky, Gregorio e Hidalgo, Cecilia (1998) *La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: A-Z, 15-25.
- Narvaja de Arnoux, Elvira; Di Stefano, Mariana; Pereira, Cecilia (2011) *La lectura y la escritura en la universidad*. Buenos Aires: Eudeba.
- Real Academia Española (2014) *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed. Madrid: Espasa.
- Reguera, Alejandra (2008) *Metodología de la investigación lingüística*. Córdoba: Brujas.
- Reyes, Graciela (1998) *Cómo escribir bien en español*. Manual de redacción. Madrid: Arco Libros.
- Ricoeur, Paul (2000) en *Del texto a la acción*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

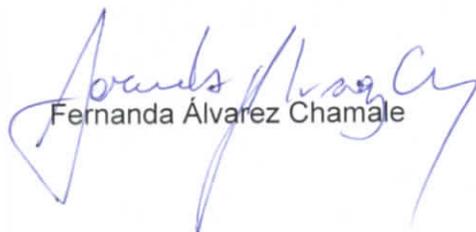
- Sills, David (1979) *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*. Volumen 3. Madrid:
Reyes, Roman (2009) *Diccionario crítico de ciencias sociales*. Madrid: Editorial Plaza y Valdés.
Disponible online:
http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/index_b.html
Wainerman Catalina y Sautu R. (1997) *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.

RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS

Las posibles relaciones de *Investigación* con otras áreas disciplinares u otras cátedras se fundan en al menos cuatro aspectos nucleares: 1) la ubicación de la asignatura en el recorrido académico de los estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Letras (generalmente, tercer año del cursado); 2) el ingreso de los estudiantes –a través de esta materia– a campos de conocimientos disciplinares específicos, autónomos y complejos, como lo son la epistemología y la metodología de la investigación en el ámbito de las ciencias sociales; 3) la puesta en relación de aquellos campos nocionales con el ámbito teórico e investigativo específico de las áreas disciplinares que atañen a la formación de la carrera de Letras, a saber: áreas literaria, lingüística y didáctica; 4) la relación procesual y continua de la investigación con la escritura académica y científica. En este sentido, resulta de interés actualizar las relaciones diversas que los estudiantes han construido en torno de los saberes puestos en juego en las asignaturas de las diferentes áreas de la carrera. Esta Cátedra se compromete, por ello, a entablar relaciones con las Cátedras que, de algún modo, introducen a los estudiantes en el ámbito de la reflexión investigativa disciplinar específica de la carrera (Teoría Literaria, Lingüística, Didáctica de la Lengua y la Literatura), así como aquellas en las que los estudiantes son puestos en situación de entablar relaciones singulares, académicas y críticas con el discurso teórico (Comprensión y producción de textos y Prácticas Críticas).

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN

De acuerdo con las relaciones interdisciplinares propuestas, se espera proyectar trabajos de investigación tendientes a estudiar y problematizar, entre otras cosas, la configuración institucional y teórica que habilita la constitución de objetos de estudio en el ámbito de las Letras, la clase de objetos de estudio históricamente sostenidos en las tradiciones investigativas y los nuevos objetos de estudios inscriptos en panoramas o programas de carácter social e interdisciplinar más amplio; las líneas teóricas y sus inscripciones ideológicas en las diferentes áreas disciplinares de la carrera de Letras, poniendo especial énfasis en la reflexión sobre el área local de los estudios científicos y culturales.


Fernanda Álvarez Chamale


Josefina Soria