
CARRERA: Profesorado en Filosofía

ASIGNATURA: DIDÁCTICA ESPECIAL OBSERVACIÓN Y PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA

AÑO LECTIVO: 2020

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

VIGENCIA DEL PROGRAMA: SOLO PARA INSCRIPTOS/AS COHORTE 2020

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente responsable	Cargo
Romina Analía Gauna	JTP-EXCL

ADSCRIPTOS/AS DOCENTES:

Elías, Carlos Tomás

Farías, Beatriz Rosana

Moreira, Gabriela Marlene

Delgado, Micaela Jorgelina

ADSCRIPTOS/AS ESTUDIANTES:

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

224 hs. teórico-prácticas

Actividad/es	Distribución Horaria	Entorno Virtual
Horas de clases	Miércoles 15- 18	Clase sincrónica (google meet)
Horas de consultas	Lunes, miércoles y viernes 9-13 y 18- 21	whatsapp
Horas de trabajo de cátedra	Martes y Jueves 15 a 20	Moodle- whatsapp-meet
Tutorías	Lunes y viernes 15 a 18	Whatsapp- meet

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA: esta asignatura no se regulariza solo se promociona por lo que tampoco admite la posibilidad de rendir libre.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No. [975/11](#) y modif.):

- Aprobación de un 75% de trabajos prácticos con una nota no inferior a 7(siete)
- Aprobación de dos parciales con una nota no inferior a 7(siete).
- Todos los prácticos y parciales tendrán una recuperación
- Aprobación de observaciones de clases en un curso de la Escuela Secundaria
- Aprobación de planificación y prácticas docentes de ensayo en un curso de la Escuela Secundaria
- Presentación de una memoria (a partir de la evaluación diagnóstica, trabajos prácticos aprobados, observaciones, planificaciones).
- Aprobación de trabajo final crítico e integrador (un ensayo o monografía).
- Defensa del trabajo final en un Coloquio Integrador.

OBJETIVOS GENERALES

Que los estudiantes logren:

- Reconocer y problematizar la enseñanza de la filosofía como una disciplina filosófica -en construcción- necesaria en la formación del profesor/a en Filosofía.
- Reconocer la especificidad y la complejidad de la enseñanza de la Filosofía en los distintos niveles educativos.
- Conocer y analizar críticamente la enseñanza filosófica, en el Sistema Educativo Argentino, en las transiciones marcadas por las leyes de educación, nacionales y provinciales.
- Integrar los aprendizajes de las asignaturas intituladas "filosóficas" y "pedagógicas".
- Conocer cuestiones teórico - metodológicas sobresalientes de la enseñanza filosófica.
- Conocer algunos problemas y soluciones propuestas a la enseñanza de la filosofía en la escuela secundaria.
- Reconocer, problematizar y pensar la actividad del profesor/a y del/a estudiante al interior de la Filosofía y de su enseñanza.
- Aprender a organizar y sistematizar la enseñanza de la filosofía, a distintos sujetos y en diferentes contextos, de acuerdo con las exigencias, necesidades y demandas de la escuela secundaria, en su historia, y en la educación salteña y en el escenario de pandemia actual.
- Identificar y describir los componentes teóricos - metodológicos de la enseñanza filosófica en las observaciones y planificaciones de ensayo, procurando una aplicación contextualizada y adecuada.
- Realizar prácticas docentes de ensayo en el nivel de Educación Secundaria en la modalidad virtual.

- Realizar un trabajo final crítico y reflexivo y con sustento teórico en torno a la experiencia de las prácticas áulicas.

METODOLOGIA

Esta asignatura se desenvuelve en 40 hs. horas cátedras máximas entre las observaciones y las prácticas en un curso de la Escuela Secundaria (se calcula un mes para cada proceso -más o menos 20 hs. para cada uno-, tiempo aproximado para el abordaje de una unidad temática y/o problemática en este nivel educativo) con su correspondiente seguimiento del proceso de observación y práctica; las observaciones y las prácticas en el aula de la escuela secundaria se llevarán a cabo de manera reducida y el resto de la carga horaria se cumplirá en el espacio de los encuentros sincrónicos.

1. Tres horas semanales de clases teórico – prácticas sincrónicas por plataforma Google Meet, en las que se desenvuelven las siguientes actividades:
 - Desarrollo de los temas del programa a cargo del docente bajo el formato del aula taller.
 - Lectura, comentario y análisis crítico del material bibliográfico propuesto.
 - Desarrollo de temas del programa a cargo de los estudiantes bajo el formato de clases - ensayos.
 - Confección de pautas comunes para la elaboración de observaciones y planificaciones.
 - Lectura, comentario y análisis crítico de las observaciones y planificaciones.
 - Intercambio de las experiencias (producto de las observaciones y prácticas) en las respectivas instituciones escolares.¹
2. Veinte horas cátedras (como máximo, aproximadamente un mes) de observaciones a docentes, en instituciones educativas del medio, orientadas al conocimiento y análisis de los marcos teórico - metodológicos de la enseñanza filosófica en perspectiva de los contextos áulico e institucional.
3. Veinte horas cátedras (como máximo, aproximadamente un mes) de prácticas docentes de ensayo, previa aprobación de las observaciones de clases y planificación de unidad didáctica (temática y/o problemática), con una antelación al inicio de la actividad áulica de por lo menos diez días.

CONTENIDOS.

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE PENSAR LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA COMO PROBLEMA FILOSÓFICO.

La enseñanza de la Filosofía como problema Filosófico: ¿qué es enseñar Filosofía? El preguntar filosófico y la actitud filosófica. Repetición y creación en la Filosofía y en su enseñanza. ¿Por qué enseñar Filosofía? La formación docente. Entre profesores y filósofos. Enseñanza de la filosofía, instituciones educativas y estado. El tiempo escolar como objeto filosófico. Didáctica aleatoria de la Filosofía. La enseñanza de la Filosofía más allá de un problema filosófico.

BIBLIOGRAFÍA:

- CERLETTI, A. (2008) La enseñanza de la Filosofía como problema Filosófico. Introducción y Caps. 1- 7. Buenos Aires. Ed. Libros del Zorzal.
- CERLETTI, A. (2015) Didáctica aleatoria de la Filosofía, dialéctica del aprendizaje filosófico, en Cerletti, A. y Couló, A. (orgs.) (2015) Didácticas de la Filosofía. Entre enseñar y aprender a Filosofar.
- COLELLA, L. (2014) La enseñanza de la filosofía más allá de un problema Filosófico, en MISCELÂNEOS Fermentario N. 8, Vol. 2 (2014) ISSN 1688 6151 Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República. www.fhuce.edu.uy.

UNIDAD 2: LA ENSEÑANZA FILOSÓFICA. ALGUNOS MÉTODOS FILOSÓFICOS DE ENSEÑANZA.

El diagnóstico como tarea del profesor de Filosofía. Los objetivos y los propósitos de la enseñanza filosófica en los distintos niveles educativos. Los contenidos filosóficos. Las actividades de enseñanza en Filosofía. Las actividades de aprendizaje en Filosofía. Los recursos de enseñanza en Filosofía. Técnicas de enseñanza: su aplicación al estudio filosófico. La evaluación filosófica. Métodos didáctico – filosóficos: La exposición filosófica. La interrogación filosófica. El método socrático o dialogado. La lectura y el comentario de textos. El análisis del lenguaje. El método fenomenológico crítico. El estudio dirigido en la enseñanza de la Filosofía. Pistas de un método “regresivo”. Enseñanza de la Filosofía y de las Disciplinas Filosóficas.

BIBLIOGRAFÍA:

- CERLETTI, A. (2000) *Reflexiones para un diagnóstico de aprendizajes filosóficos en la escuela secundaria*. En OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (2000) – comp- . La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional. Bs. As., Ediciones Novedades Educativas. pp. 177-184.
- CERLETTI, A. (2004). *Enseñar Filosofía: de la pregunta filosófica a la propuesta metodológica*. En: II Encontro Internacional de Filosofia e Educação. UERJ – RJ – Brasil.
- CERLETTI, ALEJANDRO (2008). Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político. Buenos Aires, Del Estante Editorial. Cap. 4.

- GALLO, S. (2015) Pistas de un método regresivo para la enseñanza de la Filosofía, en Cerletti, A. y Couló, A. (2015) *Didácticas de la Filosofía. Entre enseñar y aprender a filosofar*. Buenos Aires. Ed. Noveduc.
- OBIOLS, G. y FRASSINETI, M. (1991): *La enseñanza filosófica en la escuela secundaria*. Bs.As., A-Z editora. *caps. II, III, VI, IX, X, XI, XII, XIV, XV, XVI y XVII.*
- SALAZAR BONDY, A. (1968), *Didáctica de la Filosofía*, Lima, Ed. Universo S.A. *caps. VIII a XV y cap. XVII.*

UNIDAD 3: MODELOS Y ENFOQUES DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA

Cuatro modalidades de enseñanza en Filosofía: Histórica; Doctrinaria; Problemática; centrada en los Textos. Tres modelos o enfoques de enseñanza filosófica: Dogmático; Ecléctico; Crítico. Modelos de enseñanza universitarios en la formación del profesorado en Filosofía: entre tradiciones y transiciones. Concepciones de enseñanza y de aprendizaje en Filosofía. El sentido de la enseñanza filosófica. El profesor y el estudiante de Filosofía.

BIBLIOGRAFÍA:

- BENÍTEZ, L. (2000): *Enseñar a filosofar: una reflexión sobre perspectivas y marcos teóricos*. OBIOLS, G. y RABOSI, E. (2000) –comp-. *La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional*. Bs. As., Ediciones Novedades Educativas. *pp. 29-44.*
- CERLETTI, A. (2009) *La enseñanza de la Filosofía en perspectiva. Parte 2: perspectivas de profesores y maestros*. Buenos Aires. Eudeba.
- CERLETTI, A. y KOHAN, W. (1997) *La filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido*. Universidad de Buenos Aires. *Caps. 1-6.*
- JOSÉ, E. T. (1999): *Textos y pretextos para filosofar*. Bs. As., Biblos. *Pp.87-104 y 125-131.*
- KOHAN, W. (2008): *Filosofía, la paradoja de aprender y enseñar*. Buenos Aires, Libros del Zorzal. *Introducción, caps. 1 y 3.*
- KOHAN, W. (2009). *Sócrates: el enigma de enseñar*. Buenos Aires, Editorial Biblos.
- OBIOLS, G (2002): *Una introducción a la enseñanza de la Filosofía*, Bs. As., F.C.E. *Cap. I, pp. 17 a 31.*

- RABOSSO, E. (1984) Enseñar filosofía y aprender a filosofar, Cuadernos de Filosofía y Letras, Bogotá, Colombia, Vol VII, Nos. 3-4.
- RABOSSO, E. (1986). La Filosofía y las Facultades de Filosofía. Dos modelos vigentes y un modelo deseable. Ponencia presentada en el Vº Congreso Nacional de Filosofía, La Plata.
- RABOSSO, E. (2000). Sobre planes de estudio, enfoques de la filosofía y perfiles profesionales. En OBIOLS, G. y RABOSSO, E. (2000) –comp-. La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional. Bs. As., Ediciones Novedades Educativas.

UNIDAD 4: FILOSOFÍA PARA / CON NIÑOS Y JÓVENES: APORTES AL TRABAJO EN CLASES

El Programa de Filosofía para Niños: fundamentos teóricos y metodológicos. Sus aportes a la enseñanza y al aprendizaje de la Filosofía. La Propuesta de Filosofía con Niños: fundamentos teóricos y metodológicos. Sus aportes a la enseñanza y al aprendizaje de la Filosofía. Las posibilidades de la crítica, la problematización y la pregunta. La posibilidad de llevar al aula de filosofía nuevos recursos y otras formas de abordajes. La posibilidad de repensar nuestras concepciones en torno a quiénes enseñan y aprenden filosofía.

BIBLIOGRAFIA:

- BRENIFIER, O. (2005): El diálogo en clase. España, IDEA. Pp.27-36.
- GRAU DUHART, O (2006): Filosofía para la infancia. Argentina, Novedades Educativas. Pp. 1-16.
- LIPMAN, M. (2000), *Algunos supuestos educacionales de filosofía para Niños*, en KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (2000) -comp.-, Filosofía para niños. Discusiones y propuestas. Brazil, Ediciones Novedades Educativas.
- LIPMAN, M. (2000), *Algunos supuestos filosóficos de filosofía para Niños*, en KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (2000) -comp.-, Filosofía para niños. Discusiones y propuestas. Brazil, Ediciones Novedades Educativas.
- LÓPEZ, MAXIAMILIANO (2008). Filosofía con niños y jóvenes. Buenos Aires, Noveduc.
- KOHAN, W. (2000): *Sobre riesgos y posibilidades de la filosofía con [niñ@s](#)*, en KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (2000) -comp.-, Filosofía para niños. Discusiones y propuestas. Brazil, Ediciones Novedades Educativas.
- KOHAN, W. (2004). Infancia entre Educación y Filosofía. Barcelona, LAERTES.

- KOHAN, W. (comp.) (2006). Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes. Experimentar el pensar, pensar la experiencia. Buenos Aires, NOVEDADES EDUCATIVAS.
- KOHAN, W. (2007). Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación. Buenos Aires, Del Estante Editorial. pp. 11-24,

UNIDAD 5: RELACIÓN ENTRE FILOSOFÍA, ENSEÑANZA Y ESTADO.

La Filosofía en la Educación. Libertad, igualdad y emancipación en la educación institucionalizada. Enseñanza de la Filosofía y Estado. Políticas de la enseñanza filosófica. Supuestos filosóficos y políticos en la enseñanza de la Filosofía. Antecedentes europeos. La enseñanza de la filosofía en Latinoamérica y el caso argentino. La enseñanza de la Filosofía en perspectiva de la Historia, los Objetivos y la Estructura del Sistema Educativo Argentino: ley 26.206/2006 (Ley de Educación Nacional) La enseñanza de la Filosofía en perspectiva del Sistema Educativo Provincial vigente: 7.546/2008 (Ley de Educación de la Provincia de Salta). La enseñanza de la Filosofía en perspectiva de los lineamientos curriculares nacionales y provinciales (NAP. Y DCJ) La enseñanza de la Filosofía en perspectiva de los libros de textos.

BIBLIOGRAFÍA:

- CERLETTI, A. (2020) Ensayos para una didáctica filosófica. Río de Janeiro. NEFI ediciones. Pp. 43- 95
- CERLETTI, A. y COULÓ, A. (org) (2015) La enseñanza filosófica. Cuestiones de política, género y educación. Buenos Aires. Pp. 113- 135.
- CERLETTI, A. (2008) La enseñanza de la Filosofía como problema Filosófico. Buenos Aires. Ed. Del Zorzal. Cap. 6.
- DOCUMENTOS DEL MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN Y DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE SALTA. Diseños Curriculares Jurisdiccionales de Filosofía.
- N.A.P para Filosofía. Ministerio de Educación de la Nación.
- LEYES NACIONALES Y PROVINCIALES DE EDUCACIÓN: 26.206/2006 y 7.546/2008.
- OBIOLS, G. (2002). Una introducción a la enseñanza de la Filosofía, Buenos Aires., F.C.E.

UNIDAD 6: LA FILOSOFÍA EN EL AULA. ELEMENTOS PARA UNA PLANIFICACIÓN.

La importancia del currículum en relación con la didáctica. La planificación de la clase de Filosofía: importancia. Los objetivos y los propósitos. La selección de contenidos. Secuenciación. Las actividades del profesor y del estudiante: la importancia de la formulación de las consignas. Los recursos. El profesor como artesano: Elaboración de materiales didácticos. La evaluación en filosofía. ¿Qué y cómo evaluar?. La lectura filosófica. Dar a leer. Generar las condiciones para que el pensamiento *acontezca*.

BIBLIOGRAFÍA:

- CERLETTI, A. (2020) Ensayos para una didáctica filosófica. Río de Janeiro. NEFI ediciones. Pp. 123- 136.
- CERLETTI, A. y COULÓ, A. (2015) Didácticas de la Filosofía. Entre enseñar y aprender a filosofar. Parte IV. Buenos Aires. Noveduc.
- CERLETTI, A. (comp.) (2009) La enseñanza de la Filosofía en perspectiva. Buenos Aires, Eudeba. Pp. 339-353.
- de ALBA, A. (1998) Capítulo III: Las perspectivas. En, A. de Alba, Curriculum: crisis, mito y perspectivas (págs. 57- 136) Buenos Aires: Miño y Dávila.
- ESCUDERO y otros (1999) Capítulo 1: El currículum como un ámbito de estudio. En Escudero y otros, Diseño, desarrollo e innovación del currículum. España: Síntesis Educación.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (1998). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Aique.
- TERIGI, F. (1999) Capítulo 1: Conceptos y concepciones acerca del currículum. En Terigi, F. Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio. Buenos Aires: Santillana.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- AGRATTI, L. (2000). *Del método socrático al diálogo como contenido procedimental en la enseñanza*. En OBIOLS, G. y RABOSI, E. (2000) – comp- . La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional. Bs. As., Ediciones Novedades Educativas.
- BENÍTEZ, L. (2000). *Enseñar a filosofar: una reflexión sobre perspectivas y marcos teóricos*. OBIOLS, G. y RABOSI, E. (2000) –comp- . La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional. Bs. As., Ediciones Novedades Educativas.

- BRENIFIER, O. (2005). El diálogo en clase. España, IDEA.
- CAMILIONI, A., DAVINI, M.C., EDELSTEIN, G., LITWIN, E., SOUTO, M., BARCOS, S. (1996). Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires, Paidós.
- CERLETTI, A. (2000). *Reflexiones para un diagnóstico de aprendizajes filosóficos en la escuela secundaria*. En OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (2000) –comp-. La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional. Bs. As., Ediciones Novedades Educativas.
- CERLETTI, A. (2001). *Enseñanza de la filosofía, institución escolar y Estado*. En: XI Congreso Nacional de Filosofía. Actas, Salta, Asociación Filosófica de la república Argentina / Escuela de Filosofía. Facultad de Filosofía, Universidad Nacional de Salta, tomo I, pp. 385-387.
- CERLETTI, A. (2004). *Enseñar Filosofía: de la pregunta filosófica a la propuesta metodológica*. En: II Encuentro Internacional de Filosofía e Educação. UERJ – RJ – Brasil.
- CERLETTI, A. (2008a). La enseñanza de la filosofía como problema filosófico. Buenos Aires, Libros del Zorzal.
- CERLETTI, ALEJANDRO (2008b). Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político. Buenos Aires, Del Estante Editorial.
- CERLETTI, A. y KOHAN, W. (1997). La filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido. Universidad de Buenos Aires.
- COSTA, M. (1993). *Seminarios de Grado y de Posgrado en la enseñanza de la Filosofía*. En OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (1993) –comp- La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza. Bs. As., Centro Editor de América Latina.
- FRASSINETI DE GALLO, M. (1993). *Las actitudes en la enseñanza filosófica*. En OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (1993) –comp- La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza. Bs. As., Centro Editor de América Latina.
- FRASSINETI DE GALLO, M., GONZÁLEZ, M. C. y STIGOL, N. (2000). *Configuraciones didácticas en la enseñanza de la filosofía en el nivel universitario*. En OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (2000) –comp-. La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional. Bs. As., Ediciones Novedades Educativas.
- GÓMEZ, M. S. Didáctica de la Filosofía, Bogotá, Universidad Santo Tomás.
- GONZÁLEZ, M. C., RABOSSI, E. y STIGOL, N. (1993). *Los seminarios en la enseñanza de la Filosofía*. En OBIOLS, G. y RABOSSI, E. (1993) –comp- La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza. Bs. As., Centro Editor de América Latina.
- GRAU DUHART, O (2006). Filosofía para la infancia. Argentina, Novedades Educativas.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (1998). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Aique.
- JOSÉ, E. T. (1996). *La enseñanza de las disciplinas filosóficas*. Actas de las Primeras Jornadas de Formación Ética y Ciudadana – UNSA. Publicación C.E.F.I.S.A.
- JOSÉ, E. T. (1999c). Textos y pretextos para filosofar. Bs. As., Biblos, 1999.

- KOHAN, W. (2000) *Sobre riesgos y posibilidades de la filosofía con [niñ@s](#)*, en KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (2000) -comp.-, Filosofía para niños. Discusiones y propuestas. Brazil, Ediciones Novedades Educativas.
- KOHAN, W. (2004). *Infancia entre Educación y Filosofía*. Barcelona, LAERTES.
- KOHAN, W. (comp.) (2006). *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes. Experimentar el pensar, pensar la experiencia*. Buenos Aires, NOVEDADES EDUCATIVAS.
- KOHAN, W. (2007). *Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación*. Buenos Aires, Del Estante Editorial.
- KOHAN, W. (2008). *Filosofía, la paradoja de aprender y enseñar*. Buenos Aires, Libros del Zorzal.
- KOHAN, W. (2009). *Sócrates: el enigma de enseñar*. Buenos Aires, Editorial Biblos.
- KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (1997) –comp.-. *¿Qué es filosofía para niños? Ideas y propuestas para pensar la educación*. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires.
- KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (2000) -comp.-. *Filosofía para niños. Discusiones y propuestas*. Brazil, Ediciones Novedades Educativas.
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26.206.
- LIPMAN, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid, Ediciones de la Torre.
- LIPMAN., M., SHARP, A. y OSCANYAN, F. *La Filosofía en el aula*. Ediciones de la Torre, 1992.
- LIPMAN, M. (1997), *Prólogo* en KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (1997) -comp.-, *¿Qué es filosofía para niños? Ideas y propuestas para pensar la educación*. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires.
- LIPMAN, M. (2000), *Algunos supuestos educacionales de filosofía para Niños*, en KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (2000) -comp.-, *Filosofía para niños. Discusiones y propuestas*. Brazil, Ediciones Novedades Educativas.
- LIPMAN, M. (2000), *Algunos supuestos filosóficos de filosofía para Niños*, en KOHAN, W. y WAKSMAN, V. (2000) -comp.-, *Filosofía para niños. Discusiones y propuestas*. Brazil, Ediciones Novedades Educativas.
- LÓPEZ, MAXIAMILIANO (2008). *Filosofía con niños y jóvenes*. Buenos Aires, Noveduc.
- OBIOLS, G. (1993). *Proyecto de lineamientos básicos para el área de Filosofía en la escuela secundaria*. Discute: GUYOT, V. En OBIOLS, G. y RABOSI, E. (1993) –comp- *La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*. Bs. As., Centro Editor de América Latina.
- OBIOLS, G. (1997). *La escuela necesaria: construir la educación polimodal*. Buenos Aires, Kapelusz.
- OBIOLS, G. (2000). *Los planes de estudio de las carreras de filosofía: las limitaciones normativas*. En OBIOLS, G. y RABOSI, E. (2000) –comp- . *La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional*. Bs. As., Ediciones Novedades Educativas.
- OBIOLS, G. (2002). *Una introducción a la enseñanza de la Filosofía*, Bs. As., F.C.E.

- OBIOLS, G. y AGRATTI, L. (1993). *Concepciones de la Filosofía y enseñanza de la Filosofía en la escuela secundaria: un análisis a través de los programas y los libros de textos*. Discute. ALI JAFELLA, S. En OBIOLS, G. y RABOSI, E. (1993) –comp- *La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*. Bs. As., Centro Editor de América Latina.
- OBIOLS, G. y FRASSINETI DE GALLO, M. (1991). *La enseñanza filosófica en la escuela secundaria*. Bs.As., A-Z editora.
- OBIOLS, G. y DI SEGNIS, S. (1992). *Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria: La Crisis de la Enseñanza Media*. Kapelusz.
- OBIOLS, G. y RABOSI, E. (comp.) (1993). *La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- OBIOLS, G. y RABOSI, E. (comp.) (2000). *La enseñanza de la filosofía en debate. Coloquio internacional*, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- PERCELLO, M. R. (2006a). *Elementos de una planificación*. Mimeo.
- PERCELLO, M. R. (2006b). *Historia, objetivos y estructura del Sistema Educativo Argentino: Leyes 1.420 y 24.195*. Mimeo.
- RABOSI, E. (1984) *Enseñar filosofía y aprender a filosofar*, Cuadernos de Filosofía y Letras, Bogotá, Colombia, Vol VII, Nos. 3-4.
- RABOSI, E. (1986). *La Filosofía y las Facultades de Filosofía. Dos modelos vigentes y un modelo deseable*. Ponencia presentada en el Vº Congreso Nacional de Filosofía, La Plata.
- RABOSI, E. (2000). *Sobre planes de estudio, enfoques de la filosofía y perfiles profesionales*. En OBIOLS, G. y RABOSI, E. (2000) –comp-. *La enseñanza de la filosofía en debate – Coloquio Internacional*. Bs. As., Ediciones Novedades Educativas.
- RABOSI, EDUARDO (2008). *En el comienzo Dios creó el Canon: Biblia berolinense*. Buenos Aires, Celtia-Gedisa.
- SALAZAR BONDY, A. (1968). *Didáctica de la Filosofía*, Lima, Ed. Universo S.A.
- SANTIAGO, G. (2006). *Filosofía con los más pequeños*. Argentina, Ediciones Novedades Educativas.
- WAKSMAN, V y KOHAN, W. (2000). *Filosofía con niños. Aportes para el trabajo en clase*, Argentina, Ediciones Novedades Educativas.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

Se continúa investigando en la línea de la Enseñanza de la Filosofía estudiando la vinculación dialéctica teoría- práctica para reflexionar en torno al cruce entre Filosofía, Política y Educación que atraviesan, y en ocasiones determinan, la enseñanza de la filosofía- Proyecto CIUNSa N°2565-

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

La asignatura prevé la participación y la organización de eventos académicos vinculados a la Filosofía y su enseñanza, especialmente en la modalidad virtual.

-
- Encuentro virtual sobre planificación de actividades para la enseñanza virtual de la Filosofía. 24 de Junio 2020.
 - Primeras Jornadas sobre Enseñanza de la Filosofía: ¿qué y cómo enseñamos cuando enseñamos Filosofía? 25 y 26 de Septiembre 2020
 - Publicación virtual de trabajos presentados en las jornadas (EUNSa)
 - Conformación de la Red Latinoamericana de Profesores de Filosofía.

Ambos eventos organizados por la Cátedra y el Proyecto de investigación.

Asimismo se contempla la posibilidad de participar en webinarios, conferencias virtuales, foros- chat, en Argentina y Latinoamérica.-



Prof. Romina Analía Gauna