

CARRERA: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASIGNATURA: PEDAGOGIA Y DIDACTICA

AÑO LECTIVO: 2022

PLAN DE ESTUDIOS: 2000 Y Modificatorias

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
MARIA GABRIELA SORIA	ADJ-EXCL

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
SARA ELIZABETH ORELLANA	JTP-SEMI
FABIANA YAÑEZ	AUX1º-SEMI

ADSCRIPTOS:

DOCENTES:

PROF. TAMARA ACOSTA

LIC. MICAELA SOSA

PROF. ESTER MARAZ

ESTUDIANTES: ROMINA NESELIS BELEN VILTE NANCY CHAPANA ANABEL QUIPILDOR
ROSARIO HARO JIMENA MANSILLA YANINA GAY ROMINA ALARCON
BRENDA LAYTON

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

CANTIDAD DE HORAS 120: – 2 HS. CLASES TEORICAS 2HS. CLASES PRACTICAS

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No. [975/11](#) y modificatorias:

- 75 % de aprobación de prácticos
- 3 parciales aprobados
- (Los prácticos y parciales tienen recuperación)

*Las condiciones mencionadas son necesarias para acceder al examen final en calidad de alumnos regulares.

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17)

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

- Iniciar a los/las estudiantes en el estudio de la Pedagogía y la Didáctica desde una perspectiva comprensiva, reflexiva y crítica.
- Propiciar la tensión entre los saberes prácticos y los saberes teóricos sobre la complejidad educativa
- Abordar la educación desde sus múltiples atravesamientos: sociales, culturales, históricos, políticos e ideológicos
- Plantear soportes básicos para la construcción del conocimiento sobre el campo pedagógico – didáctico y su ubicación en el debate actual sobre el conocimiento científico.
- Sostener un acompañamiento permanente en el proceso formativo del estudiante y estudianta, a partir de una apertura crítica e investigativa.

DE LOS CONTENIDOS

Fundamentación:

La educación como práctica social y política sobre-determinada, es un proceso histórico en el que lo pedagógico y lo didáctico es atravesado por múltiples determinaciones e inserciones.

Referirnos a la Pedagogía y Didáctica en primer año, constituye un acercamiento a algunas “coordenadas” del saber pedagógico y del saber didáctico que posibilitará en el alumno pensar y sistematizar problemáticas de la educación, sus fines, la cultura, el contexto, el sujeto, y la enseñanza, entre otros, como problemas constitutivos de las mismas. Es decir la intención no es trazar una historia de la Didáctica y/o de la Pedagogía, tampoco procurar una clara demarcación entre ellas, aunque sí parece necesario una referencia a sus orígenes y construcción, para comprender el estado actual de las mismas (Barco, S.1989).

La Pedagogía y Didáctica están estrechamente relacionadas con los proyectos sociales y educativos, tiene un carácter significativamente político, comprometido con la formación de varones y mujeres y la constitución de un tipo de sociedad .

Entendemos la Pedagogía como una configuración discursiva sobre la educación, cuya matriz teórica ha sido elaborada aproximadamente tres siglos atrás. Pedagogía como la reflexión del hecho educativo, tanto el que ocurre al interior como fuera del sistema educativo.

Por otra parte la Didáctica comprometida con las prácticas sociales ha ido modificándose, así se fueron generando nuevos desafíos y la reflexión teórica se especializó cada vez más. “Por esta razón, el curso de la constitución disciplinaria de la didáctica no es escindible de las transformaciones que tuvieron lugar en los procesos de escolarización. Su construcción no obedece sólo a patrones de índole académica sino que está sujeta a la influencia de transformaciones sociales más amplias y, particularmente a las características que asumen las prácticas educativas en cada momento” Cols, E. (2007). En este sentido, la Didáctica se propone como objetivo la intervención pedagógica en el marco de proyectos sociales y culturales globales fuertemente impregnados de lo ético y lo político, Camilloni, A. (1996). Desde los aportes de Davini, C. (1996) estos proyectos, remiten a su vez a la necesaria articulación entre el discurso didáctico y el discurso pedagógico, cuyo estatuto teórico implica la construcción de una política social y cultural en el campo de la educación, que otorga sentido a la enseñanza.

Desde esta perspectiva teórico-epistemológica, la modalidad de trabajo tiende a favorecer la participación de los estudiantes, es decir el diálogo en el grupo y con el grupo, a fin de construir un saber pedagógico y didáctico situado y contextualizado.

Se pretende iniciar a los estudiantes en experiencias compartidas donde la reflexión teórica y el análisis de la realidad están presentes en el dispositivo propuesto.

UNIDAD 1:

¿A qué refiere la formación? ¿Para qué formarnos?

UNIDAD 2:

A.-La Educación como objeto de estudio de la Pedagogía: multirreferencialidad teórica.

B.- Educación y Transmisión cultural.

C. -La escuela de la modernidad. Funciones de la escolarización. Gramática escolar: Tiempo y espacio.

D. - Abordaje pedagógico de las diferencias: racismo, discriminación, generización y otros en el ámbito educativo.

UNIDAD 3

A.-Pedagogía: Aproximación al campo pedagógico :Educación, intervención y formación. Aproximación a teorías y debates pedagógicos.

B.-Pensamiento pedagógico latinoamericano. Paulo Freire, Luis Iglesias, Simón Rodríguez: características del contexto de actuación y sus aportes al campo pedagógico.

C- De la Pedagogía a las ciencias de la educación: aproximación y características.

UNIDAD 4

A.-Educación y Didáctica: aproximación a la didáctica desde los aportes de Comenio

BIBLIOGRAFIA:

UNIDAD 1

Bibliografía obligatoria

-Ferry, Giles (1997). "Acerca del concepto de formación" en: *Pedagogía de la formación*. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Bibliografía complementaria

-Freire, P (1968): Consideraciones en torno al acto de estudiar.

-Larrosa, J. (2018) P de profesor . comentarios de Karen Rechia. Buenos Aires. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctica. (selección)

-Skliar y Larrosa, (2009) Experiencia y alteridad en educación. Rosario, Homo Sapiens

UNIDAD 2

Bibliografía obligatoria

-Serra, M.S Definiciones de educación. FICHA DE CÁTEDRA UNR

-Gvirtz, Silvina. La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía.- 1° edic. Buenos Aires: Aique Grupo Editor, 2007. Cap. 1

-Serra, M. S. y Fattore, N. s/d Sobre la educación entendida en clave de Transmisión FICHA DE CÁTEDRA.UNR

-Serra, M. S. s/d Sobre el concepto de transmisión FICHA DE CÁTEDRA.UNR

-Serra, M. S. y Fattore, N. s/d Sobre la educación entendida en clave de Transmisión FICHA DE CÁTEDRA.UNR

-Serra, M. S. y Fattore, N. (2006) Escuelas. FICHA DE CÁTEDRA.UNR

- Nobile, M.(2020) La forma escolar desbordada . Documento de trabajo del Programa Educación, Conocimiento y Sociedad -ECyS-Flacso

- Brito , Andrea (2020) Contar el tiempo: la escuela y el reloj de la pandemia Documento de trabajo del Programa Educación, Conocimiento y Sociedad -ECyS-Flacso

-Fernández, Marisa.(2008) Hacia una pedagogía de las diferencias des de los aportes de la propuesta de Paulo Freire. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, MargaritaVictoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernandes de Alencar (compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Selección de textos.

-Apuntes para la Erradicación del Racismo Cuaderno de la Colección Apuntes Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior (2019) Cátedra UNESCO Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina Universidad Nacional de Tres de Febrero. Selección de artículos.

- Serra y Caldo : Educación, pedagogía y perspectiva de género. Ficha de Cátedra. UNR

Bibliografía complementaria

-
- Abbagnano y Visalberghi (1993). *Historia de la Pedagogía*. México, FCE. (Introducción).
 - Anquín, A. y Guaymás, Á. (2019). Categorías espacio-temporales escolares y andinas. Un estudio en escuelas del noroeste argentino. *Interritórios, Revista de Educação*, 9(5), 7-16.
 - Contreras Domingo, J. Hay otras escuelas. S/d Policopiado.
 - Hassoun, Jacques (1996) "los contrabandistas de la memoria" ediciones de la flor, Buenos Aires.
 - Hernández y Reybet. Acerca de masculinidades, feminidades y poder en las escuelas. *Rev. Argentina de Sociología*. VOL 5, N 8, 2007
 - Grinberg; Silvia y Levy,E. (2009) *Pedagogía, Currículo y Subjetividad: entre Pasado y Futuro* . Cuadernos Universitarios. Universidad de Quilmes.
 - Guaymás, de Anquin , Soria y otros: Los espacios creados/negados por las palabras: habla y discriminación racial en la Universidad Nacional de Salta. Ponencia 2019
 - Nassif, Ricardo (1980). "Dialéctica de la educación" en: *Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea*. Madrid, Cincél.
 - Mato, D. (Coord.) (2019). *Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina: colaboración intercultural: experiencias y aprendizajes*. Editorial de la Universidad Nacional Tres de Febrero.
 - Meirieu, Philippe (1.998) *Frankenstein Educador*, Leartes, Barcelona
 - Serra, S y Caldo, P. (2005) "*¿De qué estamos hechos? Encuentros y desencuentros entre cultura y educación*" La pedagogía y los imperativos de la época. *Ensayos y Experiencias* N° 61, Novedades Educativas, Buenos Aires
 - Simons, M. y Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Miño y Dávila, Buenos Aires.
 - Debray, Régis (1997): *Transmitir*. Manantial. Capítulo 1.
 - Diker y Frigerio., (2.004) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires
 - Dubet, F. (2010). "Crisis de la transmisión y declive de la institución." En *Política y Sociedad*, Vol. 47 N° 2.
 - Frigerio, G. (2003) Los sentidos del verbo educar. México: Crefal. Disponible en: http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/catedras_jaime_torres/catedra_7.pdf
 - Pérez Gómez, ángel (1992) "las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia "en: Gimeno Sacristán, Jy Pérez Gómez, a comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata.
 - Scott, Joan W. Género: ¿Todavía una categoría útil para el análisis?. en *La manzana de la discordia*, Enero Junio, Año 2011, Vol. 6, No. 1: 95-101
 - Puiggrós, A. y Marengo, R. (2013) *Pedagogía, reflexiones y debates*. Buenos Aires: Bernal. (Cap. 1).

-Pineau, P. (2001) “¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: “Esto es educación” y la escuela respondió: “Yo me ocupo” En: Pineau, P; Dussel, I.; Carusso, M: La escuela como máquina de educar. Buenos Aires: Paidós.

-Varela, Julia (1995). “Categorías espacio-temporales y socialización escolar. Del individualismo al narcisismo” en Larrosa, Jorge (ed.): Escuela, poder y subjetivación. La Piqueta, Madrid.

-Selección de Documentos y Artículos específicos

UNIDAD 3

Bibliografía obligatoria:

-Gimeno Sacristán Los inventores de la educación. Y como aprendemos nosotros en Pedagogía del Siglo XX Editorial CISSPRAXIS, S.A.BARCELONA, 2000

--Abrate, Liliana (2017) Los caminos de la pedagogía: trabajando por su reposicionamiento Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades (FFyH). Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

-Silber, Julia El campo pedagógico. disquisiciones epistemológicas y categorías básicas. Ficha de cátedra.

-Selección bibliografía sobre pedagogos latinoamericanos.

--Tenti Fanfani, “ El campo de las ciencias de la educación : elementos de teoría e hipótesis para el análisis”

Bibliografía complementaria:

“ Cap., 4. Pedagogía y Ciencias de la educación. Relaciones entre disciplinas e interdisciplinariedad.” en Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos.

Bibliografía complementaria:

-Abrate, Liliana “ Cap., 4. Pedagogía y Ciencias de la educación. Relaciones entre disciplinas e interdisciplinariedad.” en Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos.

-Vogliotti, de la Barrera y Benegas (comp) Universidad Nacional de Río Cuarto, 2007

-Fuentes, Norma Isabel y Hemaiz, María Consuelo. Reflexiones y aproximaciones a la Educación y la Pedagogía” Trelew.2005Policopiado

-Freire, P. (2004) Pedagogía de la autonomía. México: Siglo XXI

-Freire, P. (1.994) Cartas a quien pretende educar. Siglo XXI. México.

-Kant, E. (1911). “Pedagogía”. En Luzuriaga, L. (comp). *Kant, Pestalozzi y Goethe*. Madrid, España: Jorro Editor.

-Pineau, P. “La Pedagogía entre la disciplina y la dispersión: una mirada desde la historia”. Policopiado

-Silber, Julia “El campo pedagógico. Disquisiciones Epistemológicas y categorías básicas”. Edición digital

-Serra y Díaz, “Olga Cossetini: maestra, lectora y escritora”, ponencia

-Soler, J y Vilanou “Apuntes para la pedagogía del siglo XXI; del debate postmoderno a un nuevo humanismo pedagógico Rev. Digital Educación y Realidad N26, 2001

-Tenti Fanfani , “ El campo de las ciencias de la educación : elementos de teoría e hipótesis para el análisis”

Videos: “ Vidas Maestras”, “ El camino de un maestro”, Dirección de Desarrollo curricular y formación docente : Ministerio de Educación de la Nación

-Selección de Documentos y Artículos específicos

UNIDAD 4

Bibliografía obligatoria:

Coria, A. "Didáctica" <https://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?>

Diker,G. Modelos de docencia: un recorrido posible por la pedagogía moderna

Policopiado.

Bibliografía complementaria:

-De Anquin; A. (2.008) Clase Introdutoria. Estrategias Didácticas. Policopiado

-Comenio, J.A. (1.994) “Didáctica Magna” Cap. XIX y XX. Edit. Porrúa. S.A. México

-Díaz Barriga, Ángel. (1991). “Didáctica. Aportes para una polémica”. REI-IDEAS-AIQUE. Bs. As. Cap. I.

-Camilloni, A. y Cols, E. (2.007) “El saber didáctico”, Paidós, Buenos Aires.

-Díaz Barriga (1.992) “Didáctica. Aportes para una polémica” Ed. Aique.

-Camilloni, A. "Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales". En: Autores Varios, Didáctica de las Ciencias Sociales. Buenos Aires, Paidós, 1994.

-Feldman, Daniel. (1999). “Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza”. AIQUE. Bs. As. Cap. 1 y 2.

-Fernández Enguita, M, "Introducción", en "Comenius. Didáctica Magna", Akal, Madrid, 1986

-Souto, Marta, 1993, Hacia una didáctica de lo grupal. Bs. As.: Miño y Dávila.

-Zambrano Leal (2016) Pedagogía y Didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. En Revista Praxis y Saber. Vol 7 pag.45 -61

-Selección de Documentos y Artículos específicos.

-Diker, G. Modelos de docencia. Un recorrido posible por la pedagogía moderna. Policopiado.

-Anijovich, Rebeca y otros. Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires. Paidós 2009. (Capítulo 3).

-Basabe, Laura, Cols Estela y otras. “La enseñanza”, en Alicia Camilloni y otros, El saber didáctico. Buenos Aires. Paidós. 2007.

-Bach, Ana María (2015) Para una didáctica con perspectiva de género UNSM, Miño y Dávila

- Contreras Domingo, José. Enseñanza, currículo y profesorado. Madrid. Akal. 1990. (Capítulo 1)

-Dussel, y Caruso, m. (1999) la invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar.

-Mirta Marina, Paula Bilder, Micaela Garibaldi, Pablo Martín, Marina Montes, Paula Bilder, María del Carmen Nimo, Constanza Barredo, Lía Bargalló, Silvia Hurrell, Marcelo Zelarallán, Miguel Marconi, Mariana Lavari, Marianela Lencina Rampotis; Luciana Muzón y Micaela Garibaldi. (2013). Material de lectura Eje:

Perspectiva de Género: Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

-Moreno, Emilia. (2009) La Transmisión de modelos sexistas en la Escuela. Material de lectura del Master en Género. Universidad de Huelva. Disponible en http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/GEN%20O1/G_01_02_La%20transmisi%C3%B3n%20de%20modelos.pdf

-Vogliotti, de la Barrera y Benegas (org.): *Aportes a la Pedagogía y su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos*. Río Cuarto, Argentina: Universidad de Río Cuarto

DIMENSIÓN ESTRATEGICA :

Desde Pedagogía y Didáctica se tiende a que los estudiantes:

- Reconozcan sus saberes pedagógicos y didácticos empíricos con la intención de de-construirlos y comprenderlos desde categorías teóricas; re contextualizándolos en procesos históricos-sociales y biográficos.
- Asuman un posicionamiento personal sobre la complejidad de la Pedagogía y la Didáctica, para comprender que todo conocimiento es un proceso selectivo orientado por determinados fines y teorías.
- Interactúen y confronten ideas con sus pares y con el equipo docente, favoreciendo el meta-análisis sobre sus propias interpretaciones. Se propone un cursado que articule permanentemente la relación teoría- práctica. Los contenidos de este programa están organizados en tres unidades integradoras que no pretenden un orden jerárquico, sino la búsqueda de relaciones que faciliten el abordaje.

Los Trabajos Prácticos intentan favorecer procesos de co-construcción de conocimientos, argumentación, reflexión, análisis y un posicionamiento crítico ante las diferentes problemáticas abordadas. Se desarrollarán diversos tipos de trabajos prácticos variando su condición de individuales y/ o grupales y las operaciones intelectuales puestas en juego, según sean los propósitos de los mismos.

Por su parte en el desarrollo de la Unidad II, se propondrá a los estudiantes un sencillo Trabajo de campo grupal que posibilite un abordaje teórico- práctico respecto de la interseccionalidad de la Transmisión cultural en perspectiva de género, a fin de articular lo aprendido con la singularidad de las prácticas socio-educativas locales.

Se prevé un espacio de Tutorías en pequeños grupos de acuerdo al número de alumnos cursantes, con objeto de generar un espacio de encuentro entre el equipo de la Cátedra y los/as estudiantes. Un acercamiento que propicie el diálogo y el seguimiento de los estudiantes en torno al proceso formativo.

Para el presente año lectivo se propone como textos de lectura complementaria, a requerimiento de los / las estudiantes.:

- Meirieu, Philippe (1.998) *Frankenstein Educador*, Leartes, Barcelona

- Freire, P. (2005) Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa Siglo XXI. Editores argentina, Bs As
- Pennac, Daniel (2008) Mal de Escuela, Mondadori, Barcelona

La dimensión estratégica y el cursado de la cátedra, en el actual contexto de pandemia se desarrolla en instancias presenciales y en el escenario virtual : <https://fhvirtual.unsa.edu.ar/moodle/login/index.php>.

EVALUACIÓN:

Consideramos a la evaluación como un proceso reflexivo que busca información que permite formular juicios y tomar decisiones que posibiliten la mejora constante.

Este proceso evaluativo es continuo, integral, coherente y humanizado. Se concretarán espacios evaluativos desde Trabajos Prácticos Integradores, Parciales, participación y desempeños con instrumentos específicos. Se consensuarán criterios de evaluación para cada momento evaluativo reconociendo el valor constructivo del error.

En este sentido, las evaluaciones se realizarán con trabajos prácticos y parciales, y en trabajos interactivos buscando la participación responsable en procesos de evaluación y autoevaluación.

a. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

- Trabajo de articulación con el Curso de Ingreso de la carrera y con las actividades del Servicio de Apoyo Permanente al Ingresante.
- Articulación y sistematización con los contenidos del área Pedagógico- Didáctica.
- Consensos intercátedra: para la organización y dictado de temas que permitan presentar problemáticas específicas en el desarrollo de las diferentes Unidades.

b. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

Desde hace algunos años se desarrolla una investigación exploratoria, sobre los procesos de aprendizaje y trayectorias de los estudiantes de 1º año; a fin de imaginar y construir estrategias de enseñanza que potencien el trayecto formativo. Esto implica:

- Sistematizar, analizar y reflexionar en torno a las particularidades que conforman el “cosmos” del sujeto que aprende en Pedagogía y Didáctica; considerando los trayectos formativos previos, los conocimientos y representaciones sobre la didáctica, la enseñanza y la formación docente.
- Diseñar, ejecutar y evaluar propuestas formativas que favorezcan la formación del alumno de primer año.

- Construir un espacio de reflexión sistemática sobre la enseñanza de la Pedagogía y Didáctica al interior del equipo docente de la cátedra.

También se articula con el Proyecto 2858/0 CIUNSA: “*Diferencias que desigulan en la formación docente inicial.*”



Mg. María Gabriela Soria
Prof. Adjunta Exclusiva Pedagogía y Didáctica