

**CARRERA:** Ciencias de la Educación

**ASIGNATURA:** Psicología del Desarrollo OP (Otros Profesorados)

**AÑO LECTIVO:** 2022

**RES. H. N° 1147/2022**

**PLAN DE ESTUDIOS:** 2000

**RÉGIMEN DE CURSADO:** 1º CUATRIMESTRE

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:**

Docente/s responsable/s	Cargo
Valeria Hanne	JTP-SEMI

**AUXILIARES DOCENTES:**

Docente	Cargo
Pilar Corregidor	AUX1º-SEMI

**ADSCRIPTOS:**

Ayelén Carlos

Jesica Jaime

José Acuña Martínez

Luz Franqui

**HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:**

Modalidad teórico-práctica. Seis horas semanales.

Miércoles 10-13 hs. (Anf. L) y Jueves 9-12 hs. (Aula 51)

Plataforma virtual educativa: MOODLE:

<https://fhvirtual.unsa.edu.ar/moodle/course/view.php?id=180>

Contacto de referencia: [psicologiadeldesarrolloop@gmail.com](mailto:psicologiadeldesarrolloop@gmail.com)

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

*Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.*

*Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer (Art.4º.Res.H.No.975/11)*

- Aprobación de Trabajos Prácticos: 75%. Todos los trabajos prácticos tienen posibilidad de recuperación antes de finalizar el eje temático al cual pertenecen.
- Aprobación de una evaluación parcial con nota 6 (seis) o más. El parcial tiene una instancia de recuperación.
- Aprobación de la producción grupal e individual escrita del Trabajo de Indagación en Terreno.

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:**

*Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):*

*a)Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y*

sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.

La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)

- Asistencia a clases teórico- prácticas: 85%
- Aprobación de Trabajos Prácticos: 85%. Todos los trabajos prácticos tienen posibilidad de recuperación antes de finalizar el eje temático al cual pertenecen.
- Aprobación de una evaluación parcial con nota no inferior a 7(siete). El parcial tiene una instancia de recuperación.
- Aprobación de la producción grupal e individual escrita del Trabajo de Indagación en Terreno y exposición del mismo en clase.
- Aprobación del coloquio integrador final. “La calificación necesaria para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez)” (Res. H. N° 845/11).

### **ALUMNOS LIBRES:**

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

### **Estudiantes en condición de libres:**

Acode al carácter teórico práctico de la asignatura, y en el marco de la Res. H.N° 350/17 y Res. H.N° 351/17, la cátedra sugiere que, para aprobar la asignatura, los/as estudiantes rindan una instancia teórica y otra práctica. La instancia práctica podrá realizarse antes del examen final o en la misma mesa examinadora. La no aprobación de la instancia práctica antes del examen final no condicionará su inscripción al mismo.

La parte práctica consiste en el análisis de un recurso pedagógico, relacionado con los ejes de la materia, que la docente explicitará al/ la estudiante oportunamente. Asimismo, el/la estudiante que opte por rendir la parte práctica antes del examen final debe hacerlo con 15 días de antelación a la fecha del turno de examen, de manera que el/la mismo/a cuente con la evaluación y devolución correspondiente de dicha instancia. Se solicita a quienes contemplen rendir bajo esta modalidad, establecer contacto previamente con la docente, vía mail, mensajería del SIU GUARANÍ o por la Plataforma Moodle, a fin de coordinar oportunamente instancias de consultas, explicitando, además, los criterios de evaluación en el marco de esta modalidad

La parte teórica, se rinde en el examen final.

### **PROPÓSITOS GENERALES**

\*Construir un conocimiento relacional y las competencias teóricas para abordar la complejidad del proceso adolescente desde un enfoque multidisciplinar.

\*Apropiarse de las nociones teóricas fundamentales para la comprensión de los sujetos adolescentes en distintos contextos socioculturales.

\*Analizar críticamente las situaciones y problemáticas que atraviesan los adolescentes y jóvenes como Sujetos Pedagógicos, para asumir actuaciones docentes situadas y ajustadas a las necesidades y requerimientos de este grupo de edad.

\* Promover mediante la participación de los estudiantes en los encuentros, la lectura sistemática y comprensiva del material bibliográfico seleccionado por la cátedra, y la producción de textos orales y escritos.

### **PROPUESTA DE CONTENIDOS**

Se presenta organizada en tres Ejes Temáticos principales que anudan los conceptos y temas fundamentales de la asignatura, abordándolos y profundizándolos en interrelación unos con otros. Se presenta cada eje con la bibliografía específica, obligatoria y complementaria, que permite su análisis.

### **EJE TEMÁTICO 1: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUDES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO HISTÓRICA Y CULTURAL**

- 1.1 La Psicología del Desarrollo. Su objeto de estudio. Breve historia de la disciplina. Concepto de desarrollo. Enfoques y perspectivas principales. El Modelo de desarrollo del Curso Vital.
- 1.2 Debates y controversias en torno a un concepto reciente: adolescencia. Recorrido histórico y la consideración crítica de una pluralidad de discursos sobre adolescencia y juventud. Teorías clásicas.
- 1.3 Adolescencias y juventudes en el contexto socio histórico actual: pobreza, vulnerabilidad, expulsión y desigualdad. Adolescencia y ciudadanía. Adolescentes y jóvenes: Sujetos de Derecho. El derecho a la identidad personal.
- 1.4 El Enfoque Sociocultural sobre las juventudes. Expresiones culturales de los grupos adolescentes. Subjetividad y culturas juveniles: prácticas, estéticas y consumos culturales.

### **Bibliografía del EJE TEMÁTICO 1:**

- 1.1.
  - **Urbano, Claudio y Yuni, José** (2005) *El desarrollo humano desde la perspectiva psicológica*. En "Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital". Editorial Brujas.
  - **Martí, Eduardo** (2005) *"Desarrollo, cultura y educación"* Segunda Parte. Edit. Amorrortu Madrid. COMPLEMENTARIO
- 1.2.
  - **Balardini, Sergio** (1999) *De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud*. Conferencia –Chile.
  - **Carretero, Mario** (1991) *"Teorías de la adolescencia"*. En Marchesi A, Carretero M y Palacios J. "Psicología Evolutiva" Tomo 3: Adolescencia, madurez y senectud. Editorial Alianza.
  - **Urresti, Marcelo** (2000) *Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente*. En Tenti Fanfani, E. "Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones". Edit. Losada. Bs. As.

1.3

- **García Moreno, M.** *Ciudadanía, Participación, y Derechos civiles y políticos de los Jóvenes y Adolescentes en Iberoamérica*. Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe.
- **Margulis, M.** (1996) *La juventud es más que una palabra*. Edit. Biblos Bs. As. COMPLEMENTARIO.
- **Kessler, G.** (1996) Adolescencia, pobreza, ciudadanía y exclusión. En Konterllnik I y Jacinto C "Adolescencia, pobreza, educación y trabajo" de Edit. Losada.
- **Abuelas de Plaza de Mayo.** Cuadernillos "Sobre derechos humanos y derecho a la identidad" Unidad 2. Buenos Aires.
- **Roqueta, C.** Comp. (2004) *Identidad y filiación: apropiación del origen*. En Identidad y lazo social. Fronteras, pasajes, diversidad. Roqueta Claudia y otros. Edic. Grama Serie Reuniones - Bs. As. COMPLEMENTARIO.

1.4.

- **Efrón, R.** (1996) Subjetividad y adolescencia. En Konterllnik I y Jacinto C. "Adolescencia, pobreza, educación y trabajo" de Edit. Losada. Bs. As.
- **Roa, Ma. L.** (2017). Juventud rural y subjetividad. La vida entre el monte y la ciudad.
- **Firpo, S. M.** (2010) Reflexiones sobre la construcción de nuevas subjetividades. En "Diversas adolescencias". Edit. Univ. Nacional de Rosario Santa Fe, Argentina COMPLEMENTARIO
- **Kantor, D.** (2008). Puntuaciones sobre consumos y producciones culturales de adolescentes y jóvenes. En "Variaciones para educar a adolescentes y jóvenes". Edit. Del Estante Serie Educación – Bs. As. Cap. 2.
- **Konterllnik, I.** (2000) *La participación de los adolescentes ¿exorcismo o construcción de ciudadanía?* En Tenti Fanfani, E. "Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones". Edit. Losada. Bs. As. COMPLEMENTARIO
- **Reguillo Cruz, R.** (2012) Pensar a los jóvenes: un debate necesario. Introducción. En "Culturas juveniles: Formas políticas del desencanto". Edit. Siglo XXI. Bs. As.
- **CEPAL y OIJ** (2007) *La Juventud en Iberoamérica. Tendencias y Urgencias*. Capítulo VII Consumos culturales y sensibilidades juveniles. Bs. As. COMPLEMENTARIO.

**EJE TEMÁTICO 2: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA-S DESDE UNA PERSPECTIVA BIOPSIOSOCIAL, DE LAS SEXUALIDADES, EL GÉNERO Y LOS DERECHOS.**

- 2.1. Pubescencia y pubertad: la adolescencia biológica. La Pubertad como metamorfosis y punto disruptivo en el ciclo de desarrollo. Características psicosociales de la adolescencia puberal. Reestructuraciones psíquicas en los y las púberes: dimensión personal; familiar y grupal.
- 2.2. Género y Perspectiva de Género. Sistema sexo/género. Sexualidad/es. Dinámicas culturales de configuración.
- 2.3. Perspectiva de la interseccionalidad. Intersecciones entre sexo, género, clase, generación. Cuerpos y diferencias sexo-genéricas.

- 2.4. Los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes. Educación sexual integral como un derecho de niños/as, adolescentes y jóvenes. Prácticas y experiencias en torno a la ESI: desafíos, resistencias, posibilidades.

### **Bibliografía del EJE TEMÁTICO 2:**

2. 1.

- **Kaplan, L. J.** (1986) *Interludio Biológico: Pubescencia – Pubertad*. En “Adolescencia el adiós a la infancia”. Primera Parte Edit. Paidós Psic. Profunda Bs. As.
- **Griffa Ma. C; Moreno J. E.** (2005) *La pubertad. Cambios corporales*. En “Claves para una psicología del desarrollo”. Edit. Lugar – Bs As. **COMPLEMENTARIO**.
- **Levisky, L.** (1999) *Adolescencia. Reflexiones Psicoanalíticas*. Cap. 1 y 4. Edit. Lumen Buenos Aires.
- **Moreno A; Del Barrio C.** (2000) “La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo”. Cap. 2. Edit. Aique Psicología Cognitiva y Educación – Bs. As.

2. 2.

- **Bonder, G.** (1998). *Género y subjetividad: avatares de una relación no evidente*. En “Género y Epistemología: Mujeres y Disciplinas”. Programa Interdisciplinario de Estudios de Género (PIEG), Universidad de Chile.
- **Mattio, E.** (2012) *¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual*. En “Sexualidades, desigualdades y derechos reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos”. Ciencia, Derecho y Sociedad Editorial. Córdoba.
- **Lopes Louro, G.** (2004). *Marcas del cuerpo, marcas del poder. En un cuerpo extraño. Ensayos sobre sexualidad y teoría queer. sobre Ed. Auténtica. Sao Pablo*.
- **Mafia, D.** (2003). *Introducción*. En “Sexualidades migrantes Género y transgénero”. Editorial Gráfica. Bs. As. **COMPLEMENTARIO**
- **Figari, C.** (2012). *Discursos sobre la sexualidad*. En “Sexualidades, desigualdades y derechos reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos”. Ciencia, Derecho y Sociedad Editorial. Córdoba. **COMPLEMENTARIO**.

2. 3.

- **Curriel O.** *Género, raza, sexualidad. Debates contemporáneos*. Escuela de Estudios de Género. Univ. Nacional de Colombia.
- **Platero Méndez, R** (2012). *Introducción. La interseccionalidad como herramienta de estudio de la sexualidad*. Barcelona: Bellaterra.
- **Platero Méndez, R** (2014). *Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad*. *Quaderns de Psicologia*, 16(1), 55-72. **COMPLEMENTARIO**.
- **Itoiz, Josefina; Trupa N.** (2012) *Cuerpos y subjetividades: percepciones y significados de los jóvenes*. En Mendes Diz A.; Schwarz P. (Coord.) “Juventudes y género. Sentidos y usos del cuerpo, tiempos y espacios en los jóvenes de hoy”. Edic. Lugar Bs As. **COMPLEMENTARIO**.

2. 4.

- **Gutiérrez, Ma. A.** (2003) *Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes: una cuestión de ciudadanía*. En Checa, Susana “Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia”. Edit. Paidós - Trama Sociales - Bs. As.

- **Mafía, D.** (2003). *Ciudadanía, género y juventud*. **COMPLEMENTARIO**.
- **Kohen, B. ; Alonso E.; Aisenstein M; Finoli M; Segarra A.** (2008) *Derechos sexuales y reproductivos en Argentina. La exigibilidad de los derechos sexuales y reproductivos*. Documento de ADC (CLADEM, FEIM, REDNAC, Foro DDRR) - CoNDeRS 1ra Edic. Bs. As.
- **Morgade, G.** (2011) *Presentación y Algunas Pistas*. En “*Toda educación es sexual*”. Edit. La Crujía – Bs. As.
- **Greco, B.** (2007) *Sexualidades, adolescencia y escuela. Una perspectiva institucional*. En “Educación Sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones”. Direcc. Gral. de Planeamiento GCBA 1ra Edic. Bs. As.
- **Llobet, V.** (2005) *Tensiones y desafíos de la promoción de la salud sexual y los derechos reproductivos en la Adolescencia*. En “Sexualidad, Salud y Derechos”. Artículo N° 57 Ediciones Novedades Educativas. Colección Ensayos y Experiencias- Bs. As. **COMPLEMENTARIO**.
- **Normativas Nacionales y Provinciales:** Ley 26.150 (ESI); Ley 26.061 (Protección Integral de Derechos); Ley 25.673 (Salud Sexual y Procreación Responsable). **COMPLEMENTARIO**

### **Eje Temático 3: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUD-ES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOEDUCATIVA Y PSICOLÓGICA: LOS SUJETOS PEDAGÓGICOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA.**

- 3.1. La escuela secundaria: ayer y hoy. Funciones tradicionales en el marco de su Proyecto Fundacional. Desafíos de la escolarización de adolescentes y jóvenes en la actualidad. El derecho a la educación. Políticas socioeducativas: planes y programas específicos destinados a jóvenes.
- 3.2. Adolescentes y jóvenes sujetos pedagógicos de la escuela secundaria. Trayectorias escolares y educativas diversas. Los sentidos de la escuela para los adolescentes de diferentes posiciones sociales. Escenas escolares: cambios y permanencias.
- 3.3. Desarrollo cognitivo desde la perspectiva evolutiva en la adolescencia: el periodo de las Operaciones Formales. Características del pensamiento formal: nuevas potencialidades. Aportes teóricos de la Psicología Genética.
- 3.4. El vínculo intersubjetivo docente–estudiante adolescente: una mirada psicológica. La relación educador-educando desde una perspectiva socioeducativa. La Pedagogía de la Presencia en la relación educativa con jóvenes.
- 3.5. El oficio de enseñar. Aportes a una formación pedagógica crítica. Incertidumbres, temores y anhelos en la tarea docente con adolescentes y jóvenes. Reflexión pedagógica sobre el futuro rol como educadores.

### **Bibliografía del EJE TEMÁTICO 3:**

- 3.1.
  - **Tenti Fanfani, E.** (2003) *La educación media en la Argentina: desafíos de la universalización*. En “Educación Media para Todos”. Edit. Altamira Bs. As.
  - **Duro, E.** (2005) *Adolescencias y políticas públicas. De la invisibilidad a la necesaria centralidad*. En Krichesky, Marcelo (comp.) “Adolescentes e inclusión educativa: un derecho en cuestión”. Edit. Noveduc – UNICEF – OEI – SES, Bs. As.

- **Miranda, E.** (2013) *De la selección a la universalización. Los desafíos de la obligatoriedad de la educación secundaria.* Espacios en Blanco - Serie indagaciones - Nº 23. Bs As

- **Pineau, P.** (2012) *Formatos escolares: tradiciones y variaciones.* En Fontana, Adriana (coord.) "Problemas, estrategias y discursos sobre las Políticas Socioeducativas". MEN Buenos Aires **COMPLEMENTARIO**

### 3.2.

- **Canzian, R.** (2012) *La escuela secundaria y sus integrantes en escena.* En Carmona S.; Ferrero Ma. A. "Juventud(es) en plural. Pliegues y repliegues entre culturas". Edic. María Muratore - UNL – Colección Fronteras - Santa Fe

- **Chaves, M.** (2010) *Los jóvenes en la escuela.* En "Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana". Espacio Edit. Buenos Aires. **COMPLEMENTARIO**

- **Saintout, F.** (2006) *La escuela: ¿una educación para qué?* En Saintout F. "Jóvenes: el futuro llegó hace rato. Comunicación y estudios culturales latinoamericanos". Edic. EPC Educación – UNLP La Plata – Bs As.

- **Bracchi, C.; Gabbai Ma. I.** (2013) *Subjetividades juveniles y trayectorias educativas: tensiones y desafíos para la escuela secundaria en clave de derecho.* En Kaplan, Carina (dir.) "Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela". Edit. Miño y Dávila Bs As

### 3.3 .

- **Carretero, M.; Cascón L.** (1990) *Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia.* Cap. 17. Edit. Alianza – Madrid

- **Urbano, C. y Yuni, J.** (2005) *Bases comprensivas del desarrollo cognitivo desde una perspectiva evolutiva.* En "Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital". Editorial Brujas. Córdoba

- **Moreno, A; Del Barrio, C.** (2000) *El desarrollo intelectual en la adolescencia.* En "La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo". Edit. Aique Psicología Cognitiva y Educación – Bs. As. **COMPLEMENTARIO**

### 3.4.

- **Allidieri, N.** (2004) *El vínculo profesor – alumno. Una mirada psicológica.* Cap. 1 y 2. Edit. Biblos Herramientas Educativas. Bs As.

- **Nobile, M.** (2011) *Redefiniciones de la relación docente – alumno: una estrategia de personalización de los vínculos.* En Tiramonti G. (comp.) "Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media". Edit. Homo Sapiens Pensar la educación y FLACSO Argentina Bs. As.

- **Abramowski, A.** (2010) *Afectos pedagógicos apropiados e inapropiados.* En "Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas". Edit. Paidós Buenos Aires

- **Freud, S.** (1914) *Sobre la Psicología del Colegio.* Edit. Amorrortu

- **Gomes Da Costa, A.** (2000) *El educador tutor y la Pedagogía de la Presencia.* En Tenti Fanfani E. Una escuela para los adolescentes. Edit. Losada – UNICEF Bs. As.

- **Gomes Da Costa, A.** (2004) *Pedagogía de la presencia. Introducción al trabajo socioeducativo junto a adolescentes en dificultades.* Edit. Losada - Bs. As. **COMPLEMENTARIO.**

### 3.5.

## RES. H. N° 1147/2022

- **Anijovich, R.** (2009) *Autobiografía escolar: reconocer la propia historia; Diarios de formación: el diálogo entre la subjetividad y la práctica*. En “Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias”. Edic. Paidós Buenos Aires.  
**COMPLEMENTARIO**
- **Litwin, E.** (2009) *Reflexiones en torno a cómo enseñar; El oficio del docente en el borde del currículo*. En “El oficio de enseñar. Condiciones y contextos”. Edic. Paidós. Buenos Aires.
- **Sabino, J. P.** (2010) *Un hacer posible. De la integración al nivel medio a la participación en la sociedad*. En “Educación, subjetividad y adolescencia: entre la imposibilidad de enseñar y la posibilidad de aprender”. Edic. La Crujía Buenos Aires.
- **Freire, P.** (2009) (2da Edic. 2da reimp.) *Cartas a quien pretende enseñar*. (Primera, quinta, sexta y séptima carta). Siglo XXI Edit. Buenos Aires
- **Freire, P.** (1997) *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Edit.

### **TRABAJO DE INDAGACIÓN Y ANÁLISIS EN TERRENO**

Constituye una propuesta pedagógica que se plantea como una experiencia de aproximación a realidades socioeducativas actuales en el terreno de “lo específicamente escolar”. Si bien el mismo se enmarca en el **Eje Temático 3** del presente programa, representa una posibilidad de articulación e integración significativa de la totalidad de contenidos abordados durante el cursado. El trabajo se concreta en escuelas secundarias de gestión estatal o privada de la ciudad Capital o localidades aledañas. Implica un relevamiento empírico a través de entrevistas en profundidad y observaciones de clase e institucionales, en el nivel secundario. A lo largo de las clases prácticas se acompaña la implementación de esta estrategia, haciendo un seguimiento de las actividades de los grupos en sus diferentes momentos de concreción del trabajo, orientando y asesorando en los aspectos metodológicos y teóricos para el posterior análisis. El TlyAT culmina con la socialización de las producciones grupales en clase.

### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

A partir de la experiencia de nuestro trabajo docente durante los últimos años con los/as estudiantes de la asignatura, nos proponemos en el presente año, intensificar las estrategias metodológicas de Enseñanza y de Aprendizaje que posibilitan en los/as cursantes revisar categorías teóricas y representaciones sociales sobre las adolescencias y juventudes. Diseñamos un Dispositivo Pedagógico que favorece, en las actuaciones de docentes y estudiantes, una disposición hacia la co-construcción de los conocimientos seleccionados por la cátedra. Se implementarán actividades que promuevan la reflexión, los aportes personales en el debate con toda la clase, la expresión oral y escrita de los/as estudiantes, así como el análisis crítico de los conocimientos que se aborden. Atendiendo a la dimensión pedagógica de la formación de los estudiantes de las carreras de profesorado, se propicia un tiempo especial destinado a la producción de discursos orales.

## RES. H. N° 1147/2022

Así también, se promueve la lectura sistemática y comprensiva del material bibliográfico, la producción escrita de trabajos prácticos (individuales y/o grupales), la reflexión y el debate permanente.

Se efectuarán trabajos prácticos grupales (escritos, en clase y domiciliarios) durante el desarrollo de los distintos temas que componen los Ejes del programa. Se realizarán trabajos prácticos por sub ejes o integradores, los que serán individuales, escritos, con una opción a recuperación. Se ofrecerán clases teóricas expositivas, en permanente interacción con el grupo clase.

El trabajo áulico se orientará a utilizar recursos variados de aprendizaje para favorecer distintas vías de acceso a los contenidos (videos, letras de canciones, fragmentos de narrativas breves y relatos, poesía, viñetas, publicidades, artículos periodísticos, cortos etc.).

La plataforma virtual de Moodle se propone como una valiosa herramienta para el abordaje de la materia y los procesos de interacción entre estudiantes y equipo de cátedra. En este sentido, el aula virtual de la asignatura, ofrece diversos espacios y recursos tecno-pedagógicos, a fin de favorecer las actuaciones de docentes y estudiantes, sus interacciones mutuas y la co-construcción de conocimientos sustantivos para el cursado de la misma. La cátedra concede así vital importancia a este recurso tecnológico, a fin de intentar atender las disímiles realidades y posibilidades de estudiantes y de acompañar sostenidamente su cursado, ofreciendo por este medio otro espacio para la socialización de consignas y devoluciones, de bibliografía y de consultas, tanto asincrónicas como sincrónicas.

Finalmente, se recomendará al grupo de estudiantes acudir a los horarios de consulta semanales en el Box, a fin de propiciar otro espacio de aprendizaje para la comprensión de los conocimientos. Esta instancia será obligatoria para estudiantes que necesiten atención personalizada del equipo de cátedra. Asimismo, durante todo el proceso de realización del Trabajo de Indagación en Terreno, las horas de consulta son especialmente ofrecidas a los grupos para asesorar, orientar y definir conjuntamente herramientas, instrumentos de análisis y líneas de profundización en torno al tema a indagar.

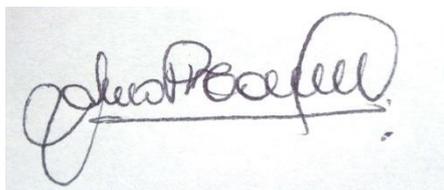
### **EVALUACIÓN**

La evaluación se constituye en proceso permanente y continuo a medida que se avanza en el desarrollo de la materia y de las diferentes actividades.

En el presente año, el equipo de cátedra ha concertado concretar el seguimiento de las necesidades y requerimientos de los estudiantes a través de la habilitación de diferentes horarios semanales de consultas en el Box, así como de espacios virtuales (correo de la cátedra, plataforma moodle, aplicaciones: meet, y zoom) a fin de que los estudiantes realicen consultas y planteos de estudio de las temáticas del programa de forma gradual y paulatina a lo largo de todo el cuatrimestre. A su vez, el desenvolvimiento de los estudiantes en la instancia evaluativa de parciales orales, se constituye en instancias esenciales para que la cátedra pueda poner el foco de luz sobre el desempeño de los estudiantes y apoyar a quienes precisan de otros soportes pedagógicos para el estudio, el procesamiento y la comprensión de las temáticas del programa. Se lleva un registro procesual del seguimiento de los aprendizajes de los alumnos, de sus trabajos, producciones y de su desempeño en las distintas instancias del proceso. Se busca registrar también su participación en clases,

destacando aquellas intervenciones que permiten enriquecer los análisis y la mirada sobre las temáticas definidas.

Las instancias de parcial, los prácticos y las exposiciones grupales en clases buscan promover la expresión oral de los alumnos. Se hacen explícitos los criterios de evaluación previamente a la realización de los Parciales, del Trabajo de Indagación y cualquier otro tipo de evaluación.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Valeria Hanne', with a horizontal line drawn underneath the name.

*Dra. Valeria Hanne*  
Jefa de Trabajos Prácticos a cargo de la materia

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Pilar Corregidor', with a horizontal line drawn underneath the name.

*Prof. Pilar Corregidor*  
Auxiliar de 1° Categoría