CARRERAS: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA Y APRENDIZAJE.

AÑO LECTIVO: 2022

PLAN DE ESTUDIOS: PLAN 2000.

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
SUSANA INÉS FERNÁNDEZ	PROFESORA ADJUNTA

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
SANTIAGO NARVAEZ	JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS
FABIANA YAÑEZ	AUXILIAR DE PRIMERA CUMPLIENDO FUNCIONES DE JTP DESDE HACE AÑOS.
NURIA MACARENA RODRÍGUEZ	AUXILIAR DE PRIMERA CUMPLIENDO FUNCIONES DE JTP.
JOSÉ LUIS ACUÑA MARTÍNEZ	AUXILIAR DOCENTE DE SEGUNDA CATEGORÍA.

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Dos horas teóricas y dos de práctica, semanales.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

75% de trabajos prácticos aprobados, todos con sus correspondientes recuperatorios.

100% de parciales aprobados: se realizarán tres (3) parciales con sus respectivos recuperatorios.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR: La asignatura no es promocional.

REQUISITOS PARA RENDIR EN CONDICIÓN DE LIBRE: Ninguno.

RES. H. N° 0777/22

PROGRAMA

A l@s estudiantes que consultan el programa:

“Con los horizontes hay que hacer algo más que mirarlos desde lejos; hay que caminar y conquistarlos.”

Julio Cortázar.

Presentación

Psicología y Aprendizaje es una asignatura de primer año de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, incorporada al Plan de Estudios 2000.

Supone una primera incursión en el Área Psicológica de estas carreras, centrando el foco en el aprendizaje, lo cual se traduce en un gran desafío tanto para los profesores como para los estudiantes. Y esto es así, porque el primer año de cualquier carrera constituye un contenido en sí mismo: formarse estudiante universitario. Cuando esta condición del primer año tiene, además, como insumos para su realización, los variados y complejos conceptos de la investigación psicológica acerca del aprendizaje, ese desafío se potencia y compromete los mejores esfuerzos del equipo de cátedra.

Parte de ese esfuerzo se materializa en el presente documento que condensa, de forma esquemática y a modo de orientación para los estudiantes, la estrategia de trabajo que se propone el equipo y que comienza con la selección de los contenidos, revisados a partir de la experiencia atesorada desde el 2000 hasta el presente y que ahora se nutre con la experiencia de las prácticas virtuales llevadas a cabo durante los dos últimos años.

En tal sentido, en el retorno a la presencialidad se continuarán aprovechando los siguientes medios virtuales:

Aula virtual de la plataforma Moodle:

fhvirtual.unsa.edu.ar - Contraseña: psicología

- Allí, a través de Googleform se realiza la inscripción por comisiones.
- Se publican materiales bibliográficos y consignas de trabajo.

Reuniones y consultas en los entornos Zoom y Meet, mediante enlaces que se publicarán a través del grupo de Facebook y en el aula virtual de la Plataforma Moodle.

Grupo de Facebook:

Fundamentación de la propuesta:

El campo de la investigación en psicología del aprendizaje se presenta como multiparadigmático. Lejos de seguir -en la mayor parte de las perspectivas de investigación- una linealidad histórica donde ciertas investigaciones permiten dar cuenta de las posteriores, orientando direccionadamente la comprensión de los conceptos de cada modelo, las investigaciones se han diseminado en una y otra dirección según se comprende su objeto de investigación y la metodología apropiada para indagarlo sobre la base de determinadas concepciones epistemológicas.

Efectivamente, la comprensión de cada perspectiva va ligada – necesariamente- a una perspectiva epistemológica más o menos explicitada por los mismos autores y que, en general, hunde sus raíces en la historia del pensamiento humano con sus preocupaciones gnoseológicas y antropológicas.

Es en tal sentido, pero sin que forme parte del programa a los efectos evaluativos, se propuso a los estudiantes del accidentado ciclo lectivo 2020 - durante la época de acompañamiento previa al inicio de clases- incursionar en el origen clásico de algunas de las cuestiones que luego recibirá la investigación psicológica como legado por parte de la Filosofía, a lo que se agrega, como eslabón moderno, la síntesis dualista cartesiana, dejando de lado el Medioevo que poco aporta a la investigación siendo su concepción antropológica tan ligada a la fe en Dios. Los materiales de esa propuesta realizada a los ingresantes 2020, previa a la iniciación formal de las clases, persisten en el aula virtual y son recomendados a los ingresantes 2022 como opcionales.

Respecto a los contenidos específicos y en función de la experiencia recogida en el dictado del 2021, con la inclusión de perspectivas no consideradas en el 2020 dadas las particularidades de la tarea en ese año, para el ciclo lectivo que se inicia se plantea una propuesta ambiciosa que incluye enfoques no abordados anteriormente.

Con el retorno a la presencialidad y aprovechando la ventaja que significa respecto la utilización de los recursos tecnológicos elaborados para la virtualidad, el equipo de la cátedra se dispone a brindar a sus ingresantes una formación más completa, apostando por superar los obstáculos que la coyuntura nos presenta y por proporcionar a lxs futurxs educadores la más sólida formación teórica para fundamentar sus futuras prácticas profesionales.

Objetivo General

La cátedra se propone acompañar a los estudiantes para que puedan:

Adquirir un marco teórico-conceptual que permita dar cuenta de los principales enfoques psicológicos y sus explicaciones sobre el

aprendizaje, apropiándose significativamente de las conceptualizaciones de cada perspectiva en estudio.

Objetivos particulares

- Reconocer el contexto de surgimiento de cada enfoque teórico y su impronta sobre la forma de concebir el aprendizaje.
- Identificar las concepciones epistemológicas que fundamentan la elección del objeto y el método en cada perspectiva.
- Apropiarse significativamente de las lógicas de cada perspectiva y las conceptualizaciones acuñadas en su seno.
- Interpretar situaciones concretas de aprendizaje a la luz de los aportes de las distintas teorías.
- Reflexionar críticamente respecto al papel de la Psicología como disciplina explicativa de los aprendizajes espontáneos y escolares.

Objetivos transversales

- Adquirir habilidades para la lectura y la escritura académicas en torno a la especificidad disciplinar.
- Aprovechar las instancias de trabajo grupal en términos de un genuino préstamo entre pares.
- Valorar sus posibilidades de autocorrección.
- Reconocer sus alcances y limitaciones -y sus potencialidades para superar las últimas- a través de actividades metacognitivas.

CONTENIDOS:

UNIDAD I. Constitución de la Psicología a partir del modelo de las ciencias físico-naturales del siglo XIX. Puntos de vista disímiles: el elementalismo asociacionista y el holismo fenomenológico.

La obra fundacional de Wundt en el surgimiento de la psicología como disciplina independiente de la filosofía.

El conductismo: La perspectiva Conductista del siglo XX y su adhesión a los principios de la ciencia decimonónica: observación y experimentación. La conducta como objeto de estudio. Principios explicativos: elementalismo, asociacionismo, ambientalismo, antimentalismo, equipotencialidad. Algunas explicaciones sobre el aprendizaje de conductas: Condicionamiento Clásico, aprendizaje de hábitos (principios de frecuencia y recencia), condicionamiento de pautas emocionales innatas (ira, miedo y amor) y adquisición de conocimientos.

El Neoconductismo de B. Skinner: la conducta respondiente (E-R) y la conducta operante (R-E). Condicionamiento Operante. Reforzamiento (reforzadores positivos, negativos y neutros), de primer y segundo orden o refuerzos condicionados. Programas de reforzamiento.

La Gestalt: la percepción y la introspección ingenua. El todo -o la totalidad- como configuración o estructura. Principios de organización de las percepciones. Principio de isomorfismo e insight.

Bibliografía

- HILL, Wilfred (1980): Teorías contemporáneas del Aprendizaje. Buenos Aires, Siglo XXI.
- TOLABA, Mónica (2003): La reflexología de Iván Pávlov. Ficha de Cátedra.
- WATSON, John (1947): El conductismo. (Introducción). Buenos Aires. Paidós.
- Ficha de cátedra sobre Gestalt.

Bibliografía Ampliatoria

- ESTANY, Ana (1999), Wilhelm Wundt y la psicología experimental, en Estany Ana: Vida, muerte y resurrección de la conciencia. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- CHADWICK, Clifton (1990): Teorías del aprendizaje para el docente. Santiago de Chile, Editorial Universitaria.
- HEIBREADER, Edna (1979): Psicologías del Siglo XX. Buenos Aires, Paidós.
- MARX Melvin y Hillix William (1999), sistemas y teorías psicológicas contemporáneos. Editorial Paidós. Bs. As.
- POZO, Juan Ignacio (1989): Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata.

UNIDAD II. Inconsciente afectivo e inconsciente cognitivo. Perspectivas que teorizan sobre lo observable a través de constructos inobservables.

El Psicoanálisis: Constitución del aparato psíquico: primera y segunda tópica. Ello, Yo y Superyó. La energía psíquica, su distribución y uso: catexias y contracatexias. Los instintos. La angustia. Condiciones para el desarrollo de una personalidad equilibrada. Identificación, desplazamientos y sublimación. Mecanismos de defensa del yo.

La Psicología Genética: El origen epistemológico de la investigación piagetiana. Críticas a la epistemología tradicional. Hacia una epistemología científica: las tres tesis sobre el origen de la Psicología Genética. La teoría de la equilibración: concepto de acción cognoscitiva, esquema, asimilación, acomodación (invariantes funcionales) y adaptación. Del modelo biológico al modelo cognitivo. Estrategia metodológica: interrogatorio clínico crítico, análisis estructural y método psicogenético. El sujeto epistémico. Concepto y propiedades de la estructura cognitiva. Las tesis de síntesis planteadas por Castorina.

Bibliografía

- CASTORINA, José Antonio (2012): Cap. 1: Psicología y Epistemología Genéticas; cap. 2: Conocimiento y Acción; Cap. 6: Los procesos

funcionales y las tesis básicas de la teoría psicogenética, en Castorina, J.A. en Psicología y Epistemología Genéticas. Editorial Lugar. Bs. As.

- CASTORINA, José Antonio (1988): Clases 1, 2 y 3. Temas de Psicología y Epistemología Genética. Buenos Aires, Tekné.
- KAUFMAN Ana María (1988): Clase 8, Método Clínico (o de Experimentación Crítica), en Temas de Psicología y Epistemología Genética. Buenos Aires, Tekné.
- HALL, Calvin S. (1981): Compendio de Psicología Freudiana. Buenos Aires, Paidós.

Bibliografía Ampliatoria

- FERREIRO, E. y R. García (1978): "Presentación de la edición castellana" de Introducción a la epistemología genética de J. Piaget. Buenos Aires, Paidós.
- HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (1998): Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicancias educativas, en Hernández Rojas (1998): Paradigmas en Psicología de la educación. Barcelona. Paidós.
- PIAGET, J.: Estudios de Psicología Genética. Buenos Aires, EMECE, sin fecha.
- PIAGET, J (1969): Psicología de la Inteligencia. Barcelona, Psique.
- PIAGET, J. (1973): Psicología y Epistemología. Barcelona, Ariel.
- PIAGET, J. (1976): Génesis de las estructuras lógicas elementales. Buenos Aires, Guadalupe.
- PIAGET, J. (1984): Los estadios en la psicología del niño. Buenos Aires, Nueva Visión.
- FREUD, Sigmund (2018): Obras completas, tomo XV, Conferencias de introducción al psicoanálisis (Partes I y II) (1915-1916). Buenos Aires, Amorrortu.
- FREUD, Sigmund (2018): Obras completas, tomo XVI, Conferencias de introducción al psicoanálisis (Parte III) (1916-1917). Buenos Aires, Amorrortu.

UNIDAD III. La formación de la mente (o desarrollo psicológico) como fenómeno situado. Más allá del reduccionismo investigativo... la complejidad...

El enfoque sociohistórico de la psicología dialéctica rusa: presupuestos básicos metodológicos y metateóricos. Los saltos revolucionarios (cualitativos genéticos) en el desarrollo psicológico. Concepto de mediación y tipos de mediadores. Funciones Psicológicas Elementales y Superiores. Los dominios del desarrollo y sus principios explicativos: filogenético (Principio de selección natural), sociohistórico (Principio de descontextualización de mediadores) y ontogenético (Ley Genética General del desarrollo cultural). Internalización, naturaleza de la conciencia y Zona próxima.

Computacionalismo y culturalismo.

- a) **El Modelo de Procesamiento de la información (MPI):** La Revolución Cognitiva de 1956: declinación conductista y surgimiento de la metáfora del ordenador. Aspectos descriptivos. Alcances y limitaciones para explicar la mente humana.
- b) **La Psicología Cultural de Jerome Bruner:** Mente, cultura y educación. El perspectivismo y los límites de la creación de significados. Constructivismo, interaccionismo y externalización. Instrumentalismo. Lo institucional. La formación de la identidad y la autoestima. Pensamiento lógico científico y pensamiento narrativo.

Bibliografía

- BRUNER, Jerome (1997): La educación, puerta de la cultura. Madrid, Aprendizaje Visor.
- DE VEGA, Manuel (1984): Introducción a la psicología cognitiva. Madrid, Alianza.
- POZO, Juan I. (1989): Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata.
- VIGOTSKY, Lev (1988): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México, Grijalbo.
- WERSCH, James (1988): Vigotsky y la formación social de la mente. Cap. 2 y 3. Barcelona. Paidós.

Bibliografía Ampliatoria

- ALVAREZ, Amelia y Pablo del Río (1990): Educación y desarrollo: La Teoría de Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo en Desarrollo Psicológico y Educación, II. Compilación de César Coll y otros. Madrid, Alianza.
- BRUNER, Jerome (1998): Actos de significado. Madrid, Alianza Editorial.
- CASTORINA, J. A. y otros (1996): Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires, Paidós.
- CASTORINA, José Antonio (2012) Cap. 9: El pensamiento de Vigotsky, en Castorina, J.A.: Psicología y Epistemología Genética. Buenos Aires. Editorial Lugar.
- HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (1998): Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en Hernández Rojas (1998) Paradigmas en Psicología de la educación. Barcelona. Paidós.
- LURIA, Alexander R. (1987): Desarrollo histórico de los procesos cognitivos. Madrid, Akal universitaria.
- VIGOTSKY, Lev (1979): El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona. Editorial Crítica.
- RIVIÈRE, A. (1994): La psicología de Vygotsky. Madrid, Aprendizaje Visor.
- VIGOTSKY, Lev (1995): Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Ediciones Fausto.

Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

La cátedra planificará actividades conjuntas con el SAPI, preferentemente con modalidad de taller sobre problemáticas de los estudiantes en su primer año de cursada.

Participación del equipo en reuniones y actividades a desarrollar por el área psicológica.

Participación del equipo de cátedra en las reuniones de análisis y propuestas con vistas al cambio de plan de estudios, ante convocatoria de la Escuela.

Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

No se prevén por el momento.

Prof. Santiago Narvaez Prof. Fabiana Yañez Prof. Nuria M. Rodriguez

Prof. Susana Fernández

Est. José Luis Acuña Martínez