

**CARRERAS:** Profesorado y Licenciatura en Historia  
**ASIGNATURA:** Historia Moderna  
**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Teórica-Práctica  
**RÉGIMEN:** Cuatrimestral (2° Cuatrimestre)

**PLAN DE ESTUDIO:** 2000  
**ÁREA:** Universal  
**AÑO LECTIVO:** 2022  
**CARGA HORARIA SEMANAL:** 6 horas

**APROBADO POR RESOLUCIÓN N°** \_\_\_\_\_  
**VIGENCIA DEL PROGRAMA:** 2022

**Equipo Docente**

<b>Docentes</b>	<b>Categoría</b>	<b>Dedicación</b>
Dra. Prof. María Fernanda Justiniano	Profesora Adjunta Regular	Semidedicación
Mg. Prof. Carina Madregal Mg. Prof. Gabriel Anachuri	Jefa de Trabajos Prácticos Docente Adscripto	Semidedicación
Prof. Silvina Mariel Herbez	Docente Adscripta	
Est. Durval Alejandro Campo	Estudiante adscripto	
Est. Anze Cristian	Estudiante adscripto	
Est. Ortega Franco	Estudiante adscripto	

<b>Actividades</b>	<b>Distribución horaria</b>	<b>Entorno virtual</b>
<b>Horas de clase</b>	Clases teóricas y prácticas presencial: Lunes 14:00 - 17:00 y Jueves 10:00 - 13:00.	Plataforma moodle
<b>Horas de consulta</b>	Mg. Prof. Carina Madregal: viernes 10:12 - Box 127 Fac. de Cs. Económicas.	WhatsApp, Meet o Zoom
<b>Horas de trabajo de cátedra</b>	Lunes de 11:00 - 13:00 Box 127 Fac. de Cs. Económicas.	Meet
<b>Tutorías</b>	Permanente	WhatsApp, Meet o Zoom

Email de contacto: [hamodernaunsa@gmail.com](mailto:hamodernaunsa@gmail.com)

Los estudiantes pueden acceder al material de estudio a través de Plataforma Moodle y Google Drive. Los enlaces necesarios para integrarse al Grupo de WhatsApp y demás sitios serán enviados a través del sistema de mensaje de Siu Guaraní.

**Condiciones para regularizar**

Para alcanzar la condición de alumno regular se requiere: Aprobar el 75 % de los trabajos prácticos y la totalidad de los exámenes parciales. Para aprobar la materia el estudiante regular deberá rendir un examen final.

**Condiciones para promocionar**

Para promocionar la materia se requiere: se requiere aprobar el 80% de las actividades propuestas, dos parciales y la evaluación integradora final con nota 7 (siete) o superior. Todas las instancias evaluativas tienen posibilidades amplias de recuperación.

**Alumnos libres**

Sin requisitos previos, salvo los establecidos en el Art. 2 del Anexo 1 de la Res. C. D. N° 0350/17, es decir tener la materia correlativa correspondiente aprobada. El equipo de cátedra ofrece talleres para colaborar en la preparación de los exámenes finales.

La evaluación es entendida como un proceso constante, permanente, e integral, que atiende a las diferentes dimensiones y tipos de aprendizajes. Los criterios elegidos están directamente relacionados con la posibilidad de promocionar la asignatura.

Interesa la incorporación de conceptos, enfoques, perspectivas, que permitan superar los esquemas provistos por el sentido común. De allí que se valorará positivamente la lectura comprensiva, su confrontación con fuentes y otra bibliografía relacionada, la capacidad de ejemplificar, elaborar otros textos, y analizar la realidad en estudio, mediante comparación, relación, o analogías.

**Propósito**

- Comprender la complejidad y dinámica de los llamados “tiempos modernos” desde una perspectiva global, relacional, compleja, integradora de diferentes líneas de análisis y revisora de las perspectivas eurocéntricas propias de la historiografía de los siglos XIX y XX.

**Objetivos**

- Reconocer los principales constructos historiográficos de la Historia Moderna y los contextos de elaboración que le dieron origen.
- Superar la óptica de la Historia presentada como un conjunto de postulados arbitrariamente erigidos como modelos o como relatos linealmente articulados y reemplazarla por una Historia abierta a permanentes interrogantes y en constante diálogo con el presente.
- Valorar la función social del conocimiento de las ciencias sociales en general y de la Historia en particular, haciendo hincapié en el valor social de su enseñanza.
- Integrar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Unidad 1: Enfoques teóricos y conceptos**

1. La Historia Moderna: un constructo historiográfico. Hacia una Historia Moderna más allá del eurocentrismo.
2. Las TIC y sus posibilidades para el estudio de Historia Moderna
3. Problemas generales de la Historia Moderna occidental de los siglos XIX, XX y XXI:
  - a. Los orígenes del capitalismo, la economía mundo capitalista y el predominio europeo. la tardía “gran divergencia” en los desarrollos del Este asiático y Europa Occidental.
  - b. El Estado Moderno, cuestionamientos sobre su modernidad, absolutismo, estatalidad. La afirmación de las monarquías dinásticas confesionales y la pluralidad de formas políticas en Europa.

- c. Reforma y Contrarreforma, crisis de la cristiandad occidental, las reformas religiosas y la religiosidad.

**Bibliografía básica disponible en plataforma o nube drive**

1.

- CASTRO-GÓMEZ, Santiago y GROSFUGUEL, Ramón (eds.). *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá, Siglo del Hombre editores, 2007, 9 a 24.
- CHAKRABARTY, Dipesh. *Al margen de Europa. Pensamiento poscolonial y diferencia histórica*. Barcelona, Tusquets, 2008, 15 a 54.
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura. *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Ediciones Trilce, 2010.
- ESPINA PRIETO, Mayra, “Complejidad y pensamiento social”. *Complexus*, Vol.2, N° 2, 2005.
- SETH, Sanjay. “The politics of knowledge: Or, how to stop being eurocentric”. *History Compass*, 12/4, 2014.311-320. (Traducción de la Cátedra realizada por el Prof. Franco Tambella)
- ZEMON DAVIS, Natalie. “Descentralizando la Historia: relatos locales y cruces culturales en un mundo globalizado”. *Historia Social*, n° 75, 2013. 165-179. (Traducción de Patricia Muñoz Luna)

2a.

- IBÁÑEZ ROJO, Enrique. “El debate sobre la ‘Gran divergencia’ y las bases institucionales del desarrollo económico”. *Investigaciones de Historia Económica*, N° 7, 2007. 133-160.
- LIU, Andrew B. “Production, Circulation, and Accumulation: The Historiographies of Capitalism in China and South Asia”. *The Journal of Asian Studies*, 2019, 1–22.
- MARX, Carlos. *El Capital*, (1a ed. en alemán, 1867). México: SXXI, 1946, Cap. XXIV, pp. 614 a 655.
- SUGIHARA, Kaorou, “The Second Noel Butlin Lecture: Labour-intensive industrialisation in Global History” *Australian Economic History Review*, Vol. 47, N° 2, 2007. 121-132. (Traducción de la Prof. Carina Madregal ).
- WALLERSTEIN, Immanuel, *El moderno sistema mundial. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el siglo XVI*. Madrid, Siglo XXI Editores, 1979. Capítulo 2.
- WEBER, Max. *La ética protestante y el espíritu del capitalismo* (1a ed. en alemán 1904/1905). Fondo de cultura económica, 2012.

2b.

- GARRIGA, Carlos. “Orden jurídico y poder político en el Antiguo Régimen”, *Istor*, N° 16, 2004.
- MARTÍNEZ MILLÁN, José. “La sustitución del sistema cortesano por el paradigma ‘estado nacional’ en las investigaciones históricas”. *Libros de la Corte*. 2010. 4-16.
- JUSTINIANO, María Fernanda. “Ser o no ser: el dilema del Estado moderno en la exposición histórica escrita actual”. En *El príncipe, la corte y sus reinos: agentes y prácticas de gobierno en el mundo hispano (ss. XIV-XVIII)*, 421–37. Universidad Nacional de Tucumán, 2016.
- WEBER, Max. “El Estado en el sentido de Estado racional sólo se da en Occidente”, en WEBER, Max, *Economía y Sociedad*, (1a edición en alemán, 1922). México: FCE, 1996,1047-1076.

2c.

- HOLT, Mack P. “The Social History of the reformation: Recent trends and future agendas”. *Journal of Social History*, Otoño, 2003. [https://www.jstor.org/stable/3790318?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/3790318?seq=1#page_scan_tab_contents)
- MONTEIRO, Rodrigo Bentes. “As Reformas Religiosas na Europa Moderna notas para um debate historiográfico” *Varia hist.* v.23 n.37 Belo Horizonte (enero/junio 2007).
- PARKER, Charles. “The Reformation in Global Perspective.” *History Compass*, 12/12, 2014, 924-934.

PO-CHIA HSIA, Ronald. "Disciplina social y catolicismo en la Europa de los siglos XVI y XVII".

*Manuscrit*, 25, 2007.

PO-CHIA HSIA, Ronald. *El mundo de la renovación católica 1540-1770*. Madrid: Akal, 2010, 5-26.  
<https://books.google.com.ar/books?id=4CWUxuOhKdMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

## Unidad 2: El temprano mundo global

1. Expansiones, conexiones globales y desarrollos divergentes/convergentes. El nacimiento del mercado mundial/global. El intercambio colombino. La crisis del siglo XVII en las interpretaciones historiográficas.
2. El poder dinástico: monarquías y otras formas políticas en Europa y Asia. Patronazgo, elites y redes de poder.
3. Reformas religiosas, política y cultura en los siglos XVI y XVII. El pueblo y las elites.
4. Transformaciones del pensamiento. Hacia una ciencia moderna.

## Bibliografía básica disponible en plataforma o nube drive

1.

DE VRIES, Jan. *La revolución industrial*. Barcelona, Crítica, 2009, Capítulo 1.

<https://books.google.com.ar/books?id=9FUYve3xg8AC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

FLYNN, Dennis y GIRÁLDEZ, Arturo. "Born with a Silver spoon: The Origin of World Trade in 1571".

*Journal of World History*, V. 6, N° 2, 1995. (Traducción de la Cátedra).

JUSTINIANO, María Fernanda, "El problema del crecimiento económico en la Europa moderna: del eurocentrismo al asiacentrismo y policentrismo." En *Tiempo & Economía*, 3(1), 19-37,  
<http://dx.doi.org/10.21789/24222704.1093>

NUNN, Nathan y QIAN, Nancy. "The Columbian Exchange: A History of Disease, Food, and Ideas". *Journal of Economic Perspectives*. Volumen 24, N° 2, Primavera, 2010. 163-188. (Traducción de la Cátedra)

2.

DE BUNES IBARRA, Miguel Ángel, *El Imperio Otomano. 1451-1807*. Madrid, Síntesis, 2015. Capítulos 5, 6 y 9.

ELLIOT, John. "A Europe of Composite Monarchies." *Past and Present*, N° 137, 1992. 49-71.

KETTERING, Sharon. "Patronage in Early Modern France." *French Historical Studies* 17, no. 4 (1992): 839-62. En [https://www.jstor.org/stable/286830?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/286830?seq=1#page_scan_tab_contents)

MARTÍNEZ MILLÁN, José. "La articulación de la Monarquía Hispana a través del sistema de cortes" *Actas de las Novenas Jornadas Internacionales de Historia de España*, T. XII, 2014-2015. 32-64.

TURKCELIK, Evrim. "La Corte Otomana en el tránsito del siglo XVI al XVII". *Rev. Esc. Hist.* [online]. 2013, vol.12, N° 1.

3.

MARTÍNEZ MILLÁN, José y De CARLOS MORALES, Carlos Javier. *Religión, política y tolerancia en la Europa Moderna*. Madrid, Polifemo, 2011

PO-CHIA HSIA, Ronald. *El mundo de la renovación católica 1540-1770*. Madrid, Akal, 2010. 5-26  
<https://books.google.com.ar/books?id=4CWUxuOhKdMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

RUIZ-RODRÍGUEZ, José Ignacio y SOSA MAYOR, Ígor. “El concepto de la «confesionalización» en el marco de la historiografía germana”. *Stud. his., Ha. Mod.*, 29, 2007. 279-305

4.

BURKE, Peter. *El renacimiento europeo*, (1a ed. en inglés, 1998). Barcelona, Crítica, 2000.

### Unidad 3: Hacia un mundo global industrial con desarrollos divergentes

1. La vía asiática y la vía inglesa de la industrialización. El preludio “industrioso” de la Revolución industrial inglesa. La Revolución industrial inglesa en perspectiva global.
2. Crisis del Antiguo régimen y del modelo cortesano. El debate constitucional y el parlamentarismo en Inglaterra en la actual producción historiográfica.
3. Innovaciones políticas en el mundo extra europeo.

### Bibliografía básica disponible en plataforma o nube drive

1.

DE VRIES, Jan. “The Industrial Revolution and the Industrious Revolution.” *The Journal of Economic History*, 54 (Jun.1994). 249-270.

DE VRIES, Jan. *La revolución industrial*. Barcelona, Crítica, 2009.

<https://books.google.com.ar/books?id=9FUYve3xg8AC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

SUGIHARA, Kaorou. “The Second Noel Butlin Lecture: Labour-intensive industrialisation in Global History”. *Australian Economic History Review*. Vol. 47 No. 2 (2007): 121-132. (Traducción de la Cátedra).

2.

BLANNING, Tim, “Conclusión: la Revolución francesa y sus consecuencias”, *El Siglo XVIII. Europa 1688-1815*, Barcelona, Crítica, 2000.

CHARTIER, Roger. *Espacio público, crítica y desacralización en el siglo XVIII. Los orígenes culturales de la Revolución francesa*. Barcelona: Gedisa, 1995.

GIL PUJOL, Xavier. “El revisionismo sobre la Revolución inglesa: crónica y cuestiones de veinticinco años de debate”, en GIL PUJOL, Xavier, *Tiempo de política: perspectivas historiográficas sobre la Europa moderna*. Barcelona: Universidad de Barcelona, 2007.

INIESTA, Javier. “La Revolución Francesa”, en PAREDES, Javier, *Historia Universal contemporánea*, vol. 1, Barcelona, Ariel, 2008.

MOLINA, Álvaro. “De cortesano a ciudadano. Retrato y prácticas de representación para un nuevo modelo”. En MARTÍNEZ MILLÁN, José; CAMARERO BULLÓN, Concepción y LUZZI TRAFICANTE Marcelo (coord.), *La corte de los Borbones crisis del modelo cortesano*, V. 3, Madrid, Polifemo, 2013. 1687-1722.

MONNIER, Raymonde. “La noción de ciudadano en Francia de la ilustración a la revolución: definiciones, normas y usos”. *Historia Contemporánea*, 28, (2004): 293-310

PINTO, Carmen. “Crisi globale e conflitti civili. Nuove ricerche e prospettive storiografiche”. *Meridiana*, N° 78, 2013.

3.

PANI, Érika, “Ciudadanos, cuerpos, intereses. Las incertidumbres de la representación. Estados Unidos, 1776-1787-México, 1808-1828” *Historia Mexicana*, vol. LIII, N° 1, julio-septiembre, 2003. 65-115.

### Bibliografía de referencia obligatoria disponible en la nube drive y en plataforma

BENTLEY, Jerry H., Sanjay SUBRAHMANYAM, y Merry E. WIESNER-HANKS. *The Cambridge World History*. Vol. 6. Cambridge University Press, 2015.

DUINDAM, Jeroen. *Dynasties: a global history of power, 1300–1800*. Cambridge University Press, 2016.  
MARKS, Robert. "Los orígenes del mundo moderno." *Una nueva visión, Barcelona: Crítica* (2007).

**Forma de trabajo u organización del trabajo para el desarrollo de la asignatura**

Se propicia desde la cátedra el u-learning, entendido como una experiencia de construcción de conocimiento, en la que intervienen múltiples aprendizajes. Se propicia formar en el estudiantado la práctica de un aprendizaje autónomo y permanente. Por ello se insistirá en la creación de espacios compartidos para la indagación permanente, la producción de conocimiento, la búsqueda de bibliografía adecuada en buscadores académicos. Se propenderá al desarrollo habilidades colaborativas, al ejercicio de estrategias de comprensión lectora, a la redacción de textos científicos, al análisis de testimonios de época, al diálogo permanente entre presente-pasado-presente.

Los estudiantes contarán con encuentros permanentes y continuos de presencialidad y presencialidad remota en los cuales se les asistirá en todos los aspectos relativos a la cursada. A través de la nube de google (drive) y la plataforma moodle podrán acceder al material bibliográfico, a actividades diseñadas para el aprendizaje, a espacios de discusión virtual y a las clases teóricas grabadas. Los estudiantes podrán comunicarse a través de la siguiente dirección de mail: [hamodernaunsa@gmail.com](mailto:hamodernaunsa@gmail.com), WhatsApp, teléfono.

Los estudiantes sin conectividad tendrán el material a disposición para su descarga.

Mg. Carina Madregal

Dra. María Fernanda Justiniano