

**CARRERA:** PROFESORADO EN FILOSOFÍA  
**ASIGNATURA:** PSICOLOGÍA GENERAL  
**AÑO LECTIVO:** 2023  
**PLAN DE ESTUDIOS:** 2000  
**RÉGIMEN DE CURSADO:** ANUAL

**Res. H N° 838/23**

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:**

| <b>Docente/s responsable/s</b>         | <b>Cargo</b>      |
|--|-------------------|
| <b>PROF. AUGUSTO GABRIEL DEL CORRO</b> | JTP-SEMI          |
| Nombre del docente                     | Seleccionar CARGO |

**ADSCRIPTO/AS:**

**Adscriptos/as estudiantiles:**

**Mentesana Sofia**

**Alvarado Santiago**

**HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:**

85 (ochenta y cinco) a razón de 2 (dos) horas semanales de clases teórico-prácticas.

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

Aprobación del 70% de los trabajos prácticos con calificación no inferior a 4(cuatro) (con recuperación).

Aprobación de dos exámenes parciales con calificación no inferior a 4 (cuatro). (Con recuperación).

Realizar un trabajo monográfico sobre un tema del programa (a elección del alumno/a) y que, deberá ser presentado 10 días antes de la finalización de clases.

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:**

(Resolución H.No.975/11 y modif.):

Aprobación de un 80% de trabajos prácticos con una nota no inferior a 7(siete) con recuperación.

Aprobación del total de exámenes parciales con una nota no inferior a 7(siete) con recuperación o alternativas equivalentes.

Presentación de un coloquio final con una nota no inferior a 7(siete). (Resolución H.No.845/11 y modificatorias).

**ALUMNOS LIBRES:**

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en

*el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.*

Haga clic aquí para ingresar las condiciones para los estudiantes libres. En todos los casos se deben cumplir las reglamentaciones citadas.

- **Objetivos generales**

Reflexionar críticamente acerca de la Psicología en tanto quehacer teórico a partir de la presentación y análisis de conceptos, teorías y argumentos propuestos por psicólogos y filósofos.

- **Método**

Lectura e interpretación de textos. Análisis, evaluación y crítica de preguntas, teorías y argumentos.

### **Contenidos del programa**

---

#### **I. Introducción**

- El dilema humano. La problemática de la subjetividad y la objetividad en la psicología y su relación con la filosofía.

- **Justificación:**

Se aborda una de las problemáticas centrales de la psicología y su relación con la filosofía. La psicología, al ser una ciencia que se ocupa del estudio de la conducta y los procesos mentales, se encuentra en una constante lucha entre la objetividad y la subjetividad en su investigación y análisis.

---

#### **II. La Psicología como disciplina científica: un acercamiento desde la filosofía**

- El papel de la filosofía en la formación de la psicología como disciplina científica. Marco cultural y filosófico en que nace la psicología.
- La influencia de las concepciones filosóficas de lo mental en la concepción de la psicología y su objeto de estudio.

- **Justificación:**

Desde la Antigüedad, la relación entre mente y cuerpo ha sido una cuestión fundamental en la filosofía. La idea de que la mente y el cuerpo son entidades separadas y distintas ha sido objeto de debate desde Platón y Aristóteles, pasando por Descartes hasta la actualidad. Este debate ha tenido un impacto significativo en el desarrollo de la psicología como disciplina científica.



---

### III. Crítica a las definiciones tradicionales de “psicología”. La perspectiva de Braunstein en "Psicología, Ideología y Ciencia".

- Crítica a la concepción de la psicología como una ciencia natural.
- Crítica a la concepción de la psicología como una disciplina neutral y objetiva.
- La exclusión de aspectos importantes de la experiencia humana en la definición tradicional de la psicología.
- El papel de la psicología como herramienta de control social.
- La propuesta de una psicología crítica que tenga en cuenta los aspectos históricos, culturales y políticos de la experiencia humana.

- **Justificación:**

En general, se trata de una crítica a las definiciones tradicionales de la psicología y se busca resaltar la importancia de considerar los aspectos políticos y culturales de la experiencia humana en el estudio del comportamiento humano.

En esta unidad, se abordará la crítica realizada por Braunstein a las definiciones tradicionales de la psicología y su relación con la ideología y la ciencia. Se examinará cómo estas definiciones han influido en la concepción de la psicología como disciplina científica y en la forma en que se ha estudiado el comportamiento humano.

En primer lugar, se analizarán las críticas de Braunstein a la concepción de la psicología como una ciencia natural, así como a la idea de que la psicología debe centrarse en el estudio de la conducta observable. Se explorará cómo estas definiciones han llevado a la exclusión de aspectos importantes de la experiencia humana y cómo esto ha llevado a la psicología a ser considerada como una disciplina incompleta y limitada.

A continuación, se examinarán las críticas de Braunstein a la concepción de la psicología como una disciplina neutral y objetiva. Se explorará cómo esta definición ha llevado a la psicología a ser utilizada como una herramienta de control social y cómo esto ha llevado a la reproducción de ideologías dominantes en la sociedad.

Por último, se abordará la propuesta de Braunstein de una psicología crítica, que tenga en cuenta los aspectos históricos, culturales y políticos de la experiencia humana. Se explorará cómo esta propuesta puede llevar a una psicología más inclusiva y crítica de las estructuras sociales dominantes.

Se buscará proporcionar una crítica a las definiciones tradicionales de la psicología y destacar la importancia de considerar los aspectos políticos y culturales de la experiencia humana en el estudio del comportamiento humano.

---



**IV. Historia de la Psicología científica. Una reconstrucción internalista: la propuesta de A. Estany.**

- Wundt y su enfrentamiento con la tradición kantiana. Su defensa de la posibilidad de un estudio científico de la conciencia.
- Külpe y el problema de los informes verbales en tanto instrumento de conocimiento.
- Titchener los límites de la experimentación en el estudio de la conciencia.
- Watson y su ambientalismo radical.
- La crítica de Tolman a Watson. Su propuesta.
- Hull y su recurso a conceptos del empirismo lógico.
- Skinner y la vuelta al ambientalismo radical.
- Antecedentes del cognitivismo: el Simposio Hixon (1948), el Simposio sobre Teoría de la Información (1956), y la crítica de Chomsky a Skinner (1959).
- Miller y el inicio de la revolución cognitiva. La introducción del concepto [procesamiento de información]. La vuelta al estudio de la conciencia.
- La Psicología Cognitiva como parte de las Ciencias Cognitivas. Sus relaciones con las Neurociencias, la Ciencia de la Computación, la Filosofía, la Antropología y la Lingüística. El informe de la Sloan Foundation (1978).

▪ Justificación:

La psicología es una disciplina científica que ha experimentado múltiples transformaciones a lo largo de su historia. Estas transformaciones se han visto reflejadas tanto en la forma de entender el objeto de estudio de la psicología como en las metodologías y teorías utilizadas para su estudio.

Se busca profundizar en las diferentes perspectivas que han configurado el pensamiento psicológico a lo largo de la historia. Esta unidad se centra en la propuesta de Estany, quien defiende una perspectiva internalista que busca entender la psicología científica como una disciplina que ha ido construyendo su propio objeto de estudio y metodologías a lo largo del tiempo.

La unidad aborda distintos temas de relevancia histórica y teórica, comenzando con el enfrentamiento de Wundt con la tradición kantiana y su defensa de la posibilidad de un estudio científico de la conciencia. Se aborda también el problema de los informes verbales como instrumento de conocimiento en el estudio de la conciencia, a través de la figura de Külpe. Titchener y Hull son otros autores que se presentan, en donde se analizan sus limitaciones para el estudio de la conciencia y la relación con el empirismo lógico.

También se presenta la figura de Watson y su ambientalismo radical, el cual es criticado por Tolman, quien propone una visión distinta en relación a la importancia del aprendizaje. Asimismo, se aborda la crítica de Chomsky a Skinner, así como el Simposio Hixon (1948) y el



-----

Simposio sobre Teoría de la Información (1956), que sentaron las bases para el surgimiento de la psicología cognitiva y la introducción del concepto de procesamiento de información por parte de Miller. Finalmente, se analiza la relación de la psicología cognitiva con otras disciplinas como las neurociencias, la ciencia de la computación, la filosofía, la antropología y la lingüística, a través del informe de la Sloan Foundation (1978).

---

**V. Escuelas Psicológicas. Diferentes perspectivas. El psicoanálisis y su enfoque en el inconsciente: fundamentos y críticas.**

- El psicoanálisis como ciencia de lo latente.
- La teoría de la personalidad de Freud.
- Los diferentes conceptos relacionados con el inconsciente en el psicoanálisis.
- La importancia del sueño en la teoría psicoanalítica: interpretación de los sueños.
- La influencia de la teoría psicoanalítica en la cultura popular.
- Críticas al enfoque psicoanalítico.

▪ Justificación:

El psicoanálisis es una corriente psicológica que ha generado diversas controversias en la historia de la psicología. En particular, uno de los temas más polémicos ha sido su estatus como ciencia. Algunos críticos argumentan que el psicoanálisis no cumple con los criterios de una ciencia empírica, mientras que sus defensores sostienen que es una disciplina científica que estudia lo latente en la mente humana.

Se aborda el enfoque del psicoanálisis y su énfasis en el inconsciente como una de las corrientes más influyentes en la historia de la psicología. Se estudiarán los fundamentos teóricos del psicoanálisis, como la teoría de la personalidad, la teoría del desarrollo psicosexual y la teoría de los procesos psíquicos inconscientes.

Además, se discutirán las críticas y controversias que han surgido alrededor del psicoanálisis, especialmente en relación con su metodología y su falta de base empírica. Se abordarán también otras críticas que se le han hecho al enfoque psicoanalítico, como su supuesta falta de validez científica y su carácter reduccionista.

Es importante destacar que el enfoque del psicoanálisis ha tenido una gran influencia en la cultura popular, así como en otras disciplinas como la literatura, el cine y las artes. Por lo tanto, el estudio de esta corriente resulta relevante no solo para la formación en psicología, sino también para comprender su impacto en la sociedad y en otras áreas del conocimiento.



- **Bibliografía**

**I. Introducción**

Rollo May. (2000) Cap. 1. ¿Qué es el dilema del hombre? El dilema del hombre. Respuestas a los problemas del amor y de la angustia. Ed. Gedisa.

**II.**

Leonardo Polo. (2009) *Curso de psicología general. Lo psíquico. La psicología como ciencia. La índole de las operaciones del viviente*. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (EUNSA)

Aristóteles. (2000). *Acerca del Alma*. Gredos.

Haldane, J. (1995). Medieval and Renaissance Philosophy of Mind. En *A Companion to the Philosophy of Mind*. Blackwell Publishing.

Putnam, H. (1997). Cap. 1 ¿Qué edad tiene la mente? En *Herencia del pragmatismo*. Paidós.

Rorty, R. (1993). Cap. 1 La invención de la mente. En *La filosofía y el espejo de la naturaleza*. Cátedra.

Saravia, H. O. (2010). Sobre el uso de la palabra "conducta". *Temas de Filosofía N° 14*- Centro de Estudios Filosóficos de Salta (CEFiSa).

Skinner, B. (1938). *La conducta de los organismos*. Ciencia y Conducta Humana.

**III.**

Chomsky, N. (1975). Reseña de "La Conducta Verbal" de B.F. Skinner (1959). En O. Nudler, *Problemas epistemológicos de la Psicología*. Siglo XXI.

Estany, A. (1999). *Vida, muerte y resurrección de la conciencia. Análisis filosófico de las revoluciones científicas en la psicología contemporánea*. Paidós.

Kandel, E. (2011). *En busca de la memoria. El nacimiento de una nueva ciencia de la mente*. Katz Editores.

Miller, G. (2003). The cognitive revolution: a historical perspective (La revolución cognitiva. una perspectiva histórica). *Trends in Cognitive Sciences*, Vol. 7 (n°3).

Primero, Gerardo Gabriel. (2008). Actualidad de la polémica Chomsky-Skinner. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*,  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-55452008000200012&lng=pt&tlng=](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-55452008000200012&lng=pt&tlng=).



-----

Freud, S. (1915). Lo inconsciente. En Obras completas, vol. 14. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Rigotti, H. (2019). El psicoanálisis: Freud. En P. Altamirano (Comp.), *Historia de la psicología: Orígenes, teorías y corrientes. Capítulo 3*, (pp. 55- 74) Editorial Brujas. Córdoba, Argentina.

Reale, G. y Antiseri, D. (1999). Sigmund Freud y el desarrollo del movimiento psicoanalítico. En Historia del pensamiento filosófico y científico. Tomo III, capítulo XXXIII, (pp. 805-823). Herder. Barcelona, España.

Prof. Augusto Gabriel del Corro

