

**CARRERA:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**ASIGNATURA:** DIDACTICA 1

**Res. H 1037/23**

**AÑO LECTIVO:** 2023  
**PLAN DE ESTUDIOS:** 2000  
**RÉGIMEN DE CURSADO:** ANUAL

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:**

<b>Docente/s responsable/s</b>	<b>Cargo</b>
<b>Elizabeth Ofelia Bellavilla</b>	ADJ-SEMI

**AUXILIARES DOCENTES:**

<b>Docente</b>	<b>Cargo</b>
<b>Rosa Guantay</b>	JTP-SEMI
<b>Marcelo Jorge Navarro</b>	JTP-EXCL
<b>Edith de los Angeles Macleiff</b>	AUX1º-SEMI

**ADSCRIPTOS/AS:**

Est. Paola Lobo  
Est. Maria Eugenia Velardez  
Est. Franco Limarino  
Est. Shirley Quipildor  
Est. Ines Flores

**HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:**  
90 hs

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

*Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.*

*Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer.(Art.4º.Res.H.No.975/11)*

Por ser parte del trayecto de prácticas, la cátedra Didáctica 1 contempla únicamente posibilidad de Promocionalidad

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:**

*Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):*

*a)Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.*

*La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)*

- 
- Tener regularizada la asignatura Pedagogía y Didáctica, y acreditar conocimientos para poder cursar el primer trayecto de prácticas
  - 80 % de trabajos prácticos aprobados, con calificación no inferior a 7 (siete). Todos los trabajos prácticos tienen posibilidad de recuperación antes de finalizar la unidad a la cual pertenecen.
  - 100% de parciales aprobados. Se realizarán 3 (tres) parciales, con posibilidad de recuperación, con calificación no inferior a 7 (siete).
  - Coloquio integrador. La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez)
  - Coloquio integrador y presentación de su trabajo

**ESTUDIANTES LIBRES:**

*Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.*

No se contempla examen final en condición de estudiante libre

**A- OBJETIVOS**

- ✓ *Analizar la realidad social y educativa desde la difícil situación que nos atraviesa en los espacios educativos.*
- ✓ *Visibilizar la importancia del contexto en el que tiene lugar la enseñanza en situaciones adversas desde diferentes miradas históricas, políticos, filosóficos, económicos, epistemológicos y culturales.*
- ✓ *Transversalizar la realidad educativa como modo de abrir el espacio intelectual a una mirada compleja de la realidad educativa, como propia y distintiva, agudizando la creatividad.*
- ✓ *Producir sus propios textos, utilizando diferentes materiales y su propia experiencia de vida*
- ✓ *Llevar en cada encuentro un cuaderno, bitácora o “libro de viaje” en donde se tomará nota de todo lo que acontezca.*
- ✓ *Vivenciar diferentes autores para conocerlos y recrearlos desde una mirada atenta y comprensiva.*

**PROPÓSITOS DE LA CÁTEDRA:**

- ✓ *Reconocer los problemas y la situación del docente en escenarios complejos en el nivel inicial y primario.*
- ✓ *Dimensionar la importancia de la didáctica no como norma sino como perspectiva de análisis para intervenciones. en situaciones diversas*
- ✓ *Promover la ruptura de un posicionamiento reproductivista a otro crítico situacional.*

**MARCO METODOLOGICO**

Como nuestra mirada se traduce en palabras acciones, ante diferentes realidades, exigencias, interrogantes, obstáculos que interpelen a nuestra formación de un modo singular y personal, consideramos que ver comprensivamente, analíticamente e inquisidoramente, a la formación universitaria, tiene que ser una constante desde el inicio de la Carrera.

Todo profesional en cualquier área de conocimiento que se forme, tiene que generar saberes a partir del contacto con su referente más próximo.

*“En ese sentido se tratará de abordar el conocimiento didáctico en forma recursiva, desde las fuentes teóricas que la cimientan y la experiencia que nos ubica en este contexto, intentando vincular el conocimiento e interés normativo concreto, con marcos de referencias específicos”. (Giroux; 1979).*

-----

La indagación parte desde una visión simbólica-cultural (Bourdieu; 1.997) del grupo en donde se desarrolla el programa, desde lo histórico y sociológico, y en una lectura crítica a partir del análisis del proceso pedagógico-institucional.

Se trata de un proceso de construcción que, desde una flexibilidad teórica permite un juego de modificaciones entre lo **“observable”** y lo **conceptual** en el que se van construyendo categorías analíticas de diferentes niveles. La flexibilidad teórica no significa que determinadas orientaciones, concepciones básicas de lo social se modifiquen desde algún **“descubrimiento”**. Conlleva la importancia de **“sorprenderse”**, de **“descubrir”**, alcanzar conocimientos no pensados en el paradigma inicial, como lo expresa P. Willis (1.985).

De esta manera se plantea el trabajo conceptual en dialéctica con el proceso de indagación, con las vivencias y la imposibilidad de concurrir al campo, y entonces se puede decir que *“la flexibilidad teórica metodológica permite ir transformando al conocimiento de tal modo que se evita tanto cosificar la teoría como reducir lo observable”* (Achilli, E. 1.

Lo interesante será analizar cómo se cuestiona el sentido y significado de los fenómenos educativos desde el otro y como se van construyendo los dispositivos de formación a partir de una lectura textual del campo teórico del contexto en el que se sitúa.

## **POSICIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN**

La evaluación es un momento más en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Es un proceso reflexivo, en donde se analizan y valoran determinadas condiciones en función de criterios o puntos de referencia, para emitir un juicio relevante de situaciones que se dan en diferentes momentos de la acción educativa.

Trataremos en forma conjunta, con el equipo de Cátedra y los estudiantes, construir un espacio de reflexión y producción. En ese espacio se configura y reconfigura a partir de la interrelación: los conocimientos previos, los conocimientos teóricos y prácticos, las habilidades, etc., que se plasman en diferentes intervenciones institucionales: indagar, observar, asesorar, coordinar, evaluar, entre otras.

Se proponen:

Modalidad: los trabajos prácticos se estructuran básicamente en forma: colectiva, grupal, de pares, individual.

Instancias: Oral y/o escrito. En esta última instancia se incluyen dos estilos de prácticos diferenciados:

- Presenciales: realización de cuestionarios, elaboración de consignas, confección de mapas conceptuales, cuadros comparativos, informes, análisis y registros bibliográficos, entre otros.
- Domiciliarios: permiten a los estudiantes mayor profundización e investigación de los temas a desarrollar.

## **B- ESTRUCTURACIÓN DEL PROGRAMA**

**SELECCIÓN DE CONTENIDOS**

**1 - ESCUELA**

El lugar de la escuela en contextos complejos. La educación en pospandemia. La cotidianeidad de lo escolar y la irrupción de la no presencialidad. Relaciones simbólicas entre la escuela e infancia; infancia y aprendizaje, obstáculos y/o facilidades que plantea. Socialización. Escuela, autoridad y control; subjetivaciones en torno a los procesos interactivos. Contextos de presencialidad y no presencialidad. ESI, Género y Violencia en las escuelas.

**BIBLIOGRAFIA**

2002.- Bellavilla, Elizabeth. Sobre Didáctica y Algo Más. Policopiado.

2001- Berstein, Basil. La estructura del discurso pedagógico. Clases, códigos y control. Ed. Morata: Madrid

2000.- Camilloni Alicia. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Edit. Paidós

2009- Da Costa, Marcia Rosa. "Infancia, educación y procesos culturales: un estudio a partir de la sociología configuracional de Norberto Elias". cap 14. En: Carina Viviana Kaplan (Compilador). Poder, prácticas sociales y proceso civilizador. Los usos de Norbert Elias. Noveduc: Buenos Aires

2010- Garay, Lucia.- El Silencio De La Pedagogía En Las Aulas . Texto De Conferencia

1998.- Gvirtz Y Palamidesi, Otras Enseñanzas: Disciplina, Autoridad, Convivencia. El ABC De La Tarea Docente. Currículum Y Enseñanza. Aique . Bs. As.

2009.- Gvirtz, S Cuándo Se Inventó La Escuela. Cap. 2. La Educación Ayer, Hoy Y Mañana. El ABC De La Pedagogía. Aique. Bs. As.

2013- Duschatzky, Silvia. Des- armando escuelas. Paidós: Buenos Aires.

2000- Larrosa, Jorge "Sobre la lección" en: Pedagogía Profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación. Cap. 6 y 8- Novedades Educativas: Buenos Aires.

**2- ENSEÑANZA**

- a) La enseñanza como objeto propio de la didáctica. La enseñanza como acto político. Los procesos de intervención didáctica. Sujeto, disciplina y curriculum. La enseñanza como sostén y guía del aprendizaje. Conocimiento escolar. Modelos de enseñanza. Selección y organización de los conocimientos El acto pedagógico. Vínculos. Ritualización y símbolos en la relación educativa. Nuevos escenarios. Didáctica de la diferencia. Didácticas especiales.
- b) La programación de la enseñanza y los procesos de desarrollo curricular. Enfoques para la planificación de la enseñanza. Componentes de la programación. Relación forma y contenido. ¿Qué es "contenido"? El Curriculum como marco de la programación y de la enseñanza. Proyectos institucionales, planes de estudio, programas de materias y planificaciones de aula.

**BIBLIOGRAFIA**

1990- Contreras, José Domingo. Enseñanza, currículum y Profesorado. Introducción crítica a la Didáctica. La didáctica y los procesos de enseñanza aprendizaje.

2008- Davini C. La formación en práctica docente. Cap. 1, 2 y 5. Edit. Paidós: Buenos Aires

2011- Eldestein, Gloria. Formar y formarse en la enseñanza. Capítulo 1 “Enseñanza y prácticas reflexivas”. Edit. Paidós. Buenos Aires

2011- Eldestein, Gloria Formar y formarse en la enseñanza. Capítulo 4 “Intervención profesional e investigación una propuesta de formación”. Edit. Paidós. Buenos Aires

1999- Feldman, Daniel. Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza. Aique: Buenos Aires.

2010- Feldman, Daniel. Didáctica General. Ministerio de Educación de la Nación: Buenos Aires.

2005- Bixio, Cecilia Capítulo 2 “Los proyectos del aula”. Como construir proyectos. Edit. Homo Sapiens Ediciones

Cols Estela. “Programación didáctica”. Ficha de Cátedra UBA

2008- Davini C. La formación en práctica docente. Cap 3 y 4 Edit. Paidos: Buenos Aires

2009- Gvirtz Silvana. “El ABC de la tarea docente” Capítulo 6. Paidos: Buenos Aires.

2006- Dussel, Ines. “Del amor y la pedagogía. Notas sobre las dificultades de un vínculo” En: Frigerio, Graciela y Gabriela Diker. Educar: figuras y efectos del amor. Del estante Editorial: Buenos Aires

2006- Pineau, Pablo. “De la seducción en el acto pedagógico. Marcas en la cultura argentina” En: Frigerio, Graciela y Gabriela Diker. Educar: figuras y efectos del amor. Del estante Editorial: Buenos Aires

**3 - EVALUACIÓN**

Evaluación Educativa. Secuenciación didáctica. Profecías y fracasos. Exploración. Seguimiento Incertidumbres y búsquedas en el campo evaluativo. Naturaleza del proceso evaluador: diagnóstico, selección, jerarquización, comprobación, comparación, comunicación, diálogo, orientación, motivación, formulación. Usos y abusos de la evaluación. La evaluación como instrumento de selección social.

Otras formas de evaluar. Poder, autoridad y alteridad. Poder y autonomía en la interacción. Biopoder en educación. Autoevaluación. Co evaluación. Violencias en el aprendizaje.

**BIBLIOGRAFIA**

-----

2020- Alvaréz Méndez, Juan La evaluación educativa. policopiado

2001- Camilloni A. Y OTRAS. “La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo”. Paidós educador.

1998- Celman S. ¿Es posible la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento en la evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo? Edit. Paidós Bs. As.

2009- Davini, M. C. Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. 1ra ed. Bs. As. Santillana. Cap. 3, 5 y 11

1994- Gimeno Sacristán, J. “La Evaluación en la enseñanza” en Edit. Comprender y Transformar la enseñanza Morata

2010- Perreneaud P. La evaluación de los alumnos. 1ra. Reimpresión Bs. As. Colihue

1990- Perreneaud, P. “La construcción del éxito y del fracaso escolar” ¿En qué consiste la excelencia escolar? Edit. Morata: Madrid

1990- Perreneaud , P. “Evaluación y progresión en el ciclo” Edit. Morata: Madrid

**Unidad transversal: Violencias y Género**

**Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.**

## Res. H 1037/23

### PROYECTO:

#### **PRIMER TRAYECTO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

Las/los estudiantes pertenecen al Segundo año de la Carrera de Ciencias de la Educación en la Asignatura Didáctica I.

La complejidad de las problemáticas que hoy afectan a las escuelas de nivel inicial y primario necesitan de un análisis minucioso y profundo, lo que posibilitaría adecuar la formación de los /las docentes, a la realidad que hoy nos atraviesa y desafía.

Como docentes formadores de docentes y encargados de asesorar docentes nos preocupa lo que acontece en el sistema educativo y en la realidad que viven a diario los establecimientos educativos.

Esto nos lleva a pensar que la formación de docentes necesita incluir practicas situadas que permitan vivenciar el contexto en el cual se circunscriben las practicas educativas en el primer nivel de enseñanza.

Insertamos a nuestros estudiantes en las instituciones educativas, consensuada y gradualmente, de acuerdo a las necesidades que nos hagan saber la escuelas y sus demandas. Los mismos intervienen en la escuela de forma transversal; qué significa este tipo de acciones: **NO PUEDEN** tomar el rol docente, es decir quedarse a cargo de un espacio curricular o grado porque **no están preparados como maestros**, aun haya pedido expreso al respecto.

Las acciones que llevarán a cabo en las escuelas son:

- Análisis institucional, relevamiento edilicio, características de la comunidad institucional, análisis de las variables que influyen directamente y/o indirectamente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Inclusión en el aula, de este modo conocerán el trabajo directo de el/la docente quien tiene en sus manos un trabajo complejo, difícil, que lleva a analizar todas las variables que allí en ese “micro espacio social” ocurren.
- Los estudiantes tendrán que asistir tiempo completo durante cuatro semanas cumpliendo los horarios que corresponden al establecimiento educativo y podrán ser solicitados para, colaborar, dar alguna información o solicitud de asesoría, entre otros, solicitando el asesoramiento del equipo docente.
- Los/las estudiantes tendrán un papel activo dentro del aula y la Institución ya que pueden tomar contacto con la realidad analizarla y asesorar, con directa colaboración con la Cátedra de cualquier interés, solicitud o demanda de la Institución.

- Los/las estudiantes terminarán su intervención aportando una o más acciones sobre aquello que la escuela, el docente, los padres y/o los estudiantes consideren necesario de acuerdo al análisis realizado.
- No creemos que un análisis más o menos crítico de lo que pasa en la escuela sea superior a las problemáticas altamente conocidas, lo importante es “dejar” un pedacito de nuestra intervención que sea requerida por la comunidad educativa.
- Creo importante insistir que nuestro pedido no implica un análisis crítico (crítico) de la institución, todo lo contrario, nuestra posición es de solicitud para que “nos enseñen” a “mirar” desde el lugar de la realidad de la escuela inicial y primaria.
- Los/Las estudiantes realizaran un informe, tipo tesina de lo vivenciado en las instituciones de nivel inicial y primario, en donde constará el análisis contextual y las intervenciones realizadas.

Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

**Proyecto de Extensión 2023: Violencias de Género en las escuelas. Una aproximación desde la Didáctica. Resolución de aprobación: 0002- 2023**