

CARRERA: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Organización y Administración Educativa

AÑO LECTIVO: 2023

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

| Docente/s responsable/s | Cargo |
|--------------------------------|----------|
| Cecilia Lorena Morales Perrone | ADJ-SEMI |
| Facundo Adrián Albornoz | JTP-SEMI |

HORAS DE CLASES:

3 horas semanales de clases teórico-prácticas¹

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer. (Art.4º. Res.H.No.975/11)

- Aprobación de 2 (dos) Exámenes Parciales o sus respectivos Recuperatorios (con consignas teórico-prácticas) con calificación igual o mayor a 6 (seis).
- Aprobación del 75% de Trabajos Prácticos con recuperatorios (incluyen actividades de distinta modalidad)

ESTUDIANTES LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

Rendirán el Examen Final con consignas orientadoras que integren aspectos teóricos y prácticos para la elaboración de respuestas en las que se visualice el análisis, la elaboración personal, la síntesis conceptual y el establecimiento de relaciones pertinentes, si se lo requiere. Los/as estudiantes pueden optar entre la modalidad escrita u oral, según la reglamentación vigente. Se solicita asistir al examen con la libreta universitaria y el programa de la materia para facilitar su orientación.

¹ El horario y aula varían en el segundo cuatrimestre de acuerdo a la disponibilidad de espacios de la Facultad de Humanidades.

OBJETIVOS

*Reconocer que la administración educativa como campo disciplinar, debe abordarse desde perspectivas sociológicas, políticas, pedagógicas y técnicas; advirtiendo su complejidad, la coexistencia de paradigmas antagónicos y sus condicionamientos múltiples y divergentes.

* Conocer la estructura y procesos de funcionamiento del sistema educativo.

* Enmarcar los fenómenos organizacionales de la educación, en el contexto social en el que tienen lugar, dando particular relevancia a las perspectivas contemporáneas y a las transformaciones educativas.

* Interpretar la práctica de la administración de la educación como acción de gobierno, articulándola con el Estado, las políticas, la economía y la diversidad de grupos sociales que componen la sociedad civil.

* Analizar las organizaciones educativas desde diferentes marcos interpretativos para la comprensión de su complejidad, su dinámica interna, sus contradicciones y sus principales problemáticas actuales, particularmente las relativas a su conducción y a las demandas de cambio.

* Fundamentar, con actitud crítica, compromiso ético y soportes teórico - contextuales pertinentes, las acciones, las propuestas superadoras y las posibilidades y limitaciones de una acción democrática y relevante en las organizaciones educativas.

CONTENIDOS

LAS ORGANIZACIONES COMO OBJETO DE ESTUDIO

UNIDAD N° 1: Las organizaciones sociales. Conceptos y características desde diferentes tradiciones teóricas. Su abordaje como sistemas. La visión de la complejidad. Los enfoques integradores de acción humana colectiva. El análisis organizacional.

UNIDAD N° 2: Las organizaciones administrativas: su estudio desde la perspectiva burocrática. Estructura horizontal y vertical: especialización funcional y división jerárquica. Autoridad, responsabilidad y delegación.
Teorías administrativas y su influencia en el campo educativo: evolución histórica y estado actual.

EL NIVEL MACRO ORGANIZATIVO DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD N° 3: Gobierno, administración y gestión: precisiones conceptuales. Racionalidad política y tecnologías de poder. La burocracia estatal como arena política. Características de la administración/gobierno del sistema: evolución histórica. La reforma del Estado y su impacto en el gobierno de la educación. El modelo de gestión y la incorporación de la mirada organizacional de la escuela. Principales estructuras administrativas y marcos legales. Otras formas de gestión: Escuelas Charter, Escuelas de Gestión Social, Homeschooling y Vouchers Educativos. La cuestión de la autonomía y la problemática de la fragmentación del sistema en el gobierno de la educación.

EL NIVEL MESO ORGANIZATIVO DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD N° 4: La escuela como organización: el abordaje de la estructura y dinámica de la organización escolar desde diferentes perspectivas. La escuela como cultura. La problemática del cambio y la autonomía.

UNIDAD N° 5: Visiones racionalistas de la escuela: modelos weberianos y post weberianos. Escuelas eficaces y escuelas que aprenden. Visiones críticas y el enfoque micropolítico.

UNIDAD N° 6: Gestión y gobierno escolar. Complejidades conceptuales y empíricas. Dirección y liderazgo: conceptos y tipología. El director como gestor o educador. Otros actores involucrados en la gestión de la escuela.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA OBLIGATORIA ²

UNIDAD 1

CROZIER, M. Y FRIEDBERG, E. (1990) El actor y el sistema. Alianza. México. Introducción. Cap.1

ETZIONI, A. (1975) Organizaciones Modernas. Siglo XXI. México. Cap. I y II

PETIT, F. (1984) Psicosociología de las organizaciones. Herder. Barcelona. Cap. I

GAIRÍN SALLAN, J. (1999) La Organización Escolar: contexto y texto de actuación. La Muralla. Madrid. Cap. 2, 3 y 4.

PIETRAGALLA, C (1975): Introducción al estudio de las Organizaciones y su Administración. Macchi. Bs As. Cap. 1

SANDER, B. (1990) Educación, Administración y Calidad de vida. Santillana. Bs. As. Parte I - Cap. 2, 3 y 4.

SCHVARSTEIN, L. y ETKIN, J. (1994) Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio. Paidós. Bs. As. Segunda parte. Cap. 3, 4, 7, 8, 9 y 10

PÁGINAS WEB

<https://www.youtube.com/watch?v=-L-EAh5DoMo>

https://www.youtube.com/watch?v=aNWt7o_EQcY

<https://www.youtube.com/watch?v=6xgLG4QravQ&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3RM s1LDTli9gAxBSzI6W07dCJwnjCF7kkT5hHoTEe5fnfxRZwSzM9AX5g>

UNIDAD 2

BOLÍVAR, A (2000) Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. La Muralla. Madrid. España. Pág 60 a 62

CASASSUS, J. (2002) Problemas de la Gestión Educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B OREALC. UNESCO. Sgo. de Chile.

CORIAT, B (1998) Pensar al revés. Trabajo y organización en la empresa japonesa. Siglo XXI. Madrid. España. Cap 1 y 2

FERNÁNDEZ LAMARRA, N., LEMUS, L. Y OTROS (1972) Esquema para el análisis administrativo del sistema educativo. OEA – MCyE. Bs.As.1972 (mimeo)

FLEMING, T. (1991) Paradigmas del pensamiento administrativo en una perspectiva histórica. 1891-1991. Desafíos administrativos en una época de reforma y re-

² Para cada Unidad del programa se incorporan fichas de cátedra, guías y esquemas orientadores, de uso optativo, no obligatorio.

estructuración educacional. 1979-1991. Conferencia. (Traducción de la Cátedra de Administración de la Educación. UBA). Bs.As.

MOSHER y CIMMINO (1976) Ciencia de la Administración. Rialp. Madrid. Segunda parte: Estructura de la organización administrativa. Cap IV (pág. 147 a 176). Cap IV, V, VI y VII.

SANDER, B. (1996) Gestión Educativa en América Latina. Ob. Cit. Cap. 1 y 2.

PÁGINA WEB

<http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/227/480>

UNIDAD 3

AGUERRONDO, I. (2002) Ministerios de Educación: de la estructura jerárquica a la organización sistémica en red. IIPE/ UNESCO. Bs. As. Cap. 2

APPLE, M. (2008) Divina tecnología. Género, cultura y el trabajo de la escuela en casa, en: Revista Digital de la Asociación de Soc. de la Educ. (rase) Logroño. España. Vol 1, No 2.

CARRANZA, A., KRAVETZ, S. Y OTROS (2006) Descentralización y relocalización de la centralidad en las políticas educativas, en: Cuadernos de Educación. Centro de Investigaciones. FFyH. UNC. Córdoba.

CASTRO, A. (2006) La gestión escolar en cuestión, en Cuadernos de Educación, año IV N° 4. Facultad de Filosofía y Humanidades. Córdoba.

FELDFEBER, M. (2009) Nuevas y viejas formas de regulación de los sistemas educativos, en: Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones (Feldfeber comp.) Cap. 1. Aique Educación. Bs. As.

FERNÁNDEZ LAMARRA, N., VALES, A. Y ALONSO BRÁ, M. (2003) Saber administrativo y educación. Instituto de Investigaciones Administrativas. FCE –UBA - Bs. As.

FURIÓ, M. E. (2009) Sistema Educativo Argentino. Algunas características estructurales desde una mirada histórica. Ficha de Cátedra N° 2

GÓNGORA, N. (1991) Reforma del Estado y posibilidades de un cambio en el modelo de gestión, en Rev. Perspectiva y diálogo internacional. Fundación Andina. Bs.As. Año 6. N° 7.

LEGISLACIÓN. Constitución Nacional, Constitución Provincial, Ley 1420, Ley Federal de Educación N° 24.195, Ley de Educación Nacional 26.206, Ley de Educación Provincial N° 7.546

MIRANDA, E., LAMFRI, N., SENÉN GONZÁLEZ, S. Y NICOLINI, M. A. (2006) Construcción de la regulación política en educación en la década post – reforma. Procesos emergentes y efectos en los sistemas educativos provinciales, en: Cuadernos de Educación- Año IV – N°4 CIFFyH – UNC. Córdoba.

OSBORNE, D. (1994) La reinención del gobierno, en: Revista del Instituto para el Desarrollo Empresarial de la Argentina (IDEA). Bs. As. Año XVIII No 179.

OSZLAK, O. (1984) Notas críticas para una teoría de la burocracia estatal, en: Teoría de la burocracia estatal. Oszlak (comp.) Paidós. Bs. As.

PINI, M. (2003) Escuelas charter y empresas: un discurso que vende. Miño y Dávila. Bs.As.

RINALDI, M. A. (2001) Las políticas neoliberales y la precarización del trabajo docente: los sistemas de autogestión en la provincia de San Luis. Ponencia. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos. Pedagogía 2001. San Luis.

RIVAS, A. (2004) Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas. Granica. Bs. As. Cap.1, 2 y 3. Cap. 5 (fragmentos)

SVERDLICK, I. Y COSTAS, P (2008): Bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales, en: Movimientos sociales y derecho a la educación (Gentili y Sverdlick, comps.) Laboratorio de Políticas Públicas. Bs. As.

WEST, E (1997): Un estudio sobre principios y Prácticas de los Vouchers Educativos. PREAL. Ottawa.

PÁGINAS WEB

<https://www.youtube.com/watch?v=0NkBLAz3dQM>

<https://superiorcads.edu.ar/nota/18/Axel-Rivas:-como-educar-en-la-pandemia>

<https://www.youtube.com/watch?v=WAVnjXaMce4>

<https://www.youtube.com/watch?v=ojPFQISoG5o>

<https://www.youtube.com/watch?v=7IJ4qYH7vbk>

<https://www.youtube.com/watch?v=0NkBLAz3dQM>

UNIDAD 4

AGUERRONDO, I. (2002) La escuela del futuro I Cómo piensan las escuelas que innovan. Papers. Bs. As. Pág 11 a 21

ANTÚNEZ, S. (1998) Claves para la organización de los centros escolares. Horsori. Barcelona. Cap. 5

BELTRÁN LLAVADOR, F. (2000) Las organizaciones educativas: encrucijadas de conflictos, en: Revista Kikiriki. Sevilla. No 55/56.

BLANCO, N. (s/f) La cultura institucional de la enseñanza, en: Cuadernos de Pedagogía N° 213

CONTRERAS, D. (1999) ¿Autonomía por decreto? Paradojas en la redefinición del trabajo del profesorado, en Education Policy Análisis Archives. Volumen 7 No 17. Descargado de <http://epaa.esu.edu>

DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ y DIEZ GUTIÉRREZ (1996) La cultura de una organización: evolución del concepto, en Manual de organización de instituciones educativas. Escuela Española. Madrid. Cap. (pág. 370 a 379)

FURIÓ, M.E. y MORALES PERRONE, C. (2010) "Organizaciones escolares flexibles: Las nuevas formas de adaptación". Ponencia. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Bs. As.

SANTOS GUERRA, M. A. (1997) La luz del prisma. Ob. Cit. Cap. IV y V

SCHVARSTEIN, L. (2000) Diseño de organizaciones. Paidós. Bs. As. Cap. 4 y Cap. 5

PÁGINA WEB

<https://www.youtube.com/watch?v=7IJ4qYH7vbk>

UNIDAD 5

BALL, S. (1989) La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar. Paidós. Barcelona. Cap. 1

BOLÍVAR, A (2000) Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. Ob. Cit. Cap. 2 y Cap. 4

BOLÍVAR, A. (2001) Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica, en: Contexto Educativo, Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Bs. As. Año III No 18

SANTOS GUERRA, M. A. (2000) La escuela que aprende. Morata. Madrid. 2000. Cap. II, III y IV (fragmentos)

TYLER, W. (1991) Organización escolar. Morata. Madrid. Cap. II y VI.

PÁGINAS WEB

<https://www.youtube.com/watch?v=yXi7Foad7O0>

https://www.youtube.com/watch?v=lcb_SbelGys
<https://www.youtube.com/watch?v=LXnFyWlyAG0>

UNIDAD 6

BALL, S. (1989) Ob. Cit. Cap. 4 y 5

BALL, S. (1997) La gestión como tecnología moral. Un análisis ludista, en: Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Morata. Madrid.

BARDISA RUIZ, T. (1997) Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares. Revista Iberoamericana de Educación No 15. OEI.

CODD, J. (1989) El administrador como Educador, en Teoría Crítica de la Administración Educativa. (Bates y otros: comps.) Universitat de València. Valencia.

CODD, J. (1989) Filosofía en acción, en: Teoría crítica de la Administración educativa. Ob Cit.

ETKIN, J. (2003) Gestión de la complejidad en las organizaciones. OXFORD. México Ob. Cit. Parte IV Cap. 9 (fragmentos)

WATKINS, P. (1989) El administrador como gestor, en: Teoría Crítica de la Administración educativa. Ob. Cit.

OTRAS ACTIVIDADES DEL EQUIPO DE CÁTEDRA

La cátedra trabaja desde hace unos años con distintas instituciones y propuestas pedagógicas: 1) Abordaje de cátedra espejo con la cátedra homónima de la Universidad Nacional de Quilmes. 2) Planificación, coordinación y ejecución de Webinars con las cátedras homónimas de distintas Universidades del país como la UNC, UNER, UNQ, UNJu, UNTREF, UNICEN, entre otras. 3) Trabajo articulado entre estudiantes de instituciones de nivel medio y superior no universitario de la ciudad de Salta, y los estudiantes cursantes de la materia, para el abordaje de temas/problemas vinculados al área.

Actividades de Extensión previstas: 1) Programa Radial en proceso de evaluación y lanzamiento en el primer cuatrimestre. 2) Se prevé la realización de un Encuentro sobre "Gobierno Escolar" cuyos destinatarios serán docentes y directivos de instituciones de nivel primario, secundario y superior no universitario de la provincia de Salta, así como funcionarios del Ministerio de Educación.

CECILIA LORENA MORALES PERRONE
Profesora Adjunta Regular

FACUNDO ADRIÁN ALBORNOZ
Jefe de Trabajos Prácticos