

CARRERA: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

AÑO LECTIVO: 2023

Res. H N° 1163/23

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

| Docente/s responsable/s | Cargo |
|--------------------------------|--------------|
| Lucrecia Carmen Coscio | ADJ-SEMI |
| | |

AUXILIARES DOCENTES:

| Docente | Cargo |
|-------------------------|--------------|
| Natalia Andrea Pastrana | AUX1º-SEMI |
| Daiana Micaela Guardia | AUX2º |
| | |

ESTUDIANTES ADSCRIPTOS/AS:

Argañaraz Omar Leonel

Gutiérrez Rubén Leonardo

Saldia Agostina Julieta

Toledo Brenda Florencia

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Carga horaria semanal: 3 horas semanales (teórico prácticas) - 90 horas anuales.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):

Res. H N° 1163/23

Para alcanzar la condición de estudiante regular se requiere: aprobar el 70% de los Trabajos Prácticos, los que contarán con instancia de recuperación y dos evaluaciones parciales aprobadas, las cuales cuentan con la correspondiente oportunidad de recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

- Primer Parcial: trabajo escrito individual. Se aprueba con calificación no inferior a 4.
- Segundo Parcial: coloquio oral. Se aprueba con calificación no inferior a 4.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):

- a) Obligatoriedad de asistencia, a clases teórico – prácticas, no inferior al 80%.
 - b) Trabajos prácticos aprobados: 100% (con posibilidad de recuperación).
 - c) Dos evaluaciones parciales aprobadas, las cuales cuentan con la correspondiente oportunidad de recuperación, sin mediar condicionamiento alguno. Se promociona con nota no inferior a 7.
- Primer Parcial: trabajo escrito individual (con posibilidad de recuperación).
 - Segundo Parcial coloquio oral (con posibilidad de recuperación)

ESTUDIANTES LIBRES:

Se respetan las condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17):

No será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo.

Contenidos organizados por ejes:

Eje transversal: Corrientes de pensamiento de la Sociología de la Educación. Algunas clasificaciones: Sociología Dominante (Corriente del Orden o del Consenso) y Sociología Crítica (Corriente del conflicto)

Eje temático 1: La perspectiva sociológica sobre la educación y la institucionalización de la Sociología de la Educación campo disciplinar

1.1 Durkheim y el carácter fundante del positivismo en los estudios sociológicos sobre educación. Socialización, orden y progreso. Reseña histórica: primeros antecedentes en el estudio sociológico de la educación.

1.2 La perspectiva estructural funcionalista. El Funcionalismo tecno-económico y Funcionalismo reformista: contextualización y principales referentes teóricos. Reseña histórica: institucionalización del campo de la Sociología de la Educación.

Eje temático 2: La sociología crítica de la educación. Reproducción y correspondencia. Reproducción cultural

2.1 Teoría crítica y Educación. La Escuela de Frankfurt y los aportes de Gramsci.

2.2 Reproducción y correspondencia. La escuela como aparato ideológico del Estado. Trabajo, ideología y Escuela desde los análisis estructuralistas.

2.3 Reproducción cultural. La Educación como violencia simbólica. El habitus como mediación entre estructura y praxis. Código y control. Principios reguladores del discurso pedagógico.

Eje temático 3: La sociología crítica de la educación: resistencia y emancipación social.

3.1 La escuela como espacio de posibilidad. Opresión, liberación, autonomía y esperanza.

3.2 Teorías de la resistencia (Pedagogía radical). Contracultura y emancipación. Los profesores como intelectuales transformativos.

3.2 Las teorías pos- críticas. Debates en torno a la perspectiva multiculturalista y las teorías de género y etnia.

Eje temático 4: Estado de debate en el campo de la Sociología de la Educación frente a las problemáticas actuales

4.1 Nueva versión de la Teoría del Capital Humano y sus impactos discursivos en la redefinición de la relación Educación-Trabajo: pedagogía por competencias y capacidades.

4.2 Las epistemologías del sur. La Sociología de la Educación entre las urgencias y las emergencias.

Bibliografía del eje transversal

- BRÍGIDO, A.M. (2006) Ob. Cit. Capítulo 1 (Apartado 1.6) y Capítulo 2 (Apartado 3).
- DE IBARROLA, M. (1994) Enfoques sociológicos para el estudio de la educación, en Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- TORRES, C. (1994) Materiales para una Historia de la Sociología de la Educación en América Latina, en Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. (Torres y Rivera, compiladores). Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Bibliografía Eje 1

Tema 1.1

- BONAL, X. (1998) **Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas.** Editorial Paidós. Bs. As. - **Capítulo 1.-**
- GUERRERO SERÓN, A. (2003) Enseñanza y Sociedad. El conocimiento sociológico de la Educación. SXXI de España Editores. Madrid. Capítulo 1 (Apartados III y IV) Completo
- DURKHEIM, E. (2000) Educación y Sociología. Factoría Ediciones. México.M
- FILLoux, J. C. (1994) Durkheim y la Educación. Miño y Dávila Editores. Presentación Pág. 11 a 28 y 63 a 74.
- VARELA, J. y ALVAREZ URÍA, F. (1991) Arqueología de la escuela. Capítulo 1: Lamaquinaria escolar. (Pág. 47 a 54). Ediciones de la Piqueta. Madrid.

Tema 1.2

- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Barcelona. Capítulo 2
- GUERRERO SERÓN, A. (2003) Ob. Cit. Cap. 10, 11 y 12. pág.
- ITURBE, A. y TORRE, S. M. El discurso pedagógico desarrollista (1955-1973). Descargado de: <http://pizarrasypizarrones.blogspot.com.ar/2011/03/el-discurso-pedagogico-desarrollista.html>.
- PARSOSNS, T. "El salón de clases como sistema social: algunas de sus funciones dentro de la sociedad norteamericana". Tomado de: Education Economy and Society. De. by Halsey, Floud and Anderson. USA, 1971. (Tr. por Mercedes Córdova)
- PUIGGROS, A. (1980) Imperialismo y educación en América Latina. Tercera parte. Desarrollismo y educación. Nueva Imagen. México

Bibliografía Eje 2

Tema 2.1

- GRAMSCI, A. (2006) Antología Antonio Gramsci. Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán. Siglo XXI. Bs. As. P: 362 a381 y 388 a 396.
- GIROUX, H. (1997) Teoría y resistencia en educación. Siglo XXI editores. México. Cap.1:

Teoría crítica y prácticas educativas.

- OUVIÑA, H. La Pedagogía Prefigurativa en el Joven Gramsci (Capítulo 4) en RIGAL, L. HILLERT F. Y OTROS. (2011) Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina. NOVEDUC. Buenos Aires.

Tema 2.2

- ALTHUSSER, L. (1998) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Ediciones NuevaVisión. Bs.As. Título 1: Acerca de la reproducción de las condiciones de producción.
- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Cap. 3 Conflicto y reproducción en la Sociología de la Educación.
- DA SILVA, T. (1995) Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos. Miño y Dávila. Bs.As. Cap.3: Qué se produce y qué se reproduce en educación.
- VARELA, J. Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos, en: Diccionario crítico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid. Descargado:
http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm.
[Apartado1](#).

Tema 2.3

- BERNSTEIN, B. (1990) Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural. El Roure. Barcelona. Cap. 3 y 4
- BONAL, X. (1998) Ob. Cit. Cap. 3 Conflicto y reproducción en la Sociología de la Educación.
- BOURDIEU, P. (1979) Los tres estados del capital cultural, en: Sociológica. UAM –Azcapotzalco. México. Número 5.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1998) La Reproducción. Editorial Laia. México. Fragmentos de Libro 1: Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica.
- TAMARIT, J. (2004) Educación, conciencia práctica y ciudadanía. Miño y Dávila. Bs. As. Apartado 3 del Capítulo 1: La “apropiación” del “capital cultural”.
- VARELA, J. Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos, en: Diccionario

crítico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid.

Descargado:

http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm. Apartado
[Apartado 2.](#)

Bibliografía Eje 3

Tema 3.1

- FREIRE, P. (1993) Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI Editores. México.
- FREIRE, P. (2005) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. México.
- IGLESIAS, R. (2014) Un viaje hacia la autonomía. Universidad transhumante. Argentina.
- TAMARIT, J. (2012) Clase media: cultura, mito y educación ¿Quién educa al educador? Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo II-Apartado 4: Clase, hegemonía, lucha y conciencia de clase.

Temática 3.2

- GIROUX, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós. Barcelona. Capítulo 9: Los profesores como intelectuales transformativos.
- TAMARIT, J. (1994) Educación al Soberano. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo 1: La función de la escuela: Conocimiento y poder.
- VARELA, J. Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos, en: Diccionario crítico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid. Descargado:
http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm.
[Apartado 3.](#)

Tema 3.3

- DA SILVA T. T. (1999) "Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del curriculum". Auténtica Editorial. Belo Horizonte. 1999. Traducción Inés Capelacci.
- MC LAREN P. (1997) Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna. Ediciones Paidós. Barcelona.

Bibliografía Eje 4

Tema 4.1

- ARONSON, P. (2007) El retorno de la Teoría del Capital Humano. En Revista Fundamentos en Humanidades. Universidad Nacional de San Luis.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18481601.pdf>
- Garcés, L (2007) De las competencias a los saberes socialmente productivos, en Garcés(comp.) De la escuela al trabajo: la educación en el futuro laboral de los jóvenes en tiempos de globalización. Del Signo. Bs. As.

Tema 4.2

- LAVILLE, J.L. (2022) en Boaventura de Sousa Santos y Teresa Cunha (Eds.) Economías del buen vivir. Contra el desperdicio de las experiencias - Capítulo VI: La otra economía y las Epistemologías del Sur. Akal Inter Pares. Epistemologías del sur. Argentina.
- ACOSTA, A. (2022) en Boaventura de Sousa Santos y Teresa Cunha (Eds.) Economías del buen vivir. Contra el desperdicio de las experiencias - Capítulo XIV El Buen vivir como alternativa al desarrollo. Algunas reflexiones económicas y otras no tan económicas Akal Inter Pares. Epistemologías del sur. Argentina.

Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

A fin de año se prevé la participación de la cátedra en la Jornadas intercátedras de la Facultad de Humanidades.

Se contempla la participación de los/as estudiantes en actividades de extensión enmarcadas en el *Proyecto de Cine Transhumante* presentado y aprobado en el ámbito de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Salta y en actividades relativas al “Bosque de la Poesía” “Holver Martínez Borelli” y “Teresa Kuky Leonardi” ubicado en la Facultad de Humanidades.

En el plano institucional adquiere relevancia la reforma de los planes de estudio de las carreras de la Facultad de Humanidades. Por ello, en este contexto, llevaremos adelante, en forma colaborativa con la cátedra de Historia de la educación, un Proyecto de investigación Inter- cátedra: “Análisis curricular de los programas de las cátedras del área sociopolítica de Ciencias de la Educación (Plan 2000)”.



Profesora Lucrecia Carmen Coscio