

CARRERA: PROFESORADO y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASIGNATURA: CURRÍCULO

AÑO LECTIVO: 2024

PLAN DE ESTUDIOS: 2.000

RÉGIMEN DE CURSADO: 1º CUATRIMESTRE

Res. H. N° 927/24

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
GABRIELA E. IBÁÑEZ	Jefe de Trabajos Prácticos - JTP- SEMI
MACARENA LOPEZ	Auxiliar Docente de 1º Categoría -SEMI

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Horas de clase teórico-prácticas: 90 (noventa) hs.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer.(Art.4º.Res.H.No.975/11)

- 75% de Trabajos Prácticos aprobados. Con recuperación (al finalizar el desarrollo de los T.P. con observación y orientación según el trayecto formativo de las y los estudiantes).
- Aprobación de 1 parcial integrador – con recuperación.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):

a)Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.

La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)

- 80 % de Trabajos Prácticos aprobados. Con recuperación (al finalizar el desarrollo de los T.P. con observación y orientación según el trayecto formativo de las y los estudiantes).

- Elaboración de Informe: Teórico – práctico de uno de los Ejes Transversales. Defensa del mismo.
- Aprobación de 1 parcial integrador - con recuperación. Con nota 7 (siete) o más.

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

- Modalidad de examen: Teórico
- Examen teórico escrito / oral. Los estudiantes seleccionar la metodología escrita u oral.

Presentación

El currículum escolar expresa un proceso de construcción cultural, un proyecto político que encarna el modelo de sociedad que se desea transmitir a través de las instituciones educativas. Es un dispositivo de regulación de la actividad académica en la institución educativa que se materializa, reinterpreta y resignifica en las prácticas.

Ambas formas de expresión de lo curricular -la prescripción y las prácticas- suelen recorrer caminos paralelos, a veces irreconocibles hasta prescindentes uno del otro, más allá de que en el delineado de políticas curriculares se inviertan importantes esfuerzos por establecer formas de “concreción”, “control” o “regulación”, de acuerdo con la concepción que oriente dichas políticas en las escuelas. (Terigi, F.1999).

Esta programación se propone ofrecer, abordaje de los enfoques básicos sobre la elaboración del currículum y la gestión de la práctica y analizar los aspectos políticos y técnicos de la elaboración de propuestas curriculares.

Se promueve el sostenimiento de lectura en profundidad de materiales, que originan posiciones en el campo actual de la discusión curricular. Se apela, a la discusión de problemas, al estudio de casos, al análisis de propuestas curriculares.

Propósitos

- Promover integraciones en relación con conocimientos previos, que permitan la resignificación de diversas prácticas educativas, profundizaciones, ampliaciones y precisiones conceptuales, tanto a nivel analítico – crítico como propositivo –

comprensión de aportes teóricos y de experiencias de desarrollo curricular en contextos institucionales singulares.

- Co – construir trabajos en formaciones grupales, que permitan el intercambio de fichas y apuntes de cátedra, buscando generar un ámbito de discusión y reflexión.
- Posibilitar un espacio de conocimientos reconstruidos y de conocimientos producidos en el desarrollo de la cátedra, en y para el desempeño profesional relacionado a Currículo.
- Configurar la reflexión sobre el currículum en los procesos históricos de la escolarización.
- Estudiar alternativas para la reforma curricular en términos de dinámicas históricas de continuidad y cambio
- Presentar los principales enfoques para el diseño y desarrollo del currículum.
- Identificar y analizar los principales debates sobre los enfoques para el diseño y desarrollo del currículum
- Analizar estrategias y concepciones para la elaboración del currículum como parte de las políticas educativas en Argentina

Ubicación curricular

El Plan **2000** para Ciencias de la Educación incluye la asignatura *Currículo* en 4º año. Comprende al campo curricular incluyendo el ámbito didáctico y abordando una perspectiva socio cultural y política.

Currículo se relaciona con varias asignaturas con Didáctica – ubicando al currículum como objeto complementario de la práctica áulica; Planeamiento Educativo – aporta a las distintas teorizaciones del currículum los elementos necesarios para posicionarse crítica y activamente frente a los distintos planes, programas y proyectos educativos contenedores del currículum; resultando las mismas una base de sustentación relevante, al igual que la Didáctica.

La creciente importancia del currículum como parte de las políticas educativas y de la intervención en la vida escolar requiere un acompañamiento desde el plano de la reflexión y de la formación de capacidades especializadas para la intervención en este campo de actividad. Parte de estas funciones pueden ser, progresivamente, asumidas por áreas focalizadas.

Ejes temáticos

1. Eje Introductorio – Discusión curricular - Desafíos

Desafíos, tensiones, discusión curricular en la agenda educativa - interrogantes abiertos.

Desarrollo del curriculum en América Latina / Rutas diferenciadas del curriculum en América Latina.

Noción de curriculum. Desarrollo histórico del concepto. Acepciones de currículo.

Bibliografía

- AMADIO, M., OPERTTI, R. y TEDESCO, .C (2014), Un currículum para el siglo XXI: desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Investigación y prospectiva en educación. París. Documento de N° 9.
- MORELLI, S. (Coord.) (2021), Políticas curriculares. Experiencias en contextos latinoamericanos. Argentina. Rosario. Homo Sapiens Ediciones. Cap. 3: Una agenda para el curriculum en América Latina: viejos temas en nuevos contextos.
- DIAZ BARRIGA, A.y GARCIA GUDIÑO J. M. (Coord.) (2014) Desarrollo del curriculum en América Latina. Experiencias de diez países. Bs. As. Miño y Dávila. Cap. 11: Desarrollo del curriculum en América Latina. Lo que aprendimos.
- TERIGI, F. (1999), El Curriculum: itinerarios para aprehender en territorio. Cap. 1. Bs. As. Santillana.

2. Eje: Configuración del campo curricular. Enfoques teóricos ¹

Las tensiones del curriculum. Problemas, tensiones y dimensiones de abordaje.

El discurso académico del curriculum: El campo del curriculum. Las regulaciones del curriculum.

Las teorías curriculares técnica, práctica, crítica y poscrítica.

Justicia curricular: Principios. Lógicas del curriculum.

Bibliografía

- MORELLI, Silvia (2016), Las tensiones del curriculum. Debates políticos – educativos en México y Argentina. Bs. As. Miño y Dávila.

¹ Se presenta en este Eje la propuesta y desarrollo de Ejes Transversales (abordaje de los mismos en el transcurso del cuatrimestre): Dispositivo pedagógico formativo – Organización – Cronograma.

- GIMENO SACRISTAN, J. (comp.), (2010), Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Cap. 1: ¿Qué significa currículum?. Madrid. Morata.
- DIAZ BARRIGA, A. y otros (2014), Desarrollo del currículum en América Latina. Bs. As Miño y Dávila.
- GRUNDY, S. (1991), Producto o praxis del currículum. Cap. I, II, IV y VI. Madrid. Morata.
- DE ALBA, A. (2.006), Currículum: crisis, mito y perspectiva. Cap. III. Bs. As. Miño y Dávila.
- SALINAS, D. (1998), "Currículum, racionalidad y discurso didáctico". Capítulo 2. En Poggi, M. Apuntes y aportes para la gestión curricular. Bs. As. Kapelusz.
- PINAR, W. F. (2014), La teoría del currículum. Madrid. NARCEA
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1994), Enseñanza, currículum y profesorado. Madrid. AKAL.
- TADEO DA SILVA, T. (2.001), Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum. Belo Horizonte. Editorial Octaedro.
- CONNELL, R. W (1999), Escuelas y justicia social. Madrid. Morata.

Bibliografía Complementaria

- ANGULO RASCO, J. F. y BLANCO, N. (Coord.) (1994), Teoría y desarrollo del currículum. Cap. I. Málaga. Ediciones Aljibe.
- JACKSON, P. (1996), Las vidas en las aulas. Madrid. Morata.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1992), El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.
- PERALTA E., Ma. V. (2017), Construyendo currículos posmodernos en educación inicial Latinoamericana. Rosario. Homo Sapiens.

3. Eje: Política Curricular y Diseño curricular

Políticas curriculares. Enfoques en la Política curricular. Políticas editoriales y libros de texto.

Sujetos sociales del currículum. Currículum. Las objetivaciones políticas en los distintos niveles de construcción del currículum.

La micropolítica de la Educación Secundaria Argentina: regularidades y diferencias.

Bibliografía

- HILLERT, F. M. (2011), Políticas curriculares. Sujetos sociales y conocimiento escolar en los vaivenes de lo público y lo privado. Cap. II. Bs. As. Colihue.
- WAYNE, AU (2020), Estudios críticos del currículo. Educación, toma de conciencia y políticas del conocimiento. Bs. As. Miño y Dávila editores.
- ZOPPI, A. Ma. (2004), El planeamiento de la educación en los procesos constructivos del curriculum. Cap. 2. Edit. Unju. Argentina. Jujuy.
- TERIGI, F. (1999), El Curriculum: itinerarios para aprehender en territorio. Cap. IV– V– VI. Bs. As. Santillana.
- CONNELL, R. W (1999), Escuelas y justicia social. Madrid. Morata.
- CAPPELLETTI, Graciela (UNQ) FEENEY, Silvina (UNQ), “El curriculum en argentina: la búsqueda de un lugar. *El presente trabajo recoge las ideas presentadas en los Proyectos de Tesis de Maestría en Didáctica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, por las maestrandas Graciela Cappelletti: “El campo del curriculum en Argentina: un análisis de los documentos oficiales sobre el curriculum a partir del año 1990”; y Silvina Feeney: “El campo del curriculum en Argentina: un análisis del discurso de los pedagogos argentinos sobre el curriculum para el período 1983-1998”*

Bibliografía complementaria:

- FRIGERIO, G. y DICKER, G. (2004), La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción. Bs. As. Novedades Educativas.
- BERNSTEIN, B., (1990), Clases, códigos y control. II – Hacia una teoría de las transmisiones educativas. Madrid. AKAL.
- STENHOUSE, I. (1987), Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid. Morata.
- APPLE, M. (1996), Política cultural y educación.

4. Eje: Diseño y Desarrollo del Currículum

Diseño / desarrollo del currículum y recorridos de formación: El planeamiento en los diseños curriculares: Ciclos, trayectos, secuencias, campos, áreas y unidades curriculares.

Niveles de definición curricular y Procesos constructivos de currículum.

Procesos sociohistóricos de cambio curricular.

Bibliografía

- TERIGI, F. (1999), El Currículum: itinerarios para aprehender en territorio. Cap. II – III. Bs. As. Santillana.
- DIAZ BARRIGA, A. (2015), Currículum: entre utopía y realidad. Bs. As. Amarrortu editores.
FERREYRA, H. y Vidales, S. (2013), Hacia la innovación de la Escuela Secundaria: reconstruir sentidos desde los saberes. Argentina. Córdoba. Cominic-Arte.
- GOODSON, I. (2008). “Procesos socio – históricos de cambio curricular”. Cap. 12. En: Benavot, A y Braslavsky, C. (eds) *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa*. Buenos Aires, México, Santiago, Montevideo. Gránica.
- MORENO, J. M. (2008) “La dinámica del diseño y el desarrollo del currículo: escenarios para la evolución del currículo. En Benavot, A y Braslavsky, C. (eds) *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa*. Buenos Aires, México, Santiago, Montevideo. Gránica.
- PUIGDELLIVOL, I. (2016), Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad. Bs. AS- NOVEDUC . Barcelona. GRAO.
- CAMILLONI, A. “Modalidades y proyectos del cambio curricular”. En AAVV, *Aportes para un cambio curricular en Argentina*. Facultad de Medicina, UBA/OPS-OMS. BuenosAires.En:<http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/Aportes%20para%20un%20cambio%20curricular.pdf>

Bibliografía complementaria

- COX, C. (2008), “Cecilia Bravslavsky y el currículum: Reflexiones sobre la travesía de toda una vida en búsqueda de una educación de calidad para todos”. Cap. 14. En:

Benavot, A y Braslavsky, C. (eds) *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa*. Buenos Aires, México, Santiago, Montevideo. Gránica.

- FELDMAN, D.; Palamidessi, M., (1994) “Viejos y Nuevos Planes”. En *Propuesta Educativa*. Año 5, No 11.
- FELDMAN, D.; Palamidessi, M., (2013). *Notas para analizar el curriculum*. Mimeo.
- TORRES SANTOME, J. (1991), *Curriculum oculto*. Cap. I – II y III .Madrid. Morata.
- KAMENS, D.; BENAVIDOT, Aaron (2008). “Modelos mundiales de Educación secundaria. 1960-2.000”. cap. 8. En Benavot, A y Braslavsky, C. (eds) *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa*. Buenos Aires, México, Santiago, Montevideo. Gránica.

Propuesta de Ejes Transversales ²

- Curriculum e Interculturalidad.
- Lineamientos curriculares en Educación Sexual Integral.
- Curriculum y Perspectiva de Género.
- Curriculum e Inclusión Educativa.
- Curriculum y Educación Ambiental Integral.
- Curriculum y Memorias.
- Curriculum y Pensar las Diferencias.
- Educación Secundaria / Límites – posibilidades – innovaciones.
- Curriculum y la formación de capacidades y competencias.
- Curriculum y Alfabetización
- Curriculum y Convivencia escolar

² Intencionalidad: Configuración conceptual, reflexión e integración de dichas temáticas como núcleos problemáticos en los diferentes ejes del programa. La investigadora mexicana Alicia de Alba (2015) señala que los contenidos transversales nos remiten a una complejidad que repercute constantemente a la cultura. Permiten analizar la relación entre curriculum y un contexto actual que describe de... "tensión globalización-crisis estructural generalizada, que implica desconcierto, falta de timón" (p.207). Los temas transversales tienen la función, además de direccionar la enseñanza, de involucrar a todos los sectores y explicitar aquello que una sociedad en un momento dado considera como valores fundamentales. Los temas o ejes transversales son una serie delimitable de valores y principios que una sociedad considera como relevantes para todos los sectores dentro de la institución y dentro de la sociedad; apuntan a direccionar una orientación o mirada sobre el mundo.

Propuesta bibliográfica (entre otras y considerando los aportes de las y los estudiantes)

- GIMENO SACRISTAN, J. (comp.), (2010), Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Capítulos: 7, 8 y 10. Madrid. Morata.
- Bach, Ana M. (coord.) (2.015), Para una didáctica con perspectiva de género. Bs. As. Miño y Dávila. Coedición UNSAM.
- LAVANCHY, D. (2.015), Didáctica y currículum en la Educación de Adultos. Argentina. Jujuy. Purmamarka Ediciones.
- LEN N° 26.150 - Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
- FELDMAN, D. (2009). "La innovación escolar en el currículum". En Romero, Claudia (comp) *Claves para mejorar la escuela secundaria*. Buenos Aires, Noveduc.
- PALAMIDESSI, M. (2009) "Fines, estructuras y modalidades de la Educación media Básica en la región". En UBAL CAMACHO, M. (comp.) *Aportes para la elaboración de propuestas políticas educativas. II Educación media Básica*. Montevideo. UNESCO, Ministerio de Educación y Cultura. TRANSVERSAL
- FERREYRA, H. y VIDALES, S. (comp.) (2013), Hacia la innovación en Educación Secundaria. Reconstruir sentidos desde los saberes y experiencias. Comunicarte. Argentina. Córdoba.
- TIRAMONTI, G. y otros (2.011), Variaciones sobre las formas de escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Rosario Argentina. Homo Sapiens.

Desde lo Metodológico

La reflexión como forma de conocimiento, supone un análisis que orienta y / o reorienta la acción, creando espacios de comprensión compartida.

Se propiciará la reflexión como reconstrucción crítica de la experiencia, lo que implica volver sobre las situaciones, la propia actuación y los supuestos asumidos acerca de los conocimientos y el modo en el que interactuamos con ellos. La reflexión, así entendida, requiere diálogo y debate, demanda en forma ineludible contraste intersubjetivo y plural. Al mismo tiempo entender que el tiempo de reflexión crítica y colectiva es esencialmente diferente de aquél del que se pretende dar cuenta, comprensión que deberá operar desde el punto de partida. Edelstein, G. (1.997).

De esta manera, la autorreflexión y el diálogo en el grupo y con el grupo son

imprescindible, lo cual permitirá reconocer los propios condicionamientos, liberarse de ideas preconcebidas, develar algunos supuestos propios del sentido común que nos llevan a naturalizar algunas problemáticas e intentar darnos cuenta que nada es natural .

Los referentes metodológicos se aproximan a:

- Experiencias grupales en base al relato de casos y análisis de documentos curriculares, materiales curriculares.
- Problematización grupal y colectiva en base a textos, casos, films, viñetas, imágenes, etc.
- Lectura e interpretación de material bibliográfico.
- Análisis de información
- Técnicas de trabajo grupal.

Actividades

La cátedra se dicta en 6 horas semanales en dos módulo de clases, de 3 hs., cada encuentro de clase. En ese tiempo se desarrollaran clases teórico-prácticas.

- Las clases teórico - prácticas combinarán presentaciones tendientes a ofrecer marcos conceptuales, definiciones de problemas y de ejes de análisis, con exposiciones de los alumnos sobre textos consignados en la bibliografía. A partir de las exposiciones se promoverán discusiones sobre puntos previamente determinados. Se realizarán análisis de documentos curriculares y se organizarán debates sobre experiencias de organizaciones curriculares específicas;
- *Aproximación a instancia de Práctica, de acuerdo a los intereses y / o expectativas de los estudiantes:*
 - *La formación de profesionales en educación, supone el reconocimiento de representaciones sobre sus prácticas, la re conceptualización y profundización de conceptos básicos, de procedimientos y de actitudes, el descubrimiento de nuevas conceptualizaciones y la habilidad de investigar e intervenir nuevas formas de hacer y conocer en el campo educativo.*
 - *La formación práctica en Ciencias de la Educación se propone como proyecto de acercamiento a la realidad contextual, a través del conocimiento, investigación, acción y evaluación, buscando modos reflexivos y participativos de intervención. La formación práctica es una parte del proyecto formativo de*

la carrera y ayuda a la comprensión de los complejos procesos que subyacen en las prácticas, así como de la implicación personal y de su dimensión política.

- *Intenta también abrir el puente entre formación y trabajo, a través de la introducción en espacios institucionales, sean académicos, de investigación, institucionales educativos o no, que abren sus puertas a la labor de estudiantes en formación que se insertarán en ese medio, junto a profesionales ya graduados, a observar, analizar posibles necesidades e intereses, elaborar programas y/o proyectos sobre situaciones específicas.*

- Apoyo de herramientas digitales:
 - Herramientas multimediales – Meeting – Zoom.
 - Herramientas TIC: Plataforma Moodle.
 - Comunicación: Grupo de Facebook; Email de la cátedra.

Evaluación

Durante el cursado se realizarán dos instancias de evaluación. Una de ellas se sostendrá en un trabajo de argumentación en base a temas y problemas tratados en clase y exigirán sistematización y elaboración basada en la bibliografía. La otra con distintas opciones: un análisis de diseños curriculares o planes de estudio de formación secundaria y / o superior en la reconstrucción y análisis de un caso de innovación curricular; o la sistematización teórica – practica de los ejes transversales integrados y vinculados a los ejes del programa. Las distintas opciones prevén la presentación de un informe y defensa del mismo.



.....

Mg. Gabriela E. Ibañez

J.T.P A/C de Cátedra Currículo