

CARRERA: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Historia de la Educación Argentina

AÑO LECTIVO: 2024

PLAN DE ESTUDIOS: 2000 (Res. CS N° 021/01)

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
JUDITH DEL VALLE RODRÍGUEZ	ADJ-SEMI
HÉCTOR DIEGO CARRASCO	JTP-SEMI
HUGO ALEJANDRO GALLO	AUX1º-SEMI

ESTUDIANTES ADSCRIPTAS:

CELESTE LUCERO GUTIÉRREZ
TERESITA ANAHÍ REARTES
FLORENCIA ROMINA RIVERO
SOFÍA SANGUINETTI
DANIELA FERNANDA SEGUNDO

HORAS DE CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Clases: miércoles de 15 a 18 horas, en el Aula 54 Norte

Total: 90 horas anuales

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Según las condiciones fijadas por la Res. H N° 975/11 y modificatorias:

- Asistencia a Clases:** Las clases tienen carácter teórico-práctico y si bien se recomienda su cursado, este no es obligatorio para obtener la regularidad. Durante las clases teórico-prácticas se explica cada tema del programa, se analizan fuentes y se promueve el análisis comprensivo de y comparativo del cuerpo documental de cada unidad temática
- Trabajos Prácticos:** Cada estudiante deberá aprobar el 75% de los T.P., teniendo derecho a una instancia de recuperación de los 4 (cuatro) T.P. obligatorios que propone el programa.
- Aprobar 2 (dos) **Evaluaciones Parciales** con nota igual o superior a 6 (seis) puntos. En caso de desaprobación de ambas instancias de examen, cada estudiante tiene derecho a la instancia de recuperación de la evaluación parcial.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentadas por Resolución H. N° 975/11 y modificatorias:

- 80% de **Asistencia a Clases** teórico-prácticas.
- 100% de **Trabajos Prácticos** aprobados, que en todos los casos poseen instancia de recuperación.
- 100% de **Evaluaciones Parciales** aprobadas con nota igual o superior a 7 puntos. Cada Parcial posee una instancia de recuperación que no afecta la obtención de la promocionalidad.

- d) Aprobar un **coloquio final**, en torno a temáticas seleccionadas y prefijadas.

CONDICIONES PARA RENDIR EL EXAMEN FINAL DE LA ASIGNATURA:

ESTUDIANTE REGULAR: Rendirá un examen oral o escrito (modalidad sujeta a la elección de cada estudiante); **pudiendo elegir un tema del programa** y el tribunal le asignará el otro tema. El examen tendrá carácter teórico; siendo condición mínima de aprobación el conocimiento de ambos temas, el manejo de autoras/es de referencia y la organización clara y coherente del discurso oral o escrito.

ESTUDIANTE LIBRE:

No posee otro requisito para rendir el examen final, que los fijados por el Plan de Estudios y la inscripción a la mesa de examen. Rendirá un examen oral o escrito (modalidad a elección de cada estudiante), según los temas asignados por las/los docentes de la mesa examinadora. El examen tendrá carácter teórico; siendo condición mínima de aprobación el conocimiento de los dos temas asignados.

Los y las estudiantes que así lo requieran, podrán asistir a los **horarios de consulta** establecidos: lunes, miércoles y viernes, de 10:00 a 12:00 horas, en Box 127 y martes de 15 a 17 horas en el Box 200.

PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de Historia de la Educación Argentina, fijados mediante Resolución 2129/10, pretenden *introducir a los y las estudiantes en las principales discusiones en torno al campo de conocimientos de la Historia de la Educación, su objeto, reflexiones epistemológicas y tendencias históricas y actuales; a fin de posibilitar la comprensión de las lógicas de producción de conocimiento en este campo.*

Esta materia promueve el reconocimiento y comprensión de los procesos de configuración, expansión y desarrollo del sistema educativo, sus condiciones de surgimiento y las funciones que le fueron socialmente asignadas desde su origen por un lado; y las manifestaciones específicas que en un determinado momento de la historia nacional adquiere la relación entre Estado y sociedad, a través del sistema educativo. Se abordan los cambios y continuidades en las funciones sociales asignadas al Sistema Educativo, su organización y modalidades de gobierno, los modelos pedagógico-didácticos y las ideas educativas; como así también las luchas y conflictos de los diferentes actores y sectores sociales para orientar las políticas estatales del sector educación. Como actores sociales destacados, el rol del Estado, la Iglesia Católica y otros agentes de la sociedad civil son analizados en tanto el campo educativo –como todo espacio social– es terreno de luchas por la imposición de orientaciones ideológicas particulares a todo el sistema social.

A partir de lo dicho, se pretende que las y los estudiantes:

1. Comprendan el devenir histórico político del formato escolar y logren desnaturalizarlo; apropiándose de sus principios y funciones en el marco estatal de los procesos de escolarización de masas, incorporando temporalidades y conceptos claves que les permitan situar y analizar críticamente tal proceso.
2. Reconozcan a la Historia de la Educación Argentina como un campo de producción de conocimientos políticamente orientados, ideológica y materialmente situados.
3. Conozcan los procesos de conformación, expansión y desarrollo del sistema educativo argentino y sus relaciones con las dimensiones políticas, económicas y sociales.

4. Identifiquen cambios y continuidades en las funciones socialmente asignadas al sistema educativo, considerando lo educativo como un campo de luchas por la imposición de hegemonía.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

UNIDAD I: Instituciones fundantes y proyectos educativos incipientes

1. Universidad de Córdoba: las huellas de la educación colonial. 2. Universidad de Buenos Aires. 3. La educación en las provincias entre 1810 y 1852.

Bibliografía de referencia:

ARATA, N. y MARIÑO, M. (2013) *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. *Lección 1. Qué significa pensar históricamente a Lección 4. Levitas y chiripás: la educación en el período post-independentista*.

BUCHBINDER, Pablo (2005) *Historia de las universidades argentinas*. Editorial Sudamericana. Buenos Aires. Capítulos 1 *La Universidad de Córdoba: de los orígenes coloniales hasta la secularización del sistema educativo*, y 2 *La Universidad en el marco de la crisis del modelo escolástico: el caso de Buenos Aires*. Páginas 13 a 57.

BUSTAMANTE VISMARA, J. (2014) *Una historia regional comparada de la educación elemental (Córdoba, Buenos Aires y Entre Ríos, 1800-1840)*. En Alberto Martínez Boom y José M. L. Bustamante Vismara (compiladores) (2014) *Escuela pública y maestro en América Latina*. Ed. Prometeo. Bs. As.

UNIDAD II: La educación en el modelo centralista de organización nacional

1. Colegios Nacionales. 2. Escuelas Normales. 3. El Congreso Pedagógico de 1882 y ley de Educación Común N°1420, como origen de la educación pública. 4. El Sistema de Instrucción Pública Centralizado Estatal en la conformación del aparato burocrático del Estado nacional: la función republicana de la escuela pública.

Bibliografía de referencia:

ARATA, N. y MARIÑO, M. (2013) *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. *Lección 5. La formación de una trama: las ideas pedagógicas durante la consolidación del Estado a Lección 7: La organización del sistema educativo: un mapa de la cuestión*.

FIORUCCI, F. (2014) *Maestros para el sistema de educación pública. La fundación de escuelas normales en Argentina (1890-1930)*. En *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, V. 2, N° 3, páginas 25 a 46. Disponible en: <http://www.rmhe.somehide.org/index.php/revista/article/view/34> Accesado: 01/04/18.

LIONETTI, L. (2005) *La función republicana de la escuela pública: la formación del ciudadano en Argentina a fines del siglo XIX*. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. X, N°27, setiembre 2005. ISSN: 1405-6666

OSZLAK, Oscar (1997) La formación del estado argentino. Orden progreso y organización nacional. Editorial Planeta. Buenos Aires. Introducción, Capítulo 1: *Lineamientos conceptuales e históricos* y Capítulo 2: *La organización nacional y la construcción del Estado*.

SCHOO, S. (2014) *Los colegios nacionales en el período fundacional del sistema educativo argentino: incidencias y variaciones locales (1863-1888)*. Historia de la Educación. Anuario SAHE. Vol. 15, N° 2, páginas 37 a 68.

Unidad III: La expansión del sistema educativo y las luchas por la hegemonía

1. La Universidad de la Plata, racionalidad y conocimiento científico. 2. Ley Láinez y el impulso a la educación en las provincias. 3. La educación racionalista como alternativa pedagógica anarquista.

Bibliografía de referencia:

ARATA, N. y MARIÑO, M. (2013) La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. Lección 8: *La hora del balance: expansión, reformas y luchas en el campo educativo*.

AAVV (2007) A cien años de la Ley Láinez. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología y Sociedad Argentina de Historia de la Educación (SAHE). Argentina. PINEAU, Pablo: *"A cien años de la Ley Láinez"* y ARATA, Nicolás y AYUSO, María Luz: *"Conflictos, tensiones y fracturas en la formación del sistema educativo argentino: Tres perspectivas sobre la Ley Láinez"*. Páginas 9 a 34. Disponible en http://www.me.gov.ar/curriform/publica/cien_anios_ley_lainez.pdf

BARRANCOS, D., (1990) Anarquismo, Educación y Costumbres. Contrapunto, Bs. As. Capítulo 2, pp. (85 a 147).

BUCHBINDER, P. (2005) Historia de las universidades argentinas. Edit. Sudamericana, Bs. As. Cap. 4: *La construcción de una institución moderna: el caso de la Universidad de La Plata*.

UNIDAD IV: La progresiva ampliación de la educación en el S. XX

1. Agremiación estudiantil y Reforma Universitaria de 1918. 2. La política educativa del peronismo: "formar al futuro peronista". Las estrategias de difusión del ideario peronista en libros de texto y programas educativos. 3. La educación técnica como plan estatal y la Universidad Obrera.

Bibliografía de referencia:

ARATA, N. y MARIÑO, M. (2013) La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. Lección 8: *La hora del balance: expansión, reformas y luchas en el campo educativo*. Lección 9: *Libros, mamelucos y alpargatas: La educación en los años peronistas*.

BUCHBINDER, P. (2005) Historia de las universidades argentinas. Edit. Sudamericana, Bs. As. Capítulos 5: *La Reforma Universitaria*. Y 7: *La crisis del modelo reformista: La Universidad durante el peronismo*.

DUSSEL, I y PINEAU, P. (1995), "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica en el primer peronismo", en PUIGGROS, A. (dir.), Historia de la educación en la Argentina, VI, Buenos Aires, Galerna.

SOMOZA RODRIGUEZ, M. (2006) Educación y política en Argentina (1946-1955) Miño y Dávila Edit. Bs. As. Capítulo II "Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo" y Capítulo III: *Líder, predicador y maestro: el liderazgo pedagógico de Perón*.

UNIDAD V: La educación en la encrucijada: entre dictaduras y el tercer peronismo.

1. El liberalismo católico y la educación privada en la Argentina: La lucha "laica o libre". 2. El golpe militar de 1966 y el intervencionismo universitario: la "noche de los bastones largos". 3. El proyecto educativo de la última dictadura militar. La educación como instrumento de disciplinamiento social: autoritarismo, orden expresivo e instrumental.

Tema extra programático: La creación de la Universidad Nacional de Salta como modelo alternativo.

Bibliografía de referencia:

ARATA, N. y MARIÑO, M. (2013) La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. Lección 10: *Auroras y tempestades: la educación entre golpes (1955-1976)*. Lección 11: *La noche más larga: represión en el ámbito educativo*.

BUCHBINDER, P. (2005) Historia de las universidades argentinas. Edit. Sudamericana, Bs. As. Capítulos 9: *La Universidad entre la politización, la masificación y las dictaduras*. Páginas 191 a 2013.

CALIFA, J. (2009) "Laica o libre". El combate social en torno a los títulos habilitantes. Septiembre de 1958. Ponencia presentada en el XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires.

DÍAZ DE GUIJARRO, E. (2009) ¿Laica o Libre? ¿Estatal o Privada?, Rev. La Ménsula. Abril 09, Año 3, N° 7.

KAUFMANN, C. y DOVAL, D. (1997) Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en la Argentina (1976-1983). Fac. de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos, Paraná.

MORERO (1996) La noche de los bastones largos. Serie Documentos Página 12. Bs. As.

PINEAU, P. (2006) *Impactos de un asueto educacional. Las políticas educativas de la dictadura (1976-1983)*, en Pineau, P.; Mariño, M.; Arata, N. y Mercado, B. El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983). Colihue, Buenos Aires. Pag. 15-118.

Fuentes: Documento *Subversión en el Ámbito Educativo (Conozcamos a nuestro enemigo)*, Ministerio de Cultura y Educación. Bs. As. 1977.

BIBLIOGRAFÍA HISTÓRICA COMPLEMENTARIA:

Para fortalecer los conocimientos sobre Historia Argentina, se recomienda a las personas estudiantes a utilizar bibliografía específica, pudiendo optar por las siguientes alternativas:

LETTIERI, Alberto (2013) La historia Argentina en clave popular y nacional. Bs. As. Kapelusz.

ROMERO, José Luis (2013) Breve historia de la Argentina. Nueva Edición Aumentada y Actualizada. Bs. As. Fondo de Cultura Económica. ISBN 9789505579730.

Dra. Judith del Valle Rodríguez
Prof. Adjunta Regular